Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUZMAN AROYO

Participante:

HELEN YEILIN GUZMAN ARROYO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GUZMAN ARROYO
Lugar de vivienda:	CABILDO CRISTALINA 2
Teléfono de contacto:	3238421961

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
32 A	MONICA JOHANA ARROYO MORA	MADRE
32 A	LUIS CARLOS GUZMAN SOLARTE	PADRE
1 A	HELEN YAILIN GUZMAN ARROYO	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
HELEN YEILIN GUZMAN ARROYO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELEN YAILIN GUZMAN ARROYO				HELEN YAILIN GUZMAN ARROYO											
	EDAD	1A				2A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELEN YAILIN GUZMAN ARROYO				HELEN YAILIN GUZMAN ARROYO											
	EDAD	1A				1A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELEN YAILIN GUZMAN ARROYO				HELEN YAILIN GUZMAN ARROYO											
	EDAD	1A				1A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELEN YAILIN GUZMAN ARROYO				HELEN YAILIN GUZMAN ARROYO											
	EDAD	1A				2A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **NIÑA:** Son delicadas y se debe tener más cuidado con ellas.
- **NIÑO:** Es un ser humano que necesita de mucho cuidado en sus etapas de crecimiento.
- **FAMILIA:** Unión, trabajo, respeto, amor.
- **DESARROLLO INFANTIL:** Es las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de la niña.
- **EDUCACION INICIAL:** Es la educación que presenta el estado con los diferentes programas de primera infancia.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	Naranjas, papayas, chontaduro, plátano, yuca, zapallo.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
		X	FUNAVI	Segunda entrega de pollos blancos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, alimentos nativos de pan coger que contribuyan a fortalecer la canasta familiar.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		X	Una hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto integradas con un sistema de producción de alimentos nativos y criollos de acuerdo a sus usos y costumbres, para el autoabastecimiento alimentario, y así poder ayudarse en algunas necesidades básicas de la canasta familiar.

También en este fin de trimestre la fundación alma de vida, promovió el fortalecimiento de la iniciativa de autoabastecimiento alimentario entregando 8 pollos de engorde con 13 kilos de purina con el objetivó de que la familia pueda cuidarlos y posteriormente les sirva para su alimentación familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el proceso que se desarrolla con los padres y su hija, se ha podido observar cómo está conformada la familia, y su contexto en el cual se desarrolla, así mismo se trabaja de acuerdo a la necesidad de la familia, todo esto con el fin de fortalecer los cuatro pilar de la educación inicia el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", Con ello podemos decir que las familias han ido influyendo los buenos hábitos dentro de su núcleo familiar fortaleciendo así los vínculos afectivos con los demás miembros de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observa que es una familia unidad, alegre comprometida con la buena crianza de su hija, la niña Helen, es una niña activa le gusta participar en las diferentes experiencias pedagógicas, como realizar garabateo sin control, jugar, saltar, explorar el entorno con su compañeritos, la familia está colocando en práctica las diferentes recomendaciones de algunas prácticas que se fortaleció para el bienestar de la niña y de su familia, se seguirá promoviendo las prácticas de cuidado y crianza para así poder brindarle lo mejor a su hija en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de acuerdo a su rango de edad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

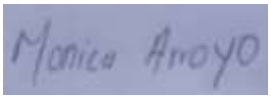
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- ✓ Recibir con respeto a los que realicen la visita domiciliaria.
- ✓ Dedicar tiempo de calidad en el momento de la visita al hogar y a distancia.
- ✓ Despejar dudas e inquietudes frente al tema dado a conocer durante la visita.
- ✓ Prestar atención durante el conversatorio.
- ✓ Colocar en práctica lo aprendido en familia.



MADRE DE FAMILIA



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Las practicas escogidas y las acciones priorizadas, se realizan con el fin de fortalecer acciones que permite a la niña relacionarse consigo mismo, con su familia, y el entorno donde viven con agrado y sentido de pertenencia, cabe resaltar que la madre siempre le brinda a su hija los cuidados necesario para que crezca sana y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, se seguirá fortaleciendo las diferentes prácticas de cuidado y crianza en familia durante los encuentros pedagógicos en la UCA, visitas domiciliarias y encuentro a distancia, con el fin de que las puedan replicar y fortalecer cada día su hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se puede concluir que la familia durante este trimestre a colocado en práctica las diferentes recomendaciones de las prácticas de cuidado y crianza para poder brindarle lo mejor a su hija en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, se seguirá fortaleciendo las diferentes practicas siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses de la niña y el apoyo constante de su familia.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**PRACTICA 4** **Promover la construcción de normas y límites.**	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como partede la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	x		
	PRACTICA 6 Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	x		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después dé ir al baño.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**PRACTICA 4** Promover la construcción de normas y límites**.**	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	x		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	2:20 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
15	07	2:20 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
15	08	7:30 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
12	09	2:00 PM	2 HORAS	APOYO EN SALUD
23	09	10:00 AM	2 HORAS	APOYO PSICOSOCIAL Y APOYO EN SALUD

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	11:00 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
18	07	10:40 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
21	08	12:00 PM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
19	09	10.00 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
25	09	10.00 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia y Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos generando experiencias y disfrute deljuego. (practica 1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa , así mismo se indaga por la salud de la niña, durante los últimos días del mes, se observó un ambiente agradable en su hogar, la madre manifiesta que se encuentra muy contenta con todos los encuentros que se realizan en la UCA y en hogar y distancia, gracias a esas charlas y recomendaciones se puede brindarle a la familia los cuidados necesarios de acuerdo a los momentos de desarrollo de su hijo, la niña se lo observa muy sano y feliz al igual que todos los demás miembros de la familia que están presentes, luego se los invita a participar del encuentro familiar, se da a conocer la practica 1. La familia genera experiencias de disfrute de juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación, donde a través de dinámicas y juegos se da a conocer sobre las actividades que promueven Bienestar familiar y vínculos afectivos.	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar la siguiente actividad con su niña nos sentamos en un lugar cómodo y genere confianza con su hija , se realiza la elaboración de un dibujo o garabateo sin control de acuerdo a sus gustos e intereses donde nos muestre la expresión artística que tanto su madre y demás miembros de la familia realicen, creando un mudo de fantasías y colores que muestra el paisaje, se invita que de forma creativa e innovadora se realice: primero se leerá un cuento, luego se pide que le canten su canción favorita, con el objetivo de generar experiencias de disfrute de la literatura además que ayuda al desarrollo verbal y no verbal del niña. También se le recomienda a la familia realizar un pequeño rincón como puede ser con el nombre de mis pequeñas creaciones y ahí pueden pegar todos los trabajos que el realice y así motivarlo a cada día mejor. Terminada la actividad se invita a todos los participantes al lavado de manos de una forma correcta.  	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia les gustó mucho la actividad ya que ahí se puedo observar que a veces por la falta de tiempo, descuidan a sus hijos, donde no les permiten avanzar en su proceso de desarrollo, la madre a gradece por estar en el programa y por estar siempre pendiente de su familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que el encuentro fue participativo, significativo y que aprendieron a que hay que brindar tiempo de calidad a su hija para el disfrute y se sienta feliz de poder realizar sus pequeñas creaciones de acuerdo al momento gustos e intereses.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron a que cada día se debe fortalecer el proceso de aprendizaje de su hija utilizando los diferentes materiales que le brinda el medio, y así él pueda disfrutar del juego con su familia, como también procurar juntos leer cuentos infantiles para su aprendizaje sea de su agrado y se motive a aprender.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de la niña, y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda, para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo, para ellos entonaremos una hermosa canción motivando a la niña al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de alimentación del usuario y la familia. 	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le explica a la madre de familia, la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños y niñas a ser más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos, además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos, que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria, mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia les gustó mucho la experiencia pedagógica, se observó que están cuidando responsablemente los pollos y desde ahí fortaleciendo el autoabastecimiento familiar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que el encuentro fue de su agrado y que su hija está muy contenta con sus pollitos en ocasiones les da de comer.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron a que cada día se debe fortalecer el proceso de autoabastecimiento familiar con los productos de pan coger que se dan en la región u otras especies de animales.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	15 /08/2025	**Hora**	7:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños, niñas y madres gestantes la construcción de las normas y limites, como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. (practica 4).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de la niña y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““El elefante dante”, se motiva a la familia a participar de la dinámica, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a fortalecer que es Normas y límites, ya que son fundamentales para el desarrollo saludable de la niña y para fomentar una convivencia familiar armoniosa, se empezará preguntando a la familia que entienden por normas y limites, si a su hija ya le tienen establecidos ciertas normas y limites, según las respuestas escuchadas se explica el tema a través de una pequeña charla constructiva donde la familia participe, esta pequeña conversación será ayudada de imágenes y para fortalecer se observara un video. 	• Talento humano • Grupo familiar • Canción y dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con una pequeña dinámica “el semáforo”. Seguidamente se trabajará el tema a través del juego, ya que entre más pequeños son los niños(as) les gusta jugar más y de este modo podemos enseñarles las normas y límites de manera dinámica y divertida. Como primera actividad se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses lo que más le guste para luego pintar con temperas, la madre colocara ciertas reglas antes de iniciar a pintar y así la niña se relacione con el tema a fortalecer. También se realizará el juego del rey manda para este juego también se debe establecer diferentes reglas a seguir. 	• Dinámica • Juego rey manda • pegante • Hojas de colores • Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, porque las normas ayudan a la niña a regular su comportamiento controlar impulsos y en el mañana tomar decisiones responsables.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendió que en el hogar hay que colocar normas y límites y cumplirlos responsablemente para que así cada día la familia se fortalezca en torno al respeto y al amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	12/09/2025	2:00pm 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESTHER VIVIANA MARIN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se realizó el encuentro en el hogar de la niña Helen Yeilin Guzman dando inicio a la visita en el momento de conectarnos con la familia damos un saludo a la familia agradecemos la disposición y participación se da a conocer sobre la importancia de los hábitos saludables, complementar con alimentación balanceada y ricos en nutrientes y vitaminas, incluir distintos alimentos cantidades adecuadas y tiempos durante el día, evitar que la niña consuma alimentos ultra procesados,exceso de dulces se senbiliza sobre los buenos hábitos de higiene la importancia del lavado de manos y lavado de los alimentos antes de consumirlos, con el fin de prevenir enfermedades y reducir los riesgos en la familia Se escuchan las inquietudes y dudas de la madre para mejorar una buena alimentación adecuada y balanceada para ello damos inicio con la madre ya que esta presta para dialogar y aprender. La madre da a conocer como le brinda los alimentos a su hija refieren que le da alimentos variados y balanceados con mucha paciencia y dedicación mediante juegos,cantos interactúa con la niña para responder a sus necesidades, comparten la alimentación implementando estilos de vida saludables Se brinda educación y se da a conocer sobre la salud de la niña ya que es importante brindarle la orientación y el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de enfermedades, y ante cualquier cambio o síntoma que observen llevar al niño de inmediato al centro de salud.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante dialogo se participa activamente se da a conocer a la madre nuevo peso y talla, evidenciándose un aumento de peso, obteniéndose como diagnostico peso adecuado para la talla, sin embargo se le dan las debidas recomendaciones a la madre del plato saludable de la familia colombiana de los tipos y tiempos de comida llevar los hábitos saludables para continuar con la mejora del estado nutricional de la menor, se le informa que se continuara seguimiento con el fin de corroborar que efectivamente la niña continua aumentando de peso y no vaya a presentarse en riesgo nuevamente se recomienda continuar con los hábitos y estilos de vida ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro y reducir factores de riesgo en las familias ,la madre refiere que ella le realiza lavado de manos a la niña en todo momento, además que le dedica el tiempo para darle los alimentos, a la niña se observa en buenas condiciones generales, también le damos a conocer sobre los riesgo de desnutrición en los niños y las posibles complicaciones que se pueden presentar al no prestar la atención necesaria, la madre se compromete a acatar las recomendaciones y estar atenta de la salud del niña para evitar que presente riesgos y complicaciones de salud.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidar a la niña y seguir las recomendaciones dadas, continuar con el cuidado de la alimentación, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica mediante llamada o mensaje por WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, realizando toma de peso y talla mensualmente, continuaremos pendiente del estado nutricional de la niña para garantizarle su bienestar.	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se aprendió a conocer estrategias y técnicas para cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente,

A la madre también le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niña para lograr que consuma adecuadamente los alimentos

se explica a la madre la importancia de estar pendiente de la niña en el proceso de su crecimiento y desarrollo ya que es muy importante para su salud y bienestar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Llegar a las familias con estrategias y experiencias nuevas para compartir ideas para mejorar una buena práctica de alimentación y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que deben alimentarse con productos saludables que le brinden al cuerpo muchos nutrientes para una que su peso sea el adecuado de acuerdo a su rango de edad o talla.

Compromisos para el próximo encuentro

Colocar en práctica los compromisos para que pueda subir de peso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

un acercamiento en el hogar con la niña y la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud de la niña, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre y la niña se encontraban en su hogar, nos dieron la bienvenida y se evidencio el interés en recibir la visita y brindar información sobre el estado de salud del niño, se observa la participación y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los hábitos y estilos de vida para la salud y bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones del equipo interdisciplinario.
Se recomienda a la madre que continúe estimulando a la niña para su alimentación atreves de actividades y juegos, música, que le motiven a consumir los alimentos
Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre con el plato saludable de la familia colombiana

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	23/09/2025	**Hora**	10 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Viviana Marin Ordoñez Rol: Apoyo en salud

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Realizar una exploración con los niños y niñas de los colores, aromas, y texturas de diferentes alimentos, de forma que les permita reconocer los alimentos de su territorio con el objetivo de que la familia comparta los alimentos en un ambiente pacifico que permita una comunicación tranquila, sin presiones como insistencia premios o castigos para que el niño o niña consuma los alimentos, impactando la relación con la comida y el poder sensorial del niño o de la niña.
HELEN YASLIN GUZMAN ARROYO CRISTALES DEL SOL

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con un afectuoso saludo de bienvenida a los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para desarrollar la actividad. Previamente se invitará a realizar mediante la canción Los Meñiques De La Casa – El Baile De La Fruta, actividades de movimientos donde se resaltará el nombre de diferentes frutas, de esta manera el niño o la niña se ira socializando con las diferentes frutas a utilizar en su alimentación diaria.	Familia Recursos humanos ficha

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento de construir juntos se les recuerda a los padres que tomar los alimentos es un acto consciente y bien estructurado que involucra el conocimiento y la confianza tanto de lo que se come, como de quien lo da. Aprender a comer con gusto es un acto cotidiano que se construye, donde tiene un gran valor la exploración y manipulación de los alimentos, así como realizar preparaciones sencillas con el objetivo de entender el vínculo afectivo que se establece en el acto de comer. Seguidamente se invita a los participantes a disponer de alimentos propios de su territorio como verduras, frutas o tubérculos. Se les propone que disfruten con los niños y niñas de los aromas, colores y texturas de estos alimentos cantando una canción infantil que las verduras y frutas son muy fáciles de consumir por los niños y niñas, y de esta manera generando un dialogo sobre la exploración de los alimentos.	Familia Recursos Humanos ficha

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar a promover la alimentación y preparación de alimentos propios del territorio, sanos y variados.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro a distancia la madre manifiesta que le gusto tener ese contacto donde deja enseñanza que a muchas veces se las pasa por desapercibidas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el acompañamiento tiene buenos momentos y los temas que se desarrollan son de experiencias con mensajes entendibles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió en el encuentro a distancia que todos los seres humanos tanto niños como niñas también les afecta los comportamientos inadecuados de los adultos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para el próximos encuentro son de poner en práctica lo que se explicó y se replique en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro todo lo propuesto en la planeación a distancia teniendo en cuenta que hubo entendimiento del tema.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia comparte experiencias de manera respetuosas que van acorde a una realidad vivida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre de la participante en conjunto con la niña prestando atención a la llamada y dando sus aportes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro tener el mismo interés y estar a la fecha programada.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dio buen manejo de los materiales que se propusieron en la planeación teniendo un resultado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar a adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. (practica 8). La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. (8.5).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre el tema “la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación” se le recuerda que es fundamental para asegurar un desarrollo saludable, que la familia juegue un papel clave en la introducción de una dieta variada y equilibrada, que debe incluir una amplia gama de alimentos de diferentes grupos (frutas, verduras, proteínas, cereales, lácteos) para satisfacer las necesidades nutricionales del niño o la niña en todas las etapas de su crecimiento.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para fortalecer en el hogar esta práctica tan importante en la vida del ser humano vamos a buscar la forma de desarrollar la siguiente experiencia, vamos a recordar u preguntarle al niño o niña cual es la fruta que más le gusta y se la vamos a plasmar en una hoja posteriormente teniendo en cuenta la fruta que eligió buscamos materiales del medio como hojas secas entre otros materiales y con la orientación de su madre pueda pegar pedazos de hojas u otros elementos en su fruta preferida.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de que su hija crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento desarrollo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña estaba muy feliz realizando sus garabateos sin control tratando de colorear su fruta preferida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema "la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación"

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña es muy pequeña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control por periodos cortos, siempre brindándole amor y orientándolo para que lo haga de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18/07/2025	**Hora**	10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Para prevenir el dengue la familia debe evitar los depósitos de agua que sirven de criadero para los mosquitos con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable. (PRAC

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre la importancia de prevenir el dengue evitando los depósitos de agua que sirven de criadero para los zancudos, con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable, participaron activamente dando a conocer que los integrantes de la familia, cada que se quiera realizan jornadas de aseo, dentro y fura de la casa recolectando todo lo que pude generar que se estanque el agua y sirva de criadero para los mosquitos del zancudo, como también argumentaron que lavan los tanques de almacenamiento de agua cada vez que se requiera y prevenir la proliferación de los mosquitos y así evitar en la familia el dengue u otras enfermedades trasmitidas por él. Posteriormente vamos a promover el tema con los niños y niñas dibujándoles un zancudo para que lo coloren y lo puedan conocer y tener cuidado con el cuándo lo miren.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
 Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica realizando un pequeño plan de acción que lo realizaran de acuerdo a las necesidades o cuando se lo requiera y así evitar en el hogar la propagación de los mosquitos del zancudo.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones realizando un plan de prevención y mitigación para evitar criaderos de zancudos y prevenir así el dengue

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña estaba muy feliz realizando rasgado y pegado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema di no al dengue, y realizar compromisos para realizar un plan de prevención y mitigación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando rasgado y pegado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. (practica 1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien. En este momento nos disponemos a recordar una canción infantil para que la canten junto con su hija y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre la importancia de generar experiencias artísticas en la niña y así fortalezca su proceso motriz y de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica preguntándole a la niña que le gustaría que le dibujen, para luego realice rasgado y pueda pegar y así pueda fortalecer sus motricidades.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias artísticas de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña estaba muy feliz realizando su rasgado y pegado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias artísticas en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia pintando su dibujo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	10:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión (practica 1.3).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien de salud. En este momento nos disponemos a cantar la canción infantil que con anterioridad se le ha dicho a la madre que la descargue o el agente le envía al WhatsApp (este es el juego del calentamiento pin pon) para que la canten junto con su hija y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre que el juego es fundamental en la primera infancia porque fomenta el desarrollo integral de la niña y el niño al potenciar sus habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales, permitiéndole explorar el mundo, aprender sobre sí mismo y los demás, y desarrollar la creatividad, la resolución de conflictos y la autoestima. El juego activo promueve la salud física, mejorando la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y un buen estado cardiovascular, previniendo además problemas como la obesidad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica la niña o el niño, si tienen juguetes, cuál es su juguete preferido, que les gusta jugar, entre otros juegos tradicionales que promueven en la familia, para que su hija o hija y se sienta feliz en el trascurso de sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.	Talento humano Materiales del entorno Juguetes. Vasos Pelota.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias del juego de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña es muy feliz jugando con su muñeca.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias de disfrute del juego en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia jugando con su juguete preferido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	25/09/2025	**Hora**	10:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar una exploración con los niños y niñas de los colores, aromas, y texturas de diferentes alimentos, de forma que les permita reconocer los alimentos de su territorio con el objetivo de que la familia comparta los alimentos en un ambiente pacifico que permita una comunicación tranquila, sin presiones como insistencia premios o castigos para que el niño o niña consuma los alimentos, impactando la relación con la comida y el poder sensorial del niño o de la niña.

HELEN YASLIN GUZMAN ARROYO CRISTALES DEL SOL

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo cordial a la madre de la participante y se le informa la intención que se tiene con el encuentro a distancia. Se pregunta el bienestar de ella y del niño como se encuentran Se procede a la realizar una canción de estimulación que tiene como nombre saco una manito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
. Se tiene interacción con la madre del niño preguntando si se ha puesto en práctica lo recomendado en la visita. Se sensibiliza a la madre de la importancia de la estimulación emocional y psicológica como la prevención, cuando pensamos en nutrición lo hacemos de forma asociada únicamente con la alimentación. Y es que, la percepción que se tiene de un niño con desnutrición es parcial. Observamos sus consecuencias físicas, pero suele desconocerse daños irreversibles afectos que la desnutrición puede causar al desarrollo psicosocial de quienes la padecen. La nutrición no sólo engloba aspectos fisiológicos, sino también psicológicos. Las secuelas de la falta de micronutrientes, en los 1000 primeros días de vida de un niño tendrán reflejo en su desarrollo cognitivo y emocional. Los niños con desnutrición se vuelven apáticos, no reaccionan ante estimulaciones sonoras o visuales, pierden el interés en jugar y tienen dificultad para entender instrucciones simples o para hablar. Es muy importante la estimulación emocional y psicológica, repercutirá positivamente en la prevención, así como en la mejoría de los niños con desnutrición, de esta manera se recomienda la estimulación como juegos interactivos y psicomotores entre madre e hijo, así como juegos de aprendizaje y masajes, refuerzo del lazo madre-hijo. El juego tiene por tanto un importante papel en el desarrollo de los niños y niñas, tanto mental como físico, porque a través de él, el niño despierta su curiosidad, conoce y aprende a relacionarse, incentivando su ingenio e iniciativa. Los juegos hacen que estimule la imaginación y la creatividad. Otra de las actividades que se fomenta son los masajes, con los que se consigue estimular el sistema nervioso del niño, así como la oxigenación y circulación de sangre y energía, lo que promueve la producción de endorfina, refuerza el sistema inmune y ayuda a regular el sueño, el apetito y las funciones digestivas. .	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si nos gustó este acompañamiento a distancia en ella se trabajó un tema interesante sobre el bienestar de las niños y niñas y eso es valioso ya que se preocupan por nuestros hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos procesos sirven para aprender situaciones que se presentan a diario en la vida cotidiana.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se obtuvo una participación representativa por parte de la familia, y tuvieron intervención sobre lo que iba dialogando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el acompañamiento a distancia en los próximos encuentros serian de mucha importancia continuar con los mismos temas para que se aprenda más.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se llevo a su totalidad el acompañamiento a distancia porque se cumplió todo lo que se planeó para ejecutar con las familias.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En el acompañamiento a distancia la participación de la familia tuvo una buena intención en la interacción y comunicación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó a través de su madre escuchando y repitiendo algunas palabras.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener buenas disposiciones y tiempo, así como lo prestaron en este encuentro, y estar atentas a todas las visitas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 15/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 18/07/2025 del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 15/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 21/08/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 23/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:




Fecha /09/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña HELEN YAILIN GUZMAN, es Una niña que le gusta mucho interactuar con su madre, a la toma y dame, es muy apegada a su madre y se siente más segura con ella, en ocasiones uno le dice que le de la mano para saludarla, él lo hace, pero de inmediato se va para donde su madre, se observa que va hacer fácil que él pueda relacionarse con los demás niños mientras él les coje confianza.

La madre le realizo un dibujo y el trato de pintarlo con el garabateo sin control, fortaleciendo así su proceso de aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña HELEN YAILIN GUZMAN, le gusta mucho realizar garabateos o rayas en el papel, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones salta y mueve sus brazos, cuando realiza un juego, o una actividad sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado, sigue instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida cotidiana, se continuará fortaleciendo su plan pedagógico teniendo en cuenta sus gustos e interés para un mejor aprendizaje siempre con el apoyo de su familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias pedagógicas que se les dio a conocer de las prácticas de cuidad y crianza durante el mes de julio, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje de la niña en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña HELEN YAILIN GUZMAN, es alegre y risueña, participa de las diferentes experiencias pedagógica junto a su madre, fortaleciendo así su proceso de aprendizaje con sus compañeritos, las experiencias que se desarrollan son de su agrado, por que participa activamente y trabaja de acuerdo a su rango de edad y ritmo, es amable, sigue normas y reglas, se seguirá fortaleciendo su aprendizaje de acuerdo a sus gustos e intereses en la unidad de atención y en su hogar. (agosto).

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias pedagógicas que se les dio a conocer de las prácticas de cuidad y crianza durante el mes de agosto, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje de la niña en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña HELEN YAILIN GUZMAN, es una niña que le gusta participar de las diferentes experiencias pedagógicas con sus compañeritos como colorear, contar experiencias de su diario vivir, jugar juego de roles, saltar, cantar entre otras actividades que ayudan a fortalecer sus aprendizajes de acuerdo a los gustos e intereses, como también está fortaleciendo la autonomía con pequeñas responsabilidades en su hogar siempre bajo la supervisión de sus padres, se seguirá fortaleciendo su plan pedagógico para un mejor aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias pedagógicas que se les dio a conocer de las prácticas de cuidad y crianza durante el mes de septiembre, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje de la niña en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Helen Yeilin Guzman Arroyo

Fecha de nacimiento: 10 05 2023 N° Documento de identidad: 1122344236

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año: 04/04/2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Geovanny Rujuan Sanchez

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Helen es una niña que ha desarrollado casi todos los ítems fundamentales entre ellos podemos destacar sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado, realiza garabatos o rayas en el papel, imita a su madre u otra persona cuando le hacen daño o hay algo que le parece en peligro ante otras acciones ha ayudado a su edad, se seguirá fortaleciendo su plan pedagógico de acuerdo a sus gustos e intereses.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

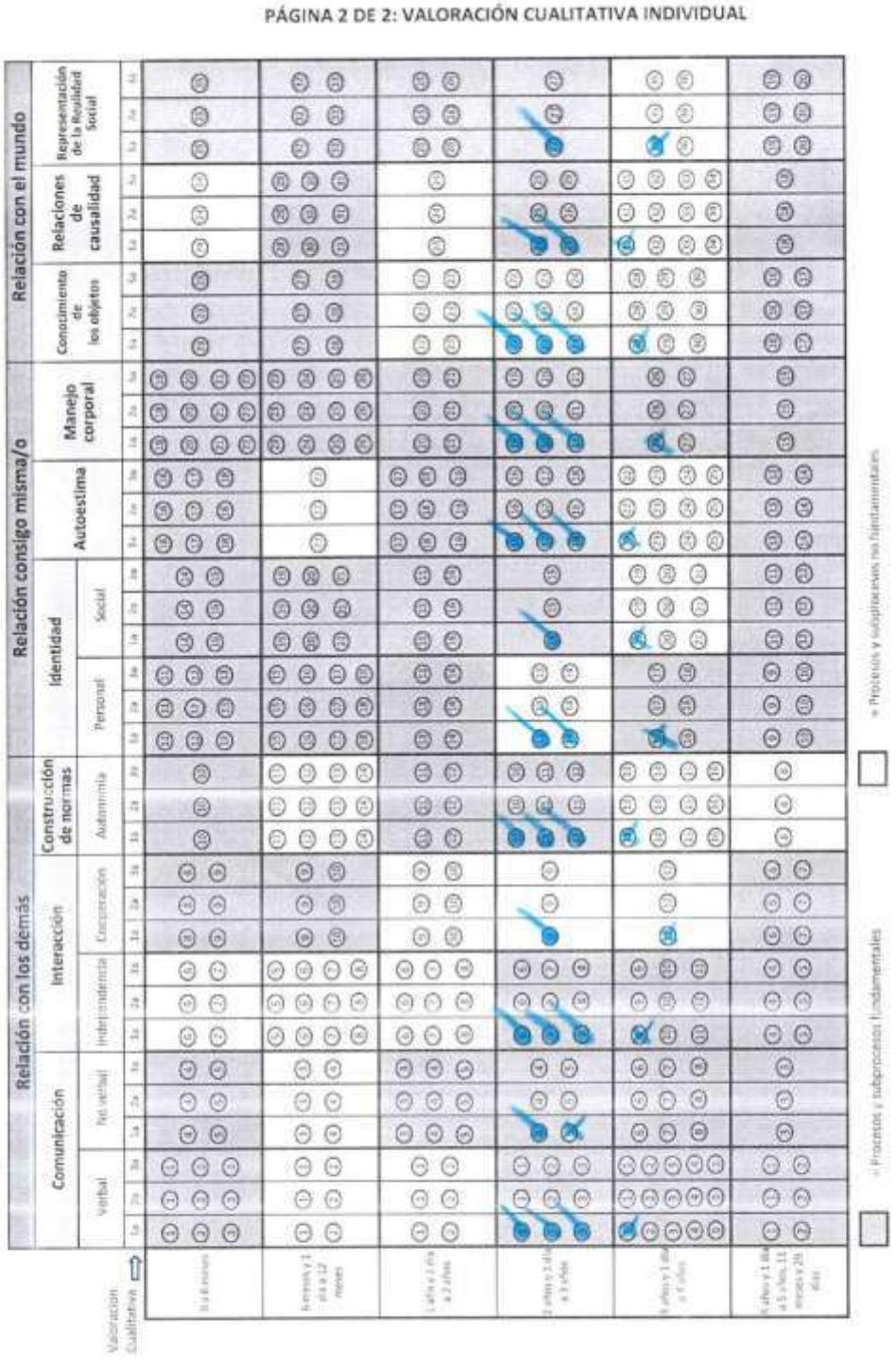
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años 2 meses	**Fecha**	07/07/2025

La niña HELEN YAILIN GUZMAN ARROYO, es un niña que le gusta seguir con la mira cuando su madre u otra persona señala algo con su dedo, empieza a comer y a beber por si sola aunque derrame, camina por si sola, reconoce que es de su propiedad y que es de otros, muestra a su madre parte de la cara y el cuerpo, es un niña que en ocasiones se integra con sus compañeritos, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus gustos e intereses y el apoyo de sus padres para un mejor aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, en los diferentes encuentros en la UCA, en el hogar y encuentros a distancia.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el primer trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo de la niña Helen Yeilin, se encuentra en un perfil esperado, realiza actividades acordes su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con la mayoría de los ítems fundamentales, entre ellas podemos destacar realiza garabateos o rayas en el papel, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones cuando esta alegre salta, sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado, salta con los pies juntos, muestra sus trabajos a su madre o profesor con orgullo, entre otras acciones que fortalecen su proceso de aprendizaje.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, siempre teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus gustos e intereses y el apoyo de sus padres para un mejor aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, en los diferentes encuentros en la UCA, en el hogar y encuentros a distancia.

Fecha 08/07/205 **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MÓNICA JOHANA ARROYO	Monica Arroyo	GEOVANNY QUEEJUAN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

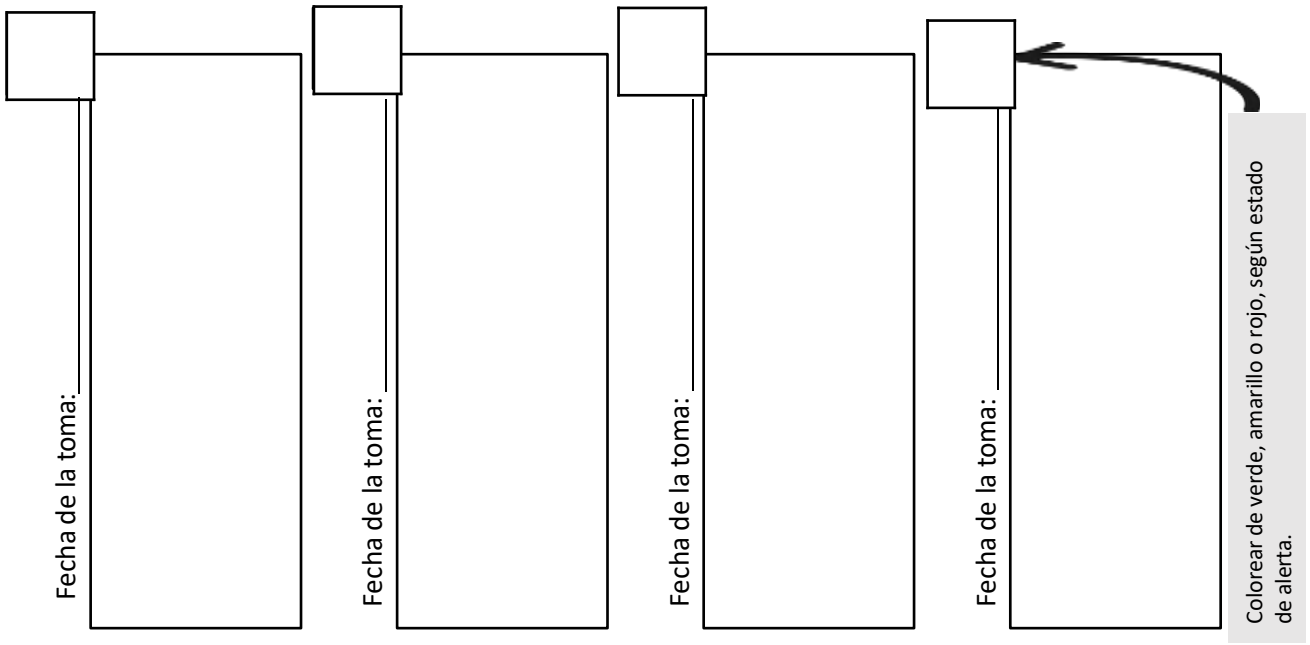
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 10/05/2023 Edad al ingreso: 1 año 11 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Retraso en talla.

2da toma de medidas antropométricas se encuentra con peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 04/04/2025	Fecha de la toma: 08/07/25	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 10 kg Talla 79 cm	Peso:11 Talla 87cm		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

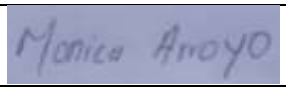
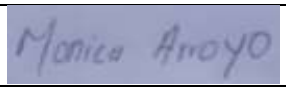
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mónica Johana Arroyo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122340082		
	Observaciones	La madre agradece por los pollos y la purina entregados.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mónica Johana Arroyo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122340082		
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mónica Johana Arroyo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122340082			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Monica Arroyo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar.	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mónica Johana Arroyo	**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad	1122340082			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Monica Arroyo			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MONTERROSA CANTICUS

Participante:

LUCIANA MONTERROSA CANTICUS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RODRIGO PEÑA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MONTERROSA CANTICUS
Lugar de vivienda:	CABILDO CRISTALINA 2
Teléfono de contacto:	3223230337

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
36 A	CARMEN MATILDE CANTICUS GUANGA	MADRE
38 A	GUSTAVO ADOLFO MONTERROSA MARTINEZ	PADRE
2 M	LUCIANA MONTERROSA CANTICUS	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

LUCIANA MONTERROSA CANTICUS

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUCIANA MONTERROSA CANTICUS				LUCIANA MONTERROSA CANTICUS											
	EDAD	1M				4M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NA				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NA				NA											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA				NA											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA				NA											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA				NA											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NA				NA											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUCIANA MONTERROSA CANTICUS				LUCIANA MONTERROSA CANTICUS											
	EDAD	1M				4M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA				NA											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA				NA											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NA				NA											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA				NA											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUCIANA MONTERROSA CANTICUS				LUCIANA MONTERROSA CANTICUS											
	EDAD	1M				4M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NA				NA											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUCIANA MONTERROSA CANTICUS				LUCIANA MONTERROSA CANTICUS											
	EDAD	1M				4M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **NIÑO Y NIÑA ¿Qué es para usted un niño o una niña?:** Es un ser muy pequeño que necesita de mucho cuidado, protección y mucho amor.
- **FAMILIA:** Es amor, unión, responsabilidad.
- **DESARROLLO INFANTIL:** Es la etapa de la niña donde va creciendo.
- **EDUCACIÓN INICIAL:** Es un servicio educativo como la primera infancia.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	Yuca, plátano, chontaduro, naranjas,	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
		X	FUNAVI	Segunda entrega de pollos blancos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, alimentos nativos de pan coger que contribuyan a fortalecer la canasta familiar.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		X	Una hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto integradas con un sistema de producción de alimentos nativos y criollos de acuerdo a sus usos y costumbres, para el autoabastecimiento alimentario, y así poder ayudarse en algunas necesidades básicas de la canasta familiar.

También en este fin de trimestre la fundación alma de vida, promovió el fortalecimiento de la iniciativa de autoabastecimiento alimentario entregando 8 pollos de engorde con 13 kilos de purina con el objetivó de que la familia pueda cuidarlos y posteriormente les sirva para su alimentación familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Luciana Monterrosa, tiene 2 meses, conviven con sus padres, la familia es unidad comprometido con el programa y con el bienestar de la niña, son puntuales en cuanto al cumplimiento de la documentación, la asistencia a los encuentros y a estar prestos en las visitas al hogar y a distancia son un poco callados, pero participan en un dialogo e intercambio de saberes, se observa que los padres siempre están al pendiente de su hija y le brindan lo necesario para que crezca sana y saludable en su diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que la familia está colocando en práctica, las diferentes recomendaciones de como fortalecer las prácticas de cuidado en el hogar, para una mejor crianza de su hija, es una niña que está recibiendo leche materna exclusiva, se encuentra bien de salud y su familia le está brindando el cuidado necesario para que se sienta feliz, es una familia unidad, alegre responsable, se seguirá fortaleciendo su aprendizaje de acuerdo a los gustos e intereses en la unidad de atención o en el encuentro en el hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

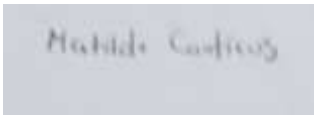
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar y a distancia.
2. Participar durante el encuentro en el hogar
3. Actualizar documentación cuando sea necesario
4. Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
5. Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
6. Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
7. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano



MADRE DE FAMILIA



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Las prácticas de cuidado crianza, y las acciones a fortalecer permite a la familia fortalecer debilidades destrezas que se evidencia en el hogar como su entorno donde vive la niña, al igual que se fortalecer las acciones de las prácticas de cuidado y crianza que en el momento de realizar la semaforizació marcaron color rojo o amarillo.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se evidencia que la familia está colocando en práctica, las diferentes recomendaciones de como fortalecer las prácticas de cuidado en el hogar, para una mejor crianza de su hija, es una niña de cuatro meses de edad, le gusta siempre estar con su madre, es una niña que de pende mucho del cuidado de su madre y el resto de su familia le están brindando leche materna exclusiva, es una familia unidad, alegre responsable, se seguirá fortaleciendo su aprendizaje de acuerdo a sus gustos e intereses en la unidad de atención o en el encuentro en el hogar.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**PRACTICA 1** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	PRACTICA 7 Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	x		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	x		
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	x		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después dé ir al baño.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
		8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	x		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	950 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
14	07	950 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
18	08	9:50 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
12	09	2:00 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	06	10:00 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
21	07	9:50 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
19	08	10:30 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
22	09	9.30 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	9:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que las familias y los integrantes tomen medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, manteniendo fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos que puedan hacer daño. (practica 15).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la madre y se la motiva a participar activamente del encuentro, con el objetivo que las recomendaciones dadas las pueda replicar en su entorno familiar para prevenir accidentes en su hogar, se indaga el estado de salud de la niña durante los últimos días, la madre argumenta que se ha encontrado bien, y goza de buena salud como el resto de su familia. Se realiza un dialogo e intercambio de saberes sobre realizar un plan de identificación y prevención de riesgos y así poder evitar accidentes en el hogar, que más tarde tengamos que la mentar.  Se fortalece el tema observando un video para que tengan más conciencia de la importancia de poder mitigar a tiempo y evitar los accidentes.	Talento humano video

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Después de realizar las anteriores experiencias vamos a escribir en una hoja de block los riesgos más latentes que hay en el hogar y posteriormente vamos a analizar y escribir que podemos hacer para poderlos mitigar luego lo pegamos en un lugar visible para recordar el compromiso y así evitar accidentes que más tarde tengamos que la mentar.  	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber promovido la importancia de identificar a tiempo los diferentes riesgos en el hogar, la familia se compromete a colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de poder brindarle lo mejor a su hija y así evitar accidentes que en el mañana podamos lamentar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre argumento que la charla fue de gran agrado, ya que muchas veces como padres no tiene conocimiento de los posibles riesgos que hay en el hogar y en su entorno, por eso es muy importante realizar un plan de prevención y mitigación y así poderlos evitar.

Se observa que, a la madre, le gusta mucho interactuar con su hija, y se comprometió a colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de brindarle lo mejor a su hija y evitar accidentes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifiesta que la charla fue muy buena que aprendieron que cada día se debe identificar los diferentes riesgos, y realizar un plan para prevenirlos y así en un futuro evitar accidentes que tengamos que la mentar.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	09/07/2025	**Hora**	7:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de la niña, y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda, para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo, para ellos entonaremos una hermosa canción motivando a la niña al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de alimentación del usuario y la familia. 	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le explica a la madre de familia, la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños y niñas a ser más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos, además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos, que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria, mejorando la calidad de vida de sus integrantes	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia les gustó mucho la experiencia pedagógica, se observó que están cuidando responsablemente los pollos y desde ahí fortaleciendo el autoabastecimiento familiar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la charla fue de su agrado, y esta muy contenta con los pollos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron a que cada día se debe fortalecer el proceso de autoabastecimiento familiar con los productos de pan coger que se dan en la región u otras especies de animales.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	18/08/2025	**Hora**	9:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia que la niña reciba lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. (practica 8)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la madre y se la motiva a participar activamente del encuentro en el hogar con el objetivo que las diferentes recomendaciones las pueda replicar en su entorno familiar brindándole lo mejor a su hija, se indaga el estado de la niña durante los últimos días, argumentando su madre que se encuentra bien gozando de buena salud, posteriormente se da a conocer el tema a fortalecer "lactancia materna con el lema **"Dar prioridad a la lactancia materna: crear sistemas de apoyo sostenibles"".** Para fortalecer el tema haremos observar un video sobre los benéficos de la lactancia materna exclusiva en pro de que la madre pueda brindarle a su hija la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y así pueda crecer sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo. También se orienta a la madre para que le realice movimientos de pedaleo con sus pernas de forma suave.	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para esta experiencia se realiza un dialogo e intercambio de saberes sobre el tema “lactancia materna exclusiva” ¿cuáles serían los posibles riesgos en la niña sino se leda de lactar exclusivamente? ¿Qué beneficios recibe la niña si se leda una buena lactancia materna? En una hoja de bock vamos a colocar un compromiso para fortalecer el tema y posteriormente lo pegamos en una parte visible con el objetivo de cumplirlo para un mejor crecimiento de la niña. Se motiva a la madre a realizar ejercicios de estimulación para que su niña pueda desarrollarse y crecer sano y saludable entre ellos tenemos que l coloque boca arriba, levántale suavemente hasta sentarle, sujetándolo firmemente de sus muñecas. Masajea suavemente todo su cuerpo desde la cabeza a los pies con un aceite adecuado. Cuelga en su cuna o cama juguetes de colores o con sonido para que cuando este despierto capten su atención y fije la mirada en ellos. 	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de brindarle lo mejor a su hijo en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo. Se le recuerda a la madre la importancia de agilizar la portabilidad de la niña y así cuando cumpla el mes la pueda llevar a su primer control de crecimiento y desarrollo.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que el encuentro fue participativo y muy significativo porque fortaleció la importancia que es brindarle a su hija la lactancia materna exclusiva para que su hija crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que la experiencia pedagógica fue de su agrado ya que fortaleció el tema de la lactancia materna exclusiva, y la importancia de brindarle la leche materna en los diferentes momentos que la bebe lo requiera y así pueda crecer sana y saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 12/09/2025 **Hora** 2:00pm 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESTHER VIVIANA MARIN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se realizó el encuentro en el hogar de la niña Luciana Monterroso dando inicio a la visita en el momento de conectarnos con la familia damos un saludo a la familia agradecemos la disposición y participación se da a conocer sobre la importancia de los hábitos saludables,se recomienda no suministrar ningún otro alimento se le explica que debe alimentar solo con leche materna exclusiva hasta los 6 meses, ya que es el único alimento que le aporta nutrientes y minerales suficientes para su crecimiento para evitar complicaciones en su estado de salud y trastornos gastrointestinales , después de los 6 meses le puede iniciar alimentación complementaria en pequeñas cantidades. Se escuchan las inquietudes y dudas de la madre para mejorar una alimentación adecuada y balanceada para ello damos inicio con la madre ya que esta presta para dialogar y aprender. La madre da a conocer que debido a que no le está produciendo suficientes leche ha tenido que recurrir a la leche de formula Se brinda educación y se recomienda buena alimentación tomar abundante líquido para que aumente la producción de leche y evite darle leche de fórmula , así mismo se recomienda a la madre no dejar de darle la leche materna ya que a mayor sección mayor producción se da a conocer sobre el estado nutricional de la niña ya que es importante brindarle la orientación y el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de enfermedades, y ante cualquier cambio o síntoma que observen llevar a la niña de inmediato al centro de salud.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante dialogo se participa activamente se da a conocer a la madre nuevo peso y talla, evidenciándose que bajo de peso, obteniéndose como diagnostico peso adecuado para la talla, sin embargo se le dan las debidas recomendaciones a la madre sobre la importancia de brindarle a la niña lactancia materna , para continuar con la mejora del estado nutricional de la menor, se le informa que se continuara seguimiento mensual con el fin de corroborar que efectivamente la niña continue en peso adecuado y no vaya a presentarse en riesgo nuevamente se recomienda continuar con los hábitos y estilos de vida ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro y reducir factores de riesgo en las familias , también le damos a conocer sobre los riesgo de desnutrición en los niños y las posibles complicaciones que se pueden presentar al no prestar la atención necesaria, la madre se compromete a acatar las recomendaciones y estar atenta de la salud del niña y al estado nutricional para evitar que presente complicaciones de salud.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidar a la niña y seguir las recomendaciones dadas, continuar con el cuidado de la alimentación, (lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses) informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, realizando toma de peso y talla mensualmente, continuaremos pendiente del estado nutricional de la niña. Para garantizarle el derecho a la salud y el bienestar integral de la menor.	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre exprese que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud de la niña y su estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos saludables que nos permiten fortalecer el auto cuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Llegar a las familias con estrategias y experiencias nuevas para compartir ideas para mejorar una buena práctica de alimentación y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que hay que implementar buenos estilos de hábitos saludables para que su hija crezca sana y saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Colocar en practica las diferentes recomendaciones en pro de brindarle lo mejor a su hija.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

un acercamiento en el hogar con la niña y la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud de la niña, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre y la niña se encontraban en su hogar, nos dieron la bienvenida y se evidencio el interés en recibir la visita y brindar información sobre el estado de salud del niño, se observa la participación y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los hábitos y estilos de vida para la salud y bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con dialogo, actividades juegos físicos con la niña para fortalecer el vínculo afectivo e implementar los buenos hábitos de alimentación saludable, la madre quien siempre está dispuesta a brindarle la atención y el cuidado necesario a su niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones del equipo interdisciplinario.
Se recomienda a la madre que continúe estimulando a la niña para su alimentación atreves de actividades y juegos, música, que le motiven a consumir los alimentos
Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre con el plato saludable de la familia colombiana

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	18/06/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar a adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. (practica 8). Los niños y niñas reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda (8.2).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre el tema “la niña recibe lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda” se le recuerda que es fundamental para asegurar un desarrollo saludable, que la familia juegue un papel clave en la introducción de una dieta variada y equilibrada, que debe incluir una amplia gama de alimentos de diferentes grupos (frutas, verduras, proteínas, cereales, lácteos) para satisfacer las necesidades nutricionales de la niña a través de lactancia materna exclusiva.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le recuerda a la madre siempre brindarle la lactancia materna cuando la niña lo requiera para un buen crecimiento y desarrollo de su bebe, si presenta algún síntoma de enfermedad u algotra cosa no dude en comunicarnos y llevarla al hospital para valoración médica.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de que su hija crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento desarrollo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña esta sana y saludable cada día creciendo más.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema "la niña recibe lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda"

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre se vinculó a través de un intercambio de saberes en pro de poder brindarle lo mejor a su hija en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	9:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Para prevenir el dengue la familia debe evitar los depósitos de agua que sirven de criadero para los mosquitos con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable. (PRAC

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre la importancia de prevenir el dengue evitando los depósitos de agua que sirven de criadero para los zancudos, con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable, participaron activamente dando a conocer que los integrantes de la familia, cada que se quiera realizan jornadas de aseo, dentro y fura de la casa recolectando todo lo que pude generar que se estanque el agua y sirva de criadero para los mosquitos del zancudo, como también argumentaron que lavan los tanques de almacenamiento de agua cada vez que se requiera y prevenir la proliferación de los mosquitos y así evitar en la familia el dengue u otras enfermedades trasmitidas por él.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
 Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica realizando un pequeño plan de acción que lo realizaran de acuerdo a las necesidades o cuando se lo requiera y así evitar en el hogar la propagación de los mosquitos del zancudo.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones realizando un plan de prevención y mitigación para evitar criaderos de zancudos y prevenir así el dengue

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que desde el hospital ya le realizaron la fumigación de su casa para controlar la propagación del zancudo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema di no al dengue, y realizar compromisos para realizar un plan de prevención y mitigación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre, se vinculó en la experiencia realizando el plan de prevención y mitigación y evitar la propagación del zancudo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	10:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. (practica 1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien. En este momento nos disponemos a recordar una canción de cuna para que la cante junto su hijo y en los tiempos libres la replique para que se sienta feliz. Se le recuerda a la madre la importancia de generar experiencias para la niña como por ejemplo le puede realizar en familia un lindo y creativo móvil con colores vivos que le llamen la atención y pueda jugar con el.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica realizando un lindo hermoso móvil.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block Tijeras Materiales del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias artísticas de acuerdo a sus gustos e interés de la niña

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña estaba contenta jugando con sus dedos y balbuceando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias artísticas en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre argumenta que la niña está bien y goza de buena salud.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	22/09/2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión (practica 1.3).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien de salud. En este momento nos disponemos a cantar la canción infantil de que con anterioridad se le ha dicho a la madre que la descargue o el agente le envía al WhatsApp (estrellita donde estas) para que la cante su hija y en los tiempos libres la replique y se sienta feliz a la hora de escucharla cuando su madre la canta. Se le recuerda a la madre que el juego es fundamental en la primera infancia porque fomenta el desarrollo integral de la niña y el niño al potenciar sus habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales, permitiéndole explorar el mundo, aprender sobre sí mismo y los demás, y desarrollar la creatividad, la resolución de conflictos y la autoestima. El juego activo promueve la salud física, mejorando la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y un buen estado cardiovascular, previniendo además problemas como la obesidad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica la niña o el niño, si tienen juguetes, cuál es su juguete preferido, que les gusta jugar, entre otros juegos tradicionales que promueven en la familia, para que su hija o hijo y se sienta feliz en el trascurso de sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.	Talento humano Materiales del entorno Juguetes. Vasos Pelota.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias del juego de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña es muy feliz jugando le hacen juegos con la maracas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias de disfrute del juego en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre argumenta que la niña se vinculó en la experiencia jugando con sus maracas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 14/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha21/07/2025 del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 18/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 19/08/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 12/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha /09/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Luciana Monterrosa, le gusta mucho jugar con su madre a la toma y dame, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones y necesidades, mueve sus brazos, es una niña que se siente más seguro con su madre a la hora de interactuar con personas externas a su casa, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje en la UCA y en el hogar, siempre teniendo en cuenta sus gustos e interés.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje de la niña en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Luciana Monterrosa, es una niña que por su rango de edad siempre esta con su madre brindándole los cuidados necesarios para que crezca sano y saludable, se observa que la niña está bien de salud, mira con atención el rostro de una persona que le habla, cuando le sonríen, devuelve la sonrisa, responde a los estímulos que recibe, sigue objetos con su mirada, entre otras acciones acordes a su edad, su madre le brinda lactancia materna exclusiva, se seguirá fortaleciendo los procesos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de la niña, para que su crecimiento sea el mejor y siempre goce de buena salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias pedagógicas realizadas durante el mes de septiembre, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje de la niña en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

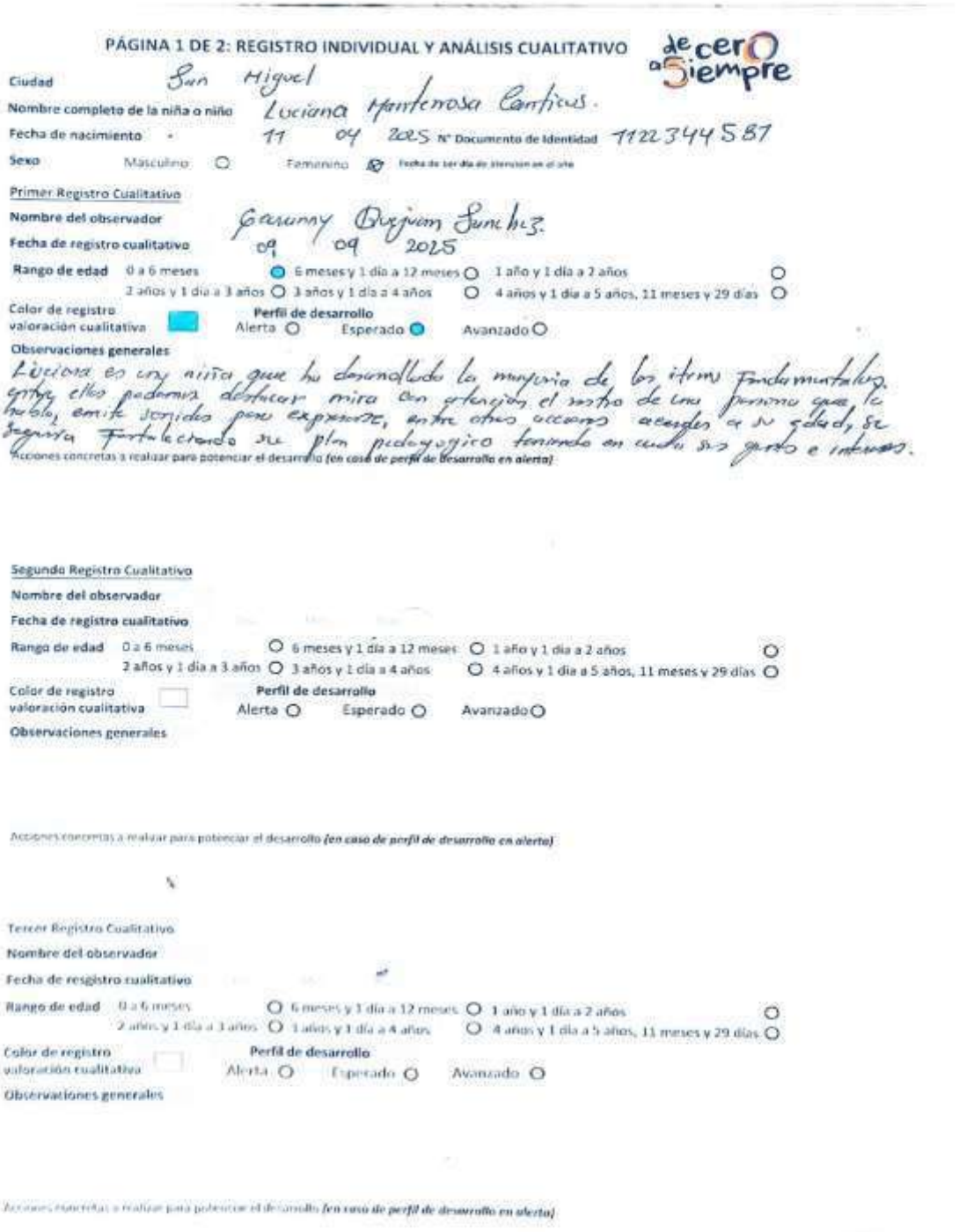
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Luciana Montenosa Cortivas.

Fecha de nacimiento: 11 04 2025 N° Documento de Identidad: 1122344587

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Geremy Benjam Sanchez.

Fecha de registro cualitativo: 09 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Luciana es una niña que ha desarrollado la mayoría de los ítems fundamentales, entre ellos podemos destacar mira con atención el rostro de una persona que le habla, emite sonidos por expresarse, entre otros acorde a su edad, se seguirá fortaleciendo su plan pedagógico tomando en cuenta sus gustos e intereses.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

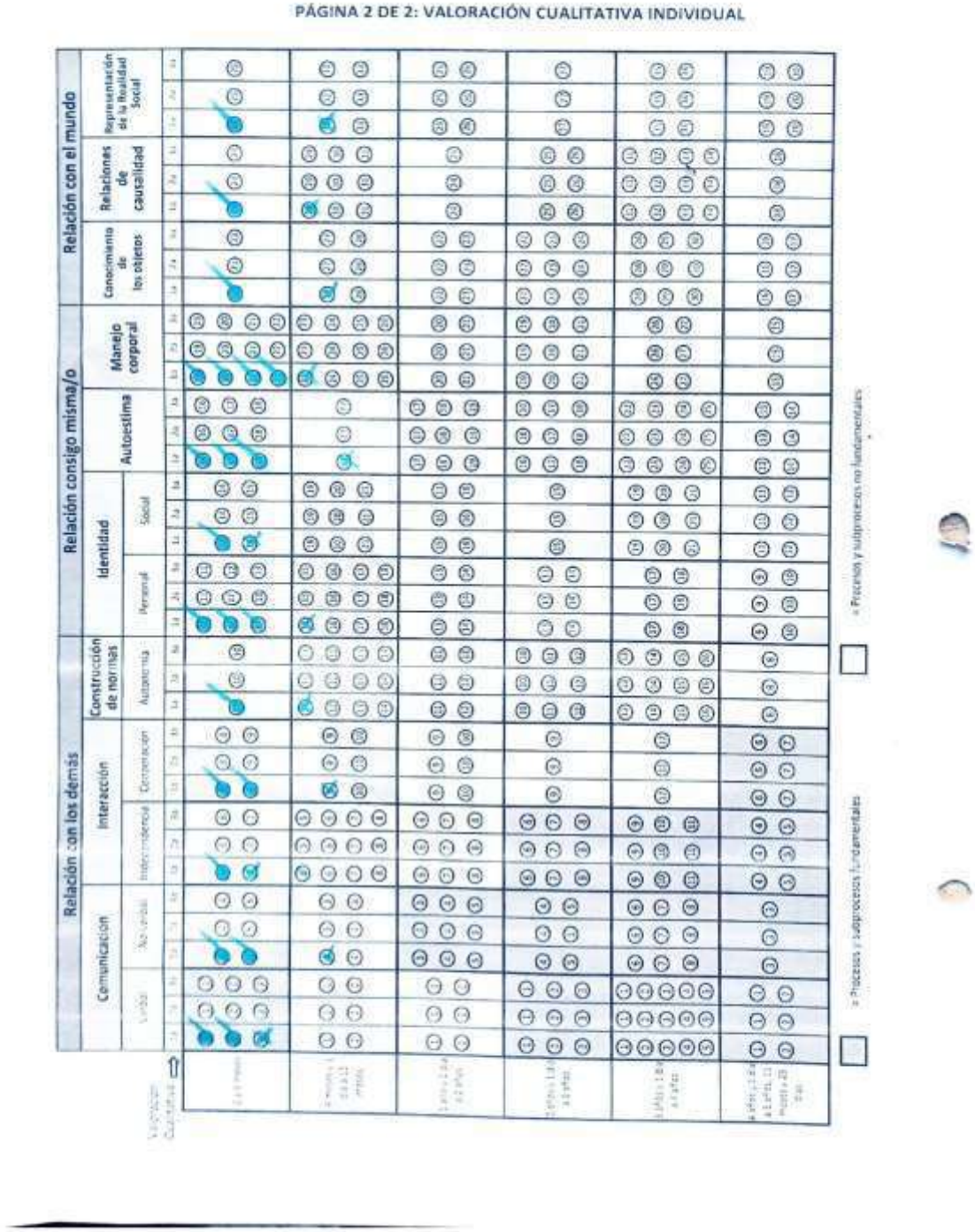
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 meses	**Fecha**	09/09/2025

La niña Luciana Monterrosa, es una niña que por su rango de edad siempre esta con su madre brindándole los cuidados necesarios para que crezca sano y saludable, se observa que la niña está bien de salud, mira con atención el rostro de una persona que le habla, cuando le sonríen, devuelve la sonrisa, responde a los estímulos que recibe, sigue objetos con su mirada, entre otras acciones acordes a su edad, su madre le brinda lactancia materna exclusiva, se seguirá fortaleciendo los procesos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de la niña, para que su crecimiento sea el mejor y siempre goce de buena salud.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el primer trimestre de atención.

Se da a conocer a la familia que la niña entre muchas cosas evaluadas, realiza movimientos acordes a su edad como mover ambas manos y pies, seguir con la mirada objetos de su agrado, además emite sonidos para expresarse, agarra objetos livianos, reconoce quien es su madre o padre, le gusta que la levanten y carguen, pero si es una persona que desconoce se incomoda y hasta llora, después de sus necesidades se siente tranquila continuado con su exploración mediante la vista y el tacto.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable, en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre junto con el agente educativo se compromete a promover que no se le vulnere los derechos de la niña y siempre estar al pendiente en su estado físico y emocional y orientarlo siempre que sea necesario en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su gustos e interés.

Fecha 09/09/2025 **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Carmen Matilde Canticus		GEOVANNY QUEEJUAN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

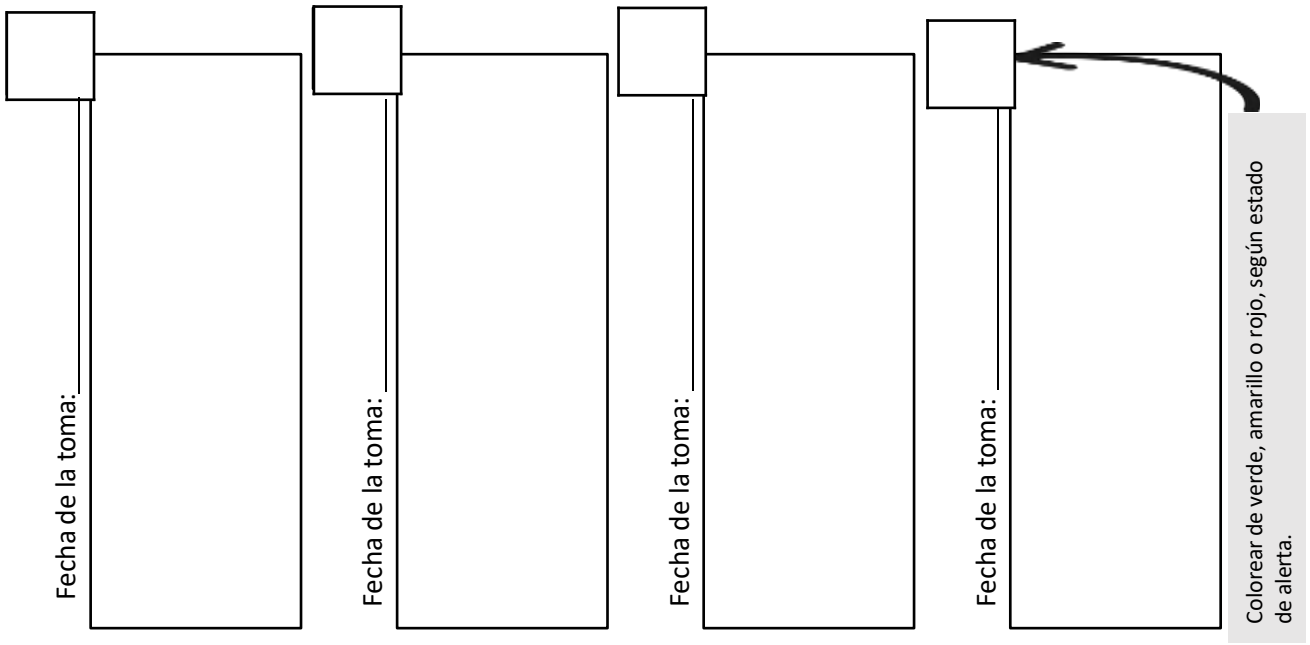
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 11/04/2025 Edad al ingreso: 3 dias

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0

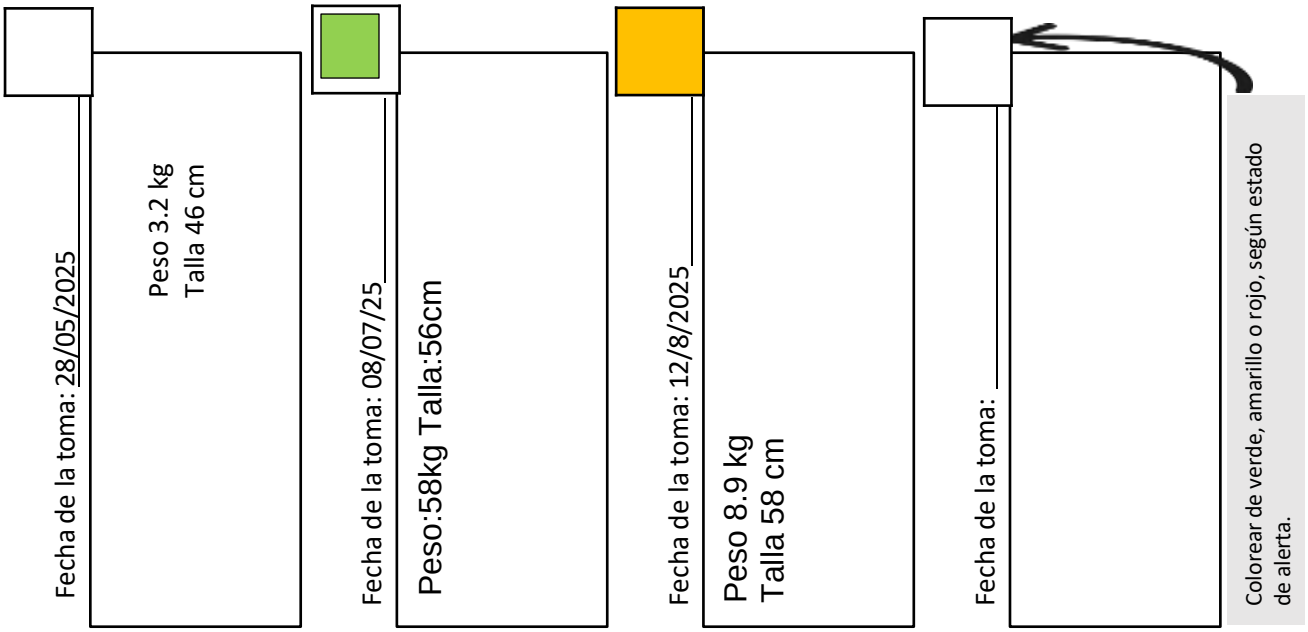
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobre peso y retraso de talla.

2da toma nutricional Peso adecuado para la talla.

Tercer toma riesgo de sobre peso para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	17/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Carmen Matilde Canticus	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122338257		
	Observaciones	La madre agradece por los pollos y la purina entregados.		
	Firma	Matilde Canticus		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Carmen Matilde Canticus	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122338257		
	Observaciones	La madre agradece por los pollos y la purina entregados.		
	Firma	Matilde Canticus		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	17/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Carmen Matilde Canticus	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122338257		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Matilde Canticus		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar.	Cantidad	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Carmen Matilde Canticus	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	112233825		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Matilde Canticus		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CORDOBA NASTACUAS

Participante:

LIAM DARELL CORDOBA NASTACUAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CORDABA NASTACUAS
Lugar de vivienda:	CABILDO CRISTALINA 2
Teléfono de contacto:	3241896196

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	YURLY THALIA NASTACUAS GARCIA	MADRE
22 A	URLEY ADRIAN CORDOBA MORA	PADRE
2 A	LIAM DARELL CORDOBA NASTACUAS	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

LIAM DARELL CORDOBA NASTACUAS

Participante 2

Participante 3

Participante 4

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM DARELL CORDOBA				LIAM DARELL CORDOBA											
	EDAD	2A				3A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM DARELL CORDOBA				LIAM DARELL CORDOBA											
	EDAD	2A				3A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM DARELL CORDOBA				LIAM DARELL CORDOBA											
	EDAD	2A				3A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM DARELL CORDOBA				LIAM DARELL CORDOBA											
	EDAD	2A				3A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA ¿Qué es para usted un niño o una niña?: Es un ser humano que necesita de mucho cuidado, amor y protección.

FAMILIA: Es un grupo de personas que se ayudan mutuamente para poder cumplir unas metas a corto y largo plazo.

DESARROLLO INFANTIL: Es proceso de crecimiento y desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad.

EDUCACIÓN INICIAL: Es educación infantil que lo prestan los diferentes programas del estado.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	Papayas, naranjas, gallinas, huevos, plátanos, entre otros productos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
		X	FUNAVI	Segunda entrega de pollos blancos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, alimentos nativos de pan coger que contribuyan a fortalecer la canasta familiar.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		X	Entre una o más hectáreas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto integradas con un sistema de producción de alimentos nativos y criollos de acuerdo a sus usos y costumbres, para el autoabastecimiento alimentario, y así poder ayudarse en algunas necesidades básicas de la canasta familiar.

También en este semestre la fundación alma de vida, promovió el fortalecimiento de la iniciativa de autoabastecimiento alimentario entregando 8 pollos de engorde con 13 kilos de purina con el objetivó de que la familia pueda cuidarlos y posteriormente les sirva para su alimentación familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Liam Darell Cordoba vive en el cabildo cristalina 2, junto a sus padres, es una familia nuclear, alegre, unidad, responsable, trabajadora, sus ingresos económicos provienen de la agricultura, la familia siempre le brinda los cuidados necesarios a su hijo, para que crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, ambos padres son responsables de fortalecer cada día los vínculos afectivos para una mejor relación y convivencia familiar, se puede evidenciar que están colocando en práctica las diferentes recomendaciones de las prácticas de cuidado y crianza para un mejor bienestar ce su hijo, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus gustos e intereses en los diferentes encuentros pedagógicos, en la UCA, en el hogar y a distancia siempre con el acompañamiento constante de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observa que es una familia unidad, alegre comprometida con la buena crianza de su hijo, el niño Liam Darell es un niño activo le gusta participar en las diferentes experiencias pedagógicas, como realizar garabateo controlado, jugar, saltar, contar experiencias vividas de su diario vivir, explorar el entorno con su compañeritos, la familia está colocando en práctica las diferentes recomendaciones de algunas prácticas que se fortaleció para el bienestar del niño y de su familia, se seguirá promoviendo las prácticas de cuidado y crianza para así poder brindarle lo mejor a su hijo en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de acuerdo a su rango de edad, gustos e intereses para un mejor aprendizaje y bienestar de la familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1) Participar activamente de los diferentes encuentros en el hogar y a distancia.
2) Programar con la familia las visita, y antes de ir la vivienda confirmar.
3) Despejar dudas e inquietudes frente al tema desarrollado durante la visita.
4) Colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de brindarle lo mejor a su familia.



Thalia Nastavas
MADRE DE FAMILIA

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Las prácticas de cuidado crianza, y las acciones a fortalecer permite a la familia fortalecer debilidades y destrezas que se evidencia en el hogar como su entorno donde vive el niño, al igual que se fortalecerá las acciones de la practicas de cuidado y crianza que en el momento de realizar la semaforización marcaron color rojo o amarillo. Cabe resaltar que la familia brinda espacios seguros para la recreación de su hijo y velan por el bienesta en cuanto a salud y educación, se seguirá fortaleciendo su plan pedagógico de acuerdo a su rango d edad gustos e interés, siempre con el acompañamiento de su familia para un mejor proceso d aprendizaje.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se evidencia que la familia ha replicado en su entorno familiar las diferentes practicas con el objetivo de brindarle lo mejor a su hijo, en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo se segura fortaleciendo las practicas necesarias para un buen cuidado de su hijo y de su familia, siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses del niño para un mejor aprendizaje, con los diferentes encuentros pedagógicos en la UCA, en el hogar y a distancia siempre con el apoyo de la familia.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**PRACTICA 1**. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	x		
	PRACTICA 6 Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	x		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después dé ir al baño.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**PRACTICA 1**. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	7::30 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
17	07	2:20 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
15	08	2:20 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
12	09	2:20 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	3:00 PM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
21	07	9:00 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
21	08	2:00 PM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
19	09	1.30 PM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	7:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que las familias y los integrantes tomen medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, manteniendo fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos que puedan hacer daño. (practica 15).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la madre y se la motiva a participar activamente del encuentro, con el objetivo que las recomendaciones dadas las pueda replicar en su entorno familiar para prevenir accidentes en su hogar, se indaga el estado de salud del niño durante los últimos días, la madre argumenta que se ha encontrado bien, y goza de buena salud como el resto de su familia. Se realiza un dialogo e intercambio de saberes sobre realizar un plan de identificación y prevención de riesgos y así poder evitar accidentes en el hogar, que más tarde tengamos que la mentar.  Se fortalece el tema observando un video para que tengan más conciencia de la importancia de poder mitigar a tiempo y evitar los accidentes.	Talento humano video

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Después de realizar las anteriores experiencias vamos a escribir en una hoja de block los riesgos más latentes que hay en el hogar y posteriormente vamos a analizar y escribir que podemos hacer para poderlos mitigar luego lo pegamos en un lugar visible para recordar el compromiso y así evitar accidentes que más tarde tengamos que la mentar.  	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber promovido la importancia de identificar a tiempo los diferentes riesgos en el hogar, la familia se compromete a colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de poder brindarle lo mejor a su hijo y así evitar accidentes que en el mañana podamos lamentar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre argumento que la charla fue de gran agrado, ya que muchas veces como padres no tiene conocimiento de los posibles riesgos que hay en el hogar y en su entorno, por eso es muy importante realizar un plan de prevención y mitigación y así poderlos evitar.

Se observa que el niño, le gusta mucho interactuar con su entorno donde se identificó con el apoyo de su madre cuales son los posibles riesgos que hay en su hogar y en el entorno y que juntos debe hacer un plan de prevención y mitigación para para evitar accidentes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifiesta que la charla fue muy buena que aprendieron que cada día se debe identificar los diferentes riesgos, y realizar un plan para prevenirlos y así en un futuro evitar accidentes que tengamos que la mentar.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud del niño, y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda, para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo, para ellos entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de alimentación del usuario y la familia. 	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le explica a la madre de familia, la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños y niñas a ser más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos, además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos, que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria, mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia les gustó mucho la experiencia pedagógica, se observó que están cuidando responsablemente los pollos y desde ahí fortaleciendo el autoabastecimiento familiar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que el encuentro fue participativo y que está contenta con los pollos porque están muy bonitos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron a que cada día se debe fortalecer el proceso de autoabastecimiento familiar con los productos de pan coger que se dan en la región u otras especies de animales.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	15 /08/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños, niñas y madres gestantes la construcción de las normas y limites, como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. (practica 4).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de del niño y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““El elefante dante”, se motiva a la familia a participar de la dinámica, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a fortalecer que es Normas y límites, ya que son fundamentales para el desarrollo saludable del niño y para fomentar una convivencia familiar armoniosa, se empezará preguntando a la familia que entienden por normas y limites, si a su hijo ya le tienen establecidos ciertas normas y limites, según las respuestas escuchadas se explica el tema a través de una pequeña charla constructiva donde la familia participe, esta pequeña conversación será ayudada de imágenes y para fortalecer se observara un video. 	• Talento humano • Grupo familiar • Canción y dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con una pequeña dinámica “el semáforo”. Seguidamente se trabajará el tema a través del juego, ya que entre más pequeños son los niños(as) les gusta jugar más y de este modo podemos enseñarles las normas y límites de manera dinámica y divertida. Como primera actividad se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses lo que más le guste para luego pintar con temperas, la madre colocara ciertas reglas antes de iniciar a pintar y así el niño se relacione con el tema a fortalecer. También se realizará el juego del rey manda para este juego también se debe establecer diferentes reglas a seguir. 	• Dinámica • Juego rey manda • pegante • Hojas de colores • Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, porque las normas ayudan al niño a regular su comportamiento controlar impulsos y en el mañana tomar decisiones responsables.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendió que en el hogar hay que colocar normas y límites y cumplirlos responsablemente para que así cada día la familia se fortalezca en torno al respeto y al amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia cultiva alimentos, vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente (practica 17,1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de del niño y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““aplaudir la fruta”, se motiva a la familia a participar de la dinámica, consiste que los participantes deben aplaudir cada vez que escuchen el nombre de una fruta, si aplauden cuando escuchen otra cosa pierden, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a promover, la familia cultiva alimentos, vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el medio ambiente, en un dialogo e intercambio de saberes la familia dará a conocer que productos de pan coger y cría de animales utilizan para apoyarse para en el sustento diario de su familia. 	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para promover esta con los niños y niños se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses los productos de pan coger u animales que crían para su sustento familiar, para luego con plastilina rellenarlo con pequeñas bolitas, pintarlo con colores o rellenarlo con rasgado de hojas de colores con la orientación de su madre y así el niño o niña se relacione con el tema a promover. 	• Plastilina • Colores • Pegante • Hojas de colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de cada día fortalecer el cultivo de productos de pan coger y la cría de animales para la ayuda del sostenimiento alimentario de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, porque en el hogar si se cultivan diferentes productos de pan coger, y animales entre ellos tenemos yuca, plátano, papayas, naranjas, huevos, gallinas, entre otros, para ayudarse al sostenimiento alimentario familiar.

Como también que el niño estaba muy contento realizando su trabajo fortaleciendo así su proceso de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendió que hay que seguir promoviendo en el hogar el cultivo y cría de animales para ayudarse al sostenimiento familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que esténvencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar a adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. (practica 8). La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. (8.5).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre el tema “la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación” se le recuerda que es fundamental para asegurar un desarrollo saludable, que la familia juegue un papel clave en la introducción de una dieta variada y equilibrada, que debe incluir una amplia gama de alimentos de diferentes grupos (frutas, verduras, proteínas, cereales, lácteos) para satisfacer las necesidades nutricionales del niño o la niña en todas las etapas de su crecimiento.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para fortalecer en el hogar esta práctica tan importante en la vida del ser humano vamos a buscar la forma de desarrollar la siguiente experiencia, vamos a recordar u preguntarle al niño o niña cual es la fruta que más le gusta y se la vamos a plasmar en una hoja posteriormente teniendo en cuenta la fruta que eligió buscamos materiales del medio como hojas secas entre otros materiales y con la orientación de su madre pueda pegar pedazos de hojas u otros elementos en su fruta preferida.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de que su hijo crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento desarrollo.

También la madre refiere que en la finca hay variedad de productos de pan coger como plátano, yuca, mandarinas, naranjas, huevos, pescado entre otros que ayudan a una buena alimentación para su hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño estaba muy feliz realizando sus garabateos sin control tratando de colorear su fruta preferida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema "la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación"

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control por periodos cortos, siempre brindándole amor y orientándolo para que lo haga de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18/07/2025	**Hora**	11:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Para prevenir el dengue la familia debe evitar los depósitos de agua que sirven de criadero para los mosquitos con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable. (PRAC

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre la importancia de prevenir el dengue evitando los depósitos de agua que sirven de criadero para los zancudos, con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable, participaron activamente dando a conocer que los integrantes de la familia, cada que se quiera realizan jornadas de aseo, dentro y fura de la casa recolectando todo lo que pude generar que se estanque el agua y sirva de criadero para los mosquitos del zancudo, como también argumentaron que lavan los tanques de almacenamiento de agua cada vez que se requiera y prevenir la proliferación de los mosquitos y así evitar en la familia el dengue u otras enfermedades trasmitidas por él. Posteriormente vamos a promover el tema con los niños y niñas dibujándoles un zancudo para que lo coloren y lo puedan conocer y tener cuidado con el cuándo lo miren.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
 Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica realizando un pequeño plan de acción que lo realizaran de acuerdo a las necesidades o cuando se lo requiera y así evitar en el hogar la propagación de los mosquitos del zancudo.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones realizando un plan de prevención y mitigación para evitar criaderos de zancudos y prevenir así el dengue

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño estaba muy feliz realizando sus garabateos sin control tratando de colorear el zancudo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema di no al dengue, y realizar compromisos para realizar un plan de prevención y mitigación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control por periodos cortos, siempre brindándole amor y orientándolo para que lo haga de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. (practica 1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien. En este momento nos disponemos a recordar una canción infantil para que la canten junto con su hijo y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre la importancia de generar experiencias artísticas en el niño y así fortalezca su proceso motriz y de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica preguntándole al niño que le gustaría que le dibujen, para luego realice rasgado y pueda pegar y así pueda fortalecer sus motricidades.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias artísticas de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que él estaba muy feliz realizando su rasgado y pegado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias artísticas en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia pintando su dibujo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión (practica 1.3).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien de salud. En este momento nos disponemos a cantar la canción infantil que con anterioridad se le ha dicho a la madre que la descargue o el agente le envía al WhatsApp (este es el juego del calentamiento pin pon) para que la canten junto con su hijo y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre que el juego es fundamental en la primera infancia porque fomenta el desarrollo integral de la niña y el niño al potenciar sus habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales, permitiéndole explorar el mundo, aprender sobre sí mismo y los demás, y desarrollar la creatividad, la resolución de conflictos y la autoestima. El juego activo promueve la salud física, mejorando la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y un buen estado cardiovascular, previniendo además problemas como la obesidad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica la niña o el niño, si tienen juguetes, cuál es su juguete preferido, que les gusta jugar, entre otros juegos tradicionales que promueven en la familia, para que su hija o hija y se sienta feliz en el trascurso de sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.	Talento humano Materiales del entorno Juguetes. Vasos Pelota.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias del juego de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño es muy feliz jugando con sus carros y muñecos..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias de disfrute del juego en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia jugando con su juguete preferido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 17/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 21/072025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 15/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 21/082025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 12/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 19/09/ 2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Liam Derell, le gusta mucho realizar garabateos o rayas sin control, y pintar con temperas en los dibujos que le realizó su madre, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones salta y mueve sus brazos, es un niño que se siente más seguro con su madre a la hora de interactuar con personas externas a su casa, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje en la UCA y en el hogar, fortaleciendo así su autonomía de acuerdo a sus gustos e interés y siempre con el acompañamiento de su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Liam Darell, se puede observar que su crecimiento y desarrollo psicomotor está acorde a la edad que le corresponde, cada día fortalece sus habilidades y destrezas, le gusta jugar y pintar, también empieza a realizar jugos de roles con sus amigos más conocidos el niño muestra tranquilidad y confianza en el momento de hacer las experiencias pedagógicas, pregunta el porqué de las cosas y comenta sucesos pasados en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias realizadas durante el mes de agosto, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Liam Darell es un niño que le gusta participar de las diferentes experiencias pedagógicas con sus compañeritos como colorear, contar experiencias de su diario vivir, jugar juego de roles, saltar, cantar entre otras actividades que ayudan a fortalecer sus aprendizajes de acuerdo a los gustos e intereses, como también está fortaleciendo la autonomía con pequeñas responsabilidades en su hogar siempre bajo la supervisión de sus padres, se seguirá fortaleciendo su plan pedagógico para un mejor aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias realizadas durante el mes de septiembre, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Liam Darell Cordoba Nastacuas

Fecha de nacimiento: 12 04 2022 N° Documento de identidad: 1122343996

Sexo: Masculino ☒ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 04/04/2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Geovanny Quejivan Sarela

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025.

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Liam es un niño que ha desarrollado con exito la mayoria de los items fundamentales entre ellos podemos destacar que cumple con pequeñas responsabilidades, realiza dibujos rudimentarios entre otras acciones acordes a su edad, se sigue fortaleciendo su proceso de aprendizaje siempre teniendo en cuenta los dicho e impuesto.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

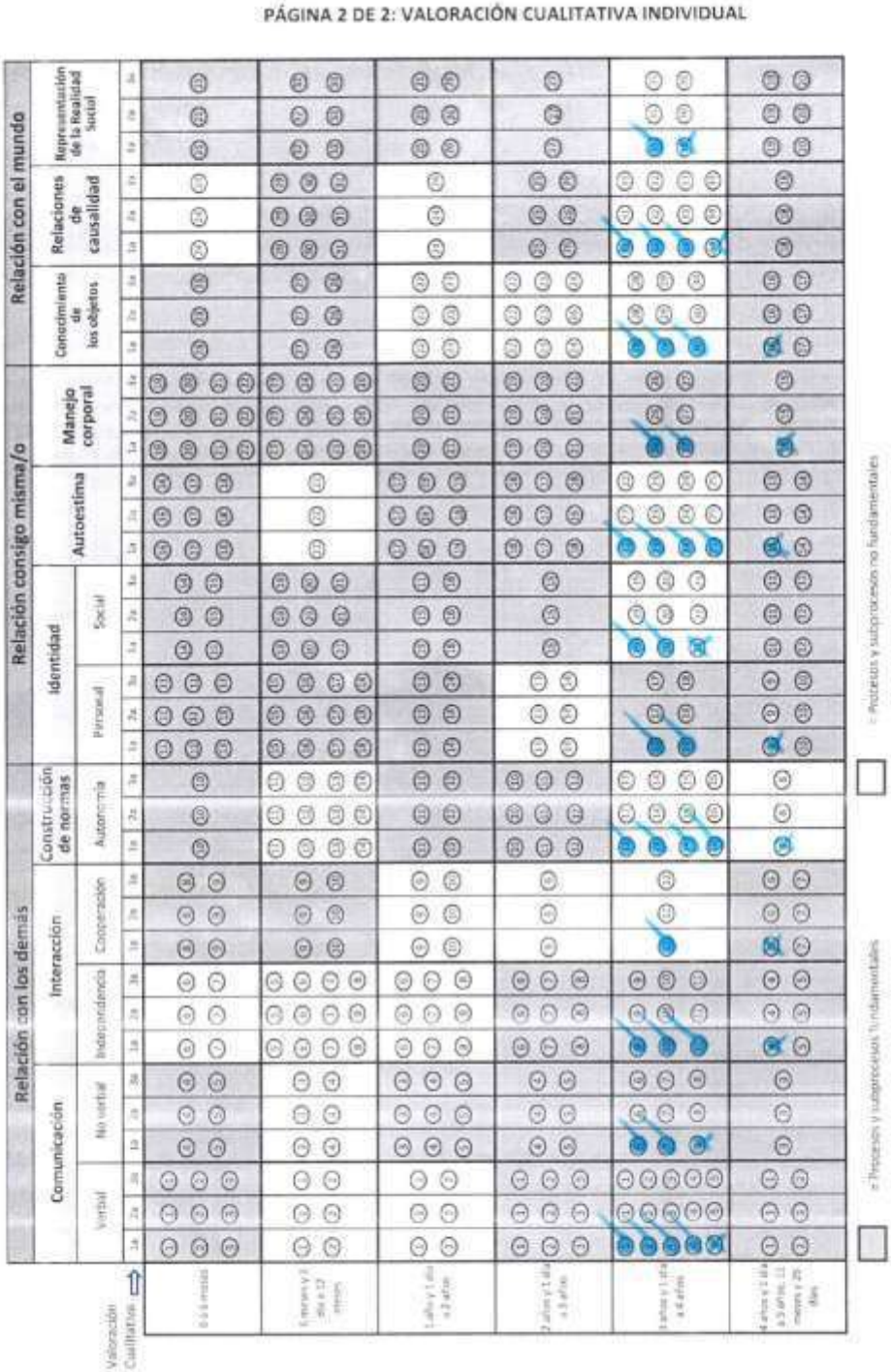
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años 2 mese	**Fecha**	07/07/2025

El niño LIAM DARELL CORDOBA NASTACUAS, le gusta mucho realizar garabateos o rayas en el papel, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones salta y mueve sus brazos, cuando realiza un juego, o una actividad sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado, sigue instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida cotidiana, se continuará fortaleciendo su plan pedagógico teniendo en cuenta sus gustos e interés para un mejor aprendizaje siempre con el apoyo de su familia, en los diferentes encuentros pedagógicos.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el primer trimestre de atención, en los diferentes encuentros pedagógicos en la UCA, encuentros en el hogar y a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo del niño, se encuentra en un perfil esperado, ya que al realizar actividades acordes su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales, entre ellas podemos destacar cuenta situaciones vividas, lo que quiere observa o siente, realiza dibujos rudimentarios, cumple con pequeñas responsabilidades, acompaña con gestos corporales y faciales las canciones y rondas, entre otras acciones que fortalecen su proceso de aprendizaje.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

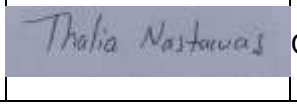
La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable, como también le brindan tiempo de calidad fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, siempre teniendo en cuenta los gustos e interés.

La madre también argumenta que al niño le gusta mucho explorar el entorno junto con sus padres aprendiendo así a valorar y cuidar el medio ambiente.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre junto con el agente educativo se compromete a promover que no se le vulnere los derechos del niño y siempre estar al pendiente en su estado físico y emocional y orientarlo siempre que sea necesario en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su gustos e interés.

Fecha 08/07/205 **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
THALIA NASTACUAS GARCIA		GEOVANNY QUEEJUAN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

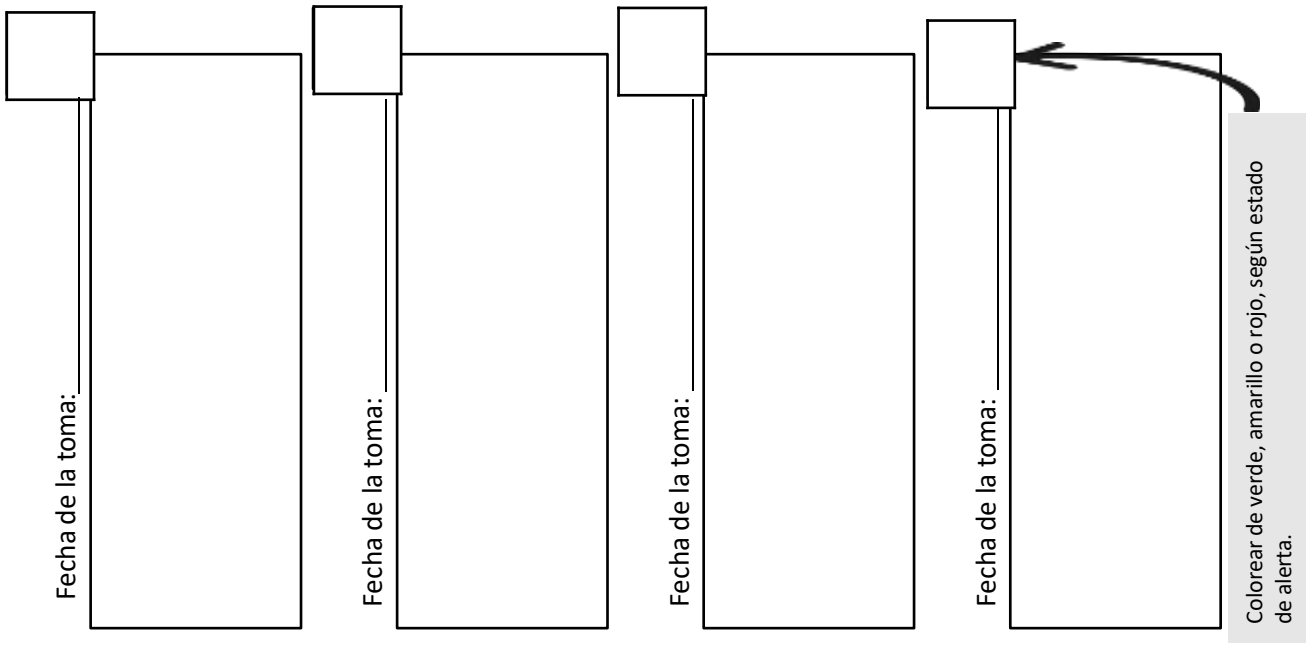
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 04/12/2021 Edad al ingreso: 3 años-4 mes

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

2da toma medidas antropométricas
Peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 04/04/2025	Fecha de la toma: 08/07/25	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 13 kg Talla 85cm	Peso 12.6 talla 89,2		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

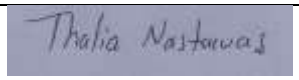
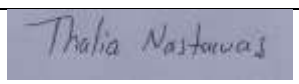
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yorly Thalia Nastacuas Garcia	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789012		
	Observaciones	La madre agradece por los pollos y la purina entregados.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yorly Thalia Nastacuas Garcia	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789012		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

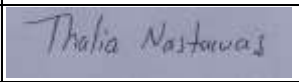
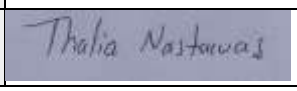
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Marcas pequeña Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yorly Thalia Nastacuas Garcia	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789012		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yorly Thalia Nastacuas Garcia	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789012		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NASTACUAS DIAZ

Participante:

BRYANA NICOL NASTACUAS DIAZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NASTACUAS DIAZ
Lugar de vivienda:	CABILDO CRISTALINA 2
Teléfono de contacto:	3506410171

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23 A	DAILUZ ORIANA DIAZ CHACON	MADRE
25 A	MARCOS NICOLAS NASTACUAS GARCIA	PADRE
3 A	BRYANA NICOL NASTACUAS DIAZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

BRYANA NICOL NASTACUAS DIAZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRYANA NICOL NASTACUAS DIAZ				BRYANA NICOL NASTACUAS DIAZ											
	EDAD	3A				3A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRYANA NICOL NASTACUAS DIAZ				BRYANA NICOL NASTACUAS DIAZ											
	EDAD	3A				3A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRYANA NICOL NASTACUAS DIAZ				BRYANA NICOL NASTACUAS DIAZ											
	EDAD	3A				3A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRYANA NICOL NASTACUAS DIAZ				BRYANA NICOL NASTACUAS DIAZ											
	EDAD	3A				3A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA ¿Qué es para usted un niño o una niña?: Es un ser indefenso, que necesita de mucho cuidado, amor y responsabilidad.

FAMILIA: Es unión, trabajo, amor, protección, respeto.

DESARROLLO INFANTIL: Es proceso de crecimiento y desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad.

EDUCACIÓN INICIAL: Es educación infantil que lo prestan los diferentes programas del estado.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	Gallinas, guayabas, aguacates, plátano, zapallo, papayas.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
		X	FUNAVI	Segunda entrega de pollos blancos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, alimentos nativos de pan coger que contribuyan a fortalecer la canasta familiar.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		X	Una hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto integradas con un sistema de producción de alimentos nativos y criollos de acuerdo a sus usos y costumbres, para el autoabastecimiento alimentario, y así poder ayudarse en algunas necesidades básicas de la canasta familiar.

También en este fin de semestre la fundación alma de vida, promovió el fortalecimiento de la iniciativa de autoabastecimiento alimentario entregando 8 pollos de engorde con 13 kilos de purina con el objetivó de que la familia pueda cuidarlos y posteriormente les sirva para su alimentación familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Bryana Nicol Nastacuas vive en el cabildo cristalina 2, junto a sus padres, es una familia nuclear, es una familia unidad, responsable, trabajadora sus ingresos económicos provienen de la agricultura, la familia siempre le brinda los cuidados necesarios a su hija, para que crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, ambos padres son responsables de fortalecer cada día los vínculos afectivos para una mejor relación y convivencia familiar, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus gustos e intereses, en los diferentes encuentros pedagógicos, en la UCA, en el hogar y a distancia, siempre con el acompañamiento de los padres para un mejor aprendizaje de la niña.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observa que es una familia unidad, alegre comprometida con la buena crianza de su hija, la niña Bryana es una niña activa le gusta participar en las diferentes experiencias pedagógicas, como realizar garabateo sin control, jugar, saltar, contar experiencias vividas de su diario vivir, explorar el entorno con su compañeritos, la familia está colocando en práctica las diferentes recomendaciones de algunas prácticas que se fortaleció para el bienestar de la niña y de su familia, se seguirá promoviendo las prácticas de cuidado y crianza para así poder brindarle lo mejor a su hija en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de acuerdo a su rango de edad, gustos e intereses para un mejor aprendizaje y bienestar de la familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

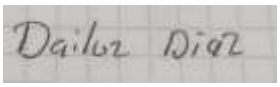
PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1) Recibir con respeto al agente educativo en el momento de la visita domiciliaria y participar activamente.
2) Programar con la familia la próxima visita.
3) Despejar dudas e inquietudes frente al tema desarrollado durante la visita.
4) Prestar atención durante el conversatorio.
5) Colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de brindarle lo mejor a su familia.
6) Participar activamente de la visita a distancia.





AGENTE EDUCATIVO



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Las prácticas de cuidado crianza, y las acciones a fortalecer permite a la familia fortalecer debilidades destrezas que se evidencia en el hogar como su entorno donde vive la niña, al igual que se fortalecer las acciones de la practicas de cuidado y crianza que en el momento de realizar la semaforizació marcaron color rojo o amarillo. Cabe resaltar que la familia brinda espacios seguros para la recreación de su hijo y velan por e bienestar en cuanto a salud y educación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se puede concluir que la familia durante este trimestre a colocado en práctica las diferentes recomendaciones de las prácticas de cuidado y crianza para poder brindarle lo mejor a su hija en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, se seguirá fortaleciendo las diferentes practicas siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses de la niña y el apoyo constante de su familia, para un mejor proceso de su aprendizaje.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**PRACTICA 1**. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	x		
	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	x		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después dé ir al baño.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 6.Vivir el territorio.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	x		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma de didas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	9:50 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
09	07	9:50 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
13	08	9:50 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
10	09	9:50 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	8:20 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
18	07	8:30 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
21	08	1:45 PM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
19	08	8:20 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	9:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia que se laven las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular
dinero y tocar animales, entre otras acciones que realizamos a diario. (practica 11)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la madre y se la motiva a participar activamente del encuentro, con el objetivo que las recomendaciones dadas las pueda replicar en su entorno familiar para una salud saludable, se indaga el estado de salud de la niña durante los últimos días, la madre argumenta que se ha encontrado bien, posteriormente se da a conocer el tema a fortalecer “lavarse las manos en los momentos clave” Para un mejor aprendizaje hacemos observar un video de las bacterias y enfermedades que pueden producir por no lavase las manos cuando realizamos una acción como jugar con mascotas, jugar en el patio, consumir alimentos, después de ir al baño entre otras acciones, con el propósito de reflexionar y realizar compromisos de colocar en práctica para una mejor vida saludable. 	Talento humano video

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente de observar el video vamos a escribir en una hoja de color los compromisos que vamos asumir para colocar en práctica y prevenir enfermedades y lo ubicamos en un lugar visible para tenerlo en cuenta.  Como también le pedimos un espacia a la madre para replicar el proceso correcto de lavado de manos y juntos lo realicen motivándola que antes de comer o después de ir al baño lo debe hacer y así evitar bacterias que nos pueda ocasionar daño.	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber promovido la importancia de lavado de manos la madre se comprometió replicarlo en su entorno familiar el lavado de manos en los momentos clave, y así prevenir infecciones o enfermedades.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la charla fue muy buena que aprendieron que cada día se debe fortalecer en el hogar el lavado de manos en los momentos claves, como es antes de comer, después de jugar o ir al baño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia argumento que aprendieron que cada día hay que fortalecer en casa junto con la familia el correcto el vado de manos y en los momentos claves y así evitar enfermedades infecciosas.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	09/07/2025	**Hora**	9:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de la niña, y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda, para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo, para ellos entonaremos una hermosa canción motivando a la niña al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de alimentación del usuario y la familia. 	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le explica a la madre de familia, la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños y niñas a ser más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos, además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos, que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria, mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia les gustó mucho la experiencia pedagógica, se observó que están cuidando responsablemente los pollos y desde ahí fortaleciendo el autoabastecimiento familiar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que el encuentro fue de su agrado y agradece por los pollitos dados, argumenta que los están cuidando responsablemente y la niña está muy contenta con sus pollitos y está pendiente de ellos para que les den de comer.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron a que cada día se debe fortalecer el proceso de autoabastecimiento familiar y argumento que van a seguir con la cría de pollos y así puedan tener para su alimentación familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que esténvencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	13 /08/2025	**Hora**	9:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños, niñas y madres gestantes la construcción de las normas y limites, como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. (practica 4).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de la niña y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““El elefante dante”, se motiva a la familia a participar de la dinámica, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a fortalecer que es Normas y límites, ya que son fundamentales para el desarrollo saludable de la niña y para fomentar una convivencia familiar armoniosa, se empezará preguntando a la familia que entienden por normas y limites, si a su hija ya le tienen establecidos ciertas normas y limites, según las respuestas escuchadas se explica el tema a través de una pequeña charla constructiva donde la familia participe, esta pequeña conversación será ayudada de imágenes y para fortalecer se observara un video. 	• Talento humano • Grupo familiar • Canción y dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con una pequeña dinámica “el semáforo”. Seguidamente se trabajará el tema a través del juego, ya que entre más pequeños son los niños(as) les gusta jugar más y de este modo podemos enseñarles las normas y límites de manera dinámica y divertida. Como primera actividad se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses lo que más le guste para luego pintar con temperas, la madre colocara ciertas reglas antes de iniciar a pintar y así la niña se relacione con el tema a fortalecer. También se realizará el juego del rey manda para este juego también se debe establecer diferentes reglas a seguir. 	• Dinámica • Juego rey manda • pegante • Hojas de colores • Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, porque las normas ayudan a la niña a regular su comportamiento controlar impulsos y en el mañana tomar decisiones responsables.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendió que en el hogar hay que colocar normas y límites y cumplirlos responsablemente para que así cada día la familia se fortalezca en torno al respeto y al amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	9:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia cultiva alimentos, vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente (practica 17,1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de la niña y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““aplaudir la fruta”, se motiva a la familia a participar de la dinámica, consiste que los participantes deben aplaudir cada vez que escuchen el nombre de una fruta, si aplauden cuando escuchen otra cosa pierden, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a promover, la familia cultiva alimentos, vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el medio ambiente, en un dialogo e intercambio de saberes la familia dará a conocer que productos de pan coger y cría de animales utilizan para apoyarse para en el sustento diario de su familia. 	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para promover esta con los niños y niños se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses los productos de pan coger u animales que crían para su sustento familiar, para luego con plastilina rellenarlo con pequeñas bolitas, pintarlo con colores o rellenarlo con rasgado de hojas de colores con la orientación de su madre y así el niño o niña se relacione con el tema a promover. 	• Plastilina • Colores • Pegante • Hojas de colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de cada día fortalecer el cultivo de productos de pan coger y la cría de animales para la ayuda del sostenimiento alimentario de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, porque en el hogar si se cultivan diferentes productos de pan coger, como animales entre ellos tenemos yuca, plátano, papayas, naranjas, huevos, gallinas, cuyes, pollos purines entre otros, para ayudarse al sostenimiento alimentario familiar.

Como también que la niña estaba muy contenta realizando su trabajo fortaleciendo así su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendió que hay que seguir promoviendo en el hogar el cultivo y cría de animales para ayudarse al sostenimiento familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que esténvencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18/07/2025	**Hora**	8:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Para prevenir el dengue la familia debe evitar los depósitos de agua que sirven de criadero para los mosquitos con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable. (PRAC

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre la importancia de prevenir el dengue evitando los depósitos de agua que sirven de criadero para los zancudos, con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable, participaron activamente dando a conocer que los integrantes de la familia, cada que se quiera realizan jornadas de aseo, dentro y fura de la casa recolectando todo lo que pude generar que se estanque el agua y sirva de criadero para los mosquitos del zancudo, como también argumentaron que lavan los tanques de almacenamiento de agua cada vez que se requiera y prevenir la proliferación de los mosquitos y así evitar en la familia el dengue u otras enfermedades trasmitidas por él. Posteriormente vamos a promover el tema con los niños y niñas dibujándoles un zancudo para que lo coloren y lo puedan conocer y tener cuidado con el cuándo lo miren.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
 Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica realizando un pequeño plan de acción que lo realizaran de acuerdo a las necesidades o cuando se lo requiera y así evitar en el hogar la propagación de los mosquitos del zancudo.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones realizando un plan de prevención y mitigación para evitar criaderos de zancudos y prevenir así el dengue

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña estaba muy feliz realizando sus garabateos sin control tratando de colorear el zancudo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema di no al dengue, y realizar compromisos para realizar un plan de prevención y mitigación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control por periodos cortos, siempre brindándole amor y orientándolo para que lo haga de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. (practica 1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien. En este momento nos disponemos a recordar una canción infantil para que la canten junto con su hija y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre la importancia de generar experiencias artísticas en la niña y así fortalezca su proceso motriz y de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica preguntándole a la niña que le gustaría que le dibujen, para luego realice rasgado y pueda pegar y así pueda fortalecer sus motricidades.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias artísticas de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña estaba muy feliz realizando su rasgado y pegado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias artísticas en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia pintando su dibujo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	8:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión (practica 1.3).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien de salud. En este momento nos disponemos a cantar la canción infantil que con anterioridad se le ha dicho a la madre que la descargue o el agente le envía al WhatsApp (este es el juego del calentamiento pin pon) para que la canten junto con su hija y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre que el juego es fundamental en la primera infancia porque fomenta el desarrollo integral de la niña y el niño al potenciar sus habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales, permitiéndole explorar el mundo, aprender sobre sí mismo y los demás, y desarrollar la creatividad, la resolución de conflictos y la autoestima. El juego activo promueve la salud física, mejorando la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y un buen estado cardiovascular, previniendo además problemas como la obesidad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica la niña o el niño, si tienen juguetes, cuál es su juguete preferido, que les gusta jugar, entre otros juegos tradicionales que promueven en la familia, para que su hija o hija y se sienta feliz en el trascurso de sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.	Talento humano Materiales del entorno Juguetes. Vasos Pelota.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias del juego de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña es muy feliz jugando con su muñeca.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias de disfrute del juego en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia jugando con su juguete preferido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 09/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha18/07/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 13/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 21/08/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 10/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 19/09/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña BRYANA NICOL NASTACUAS, le gusta mucho realizar garabateos o rayas en el dibujo que le realizó su madre, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones salta y mueve sus brazos, es una niña que se siente más seguro con su madre a la hora de interactuar con personas externas a su casa, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje en la UCA y en el hogar, fortaleciendo así su autonomía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje de la niña en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña BRYANA NICOL NASTACUAS, es una niña, activa que le gusta mucho participar de las diferentes experiencias pedagógicas donde fortalece la relación con los demás, relación consigo mismo y la relación con el mundo, entre ellas podemos destacar que le gusta mucho cortar situaciones vividas, lo que quiere, observa o siente, realiza dibujos rudimentarios, se expresa con las palabras más frecuentes de su medio social, cumple con pequeñas responsabilidades, entre otras acciones acordes a su edad, se seguirá fortaleciendo su plan pedagógico siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses y el apoyo de su familia para su proceso de aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje de la niña en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña BRYANA NICOL NASTACUAS, se puede observar que su crecimiento y desarrollo psicomotor está acorde a la edad que le corresponde, cada día fortalece sus habilidades y destrezas, le gusta jugar y pintar, también empieza a realizar jugos de roles con sus amigos más conocidos la niña muestra tranquilidad y confianza en el momento de hacer las experiencias pedagógicas, pregunta el porqué de las cosas y comenta sucesos pasados en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias pedagógicas que se realizaron durante el mes de agosto, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje de la niña en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña BRYANA NICOL NASTACUAS, es una niña que le gusta participar de las diferentes experiencias pedagógicas, le gusta mucho realizar rasgado y pegado, le gusta pegar bolitas de plastilina, colorear, jugar, saltar, armar rompecabezas, contar historias de su diario vivir entre otras acciones acordes a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias pedagógicas realizadas durante el mes de septiembre, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje de la niña en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Bryana Nicol Nastacuas Diaz

Fecha de nacimiento: 08 03 2022 N° Documento de Identidad: 1122343943

Sexo: Masculino ○ Femenino ☒ Fecha de 1er día de atención en el año: 04/04/2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jeovanny Quejuan Sanchez

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Bryana es una niña que ha desarrollado con exito la mayoría de los items fundamentales, entre ellos podemos destacar cuenta situaciones vividas o lo que quiere, observa o señala, realiza dibujos rudimentarios, cumple con pequeñas responsabilidades, entre otras acciones acordes a su edad, se seguirá fortaleciendo su plan pedagogico de acuerdo a su gusto.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

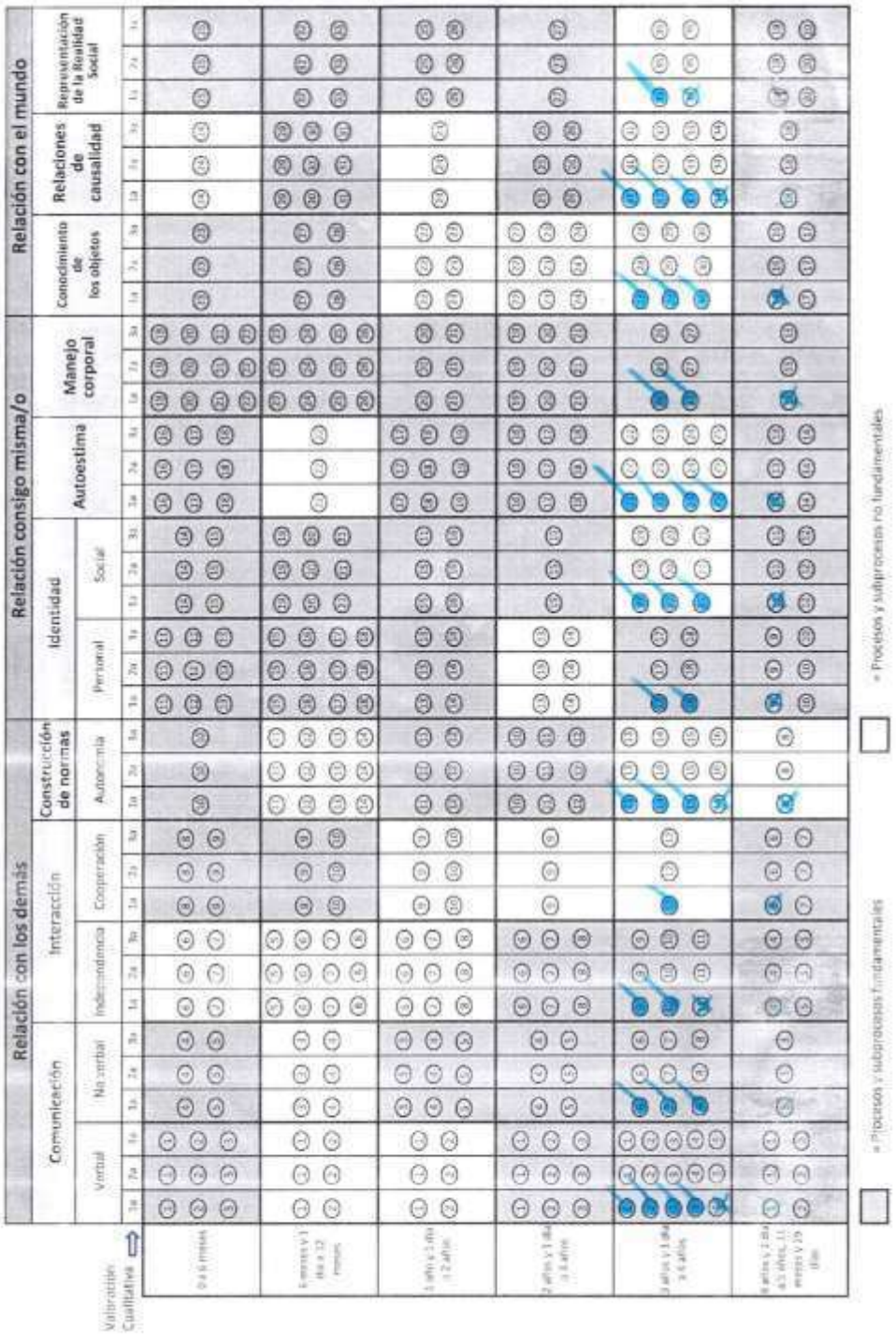
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años 4 meses	**Fecha**	07/07/2025

La niña BRYANA NICOL NASTACUAS DIAZ, es una niña que le gusta participar de las diferentes experiencias pedagógicas con sus compañeritos como colorear, contar experiencias de su diario vivir, jugar juego de roles, saltar, cantar entre otras actividades que ayudan a fortalecer sus aprendizajes de acuerdo a los gustos e intereses, como también está fortaleciendo la autonomía con pequeñas responsabilidades en su hogar siempre bajo la supervisión de sus padres, se seguirá fortaleciendo su plan pedagógico para un mejor aprendizaje.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el primer trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo de la niña Bryana Nicol, se encuentra en un perfil esperado, ya que al realizar actividades acordes su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales, entre ellas podemos destacar cuenta situaciones vividas, lo que quiere observa o siente, realiza dibujos rudimentarios, cumple con pequeñas responsabilidades, acompaña con gestos corporales y faciales las canciones y rondas, entre otras acciones que fortalecen su proceso de aprendizaje.

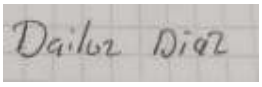
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre junto con el agente educativo se compromete a promover que no se le vulnere los derechos de la niña y siempre estar al pendiente en su estado físico y emocional y orientarlo siempre que sea necesario en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su gustos e interés.

Fecha 08/07/205 **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ORIANA DIAZ CHACÓN		GEOVANNY QUEEJUAN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

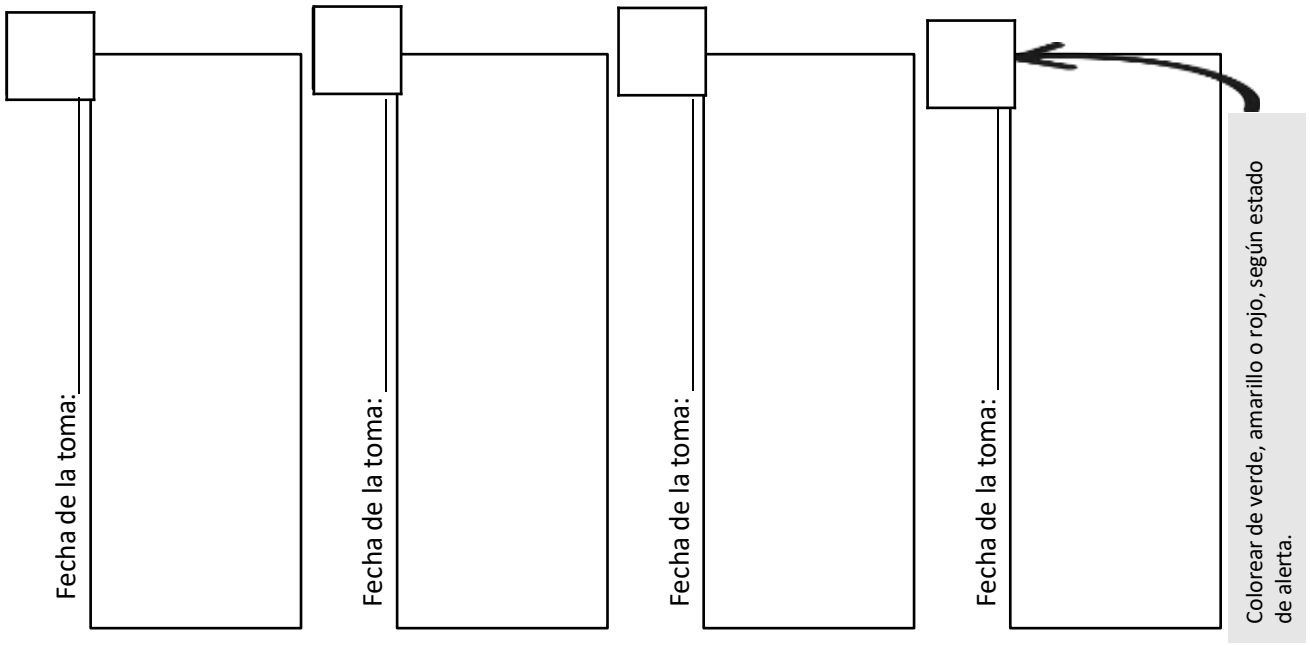
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 08/03/2022 Edad al ingreso: 3 años 2 meses

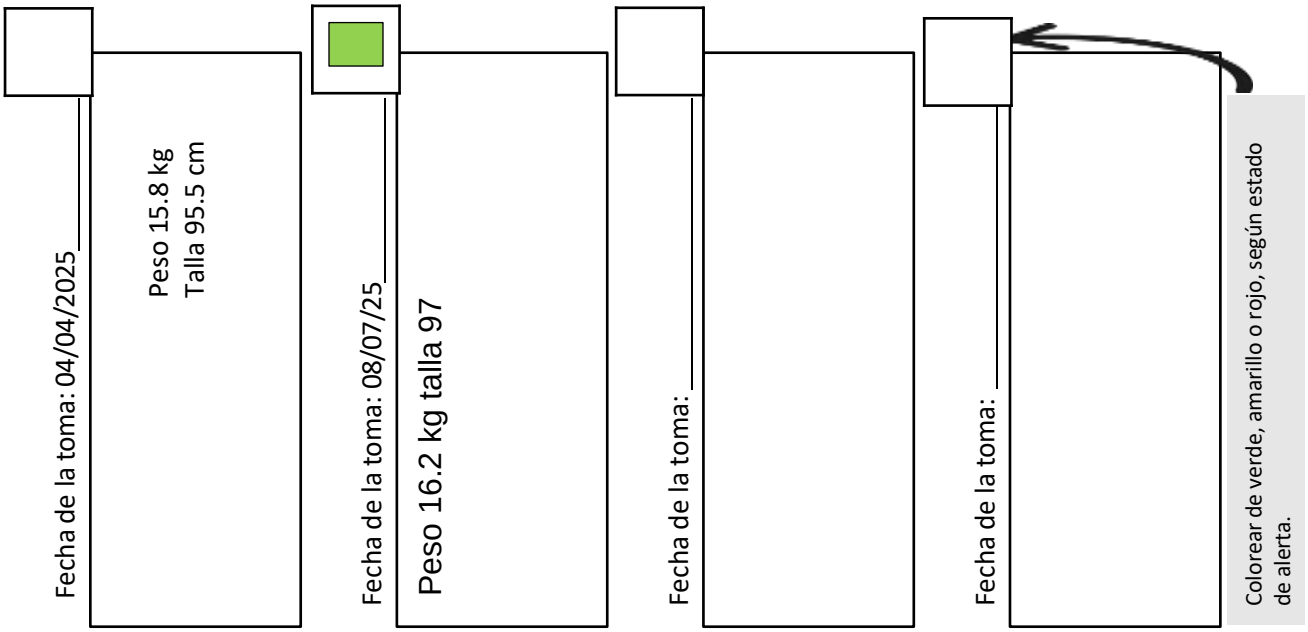
Perímetro braquial al momento del ingreso: : 15cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

2da toma diagnostico peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Oriana Diaz Chacón	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	28072275		
	Observaciones	La madre agradece por los pollos y la purina entregados.		
	Firma	Dailor Diaz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Oriana Diaz Chacón	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	28072275		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Dailor Diaz		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Oriana Diaz Chacón	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	28072275		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Dailoz Diaz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Oriana Diaz Chacón	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	28072275		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Dailoz Diaz		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CRUZ TORRES

Participante:

CAROL YULETH CRUZ TORRES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RODRIGO PEÑA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE SEPTIEMBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CRUZ TORRES
Lugar de vivienda:	CABILDO CRISTALINA 2
Teléfono de contacto:	3223227703

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
16 A	ANDERSON MASIR RAMIREZ PARDO	PAREJA
18 A	CAROL YULIETH CRUZ TORRES	PARTICIPANTE
A		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
CAROL YULIETH CRUZ TORRES			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CAROL YULIETH CRUZ TORRES															
	EDAD	18A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NA															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NA															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NA															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NA															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NA															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NA															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NA															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NA															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NA															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NA															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NA															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CAROL YULIETH CRUZ TORRES															
	EDAD	18A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NA															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NA															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NA															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NA															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NA															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NA															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NA															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CAROL YULIETH CRUZ TORRES															
	EDAD	18A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CAROL YULIETH CRUZ TORRES															
	EDAD	18A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **NIÑO Y NIÑA ¿Qué es para usted un niño o una niña?:** Es una persona que por su edad necesita de mucho cuidado, mucho amor, protección.
- **FAMILIA:** Es un apoyo para salir adelante y superar dificultades.
- **DESARROLLO INFANTIL:** Es la etapa de la niña o niño donde va creciendo de acuerdo a su rango de edad.
- **EDUCACIÓN INICIAL:** Es un servicio educativo como la primera infancia.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 18 Edad gestacional al ingreso 2 M Fecha probable del parto ___

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé hospital de la hormiga Persona que la acompañará la pareja

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? si o es su N/A hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? N/A

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO X ¿Cuál? N/A

¿El riesgo ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? Por el momento refiere la madre

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO ___ Fecha del último control 12/08/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI x NO ___ ¿Cuáles son los cambios? Alimentación saludable como mas frutas y verduras, alimentos ricos en nutrientes esenciales para el desarrollo del bene y la salud de la madre.

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO x ¿Cuál? Lo normal de una mujer gestante

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Al hospital de la dorada

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO x El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI x NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? La madre refiere que se encuentra bien y que esta asumiendo su responsabilidad junto con su pareja.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x NO ____ ¿Sobre qué derechos?

Buen trato, derecho no a la discriminación, respeto.

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI x NO ___ ¿Cuál? inyección

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI x NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI x NO ____ ¿Cuáles? Derecho a ser atendida oportunamente, derecho a un acompañante durante su parto.

¿Tiene pareja? SI x NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO ___

¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO ___ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Caminar a diario

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	Yuca, chiro, platano	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO		ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	O	O x		Entrega de pollos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, alimentos nativos de pan coger que contribuyan a fortalecer la canasta familiar.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	O x	Una hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto integradas con un sistema de producción de alimentos nativos y criollos de acuerdo a sus usos y costumbres, para el autoabastecimiento alimentario, y así poder ayudarse en algunas necesidades básicas de la canasta familiar.

También en este semestre la fundación alma de vida, promovió el fortalecimiento de la iniciativa de autoabastecimiento alimentario entregando 8 pollos de engorde con 13 kilos de purina con el objetivó de que la familia pueda cuidarlos y posteriormente les sirva para su alimentación familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

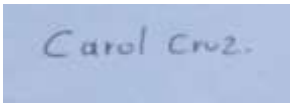
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar y a distancia.
2. Actualizar documentación cuando sea necesario
3. Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
4. Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
5. Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
6. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.
7. Participar activamente de visita y colocar en práctica las diferentes recomendaciones.





MADRE DE FAMILIA

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**PRACTICA 1** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	PRACTICA 7 Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	x		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	x		
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	x		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después dé ir al baño.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	09	2:20 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
22	09	10:00 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el apoyo mutuo, y confianza entre los miembros de la familia, la madre gestante, explora y disfruta el territorio que habitan y favorecen el desarrollo infantil de su bebe con el apoyo de sus familias. (practica 6. 6.2)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciéndole por el recibimiento a su hogar, seguidamente se indaga sobre el estado de salud de la madre gestante y la familia, se da a conocer sobre el motivo de la visita en el hogar.  Se promueve a través de un dialogo e intercambio de saberes de la importancia de estar siempre unidos, ante cualquier situación que se presente, fortaleciendo así los vínculos afectivos para una mejor convivencia familiar. También se dio a conocer sobre la importancia que la familia recorra, explore y disfruten los territorios que favorecen el desarrollo infantil del bebe que ya está por nacer para que crezca en su vientre sano y saludable.	Talento humano Video Celular. afiche

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para fortalecer esta experiencia se entrega a la familia papel bloc, colores y se les menciona que dibujen todos los integrantes de la familia, luego lo coloreen posteriormente realice una breve descripción sobre cómo está compuesta su núcleo familiar, por ejemplo, cuantas personas viven en la casa y que rol cumple cada uno de ellos. Mediante un dialogo e intercambio de saberes se les recalca la importancia de cuidar desde casa nuestro territorio ya que todos nos favorecemos de él disfrutando de su riqueza de la flora, zonas hídricas y fauna. Se promueve la importancia de que la madre gestante siempre este al cuidado de alguien por si se llegara a presentar alguna urgencia en su casa y puedan actuar de inmediato, como también se les recuerda tener a mano los números de contacto de urgencias. Por últimos le pedimos a la familia que realice una pequeña reflexión de lo aprendió durante el encuentro en el hogar, finalmente se agradece por su compromiso y participación el encuentro.	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Realizar en los momentos propicios estos compromisos con los demás miembros de la familia, para así fortalecer los lazos afectivos para una mejor convivencia y vivir siempre unidos. Se comprometieron a cuidar siempre que se pueda el medio ambiente para que los hijos lo puedan disfrutar por mucho tiempo. También se comprometieron a estar pendiente de la madre gestante y estar colaborándole en lo que se pueda en el hogar para que pueda descansar y poder brindarle a su bebe lo mejor y nazca sano y feliz	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre argumento que la experiencia pedagógica fue de su agrado y participaron activamente de ella.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los diferentes encuentros para un mejor aprendizaje y poderlos replicar en el entorno familiar y fortalecer la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que es bueno fortalecer el hogar y ayudarse para poder salir juntos adelante, también respetarse, comprenderse saber respetar las diferencias de cada uno.

También argumento que se va a cuidar de no realizar actividad física donde requiera de fuerza, entre otras acciones que perjudique la salud de ella y la de su bebe.

Aprendió que debemos valorar el medio ambiente y una forma de contribuir a su cuidado lo podemos hacer desde casa no botando basuras al entorno ni a las zonas hídricas.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	22/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Indagar, y recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten para poder diligenciar la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre gestante, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud de ella y demás familia, como también recopilaremos información de la dinámica familiar y para poder diligenciar la ficha de caracterización, con las siguientes preguntas orientadoras. preguntas sobre la vivienda, integrantes de la familia, datos personales (nombre, sexo, fecha de nacimiento, nivel educativo, etc.), afiliación al sistema de salud, condición de discapacidad, y preguntas sobre el bienestar general y problemas de la familia. También puede preguntar sobre la situación económica de la familia, ingresos, actividades económicas, y si realizan algún trabajo o negocio.	15 minutos. Recursos humanos Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mientras la madre responde las diferentes preguntas, se le pide que realice para el próximo encuentro una carta a su bebe él cual se está desarrollando en su vientre, cuál sería el posible nombre que le colocaría entre otras acciones.	15 minutos. Talento humano Hojas de block colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre argumento la flexibilidad horaria y la posibilidad de realizar actividades sin necesidad de desplazarse.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento para poder fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participó activamente de la experiencia pedagógica con el compromiso de crear la carta para su bebe que se está creciendo dentro de su vientre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo es significativa para el aprendizaje de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder recopilar la información requerida para poder diligenciar la ficha de caracterización.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre gestante fue activa, siempre mostro e interés en compartir la dinámica familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante se vinculó a través de prácticas que favorecen la identidad cultural y el vínculo con la familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 17/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 22/09/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

No aplica es madre gestante.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que la madre gestante siempre está al pendiente de su embarazo como también su pareja, argumenta que ya van ir alistando la ropita desde ya, y esperan ansiosos la llegado de su integrante a la familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su bebe que está creciendo en su vientre y a su familia lo mejor.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

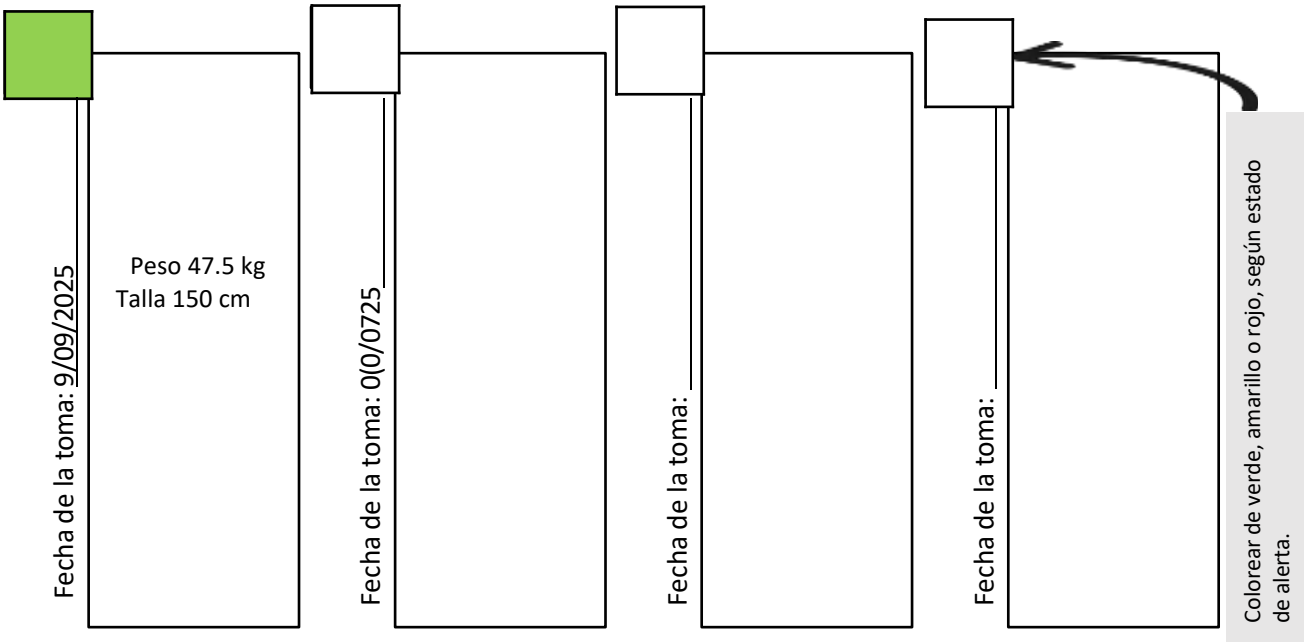
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Peso adecuado para la edad de gestación.
Gestante 13csemans de gestación.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

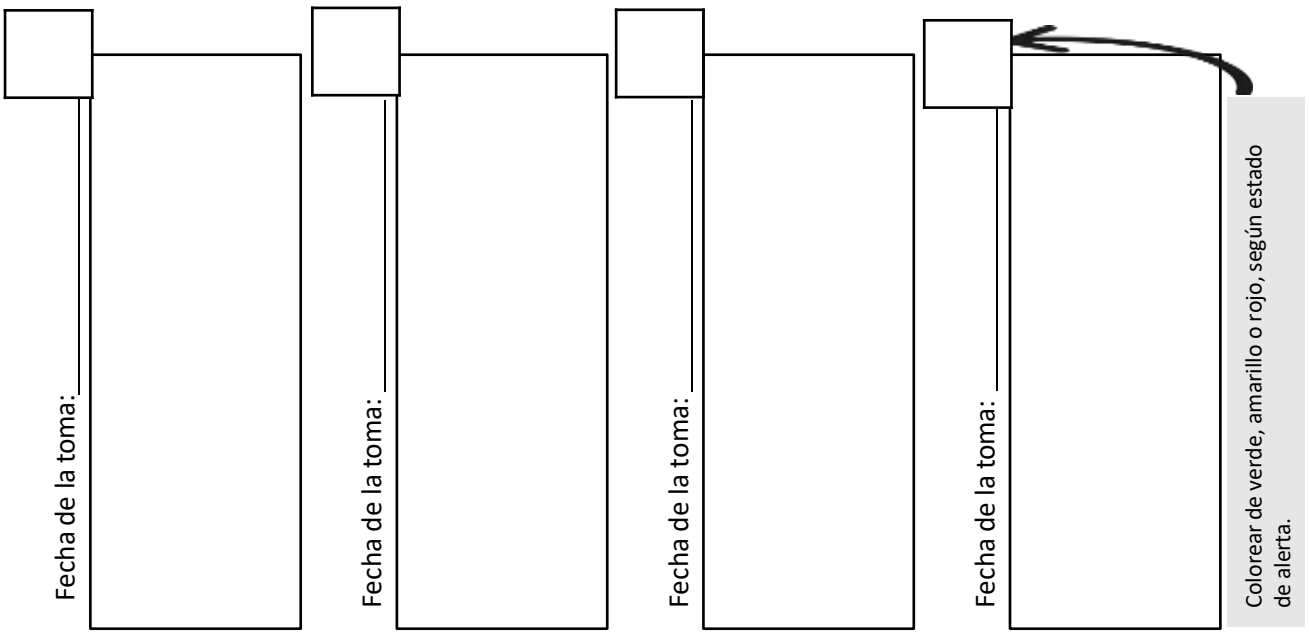
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Carol Yulieth Cruz Torres	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante
	Documento de identidad	1122338478		
	Observaciones	La madre agradece por los pollos y la purina entregados.		
	Firma	Carol Cruz.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/22025		
	Elementos que se entregan	Tela para toldillo mosquitero 1 metro. Tela configuras animadas 1 metro. Libro la gestante Mayra Potenza Cinta de figuras.	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Carol Yulieth Cruz Torres	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122338478		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Carol Cruz.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA CARDONA

Participante:

JAIME ANDRES GARCIA CARDONA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE SEPTIEMBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA CARDENA
Lugar de vivienda:	JORDAN ORTIZ
Teléfono de contacto:	3204089583

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
21 A	MARLEYCI CARDENA CHAMAPURO	MADRE
21 A	DINER JHON FREDY GARCIA AYALA	PADRE
2 A	JAIME ANDRES GARCIA CARDENA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JAIME ANDRES GARCIA CARDENA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAIME ANDRES GARCIA CARDENA															
	EDAD	2A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAIME ANDRES GARCÍA CARDENA															
	EDAD	2A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAIME ANDRES GARCIA CARDENA															
	EDAD	2A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		I															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAIME ANDRES GARCIA CARDENA															
	EDAD	2A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA ¿Qué es para usted un niño o una niña?: Es un ser humano, que necesita de mucho cuidado y amor.

FAMILIA: Es un grupo de personas que se apoyan mutuamente para salir adelante.

DESARROLLO INFANTIL: Es el proceso de crecimiento y desarrollo, del niño o niña en sus diferentes etapas de la niñez.

EDUCACIÓN INICIAL: Es un servicio educativo como la primera infancia.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? Yuca, papaya, plátano, chiro, aguacates.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO Pollos blancos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, alimentos nativos de pan coger que contribuyan a fortalecer la canasta familiar.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Una hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto integradas con un sistema de producción de alimentos nativos y criollos de acuerdo a sus usos y costumbres, para el autoabastecimiento alimentario, y así poder ayudarse en algunas necesidades básicas de la canasta familiar.

También en este semestre la fundación alma de vida, promovió el fortalecimiento de la iniciativa de autoabastecimiento alimentario entregando 8 pollos de engorde con 13 kilos de purina con el objetivó de que la familia pueda cuidarlos y posteriormente les sirva para su alimentación familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Recibir con respeto a los que realicen la visita domiciliaria y a distancia.
- Dedicar tiempo de calidad en el momento de la visita.
- Despejar dudas e inquietudes frente al tema dado a conocer durante la visita.
- Prestar atención durante el conversatorio.
- Colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de brindarle lo mejor a su hijo.
- Cuando el docente o madre de familia no pueda atender la visita a la hora acordada avisar para reprogramarla.





- MADRE DE FAMILIA

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como partede la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	09	9:50 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	09	11:30 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el apoyo mutuo, y confianza entre los miembros de la familia, las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias. (practica 6. 6.2)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciéndole por el recibimiento a su hogar, seguidamente se indaga sobre el estado de salud del niño y la familia, se da a conocer sobre el motivo de la visita en el hogar. Se pudo observar que el niño goza de buena salud como el resto de su familia. Se promueve a través de un dialogo e intercambio de saberes de la importancia de estar siempre unidos, ante cualquier situación que se presente, fortaleciendo así los vínculos afectivos para una mejor convivencia familiar. También se dio a conocer sobre la importancia que la familia recorra, explore y disfruten los territorios que favorecen el desarrollo infantil de su hijo para que crezca sano y saludable. 	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para fortalecer esta experiencia se entrega a la familia papel bloc, colores y se les menciona que dibujen todos los integrantes de la familia y a cada uno le coloque su nombre rol y una cualidad que más sobre salga y te guste de él o ella, luego lo coloreen lo pegan en un lugar visible para que lo observen y recuerden que siempre deben vivir así unidos para siempre. Mediante un dialogo e intercambio de saberes se les recalca la importancia de cuidar desde casa nuestro territorio ya que todos nos favorecemos de él disfrutando de su riqueza de la flora, zonas hídricas y fauna. Por últimos le pedimos a la familia que realice una pequeña reflexión de lo aprendió durante el encuentro en el hogar, finalmente se agradece por su compromiso y participación el encuentro.	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Realizar en los momentos propicios estos compromisos con los demás miembros de la familia, para así fortalecer los lazos afectivos para una mejor convivencia y vivir siempre unidos. Se comprometieron a cuidar el medio ambiente desde casa depositando en un lugar estratégico las basuras y así contribuir con granito de área a cuidar elmedio que nos rodea.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre argumento que la experiencia pedagógica fue de su agrado y participaron activamente de ella.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron a que cada día se debe fortalecer la familia, fomentando el respeto, la sinceridad, trabajo en equipo y el amor y así salir adelante juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente de los diferentes encuentros para un mejor aprendizaje y poderlos replicar en el entorno familiar y fortalecer la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes de acuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Indagar, y recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten para poder diligenciar la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud del niño y demás familia, como también recopilaremos información de la dinámica familiar y para poder diligenciar la ficha de caracterización, con las siguientes preguntas orientadoras. preguntas sobre la vivienda, integrantes de la familia, datos personales (nombre, sexo, fecha de nacimiento, nivel educativo, etc.), afiliación al sistema de salud, condición de discapacidad, y preguntas sobre el bienestar general y problemas de la familia. También puede preguntar sobre la situación económica de la familia, ingresos, actividades económicas, y si realizan algún trabajo o negocio.	15 minutos. Recursos humanos Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mientras la madre responde las diferentes preguntas, se le dice a la madre, que le realice un dibujo de acuerdo a sus gustos e intereses, para que pueda colorearlo y fortalezca su aprendizaje de acuerdo a su ritmo de trabajo siempre bajo la orientación de su madre, para evitar accidentes con los materiales pedagógicos a utilizar.	15 minutos. Talento humano Hojas de block colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto las recomendaciones en pro de que su hijo pueda ser más despegado de ella y así se pueda relacionar con facilidad con los compañeritos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño estaba muy feliz realizando sus garabateos sin control tratando de pintar el dibujo que su madre le realizo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder recopilar la información requerida para poder diligenciar la ficha de caracterización, como también fortalecer bajo el acompañamiento de la madre los aprendizajes de la niña de acuerdo su rango de edad.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en compartir la dinámica familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, no le gusta hablar por el celular, pero si se vinculó en la experiencia de tratar de pintar, aunque sea por instantes el dibujo que su madre le realizo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 12/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 19/09/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Jaime Andres Garcia, le gusta mucho realizar garabateos sin control o rayas, como también utiliza su cuerpo para expresar sus emociones salta y mueve sus brazos, es una niña que se siente más seguro con su madre a la hora de interactuar con personas externas a su casa, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje en la UCA y en el hogar, fortaleciendo así su autonomía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias pedagógicas desarrolladas durante el mes de septiembre, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
		GEOVANNY QUEEJUAN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

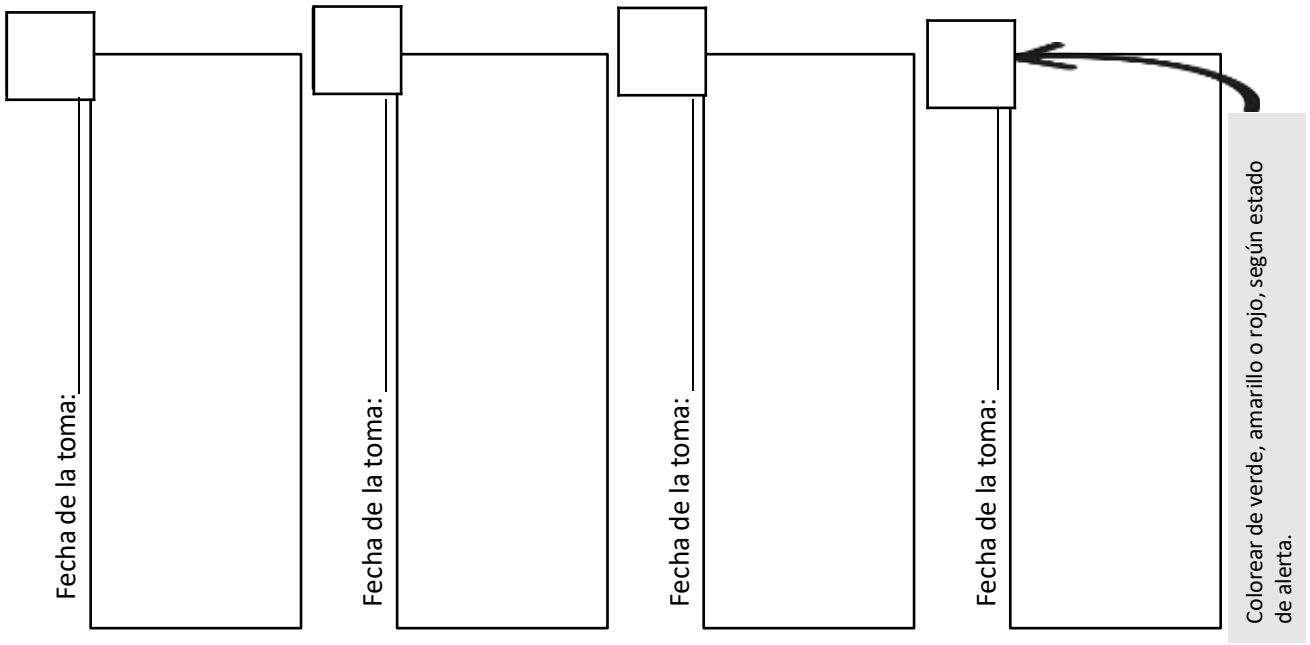
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

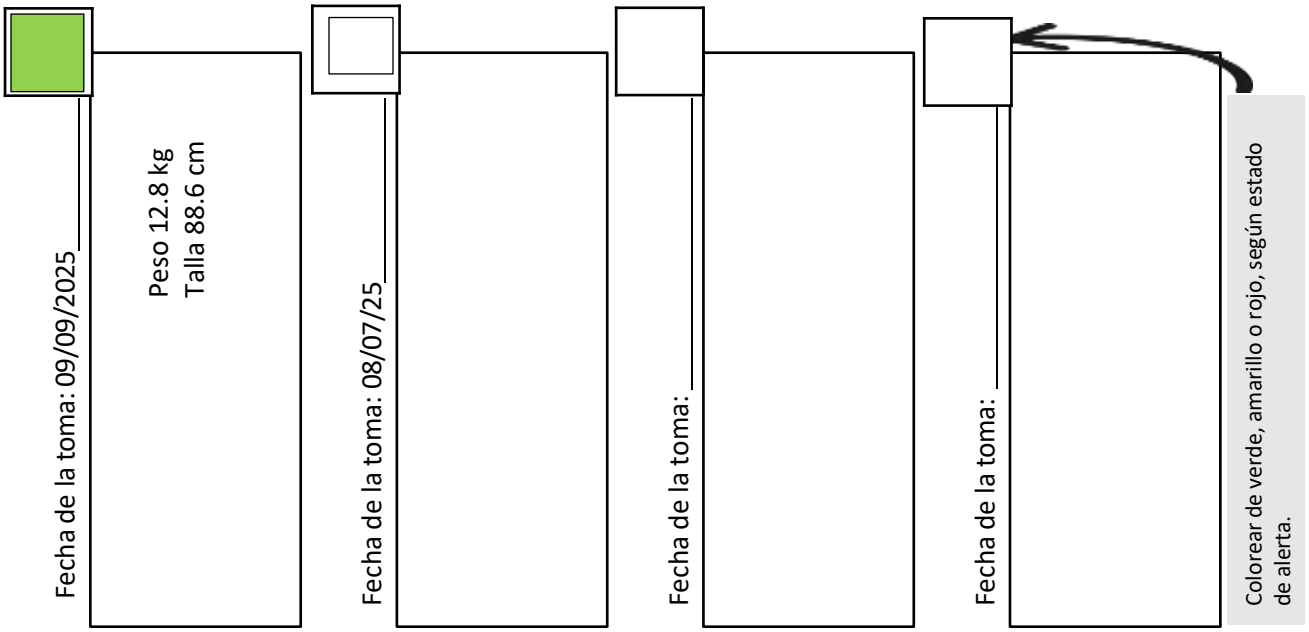
Fecha de nacimiento: 13/12/2022 Edad al ingreso: 2 años 9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico peso adecuado para la talla-

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

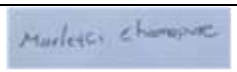
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marleyci Cardena Chamapuro	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1133660462		
	Observaciones	La madre agradece por los pollos y la purina entregados.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

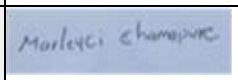
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/06/2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversiones en el hogar.	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marleyci Cardena Chamapuro	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1133660462		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BISBICUS DEJOY

Participante:

ESNEIDER JAIR BISBICUS DEJOY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BISBICUS DEJOY
Lugar de vivienda:	CABILDO CRISTALINA 2
Teléfono de contacto:	3241495126

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
34 A	VIKI ASTRID DEJOY LOPEZ	MADRE
40 A	ALIRIO IVAN BISBICUS GUANGA	PADRE
1 A	ESNEIDER JAIR BISBICUS DEJOY	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ESNEIDER JAIR BISBICUS DEJOY

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ESNEIDER JAIR BISBICUS DEJOY				ESNEIDER JAIR BISBICUS DEJOY											
	EDAD	1A				1A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ESNEIDER JAIR BISBICUS DEJOY				ESNEIDER JAIR BISBICUS DEJOY											
	EDAD	1A				2A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ESNEIDER JAIR BISBICUS DEJOY				ESNEIDER JAIR BISBICUS DEJOY											
	EDAD	1A				2A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ESNEIDER JAIR BISBICUS DEJOY				ESNEIDER JAIR BISBICUS DEJOY											
	EDAD	1A				2A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA ¿Qué es para usted un niño o una niña?: Es un ser que necesita de mucho cuidado, apoyo, amor para que pueda crecer en un ambiente agradable.

FAMILIA: Es la que siempre está ahí cuando más la necesitamos apoyándonos para salir adelante.

DESARROLLO INFANTIL: Es el proceso de crecimiento y desarrollo, del niño o niña en sus diferentes etapas de la niñez.

EDUCACIÓN INICIAL: Es educación infantil que lo prestan como los diferentes programas del estado.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	Yuca, plátano, zapallo, gallinas, huevos, naranjas.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
		X	FUNAVI	Segunda entrega de pollos blancos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, alimentos nativos de pan coger que contribuyan a fortalecer la canasta familiar.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		X	Una hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto integradas con un sistema de producción de alimentos nativos y criollos de acuerdo a sus usos y costumbres, para el autoabastecimiento alimentario, y así poder ayudarse en algunas necesidades básicas de la canasta familiar.

También en este semestre la fundación alma de vida, promovió el fortalecimiento de la iniciativa de autoabastecimiento alimentario entregando 8 pollos de engorde con 13 kilos de purina con el objetivó de que la familia pueda cuidarlos y posteriormente les sirva para su alimentación familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el proceso que se desarrolla las experiencias pedagógicas con los padres y su hijo, se ha podido observar cómo está conformada la familia y su contexto, donde se desarrolla el niño, así mismo se trabajara de acuerdo a la necesidad de la familia, con el fin de fortalecer los cuatro pilar de la educación inicial el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes". Es una familia que siempre está ahí al cuidado de su hijo, brindándole lo mejor para que crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, es una familia activa y le gusta participar de las diferentes experiencias pedagógicas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observa que es una familia unidad, alegre comprometida con la buena crianza de su hijo, el niño Esneider, es un niño activo le gusta participar en las diferentes experiencias pedagógicas, como realizar garabateo sin control, jugar, saltar, explorar el entorno con su compañeritos, la familia está colocando en práctica las diferentes recomendaciones de algunas prácticas que se fortaleció para el bienestar del niño y de su familia, se seguirá promoviendo las prácticas de cuidado y crianza para así poder brindarle lo mejor a su hijo en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de acuerdo a su rango de edad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

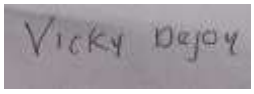
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- ✓ Recibir con respeto a los que realicen la visita domiciliaria.
- ✓ Dedicar tiempo de calidad en el momento de la visita en el hogar y a distancia.
- ✓ Despejar dudas e inquietudes frente al tema dado a conocer durante la visita.
- ✓ Prestar atención durante el conversatorio.
- ✓ Colocar en práctica lo aprendido en familia.



MADRE DE FAMILIA



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se observa que es una familia unidad, alegre, responsable, siempre colocando en práctica las recomendaciones de las diferentes prácticas de cuidado y crianza trabajadas en pro de brindarle lo mejor a su hijo, se seguirá fortaleciendo en el hogar los temas necesarios para una mejor convivencia en el hogar, siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses para un mejor aprendizaje, como también el acompañamiento constante de la familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se puede concluir que la familia durante este trimestre a colocado en práctica las diferentes recomendaciones de las prácticas de cuidado y crianza para poder brindarle lo mejor a su hijo en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, se seguirá fortaleciendo las diferentes practicas siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses del niño y el apoyo constante de su familia.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.**	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como partede la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	x		
	PRACTICA 6 Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	x		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después dé ir al baño.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**PRACTICA 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		
	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	12:00 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
15	07	12:00 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
15	08	12:00 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
17	09	2:30 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	06	11:30 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
18	07	10:20 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
21	08	2:30 PM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
22	09	11:30 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia y Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos generando experiencias y disfrute deljuego. (practica 1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa , así mismo se indaga por la salud del niño, durante los últimos días del mes, se observó un ambiente agradable en su hogar, la madre manifiesta que se encuentra muy contenta con todos los encuentros que se realizan en la UCA y en hogar y distancia, gracias a esas charlas y recomendaciones se puede brindarle a la familia los cuidados necesarios de acuerdo a los momentos de desarrollo de su hijo, la niña se lo observa muy sano y feliz al igual que todos los demás miembros de la familia que están presentes, luego se los invita a participar del encuentro familiar, se da a conocer la practica 1. La familia genera experiencias de disfrute de juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación, donde a través de dinámicas y juegos se da a conocer sobre las actividades que promueven Bienestar familiar y vínculos afectivos.	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar la siguiente actividad con su niña nos sentamos en un lugar cómodo y genere confianza con su hijo , se realiza la elaboración de un dibujo o garabateo sin control de acuerdo a sus gustos e intereses donde nos muestre la expresión artística que tanto su madre y demás miembros de la familia realicen, creando un mudo de fantasías y colores que muestra el paisaje, se invita que de forma creativa e innovadora se realice: primero se leerá un cuento, luego se pide que le canten su canción favorita, con el objetivo de generar experiencias de disfrute de la literatura además que ayuda al desarrollo verbal y no verbal del niño. También se le recomienda a la familia realizar un pequeño rincón como puede ser con el nombre de mis pequeñas creaciones y ahí pueden pegar todos los trabajos que el realice y así motivarlo a cada día mejor. Terminada la actividad se invita a todos los participantes al lavado de manos de una forma correcta.  	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia les gustó mucho la actividad ya que ahí se puedo observar que a veces por la falta de tiempo, descuidan a sus hijos, donde no les permiten avanzar en su proceso de desarrollo, la madre a gradece por estar en el programa y por estar siempre pendiente de su familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que el encuentro fue participativo, significativo y que aprendieron a que hay que brindar tiempo de calidad a su hijo para el disfrute y se sienta feliz de poder realizar sus pequeñas creaciones de acuerdo al momento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron a que cada día se debe fortalecer el proceso de aprendizaje de su hijo utilizando los diferentes materiales que le brinda el medio, y así él pueda disfrutar del juego con su familia, como también procurar juntos leer cuentos infantiles para su aprendizaje sea de su agrado y se motive a aprender.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud del niño, y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda, para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo, para ellos entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de alimentación del usuario y la familia. 	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le explica a la madre de familia, la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños y niñas a ser más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos, además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos, que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria, mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia les gustó mucho la experiencia pedagógica, se observó que están cuidando responsablemente los pollos y desde ahí fortaleciendo el autoabastecimiento familiar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que el encuentro fue participativo, donde aprendieron que hay que buscar la forma de seguir fortaleciendo el autoabastecimiento familiar ya sea con productos de pan coger de la región o seguir con la cría de pollos u otros animales para la alimentación familiar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron a que cada día se debe fortalecer el proceso de autoabastecimiento familiar con los productos de pan coger que se dan en la región u otras especies de animales.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	15 /08/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños, niñas y madres gestantes la construcción de las normas y limites, como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. (practica 4).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de del niño y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien.

Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““El elefante dante”, se motiva a la familia a participar de la dinámica, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a fortalecer que es Normas y límites, ya que son fundamentales para el desarrollo saludable del niño y para fomentar una convivencia familiar armoniosa, se empezará preguntando a la familia que entienden por normas y limites, si a su hijo ya le tienen establecidos ciertas normas y limites, según las respuestas escuchadas se explica el tema a través de una pequeña charla constructiva donde la familia participe, esta pequeña conversación será ayudada de imágenes y para fortalecer se observara un video.



Recursos:

- Talento humano
- Grupo familiar
- Canción y dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con una pequeña dinámica “el semáforo”. Seguidamente se trabajará el tema a través del juego, ya que entre más pequeños son los niños(as) les gusta jugar más y de este modo podemos enseñarles las normas y límites de manera dinámica y divertida. Como primera actividad se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses lo que más le guste para luego pintar con temperas, la madre colocara ciertas reglas antes de iniciar a pintar y así el niño se relacione con el tema a fortalecer. También se realizará el juego del rey manda para este juego también se debe establecer diferentes reglas a seguir. 	• Dinámica • Juego rey manda • pegante • Hojas de colores • Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, porque las normas ayudan al niño a regular su comportamiento controlar impulsos y en el mañana tomar decisiones responsables.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendió que en el hogar hay que colocar normas y límites y cumplirlos responsablemente para que así cada día la familia se fortalezca en torno al respeto y al amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia cultiva alimentos, vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente (practica 17,1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de del niño y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““aplaudir la fruta”, se motiva a la familia a participar de la dinámica, consiste que los participantes deben aplaudir cada vez que escuchen el nombre de una fruta, si aplauden cuando escuchen otra cosa pierden, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a promover, la familia cultiva alimentos, vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el medio ambiente, en un dialogo e intercambio de saberes la familia dará a conocer que productos de pan coger y cría de animales utilizan para apoyarse para en el sustento diario de su familia. 	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para promover esta con los niños y niños se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses los productos de pan coger u animales que crían para su sustento familiar, para luego con plastilina rellenarlo con pequeñas bolitas, pintarlo con colores o rellenarlo con rasgado de hojas de colores con la orientación de su madre y así el niño o niña se relacione con el tema a promover. 	• Plastilina • Colores • Pegante • Hojas de colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de cada día fortalecer el cultivo de productos de pan coger y la cría de animales para la ayuda del sostenimiento alimentario de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, porque en el hogar si se cultivan diferentes productos de pan coger, y animales entre ellos tenemos yuca, plátano, papayas, huevos, gallinas, entre otros, para ayudarse al sostenimiento alimentario familiar.

Como también que el niño estaba muy contento realizando su trabajo fortaleciendo así su proceso de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendió que hay que seguir promoviendo en el hogar el cultivo y cría de animales para ayudarse al sostenimiento familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que esténvencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	18/06/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar a adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. (practica 8). La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. (8.5).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre el tema “la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación” se le recuerda que es fundamental para asegurar un desarrollo saludable, que la familia juegue un papel clave en la introducción de una dieta variada y equilibrada, que debe incluir una amplia gama de alimentos de diferentes grupos (frutas, verduras, proteínas, cereales, lácteos) para satisfacer las necesidades nutricionales del niño o la niña en todas las etapas de su crecimiento.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para fortalecer en el hogar esta práctica tan importante en la vida del ser humano vamos a buscar la forma de desarrollar la siguiente experiencia, vamos a recordar u preguntarle al niño o niña cual es la fruta que más le gusta y se la vamos a plasmar en una hoja posteriormente teniendo en cuenta la fruta que eligió buscamos materiales del medio como hojas secas entre otros materiales y con la orientación de su madre pueda pegar pedazos de hojas u otros elementos en su fruta preferida.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de que su hijo crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento desarrollo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño estaba muy feliz realizando sus garabateos sin control tratando de colorear su fruta preferida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema "la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación"

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control por periodos cortos, siempre brindándole amor y orientándolo para que lo haga de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18/07/2025	**Hora**	10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Para prevenir el dengue la familia debe evitar los depósitos de agua que sirven de criadero para los mosquitos con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable. (PRAC

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre la importancia de prevenir el dengue evitando los depósitos de agua que sirven de criadero para los zancudos, con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable, participaron activamente dando a conocer que los integrantes de la familia, cada que se quiera realizan jornadas de aseo, dentro y fura de la casa recolectando todo lo que pude generar que se estanque el agua y sirva de criadero para los mosquitos del zancudo, como también argumentaron que lavan los tanques de almacenamiento de agua cada vez que se requiera y prevenir la proliferación de los mosquitos y así evitar en la familia el dengue u otras enfermedades trasmitidas por él. Posteriormente vamos a promover el tema con los niños y niñas dibujándoles un zancudo para que lo coloren y lo puedan conocer y tener cuidado con el cuándo lo miren.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
 Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica realizando un pequeño plan de acción que lo realizaran de acuerdo a las necesidades o cuando se lo requiera y así evitar en el hogar la propagación de los mosquitos del zancudo.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones realizando un plan de prevención y mitigación para evitar criaderos de zancudos y prevenir así el dengue

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño estaba muy feliz realizando su rasgado y pegado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema di no al dengue, y realizar compromisos para realizar un plan de prevención y mitigación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su rasgado y pegado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. (practica 1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien. En este momento nos disponemos a recordar una canción infantil para que la canten junto con su hijo y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre la importancia de generar experiencias artísticas en el niño y así fortalezca su proceso motriz y de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica preguntándole al niño que le gustaría que le dibujen, para luego realice rasgado y pueda pegar y así pueda fortalecer sus motricidades.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias artísticas de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que él estaba muy feliz realizando su rasgado y pegado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias artísticas en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia pintando su dibujo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	22/09/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión (practica 1.3).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien de salud. En este momento nos disponemos a cantar la canción infantil que con anterioridad se le ha dicho a la madre que la descargue o el agente le envía al WhatsApp (este es el juego del calentamiento pin pon) para que la canten junto con su hijo y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre que el juego es fundamental en la primera infancia porque fomenta el desarrollo integral de la niña y el niño al potenciar sus habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales, permitiéndole explorar el mundo, aprender sobre sí mismo y los demás, y desarrollar la creatividad, la resolución de conflictos y la autoestima. El juego activo promueve la salud física, mejorando la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y un buen estado cardiovascular, previniendo además problemas como la obesidad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica la niña o el niño, si tienen juguetes, cuál es su juguete preferido, que les gusta jugar, entre otros juegos tradicionales que promueven en la familia, para que su hija o hija y se sienta feliz en el trascurso de sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.	Talento humano Materiales del entorno Juguetes. Vasos Pelota.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias del juego de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño es muy feliz jugando con su vaquita inflable.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias de disfrute del juego en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia jugando con su juguete preferido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 15/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 18/07/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 15/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 21/08/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 17/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 22/09/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño ESNEIDER JAIR BISBICUS DEJOY, es un niño que le gusta mucho interactuar con su madre, a la toma y dame, es muy apegada a su madre y se siente más segura con ella, en ocasiones uno le dice que le de la mano para saludarlo, él lo hace, pero de inmediato se va para donde su madre, se observa que va hacer fácil que él pueda relacionarse con los demás niños mientras él les coje confianza.

La madre le realizo un dibujo y el trato de pintarlo con el garabateo sin control, fortaleciendo así su proceso de aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño ESNEIDER JAIR BISBICUS DEJOY, es un niño que le gusta realizar garabateos sin control por periodos cortos, le gusta jugar con los juguetes de su casa, observar videos infantiles, se observa que siempre busca a su madre con la mirada y se siente feliz cuando la mira y sigue jugando y divirtiéndose, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus gustos e interés en conjunto con sus padres.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias que se les compartió de las prácticas de cuidado y crianza, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño ESNEIDER JAIR BISBICUS DEJOY, es alegre, participa de las diferentes experiencias pedagógica junto a su madre, fortaleciendo así su proceso de aprendizaje con sus compañeritos, las experiencias que se desarrollan son de su agrado, por que participa activamente y trabaja de acuerdo a su rango de edad y ritmo, es amable, sigue normas y reglas, se seguirá fortaleciendo su aprendizaje de acuerdo a sus gustos e intereses en la unidad de atención y en su hogar. (agosto).

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias que se les compartió de las prácticas de cuidado y crianza, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño ESNEIDER JAIR BISBICUS DEJOY, durante este mes de septiembre se observó que el niño goza de buena salud física y emocionalmente, es muy alegre y le gusta realizar sus experiencias pedagógicas junto a su madre, pega bolitas de plastilina en la silueta, pega el rasgado que su madre le realiza, le gusta jugar, saltar y compartir con otros niños, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus gustos e intereses, y el apoyo constante de sus padres.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias que se les compartió de las prácticas de cuidado y crianza, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel.

Nombre completo de la niña o niño: Esneider Jair Bisbicus Dejoy

Fecha de nacimiento: 05 08 2023 N° Documento de identidad: 1122344294

Sexo: Masculino ☒ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 04/04/2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Geovanny Rujian Sanchez

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Esneider es un niño que ha desarrollado con exito la mayoría de los Hms Fundamentales, entre ellos podemos destacar que le gusta seguir con la mirada cuando su madre u otra persona señala algo con el dedo, cuando se esta alimentando empieza a comer por si solo, aunque demore entre otras acciones a cuerdo a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

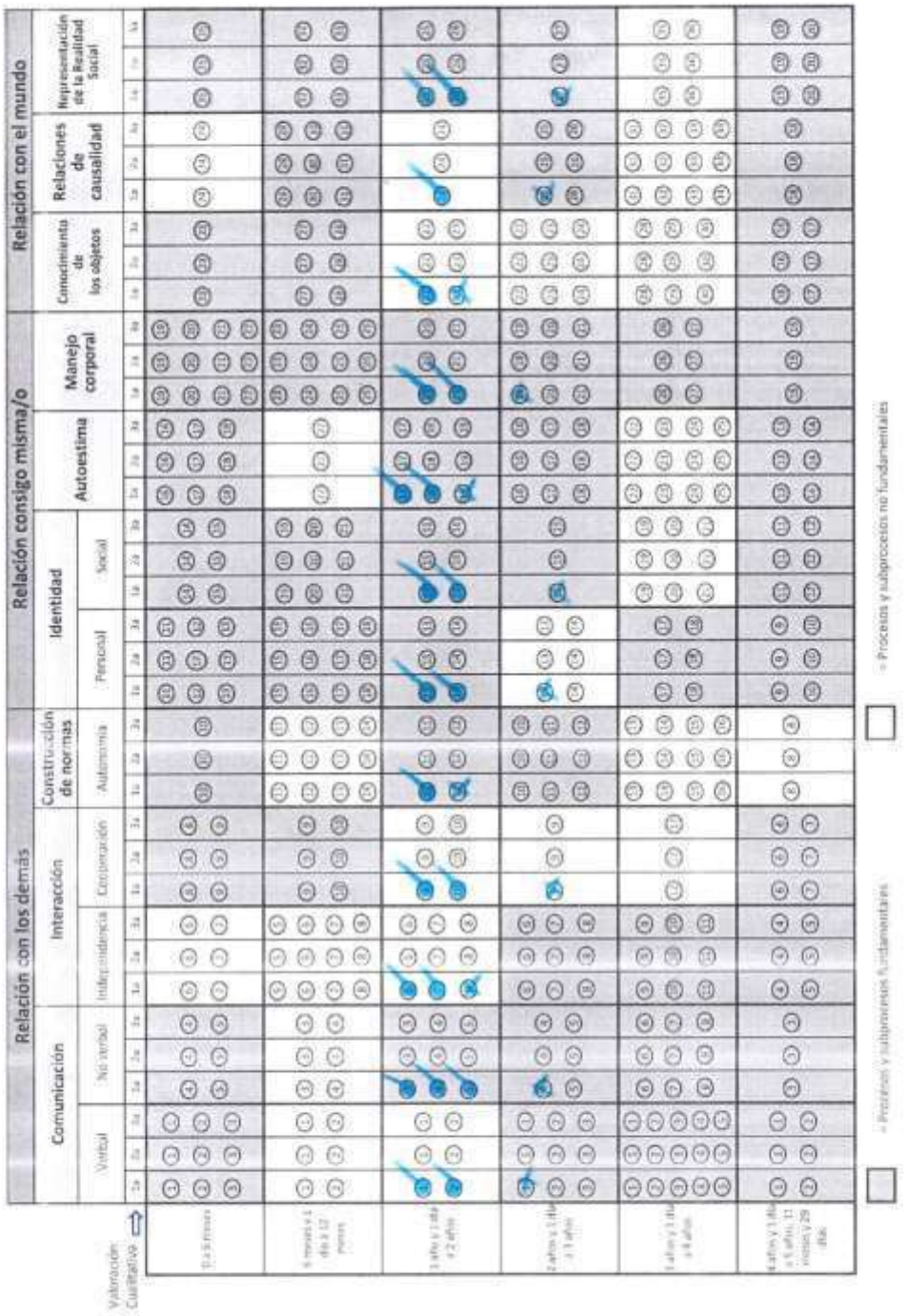
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año 11 meses	**Fecha**	07/07/2025

El niño ESNEIDER JAIR BISBICUS DEJOY, es un niño que le gusta seguir con la mira cuando su madre u otra persona señala algo con su dedo, empieza a comer y a beber por si sola aunque derrame, camina por si sola, reconoce que es de su propiedad y que es de otros, muestra a su madre parte de la cara y el cuerpo, es un niño que en ocasiones se integra con sus compañeritos, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus gustos e intereses y el apoyo de su cuidador para un mejor aprendizaje de acuerdo a su rango de edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el primer trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo el niño Esneider Jair, se encuentra en un perfil esperado, ya que al realizar actividades acordes su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales entre ellas podemos destacar sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo, muestra partes de la cara o el cuerpo en ella, le gusta por periodos cortos jugar con otros niños, se expresa de diversas maneras en el juego con sus compañeritos, entre otras acciones que fortalecen su proceso de aprendizaje.

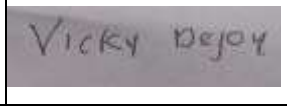
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre junto con el agente educativo se compromete a promover que no se le vulnere los derechos del niño y siempre estar al pendiente en su estado físico y emocional y orientarlo siempre que sea necesario en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su gustos e interés.

Fecha 08/07/205 **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
VIKI ASTRID DEJOY		GEOVANNY QUEEJUAN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

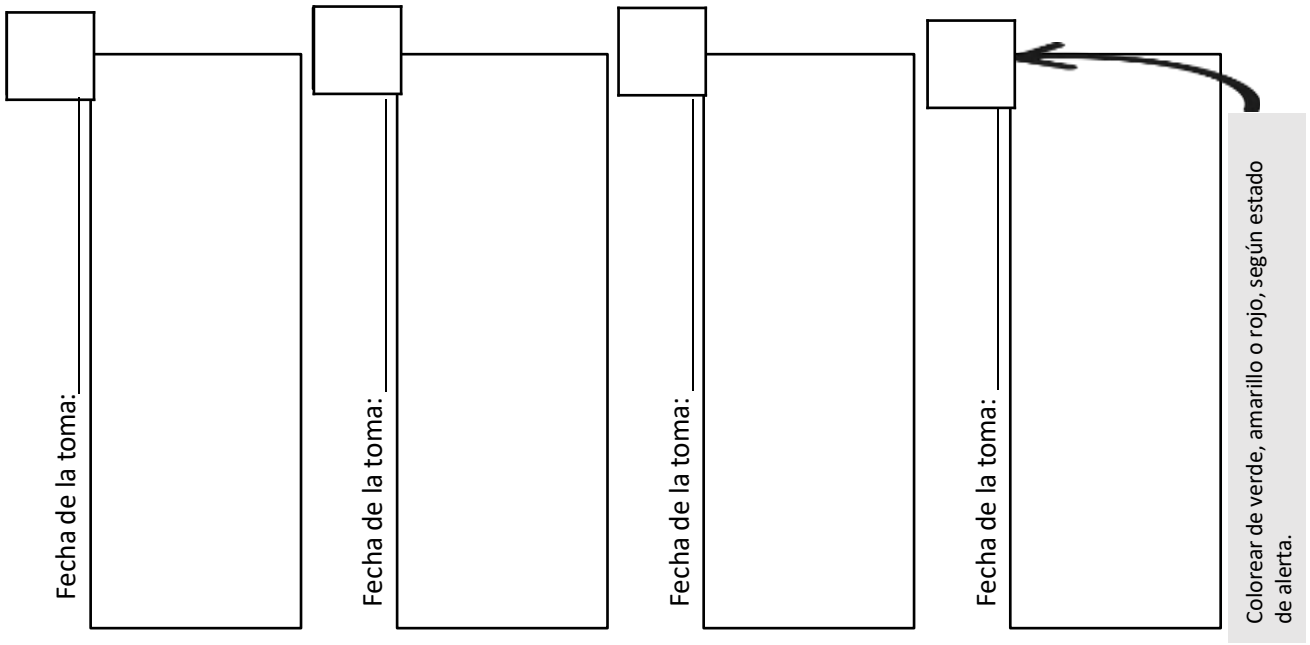
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 05/08/2023 Edad al ingreso: 1 año 6 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.1 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Retraso en talla.

2DA toma nutricional peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 04/04/2025	Fecha de la toma: 08/07/25	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
Peso 11 kg Talla 78 cm	Peso: 10.6 Talla:82cm			

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

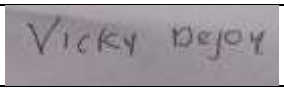
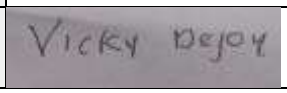
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Viki Astrid Dejoy	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122344294			
	Observaciones	La madre agradece por los pollos y la purina entregados.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Viki Astrid Dejoy	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122344294			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

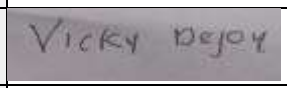
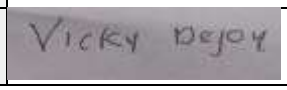
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Viki Astrid Dejoy	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122344294		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversiones en el hogar.	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Viki Astrid Dejoy	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122344294		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BERNAL MORALES

Participante:

LIAN YAEL BERNAL MORALES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BERNAL MORALES
Lugar de vivienda:	CABILDO CRISTALINA 2
Teléfono de contacto:	238440001

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
37 A	MARIA EUGENIA BERNAL MORALES	MADRE
2 A	LIAN YAEL BERNAL MORALES	PARTICIPANTE
A		

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
			
LIAN YAEL BERNAL MORALES			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAN YAEL BERNAL MORALES				LIAN YAEL BERNAL MORALES											
	EDAD	2A				2A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAN YAEL BERNAL MORALES				LIAN YAEL BERNAL MORALES											
	EDAD	2A				2A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAN YAEL BERNAL MORALES				LIAN YAEL BERNAL MORALES											
	EDAD	2A				2A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAN YAEL BERNAL MORALES				LIAN YAEL BERNAL MORALES											
	EDAD	2A				2A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **NIÑA:** Son delicadas y se debe tener más cuidado con ellas.
- **NIÑO:** Es más fuerte y brusco
- **FAMILIA:** es cuando está conformada por padres e hijos y siempre están unidos.
- **DESARROLLO INFANTIL:** cuando aprenden a gatear, caminar, hablar.
- **EDUCACION INICIAL:** cuando entran a un programa.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? Yuca, guanábana, plátano, gallinas, huevos, papayas.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO Segunda entrega de pollos blancos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, alimentos nativos de pan coger que contribuyan a fortalecer la canasta familiar.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Una hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto integradas con un sistema de producción de alimentos nativos y criollos de acuerdo a sus usos y costumbres, para el autoabastecimiento alimentario, y así poder ayudarse en algunas necesidades básicas de la canasta familiar.

También en este semestre la fundación alma de vida, promovió el fortalecimiento de la iniciativa de autoabastecimiento alimentario entregando 8 pollos de engorde con 13 kilos de purina con el objetivó de que la familia pueda cuidarlos y posteriormente les sirva para su alimentación familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Liam Yael Bernal vive en el cabildo cristalina 2, tiene 2 años 1 mes de edad, vive con su madre y su padrastro, es una familia nuclear, es una familia unidad, responsable, trabajadora sus ingresos económicos provienen de la agricultura, la familia siempre le brinda los cuidados necesarios a su hijo, para que crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento, ambos padres son responsables de fortalecer los vínculos afectivos para una mejor relación y convivencia familiar, también se pudo vivenciar que están colocando en práctica, las recomendaciones de las prácticas de cuidado y crianza para brindarle lo mejor a su hijo. Se seguirá fortaleciendo el aprendizaje de su hijo con las diferentes estrategias pedagógicas encuentros en la UCA, encuentros en el hogar, y encuentros a distancia, con el fin, que la familia pueda replicarlas para un mejor cuidado de su hijo y de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observa que es una familia unidad, alegre comprometida con la buena crianza de su hijo, el niño Lian Yael, es un niño activo le gusta participar en las diferentes experiencias pedagógicas, como realizar garabateo sin control, jugar, saltar, explorar el entorno con su compañeritos, la familia está colocando en práctica las diferentes recomendaciones de algunas prácticas que se fortaleció para el bienestar de su hijo y de su familia, se seguirá promoviendo las prácticas de cuidado y crianza para así poder brindarle lo mejor a su hijo en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de acuerdo a su rango de edad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar y a distancia.
2. Participar durante el encuentro en el hogar
3. Actualizar documentación cuando sea necesario
4. Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
5. Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
6. Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros yreprogramarlos para una próxima fecha
7. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano





MADRE DE FAMILIA

AGENTE EDUCATIVO

•

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Terminados los tres meses de atención se obtienen conclusiones favorables de la familia Berna Morales ya que se evidencia que la familia genera experiencias significativas como expresiones artísticas a través del garabateo sin control, el disfrute del juego, generando ambientes enriquecidos para el niño. También se observa que dentro del hogar tienen establecidas normas y limites, pero muy pocas veces se cumplen. Se continuará fortaleciendo las practicas priorizadas en los diferentes encuentros pedagógicos en la UCA, en el hogar y a distancia para un mejor aprendizaje y cada día puedan fortalecer su hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
se puede concluir que la familia durante este trimestre a colocado en práctica las diferentes recomendaciones de las prácticas de cuidado y crianza para poder brindarle lo mejor a su hijo en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, se seguirá fortaleciendo las diferentes practicas siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses del niño y el apoyo constante de su familia.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**PRACTICA 1** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuadosa los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	PRACTICA 6 Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después dé ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**PRACTICA 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	PRACTICA 6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	PRACTICA 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	2:30 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
17	07	7:30 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
14	08	12:00 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
15	09	12:00 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	06	9:00 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
18	07	1:40 PM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
19	08	9:30 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
22	09	8:30 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que las familias y los integrantes tomen medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, manteniendo fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos que puedan hacer daño. (practica 15).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la madre y se la motiva a participar activamente del encuentro, con el objetivo que las recomendaciones dadas las pueda replicar en su entorno familiar para prevenir accidentes en su hogar, se indaga el estado de salud del niño durante los últimos días, la madre argumenta que se ha encontrado bien, y goza de buena salud como el resto de su familia. Se realiza un dialogo e intercambio de saberes sobre realizar un plan de identificación y prevención de riesgos y así poder evitar accidentes en el hogar, que más tarde tengamos que la mentar.  Se fortalece el tema observando un video para que tengan más conciencia de la importancia de poder mitigar a tiempo y evitar los accidentes.	Talento humano video

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Después de realizar las anteriores experiencias vamos a escribir en una hoja de block los riesgos más latentes que hay en el hogar y posteriormente vamos a analizar y escribir que podemos hacer para poderlos mitigar luego lo pegamos en un lugar visible para recordar el compromiso y así evitar accidentes que más tarde tengamos que la mentar.  	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber promovido la importancia de identificar a tiempo los diferentes riesgos en el hogar, la familia se compromete a colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de poder brindarle lo mejor a su hijo y así evitar accidentes que en el mañana podamos lamentar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre argumento que la charla fue de gran agrado, ya que muchas veces como padres no tiene conocimiento de los posibles riesgos que hay en el hogar y en su entorno, por eso es muy importante realizar un plan de prevención y mitigación y así poderlos evitar.

Se observa que el niño, le gusta mucho interactuar con su entorno donde se identificó con el apoyo de su madre cuales son los posibles riesgos que hay en su hogar y en el entorno y que juntos debe hacer un plan de prevención y mitigación para para evitar accidentes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifiesta que la charla fue muy buena que aprendieron que cada día se debe identificar los diferentes riesgos, y realizar un plan para prevenirlos y así en un futuro evitar accidentes que tengamos que la mentar.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	7:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud del niño, y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda, para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo, para ellos entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de alimentación del usuario y la familia. 	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le explica a la madre de familia, la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños y niñas a ser más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos, además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos, que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria, mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia les gustó mucho la experiencia pedagógica, se observó que están cuidando responsablemente los pollos y desde ahí fortaleciendo el autoabastecimiento familiar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que el encuentro fue participativo y que está contenta con los pollos porque están muy bonitos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron a que cada día se debe fortalecer el proceso de autoabastecimiento familiar con los productos de pan coger que se dan en la región u otras especies de animales.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14 /08/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños, niñas y madres gestantes la construcción de las normas y limites, como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. (practica 4).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de del niño y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““El elefante dante”, se motiva a la familia a participar de la dinámica, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a fortalecer que es Normas y límites, ya que son fundamentales para el desarrollo saludable del niño y para fomentar una convivencia familiar armoniosa, se empezará preguntando a la familia que entienden por normas y límites, si a su hijo ya le tienen establecidos ciertas normas y límites, según las respuestas escuchadas se explica el tema a través de una pequeña charla constructiva donde la familia participe, esta pequeña conversación será ayudada de imágenes y para fortalecer se observara un video. 	• Talento humano • Grupo familiar • Canción y dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con una pequeña dinámica “el semáforo”. Seguidamente se trabajará el tema a través del juego, ya que entre más pequeños son los niños(as) les gusta jugar más y de este modo podemos enseñarles las normas y límites de manera dinámica y divertida. Como primera actividad se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses lo que más le guste para luego pintar con temperas, la madre colocara ciertas reglas antes de iniciar a pintar y así el niño se relacione con el tema a fortalecer. También se realizará el juego del rey manda para este juego también se debe establecer diferentes reglas a seguir. 	• Dinámica • Juego rey manda • pegante • Hojas de colores • Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, porque las normas ayudan al niño a regular su comportamiento controlar impulsos y en el mañana tomar decisiones responsables.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendió que en el hogar hay que colocar normas y límites y cumplirlos responsablemente para que así cada día la familia se fortalezca en torno al respeto y al amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	9:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia cultiva alimentos, vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente (practica 17,1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de del niño y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““aplaudir la fruta”, se motiva a la familia a participar de la dinámica, consiste que los participantes deben aplaudir cada vez que escuchen el nombre de una fruta, si aplauden cuando escuchen otra cosa pierden, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a promover, la familia cultiva alimentos, vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el medio ambiente, en un dialogo e intercambio de saberes la familia dará a conocer que productos de pan coger y cría de animales utilizan para apoyarse para en el sustento diario de su familia. 	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para promover esta con los niños y niños se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses los productos de pan coger u animales que crían para su sustento familiar, para luego con plastilina rellenarlo con pequeñas bolitas, pintarlo con colores o rellenarlo con rasgado de hojas de colores con la orientación de su madre y así el niño o niña se relacione con el tema a promover. 	• Plastilina • Colores • Pegante • Hojas de colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de cada día fortalecer el cultivo de productos de pan coger y la cría de animales para la ayuda del sostenimiento alimentario de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, porque en el hogar si se cultivan diferentes productos de pan coger, y animales entre ellos tenemos yuca, plátano, papayas, naranjas, huevos, gallinas, entre otros, para ayudarse al sostenimiento alimentario familiar.

Como también que el niño estaba muy contento realizando su trabajo fortaleciendo así su proceso de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendió que hay que seguir promoviendo en el hogar el cultivo y cría de animales para ayudarse al sostenimiento familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que esténvencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar a adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. (practica 8). La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. (8.5).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre el tema “la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación” se le recuerda que es fundamental para asegurar un desarrollo saludable, que la familia juegue un papel clave en la introducción de una dieta variada y equilibrada, que debe incluir una amplia gama de alimentos de diferentes grupos (frutas, verduras, proteínas, cereales, lácteos) para satisfacer las necesidades nutricionales del niño o la niña en todas las etapas de su crecimiento.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para fortalecer en el hogar esta práctica tan importante en la vida del ser humano vamos a buscar la forma de desarrollar la siguiente experiencia, vamos a recordar u preguntarle al niño o niña cual es la fruta que más le gusta y se la vamos a plasmar en una hoja posteriormente teniendo en cuenta la fruta que eligió buscamos materiales del medio como hojas secas entre otros materiales y con la orientación de su madre pueda pegar pedazos de hojas u otros elementos en su fruta preferida.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de que su hijo crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento desarrollo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño estaba muy feliz realizando sus garabateos sin control tratando de colorear su fruta preferida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema "la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación"

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control por periodos cortos, siempre brindándole amor y orientándolo para que lo haga de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18/07/2025	**Hora**	1:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Para prevenir el dengue la familia debe evitar los depósitos de agua que sirven de criadero para los mosquitos con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable. (PRAC

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre la importancia de prevenir el dengue evitando los depósitos de agua que sirven de criadero para los zancudos, con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable, participaron activamente dando a conocer que los integrantes de la familia, cada que se quiera realizan jornadas de aseo, dentro y fura de la casa recolectando todo lo que pude generar que se estanque el agua y sirva de criadero para los mosquitos del zancudo, como también argumentaron que lavan los tanques de almacenamiento de agua cada vez que se requiera y prevenir la proliferación de los mosquitos y así evitar en la familia el dengue u otras enfermedades trasmitidas por él. Posteriormente vamos a promover el tema con los niños y niñas dibujándoles un zancudo para que lo coloren y lo puedan conocer y tener cuidado con el cuándo lo miren.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
 Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica realizando un pequeño plan de acción que lo realizaran de acuerdo a las necesidades o cuando se lo requiera y así evitar en el hogar la propagación de los mosquitos del zancudo.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones realizando un plan de prevención y mitigación para evitar criaderos de zancudos y prevenir así el dengue

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño estaba muy feliz realizando sus garabateos sin control tratando de colorear el zancudo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema di no al dengue, y realizar compromisos para realizar un plan de prevención y mitigación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control por periodos cortos, siempre brindándole amor y orientándolo para que lo haga de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. (practica 1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien. En este momento nos disponemos a recordar una canción infantil para que la canten junto con su hijo y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre la importancia de generar experiencias artísticas en el niño y así fortalezca su proceso motriz y de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica preguntándole al niño que le gustaría que le dibujen, para luego realice rasgado y pueda pegar y así pueda fortalecer sus motricidades.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias artísticas de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que él estaba muy feliz realizando su rasgado y pegado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias artísticas en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia pintando su dibujo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	22/09/2025	**Hora**	8:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión (practica 1.3).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien de salud. En este momento nos disponemos a cantar la canción infantil que con anterioridad se le ha dicho a la madre que la descargue o el agente le envía al WhatsApp (este es el juego del calentamiento pin pon) para que la canten junto con su hijo y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre que el juego es fundamental en la primera infancia porque fomenta el desarrollo integral de la niña y el niño al potenciar sus habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales, permitiéndole explorar el mundo, aprender sobre sí mismo y los demás, y desarrollar la creatividad, la resolución de conflictos y la autoestima. El juego activo promueve la salud física, mejorando la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y un buen estado cardiovascular, previniendo además problemas como la obesidad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica la niña o el niño, si tienen juguetes, cuál es su juguete preferido, que les gusta jugar, entre otros juegos tradicionales que promueven en la familia, para que su hija o hija y se sienta feliz en el trascurso de sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.	Talento humano Materiales del entorno Juguetes. Vasos Pelota.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias del juego de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño es muy feliz jugando con el balón y carros.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias de disfrute del juego en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia jugando con su juguete preferido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Registro visual:

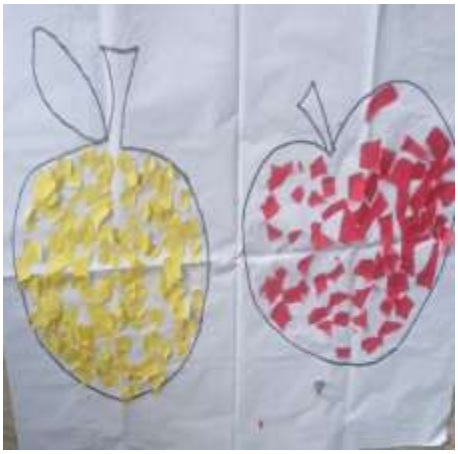
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 17/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 18/07/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 14/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 19/08/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 15/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 22/09/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Lian Yael Bernal, le gusta mucho realizar garabateos sin control o rayas, como también utiliza su cuerpo para expresar sus emociones salta y mueve sus brazos, es una niña que se siente más seguro con su madre a la hora de interactuar con personas externas a su casa, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje en la UCA y en el hogar, fortaleciendo así su autonomía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Lian Yael Bernal, es un niño, activo le gusta participar en las diferentes experiencias, en la UCA, en el hogar y a distancia se puede destacar que al niño le gusta jugar con sus compañeritos u diferentes juguetes, compartir con los demás niños y niñas, sigue normas y límites, en ocasiones se torna un poco rebelde, le gusta trabajar con crayolas, temperas y colores, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus gustos e intereses, siempre con el acompañamiento constante de su familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Lian Yael Bernal, durante es te mes se observó que el niño le gusta mucho participar de las diferentes experiencias pedagógicas, como es colorear, saltar, jugar, interactuar con sus pares fortaleciendo así sus aprendizajes de acuerdo a sus gustos e intereses y al rango de edad, se seguirá fortaleciendo su plan pedagógico y su aprendizaje se significativo y empiece a ser autónoma en a las gunas actividades siempre bajo la orientación de sus padres.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias pedagógicas realizadas durante el mes de agosto, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Lian Yael Bernal, durante es te mes se observó que el niño goza de buena salud física emocionalmente, le gusta realizar junto a su madre las diferentes experiencias pedagógicas como pegar plastilina en una silueta, pegar el rasgado que su madre realiza, colorear, jugar, saltar entre otras acciones acordes a su edad, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus gustos e intereses siempre con el acompañamiento de sus padres.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias pedagógicas realizadas durante el mes, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel,

Nombre completo de la niña o niño: Liam Yael Bernal Morales

Fecha de nacimiento: 03 03 2023 N° Documento de Identidad: 1122344198

Sexo: Masculino [X] Femenino [ ] Fecha de 1er día de atención en el año: 04/04/2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Geovanny Quejan Sanchez

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses [ ] 6 meses y 1 día a 12 meses [ ] 1 año y 1 día a 2 años [ ]
2 años y 1 día a 3 años [•] 3 años y 1 día a 4 años [ ] 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días [ ]

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta [ ] Esperado [•] Avanzado [ ]

Observaciones generales:
Liam es un niño que ha desarrollado con exito la mayoría de las áreas fundamentales, entre ellas podemos destacar sigue los pasos de un modelo hasta obtener un resultado, realiza garabatos o rayas en el papel, avisa a su madre u otra persona cuando le hacen daño o hay algo que lo ponga en peligro, entre otras cosas acordes a su edad de acuerdo a los Fortaleciendo tus plan pedagogico de acuerdo a sus gustos e intereses.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses [ ] 6 meses y 1 día a 12 meses [ ] 1 año y 1 día a 2 años [ ]
2 años y 1 día a 3 años [ ] 3 años y 1 día a 4 años [ ] 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días [ ]

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta [ ] Esperado [ ] Avanzado [ ]

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses [ ] 6 meses y 1 día a 12 meses [ ] 1 año y 1 día a 2 años [ ]
2 años y 1 día a 3 años [ ] 3 años y 1 día a 4 años [ ] 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días [ ]

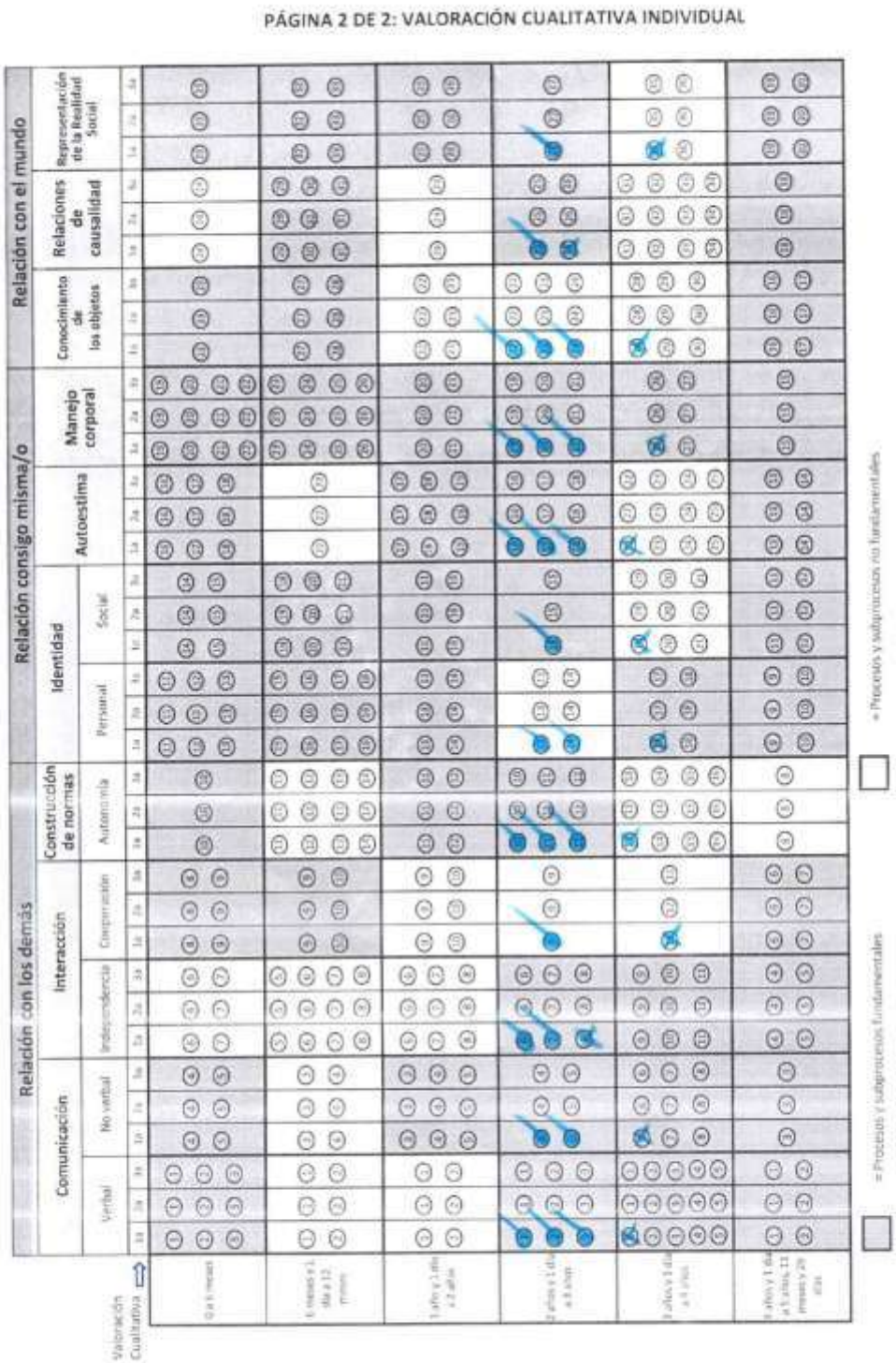
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta [ ] Esperado [ ] Avanzado [ ]

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años 4 meses	**Fecha**	07/07/2025

El niño LIAN YAEL BERNAL MORALES, es un niño que le gusta realizar garabateos o rayas en el papel, cuando está contento utiliza su cuerpo para expresar sus emociones, en las diferentes experiencias pedagógicas sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado, le gusta realizar sus experiencias pedagógicas junto a su madre ya que se siente más seguro, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus gustos e intereses con las diferentes experiencias pedagógicas en la UC, en el hogar y a distancia siempre con el acompañamiento de la familia.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el primer trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo del niño Lian Yael Bernal, se encuentra en un perfil esperado, realiza actividades acordes su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con la mayoría de los items fundamentales, entre ellas podemos destacar realiza garabateos o rayas en el papel, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones cuando esta alegre salta, sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado, salta con los pies juntos, muestra sus trabajos a su madre o profesor con orgullo, entre otras acciones que fortalecen su proceso de aprendizaje.

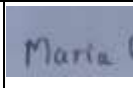
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable, como también le brindan tiempo de calidad fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, siempre teniendo en cuenta los gustos e interés.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre junto con el agente educativo se compromete a promover que no se le vulnere los derechos del niño y siempre estar al pendiente en su estado físico y emocional y orientarlo siempre que sea necesario en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su gustos e interés.

Fecha 08/07/205 **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARÍA EUGENIA BERNAL		GEOVANNY QUEEJUAN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

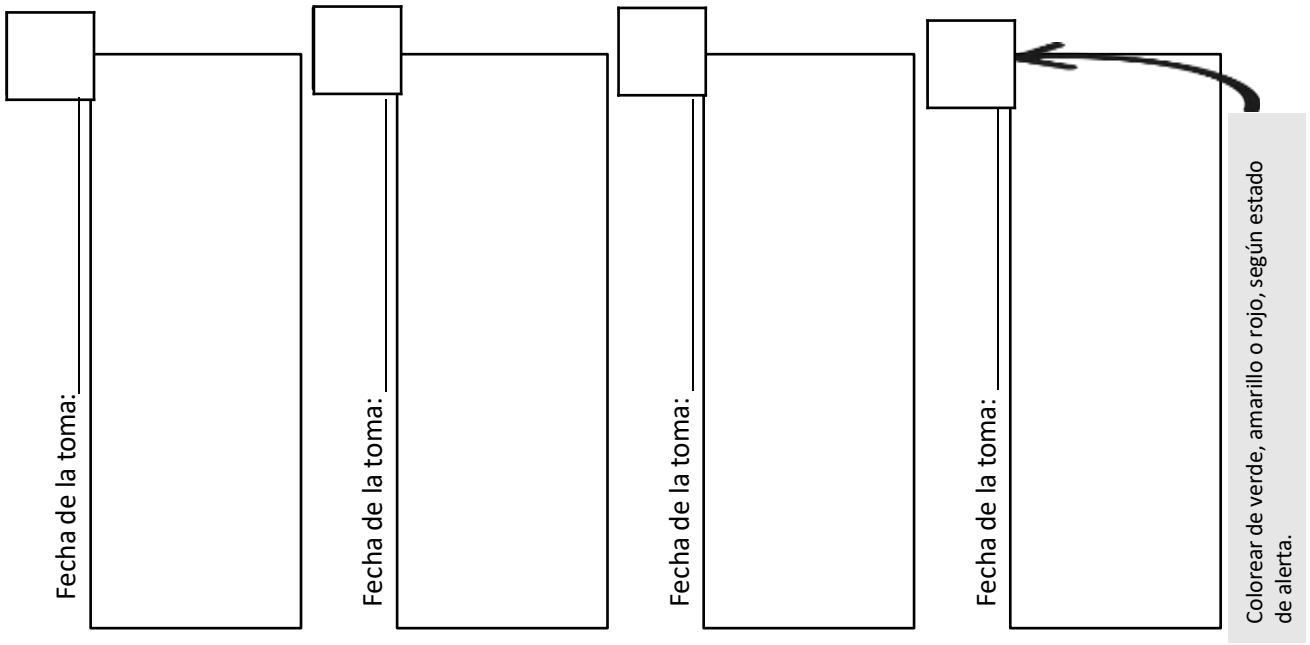
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: : 29/01/2023 Edad al ingreso: 2 años-1 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Riesgo de baja talla.

2da toma de medidas antropométricas peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 04/04/2025	Fecha de la toma: 08/07/25	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
Peso 12.7 kg Talla83 cm	Peso:13 talla 86.5cm			

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

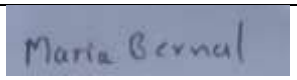
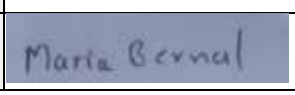
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

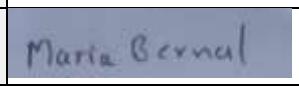
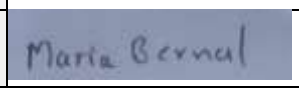
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	María Eugenia Bernal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	122337160		
	Observaciones	La madre agradece por los pollos y la purina entregados.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	María Eugenia Bernal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	122337160		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	María Eugenia Bernal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122337160			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversiones en el hogar.	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	María Eugenia Bernal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122337160			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NAZATE LOPEZ

Participante:

JOSE ANTONIO NAZATE LOPEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NAZATE LOPEZ
Lugar de vivienda:	CABILDO CRISTALINA 2
Teléfono de contacto:	3236107134

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
44 A	AURA LIDIA LOPEZ	MADRE
43 A	JOSE UBANEL NAZATE RODRIGUEZ	PADRE
3 A	JOSE ANTONIO NAZATE LOPEZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
JOSE ANTONIO NAZATE LOPEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOSE ANTONIO NAZATE LOPEZ				JOSE ANTONIO NAZATE LOPEZ											
	EDAD	3A				3A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOSE ANTONIO NAZATE LOPEZ				JOSE ANTONIO NAZATE LOPEZ											
	EDAD	3A				3A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOSE ANTONIO NAZATE LOPEZ				JOSE ANTONIO NAZATE LOPEZ											
	EDAD	3A				3A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOSE ANTONIO NAZATE LOPEZ				JOSE ANTONIO NAZATE LOPEZ											
	EDAD	3A				3A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA ¿Qué es para usted un niño o una niña?: Es una persona frágil, indefensa que siempre necesita de mucho cuidado.

FAMILIA: Es un grupo de personas que los unen por lasos de sangre, y que siempre estarán ahí para ayudarse de los unos a los otros.

DESARROLLO INFANTIL: Es la etapa de crecimiento de un niño.

EDUCACIÓN INICIAL: Es educación infantil que lo prestan los diferentes programas del estado.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? Gallinas, huevos, cilantro cimarrón, plátano, papaya, mandarinas, bananos, etc	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO Pollos blancos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, alimentos nativos de pan coger que contribuyan a fortalecer la canasta familiar.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Entre una o más hectáreas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto integradas con un sistema de producción de alimentos nativos y criollos de acuerdo a sus usos y costumbres, para el autoabastecimiento alimentario, y así poder ayudarse en algunas necesidades básicas de la canasta familiar.

También en este fin de trimestre la fundación alma de vida, promovió el fortalecimiento de la iniciativa de autoabastecimiento alimentario entregando 8 pollos de engorde con 13 kilos de purina con el objetivó de que la familia pueda cuidarlos y posteriormente les sirva para su alimentación familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
José Antonio Nazate es un niño de 3 años 6 meses de edad, le gusta compartir mucho con su madre, es activo y le gusta mucho interactuar con sus pares vive en el cabildo cristalina 2, su madre siempre le brinda amor, atención, seguridad y confianza para que crezca sano y saludable, en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, su madre siempre es responsable del cuidado y crianza del niño y le brinda el cuidado necesario para crezca sana y saludable.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observa que es una familia unidad, alegre comprometida con la buena crianza de su hijo, el niño Jose Antonio es un niño activo le gusta participar en las diferentes experiencias pedagógicas, como realizar garabateo controlado, jugar, saltar, contar experiencias vividas de su diario vivir, explorar el entorno con su compañeritos, la familia está colocando en práctica las diferentes recomendaciones de algunas prácticas que se fortaleció para el bienestar del niño y de su familia, se seguirá promoviendo las prácticas de cuidado y crianza para así poder brindarle lo mejor a su hijo en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de acuerdo a su rango de edad, gustos e intereses para un mejor aprendizaje y bienestar de la familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

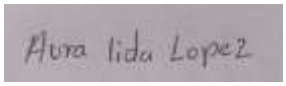
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Acordar el encuentro en el hogar con la familia
2. Cumplir con la hora acorada del encuentro en el hogar y a distancia.
3. Participar de las actividades propuestas
4. Colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro del bienestar del niño y la familia.
5. Informar en caso de no poder realizar la visita tanto agente educativo como familia.



MADRE DE FAMILIA


AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se evidencia que la familia ha replicado en su entorno familiar las diferentes practicas con el objetivo de brindarle lo mejor a su hijo, en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo se segura fortaleciendo las practicas necesarias para un buen cuidado de su hijo y de su familia, siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses del niño para un mejor aprendizaje, con los diferentes encuentros pedagógicos en la UCA, en el hogar y a distancia siempre con el apoyo de la familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se puede concluir que la familia durante este trimestre a colocado en práctica las diferentes recomendaciones de las prácticas de cuidado y crianza para poder brindarle lo mejor a su hijo en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, se seguirá fortaleciendo las diferentes practicas siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses del niño y el apoyo constante de su familia, para un mejor proceso de su aprendizaje.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**PRACTICA 1**. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	x		
	PRACTICA 9. Adoptarme didas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	x		
	PRACTICA 6 Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	x		
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	12:00 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
17	07	12:00 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
14	08	9:50 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
15	09	9:50 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	06	8:30 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
21	07	8:30 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
19	08	8:00 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
19	09	2:30 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que las familias y los integrantes tomen medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, manteniendo fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos que puedan hacer daño. (practica 15).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la madre y se la motiva a participar activamente del encuentro, con el objetivo que las recomendaciones dadas las pueda replicar en su entorno familiar para prevenir accidentes en su hogar, se indaga el estado de salud del niño durante los últimos días, la madre argumenta que se ha encontrado bien, y goza de buena salud como el resto de su familia. Se realiza un dialogo e intercambio de saberes sobre realizar un plan de identificación y prevención de riesgos y así poder evitar accidentes en el hogar, que más tarde tengamos que la mentar.  Se fortalece el tema observando un video para que tengan más conciencia de la importancia de poder mitigar a tiempo y evitar los accidentes.	Talento humano video

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Después de realizar las anteriores experiencias vamos a escribir en una hoja de block los riesgos más latentes que hay en el hogar y posteriormente vamos a analizar y escribir que podemos hacer para poderlos mitigar luego lo pegamos en un lugar visible para recordar el compromiso y así evitar accidentes que más tarde tengamos que la mentar.  	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber promovido la importancia de identificar a tiempo los diferentes riesgos en el hogar, la familia se compromete a colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de poder brindarle lo mejor a su hijo y así evitar accidentes que en el mañana podamos lamentar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre argumento que la charla fue de gran agrado, ya que muchas veces como padres no tiene conocimiento de los posibles riesgos que hay en el hogar y en su entorno, por eso es muy importante realizar un plan de prevención y mitigación y así poderlos evitar.

Se observa que el niño, le gusta mucho interactuar con su entorno donde se identificó con el apoyo de su madre cuales son los posibles riesgos que hay en su hogar y en el entorno y que juntos debe hacer un plan de prevención y mitigación para para evitar accidentes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifiesta que la charla fue muy buena que aprendieron que cada día se debe identificar los diferentes riesgos, y realizar un plan para prevenirlos y así en un futuro evitar accidentes que tengamos que la mentar.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud del niño, y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda, para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo, para ellos entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de alimentación del usuario y la familia. 	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le explica a la madre de familia, la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños y niñas a ser más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos, además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos, que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria, mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia les gustó mucho la experiencia pedagógica, se observó que están cuidando responsablemente los pollos y desde ahí fortaleciendo el autoabastecimiento familiar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que el encuentro fue participativo, donde aprendieron que hay que buscar la forma de seguir fortaleciendo el autoabastecimiento familiar ya sea con productos de pan coger de la región o seguir con la cría de pollos u otros animales para la alimentación familiar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron a que cada día se debe fortalecer el proceso de autoabastecimiento familiar con los productos de pan coger que se dan en la región u otras especies de animales.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14 /08/2025	**Hora**	9:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños, niñas y madres gestantes la construcción de las normas y limites, como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. (practica 4).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de del niño y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien.

Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““El elefante dante”, se motiva a la familia a participar de la dinámica, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a fortalecer que es Normas y límites, ya que son fundamentales para el desarrollo saludable del niño y para fomentar una convivencia familiar armoniosa, se empezará preguntando a la familia que entienden por normas y limites, si a su hijo ya le tienen establecidos ciertas normas y limites, según las respuestas escuchadas se explica el tema a través de una pequeña charla constructiva donde la familia participe, esta pequeña conversación será ayudada de imágenes y para fortalecer se observara un video.



Recursos:

- Talento humano
- Grupo familiar
- Canción y dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con una pequeña dinámica “el semáforo”. Seguidamente se trabajará el tema a través del juego, ya que entre más pequeños son los niños(as) les gusta jugar más y de este modo podemos enseñarles las normas y límites de manera dinámica y divertida. Como primera actividad se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses lo que más le guste para luego pintar con temperas, la madre colocara ciertas reglas antes de iniciar a pintar y así el niño se relacione con el tema a fortalecer. También se realizará el juego del rey manda para este juego también se debe establecer diferentes reglas a seguir. 	• Dinámica • Juego rey manda • pegante • Hojas de colores • Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, porque las normas ayudan al niño a regular su comportamiento controlar impulsos y en el mañana tomar decisiones responsables.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendió que en el hogar hay que colocar normas y límites y cumplirlos responsablemente para que así cada día la familia se fortalezca en torno al respeto y al amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	9:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia cultiva alimentos, vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente (practica 17,1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de del niño y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““aplaudir la fruta”, se motiva a la familia a participar de la dinámica, consiste que los participantes deben aplaudir cada vez que escuchen el nombre de una fruta, si aplauden cuando escuchen otra cosa pierden, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a promover, la familia cultiva alimentos, vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el medio ambiente, en un dialogo e intercambio de saberes la familia dará a conocer que productos de pan coger y cría de animales utilizan para apoyarse para en el sustento diario de su familia. 	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para promover esta con los niños y niños se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses los productos de pan coger u animales que crían para su sustento familiar, para luego con plastilina rellenarlo con pequeñas bolitas, pintarlo con colores o rellenarlo con rasgado de hojas de colores con la orientación de su madre y así el niño o niña se relacione con el tema a promover. 	• Plastilina • Colores • Pegante • Hojas de colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de cada día fortalecer el cultivo de productos de pan coger y la cría de animales para la ayuda del sostenimiento alimentario de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, porque en el hogar si se cultivan diferentes productos de pan coger, y animales entre ellos tenemos yuca, plátano, papayas, naranjas, huevos, gallinas, marranos, pescado entre otros, para ayudarse al sostenimiento alimentario familiar.

Como también que el niño estaba muy contento realizando su trabajo fortaleciendo así su proceso de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendió que hay que seguir promoviendo en el hogar el cultivo y cría de animales para ayudarse al sostenimiento familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que esténvencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	18/06/2025	**Hora**	8:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar a adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. (practica 8). La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. (8.5).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre el tema “la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación” se le recuerda que es fundamental para asegurar un desarrollo saludable, que la familia juegue un papel clave en la introducción de una dieta variada y equilibrada, que debe incluir una amplia gama de alimentos de diferentes grupos (frutas, verduras, proteínas, cereales, lácteos) para satisfacer las necesidades nutricionales del niño o la niña en todas las etapas de su crecimiento.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para fortalecer en el hogar esta práctica tan importante en la vida del ser humano vamos a buscar la forma de desarrollar la siguiente experiencia, vamos a recordar u preguntarle al niño o niña cual es la fruta que más le gusta y se la vamos a plasmar en una hoja posteriormente teniendo en cuenta la fruta que eligió buscamos materiales del medio como hojas secas entre otros materiales y con la orientación de su madre pueda pegar pedazos de hojas u otros elementos en su fruta preferida.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de que su hijo crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento desarrollo.

También la madre refiere que en la finca hay variedad de productos de pan coger como plátano, yuca, mandarinas, naranjas, huevos, pescado entre otros que ayudan a una buena alimentación para su hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño estaba muy feliz realizando sus garabateos sin control tratando de colorear su fruta preferida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema "la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación"

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control por periodos cortos, siempre brindándole amor y orientándolo para que lo haga de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	8:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Para prevenir el dengue la familia debe evitar los depósitos de agua que sirven de criadero para los mosquitos con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable. (PRAC

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre la importancia de prevenir el dengue evitando los depósitos de agua que sirven de criadero para los zancudos, con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable, participaron activamente dando a conocer que los integrantes de la familia, cada que se quiera realizan jornadas de aseo, dentro y fura de la casa recolectando todo lo que pude generar que se estanque el agua y sirva de criadero para los mosquitos del zancudo, como también argumentaron que lavan los tanques de almacenamiento de agua cada vez que se requiera y prevenir la proliferación de los mosquitos y así evitar en la familia el dengue u otras enfermedades trasmitidas por él. Posteriormente vamos a promover el tema con los niños y niñas dibujándoles un zancudo para que lo coloren y lo puedan conocer y tener cuidado con el cuándo lo miren.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
 Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica realizando un pequeño plan de acción que lo realizaran de acuerdo a las necesidades o cuando se lo requiera y así evitar en el hogar la propagación de los mosquitos del zancudo.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones realizando un plan de prevención y mitigación para evitar criaderos de zancudos y prevenir así el dengue

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño estaba muy feliz realizando sus garabateos sin control tratando de colorear el zancudo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema di no al dengue, y realizar compromisos para realizar un plan de prevención y mitigación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control por periodos cortos, siempre brindándole amor y orientándolo para que lo haga de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. (practica 1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien. En este momento nos disponemos a recordar una canción infantil para que la canten junto con su hijo y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre la importancia de generar experiencias artísticas en el niño y así fortalezca su proceso motriz y de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica preguntándole al niño que le gustaría que le dibujen, para luego realice rasgado y pueda pegar y así pueda fortalecer sus motricidades.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias artísticas de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que él estaba muy feliz realizando su rasgado y pegado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias artísticas en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia pintando su dibujo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión (practica 1.3).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien de salud. En este momento nos disponemos a cantar la canción infantil que con anterioridad se le ha dicho a la madre que la descargue o el agente le envía al WhatsApp (este es el juego del calentamiento pin pon) para que la canten junto con su hijo y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre que el juego es fundamental en la primera infancia porque fomenta el desarrollo integral de la niña y el niño al potenciar sus habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales, permitiéndole explorar el mundo, aprender sobre sí mismo y los demás, y desarrollar la creatividad, la resolución de conflictos y la autoestima. El juego activo promueve la salud física, mejorando la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y un buen estado cardiovascular, previniendo además problemas como la obesidad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica la niña o el niño, si tienen juguetes, cuál es su juguete preferido, que les gusta jugar, entre otros juegos tradicionales que promueven en la familia, para que su hija o hija y se sienta feliz en el trascurso de sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.	Talento humano Materiales del entorno Juguetes. Vasos Pelota.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias del juego de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño es muy feliz jugando con el arna todo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias de disfrute del juego en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia jugando con su juguete preferido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 17/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 21/07/2025 del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 14/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 19/08/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 15/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 19/09/2025 del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño José Antonio Nazate, le gusta mucho realizar garabateos o rayas sin control, y pintar con temperas en los dibujos que le realizó su madre, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones salta y mueve sus brazos, es un niño que se siente más seguro con su madre a la hora de interactuar con personas externas a su casa, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje en la UCA y en el hogar, fortaleciendo así su autonomía de acuerdo a sus gustos e interés y siempre con el acompañamiento de su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño José Antonio Nazate, es un niño activo que le gusta mucho participar de las diferentes experiencias pedagógicas donde fortalece la relación con los demás, relación consigo mismo y la relación con el mundo, entre ellas podemos destacar que le gusta mucho cortar situaciones vividas, lo que quiere, observa o siente, realiza dibujos rudimentarios, se expresa con las palabras más frecuentes de su medio social, cumple con pequeñas responsabilidades, entre otras acciones acordes a su edad, se seguirá fortaleciendo su plan pedagógico siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses y el apoyo de su familia para su proceso de aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño José Antonio, se puede observar que su crecimiento y desarrollo psicomotor está acorde a la edad que le corresponde, cada día fortalece sus habilidades y destrezas, le gusta jugar y pintar, también empieza a realizar jugos de roles con sus amigos más conocidos el niño muestra tranquilidad y confianza en el momento de hacer las experiencias pedagógicas, pregunta el porqué de las cosas y comenta sucesos pasados en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias realizadas durante el mes de agosto, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño José Antonio Nazate, es un niño activo que le gusta mucho participar de las diferentes experiencias pedagógicas donde fortalece la relación con los demás, relación consigo mismo y la relación con el mundo, entre ellas podemos destacar que le gusta mucho cortar situaciones vividas, lo que quiere, observa o siente, realiza dibujos rudimentarios, se expresa con las palabras más frecuentes de su medio social, cumple con pequeñas responsabilidades, entre otras acciones acordes a su edad, se seguirá fortaleciendo su plan pedagógico siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses y el apoyo de su familia para su proceso de aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño José Antonio, se puede observar que su crecimiento y desarrollo psicomotor está acorde a la edad que le corresponde, cada día fortalece sus habilidades y destrezas, le gusta jugar y pintar, también empieza a realizar jugos de roles con sus amigos más conocidos el niño muestra tranquilidad y confianza en el momento de hacer las experiencias pedagógicas, pregunta el porqué de las cosas y comenta sucesos pasados en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias realizadas durante el mes de agosto, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño José Antonio, le gusta mucho realizar garabateos o rayas en el papel, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones salta y mueve sus brazos, cuando realiza un juego, o una actividad sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado, sigue instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida cotidiana, se continuará fortaleciendo su plan pedagógico teniendo en cuenta sus gustos e interés para un mejor aprendizaje siempre con el apoyo de su familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

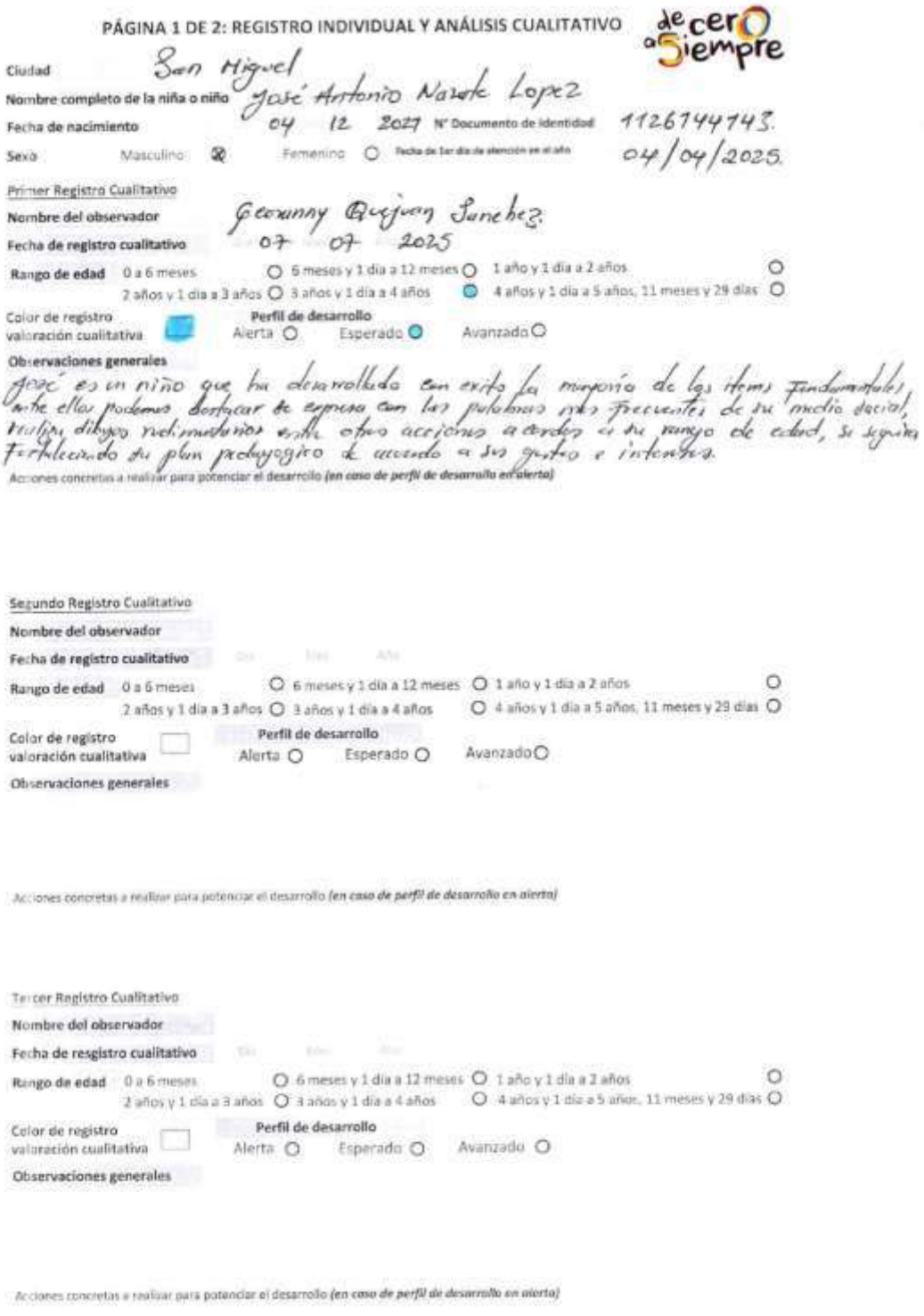
La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias realizadas durante el mes de septiembre, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: José Antonio Nazek Lopez

Fecha de nacimiento: 04 12 2021 N° Documento de identidad: 1126744743.

Sexo: Masculino (X) Femenino ( ) Fecha de 1er día de atención en el año: 04/04/2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Geovanny Quijano Sanchez.

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ( ) Esperado (●) Avanzado ( )

Observaciones generales

José es un niño que ha desarrollado con exito la mayoría de los ítems fundamentales, ante ello podemos destacar de expresa con las palabras más frecuentes de su medio social, realiza dibujos rudimentarios entre otras acciones acorde a su rango de edad, se seguirá fortaleciendo su plan pedagogico de acuerdo a sus gustos e intereses.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

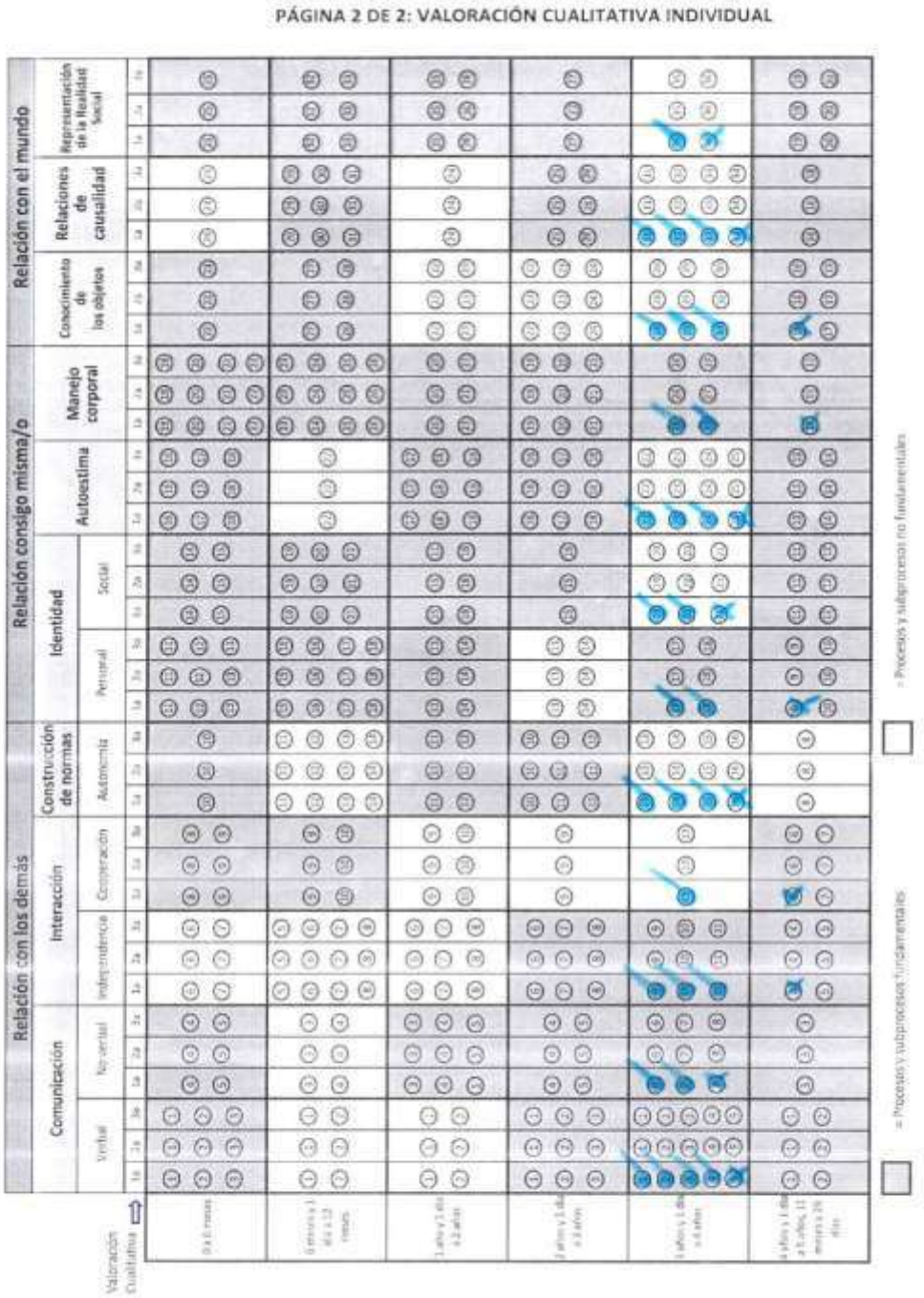
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años 7 meses	**Fecha**	07/07/2025

El niño JOSE ANTONIO NAZATE LOPEZ, le gusta mucho realizar garabateos o rayas en el papel, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones salta y mueve sus brazos, cuando realiza un juego, o una actividad sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado, sigue instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida cotidiana, se continuará fortaleciendo su plan pedagógico teniendo en cuenta sus gustos e interés para un mejor aprendizaje siempre con el apoyo de su familia, en los diferentes encuentros pedagógicos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el primer trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo del niño José Antonio se encuentra en un perfil esperado, ya que al realizar actividades acordes su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales, entre ellas podemos destacar cuenta situaciones vividas, lo que quiere observa o siente, realiza dibujos rudimentarios, cumple con pequeñas responsabilidades, acompaña con gestos corporales y faciales las canciones y rondas, entre otras acciones que fortalecen su proceso de aprendizaje.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable, como también le brindan tiempo de calidad fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, siempre teniendo en cuenta los gustos e interés.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre junto con el agente educativo se compromete a promover que no se le vulnere los derechos del niño y siempre estar al pendiente en su estado físico y emocional y orientarlo siempre que sea necesario en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su gustos e interés.

Fecha 08/07/205 **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
AURA LIDIA LÓPEZ	Aura lida Lopez	GEOVANNY QUEEJUAN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

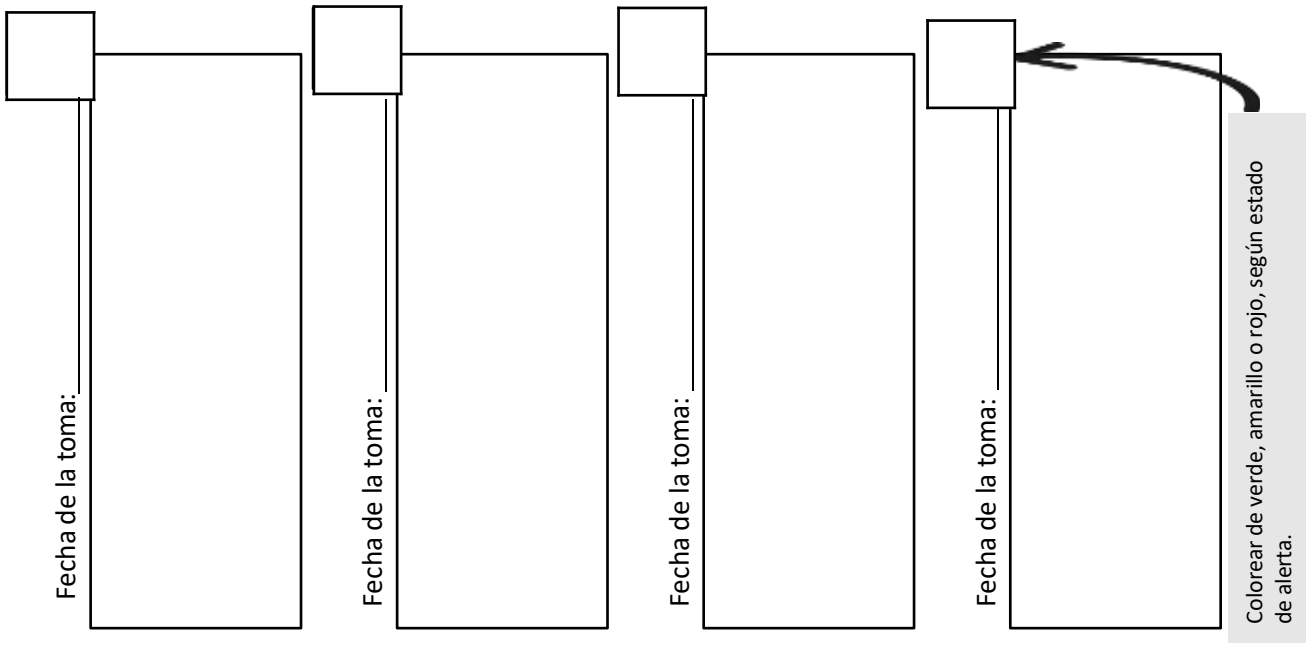
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 04/12/2021 Edad al ingreso: 3 años-4 mes

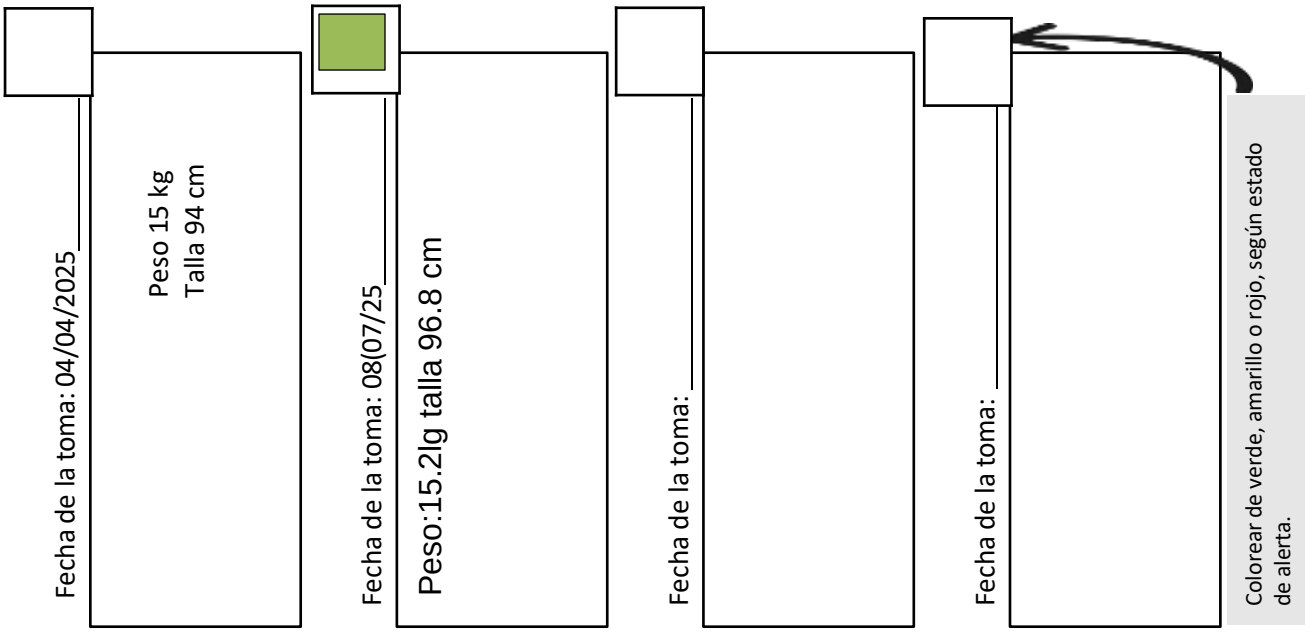
Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

2da toma medidas antropométricas pesoa deucado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Aura Lidia López	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41118518			
	Observaciones	La madre agradece por los pollos y la purina entregados.			
	Firma	Aura lida Lopez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/20225			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Aura Lidia López	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41118518			
	Observaciones	La madre agradece por los pollos y la purina entregados.			
	Firma	Aura lida Lopez			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Aura Lidia López	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41118518		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Aura lida Lopez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Aura Lidia López	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41118518		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Aura lida Lopez		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NAZATE LOPEZ

Participante:

SAMUEL MATHIAS NAZATE LOPEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NAZATE LOPEZ
Lugar de vivienda:	CABILDO CRISTALINA 2
Teléfono de contacto:	3505436801

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
20 A	CARMEN PAULINA NAZATE LOPEZ	MADRE
2 A	SAMUEL MATHIAS NAZATE LOPEZ	PARTICIPANTE
A		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

SAMUEL MATIAS NAZATE LOPEZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMUEL MATHIAS NAZATE LOPEZ				SAMUEL MATHIAS NAZATE LOPEZ											
	EDAD	2A				2A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMUEL MATHIAS NAZATE LOPEZ				SAMUEL MATHIAS NAZATE LOPEZ											
	EDAD	2A				2A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMUEL MATHIAS NAZATE LOPEZ				SAMUEL MATHIAS NAZATE LOPEZ											
	EDAD	2A				2A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMUEL MATHIAS NAZATE LOPEZ				AMUEL MATHIAS NAZATE LOPEZ											
	EDAD	2A				2A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA ¿Qué es para usted un niño o una niña?: Una niña es un ser humano como nosotros, como es pequeña siempre necesita de mucho cuidado, amor, responsabilidad, respeto.

FAMILIA: Es un grupo de personas que se ayudan mutuamente para salir adelante.

DESARROLLO INFANTIL: Es la etapa de la niña donde va creciendo.

EDUCACIÓN INICIAL: Es un servicio educativo como la primera infancia.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? Gallinas, mandarinas, yuca, plátano, papaya, pescado, aguacate, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO Segunda entrega de pollos blancos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, alimentos nativos de pan coger que contribuyan a fortalecer la canasta familiar.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Entre una o más hectáreas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto integradas con un sistema de producción de alimentos nativos y criollos de acuerdo a sus usos y costumbres, para el autoabastecimiento alimentario, y así poder ayudarse en algunas necesidades básicas de la canasta familiar.

También en este semestre la fundación alma de vida, promovió el fortalecimiento de la iniciativa de autoabastecimiento alimentario entregando 8 pollos de engorde con 13 kilos de purina con el objetivó de que la familia pueda cuidarlos y posteriormente les sirva para su alimentación familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Samuel Mathias, es un niño de 2 años 3 mes, vive en el cabildo cristalina 2, junto a su madre, es una familia unidad, responsable, la madre siempre le brinda los cuidados necesarios a su hijo, para que crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, se observa que la madre está colocando en práctica las diferentes recomendaciones de las prácticas de cuidado y crianza, se seguiráfortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a los gustos e intereses para un mejor aprendizaje.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observa que es una familia unidad, alegre comprometida con la buena crianza de su hijo, el niño Samuel, es un niño activo le gusta participar en las diferentes experiencias pedagógicas, como realizar garabateo sin control, jugar, saltar, explorar el entorno con su compañeritos, la familia está colocando en práctica las diferentes recomendaciones de algunas prácticas que se fortaleció para el bienestar de su hijo y de su familia, se seguirá promoviendo las prácticas de cuidado y crianza para así poder brindarle lo mejor a su hijo en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de acuerdo a su rango de edad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

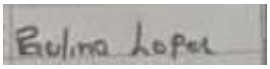
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar y a distancia
2. Participar durante el encuentro en el hogar
3. Actualizar documentación cuando sea necesario
4. Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
5. Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
6. Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
7. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano



MADRE DE FAMILIA



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Terminados los tres meses de atención se obtienen conclusiones favorables de la familia Nazate López ya que se evidencia que la familia genera experiencias de disfrute a través de las experienciasartísticas generando ambientes enriquecidos para el niño. También se observa que dentro del hogar tienen establecidas normas y limites, para una mejor relación consigo mismo y con los demás. Se continuará fortaleciendo las practicas priorizadas, para un mejor aprendizaje, siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses del niño en los diferentes encuentros pedagógicos, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia siempre con el acompañamiento de la familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
se puede concluir que la familia durante este trimestre a colocado en práctica las diferentes recomendaciones de las prácticas de cuidado y crianza para poder brindarle lo mejor a su hijo en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, se seguirá fortaleciendo las diferentes practicas siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses del niño y el apoyo constante de su familia.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**PRACTICA 4** **Promover la construcción de normas y límites.**	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	x		
	PRACTICA 6 Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después dé ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**PRACTICA 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	x		
	PRACTICA 6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	9:50 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
17	07	9:50 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
14	08	2:20 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
15	09	7:30 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	06	8:00 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
18	07	8:00 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
19	08	9:00 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
19	09	2:00 PM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	9:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que las familias y los integrantes tomen medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, manteniendo fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos que puedan hacer daño. (practica 15).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la madre y se la motiva a participar activamente del encuentro, con el objetivo que las recomendaciones dadas las pueda replicar en su entorno familiar para prevenir accidentes en su hogar, se indaga el estado de salud del niño durante los últimos días, la madre argumenta que se ha encontrado bien, y goza de buena salud como el resto de su familia. Se realiza un dialogo e intercambio de saberes sobre realizar un plan de identificación y prevención de riesgos y así poder evitar accidentes en el hogar, que más tarde tengamos que la mentar.  Se fortalece el tema observando un video para que tengan más conciencia de la importancia de poder mitigar a tiempo y evitar los accidentes.	Talento humano video

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Después de realizar las anteriores experiencias vamos a escribir en una hoja de block los riesgos más latentes que hay en el hogar y posteriormente vamos a analizar y escribir que podemos hacer para poderlos mitigar luego lo pegamos en un lugar visible para recordar el compromiso y así evitar accidentes que más tarde tengamos que la mentar.  	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber promovido la importancia de identificar a tiempo los diferentes riesgos en el hogar, la familia se compromete a colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de poder brindarle lo mejor a su hijo y así evitar accidentes que en el mañana podamos lamentar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre argumento que la charla fue de gran agrado, ya que muchas veces como padres no tiene conocimiento de los posibles riesgos que hay en el hogar y en su entorno, por eso es muy importante realizar un plan de prevención y mitigación y así poderlos evitar.

Se observa que el niño, le gusta mucho interactuar con su entorno donde se identificó con el apoyo de su madre cuales son los posibles riesgos que hay en su hogar y en el entorno y que juntos debe hacer un plan de prevención y mitigación para para evitar accidentes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifiesta que la charla fue muy buena que aprendieron que cada día se debe identificar los diferentes riesgos, y realizar un plan para prevenirlos y así en un futuro evitar accidentes que tengamos que la mentar.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	9:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud del niño, y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda, para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo, para ellos entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de alimentación del usuario y la familia. 	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le explica a la madre de familia, la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños y niñas a ser más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos, además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos, que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria, mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia les gustó mucho la experiencia pedagógica, se observó que están cuidando responsablemente los pollos y desde ahí fortaleciendo el autoabastecimiento familiar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que el encuentro fue participativo, donde aprendieron que hay que buscar la forma de seguir fortaleciendo el autoabastecimiento familiar ya sea con productos de pan coger de la región o seguir con la cría de pollos u otros animales para la alimentación familiar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron a que cada día se debe fortalecer el proceso de autoabastecimiento familiar con los productos de pan coger que se dan en la región u otras especies de animales.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14 /08/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños, niñas y madres gestantes la construcción de las normas y limites, como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. (practica 4).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de del niño y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““El elefante dante”, se motiva a la familia a participar de la dinámica, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a fortalecer que es Normas y límites, ya que son fundamentales para el desarrollo saludable del niño y para fomentar una convivencia familiar armoniosa, se empezará preguntando a la familia que entienden por normas y limites, si a su hijo ya le tienen establecidos ciertas normas y limites, según las respuestas escuchadas se explica el tema a través de una pequeña charla constructiva donde la familia participe, esta pequeña conversación será ayudada de imágenes y para fortalecer se observara un video. 	• Talento humano • Grupo familiar • Canción y dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con una pequeña dinámica “el semáforo”. Seguidamente se trabajará el tema a través del juego, ya que entre más pequeños son los niños(as) les gusta jugar más y de este modo podemos enseñarles las normas y límites de manera dinámica y divertida. Como primera actividad se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses lo que más le guste para luego pintar con temperas, la madre colocara ciertas reglas antes de iniciar a pintar y así el niño se relacione con el tema a fortalecer. También se realizará el juego del rey manda para este juego también se debe establecer diferentes reglas a seguir. 	• Dinámica • Juego rey manda • pegante • Hojas de colores • Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, porque las normas ayudan al niño a regular su comportamiento controlar impulsos y en el mañana tomar decisiones responsables.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendió que en el hogar hay que colocar normas y límites y cumplirlos responsablemente para que así cada día la familia se fortalezca en torno al respeto y al amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	9:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia cultiva alimentos, vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente (practica 17,1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de del niño y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““aplaudir la fruta”, se motiva a la familia a participar de la dinámica, consiste que los participantes deben aplaudir cada vez que escuchen el nombre de una fruta, si aplauden cuando escuchen otra cosa pierden, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a promover, la familia cultiva alimentos, vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el medio ambiente, en un dialogo e intercambio de saberes la familia dará a conocer que productos de pan coger y cría de animales utilizan para apoyarse para en el sustento diario de su familia. 	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para promover esta con los niños y niños se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses los productos de pan coger u animales que crían para su sustento familiar, para luego con plastilina rellenarlo con pequeñas bolitas, pintarlo con colores o rellenarlo con rasgado de hojas de colores con la orientación de su madre y así el niño o niña se relacione con el tema a promover. 	• Plastilina • Colores • Pegante • Hojas de colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de cada día fortalecer el cultivo de productos de pan coger y la cría de animales para la ayuda del sostenimiento alimentario de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, porque en el hogar si se cultivan diferentes productos de pan coger, como animales entre ellos tenemos yuca, plátano, papayas, naranjas, huevos, gallinas, marranos, pecado entre otros, para ayudarse al sostenimiento alimentario familiar.

Como también que el niño estaba muy contento realizando su trabajo fortaleciendo así su proceso de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendió que hay que seguir promoviendo en el hogar el cultivo y cría de animales para ayudarse al sostenimiento familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que esténvencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	18/06/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar a adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. (practica 8). La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. (8.5).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre el tema “la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación” se le recuerda que es fundamental para asegurar un desarrollo saludable, que la familia juegue un papel clave en la introducción de una dieta variada y equilibrada, que debe incluir una amplia gama de alimentos de diferentes grupos (frutas, verduras, proteínas, cereales, lácteos) para satisfacer las necesidades nutricionales del niño o la niña en todas las etapas de su crecimiento.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para fortalecer en el hogar esta práctica tan importante en la vida del ser humano vamos a buscar la forma de desarrollar la siguiente experiencia, vamos a recordar u preguntarle al niño o niña cual es la fruta que más le gusta y se la vamos a plasmar en una hoja posteriormente teniendo en cuenta la fruta que eligió buscamos materiales del medio como hojas secas entre otros materiales y con la orientación de su madre pueda pegar pedazos de hojas u otros elementos en su fruta preferida.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de que su hijo crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento desarrollo.

También la madre refiere que en la finca hay variedad de productos de pan coger como plátano, yuca, mandarinas, naranjas, huevos, pescado entre otros que ayudan a una buena alimentación para su hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño estaba muy feliz realizando sus garabateos sin control tratando de colorear su fruta preferida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema "la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación"

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control por periodos cortos, siempre brindándole amor y orientándolo para que lo haga de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Para prevenir el dengue la familia debe evitar los depósitos de agua que sirven de criadero para los mosquitos con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable. (PRAC

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre la importancia de prevenir el dengue evitando los depósitos de agua que sirven de criadero para los zancudos, con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable, participaron activamente dando a conocer que los integrantes de la familia, cada que se quiera realizan jornadas de aseo, dentro y fura de la casa recolectando todo lo que pude generar que se estanque el agua y sirva de criadero para los mosquitos del zancudo, como también argumentaron que lavan los tanques de almacenamiento de agua cada vez que se requiera y prevenir la proliferación de los mosquitos y así evitar en la familia el dengue u otras enfermedades trasmitidas por él. Posteriormente vamos a promover el tema con los niños y niñas dibujándoles un zancudo para que lo coloren y lo puedan conocer y tener cuidado con el cuándo lo miren.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
 Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica realizando un pequeño plan de acción que lo realizaran de acuerdo a las necesidades o cuando se lo requiera y así evitar en el hogar la propagación de los mosquitos del zancudo.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones realizando un plan de prevención y mitigación para evitar criaderos de zancudos y prevenir así el dengue

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño estaba muy feliz realizando sus garabateos sin control tratando de colorear el zancudo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema di no al dengue, y realizar compromisos para realizar un plan de prevención y mitigación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control por periodos cortos, siempre brindándole amor y orientándolo para que lo haga de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. (practica 1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien. En este momento nos disponemos a recordar una canción infantil para que la canten junto con su hijo y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre la importancia de generar experiencias artísticas en el niño y así fortalezca su proceso motriz y de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica preguntándole al niño que le gustaría que le dibujen, para luego realice rasgado y pueda pegar y así pueda fortalecer sus motricidades.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias artísticas de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que él estaba muy feliz realizando su rasgado y pegado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias artísticas en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia pintando su dibujo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión (practica 1.3).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien de salud. En este momento nos disponemos a cantar la canción infantil que con anterioridad se le ha dicho a la madre que la descargue o el agente le envía al WhatsApp (este es el juego del calentamiento pin pon) para que la canten junto con su hijo y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre que el juego es fundamental en la primera infancia porque fomenta el desarrollo integral de la niña y el niño al potenciar sus habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales, permitiéndole explorar el mundo, aprender sobre sí mismo y los demás, y desarrollar la creatividad, la resolución de conflictos y la autoestima. El juego activo promueve la salud física, mejorando la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y un buen estado cardiovascular, previniendo además problemas como la obesidad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica la niña o el niño, si tienen juguetes, cuál es su juguete preferido, que les gusta jugar, entre otros juegos tradicionales que promueven en la familia, para que su hija o hija y se sienta feliz en el trascurso de sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.	Talento humano Materiales del entorno Juguetes. Vasos Pelota.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias del juego de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño es muy feliz jugando con él balón, y tumbando los vasos con la pelota .

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias de disfrute del juego en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia jugando con su juguete preferido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 17/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 18/07/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 14/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 19/08/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 15/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 19/09/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Samuel Mathias, le gusta mucho realizar garabateos o rayas sin control en los dibujos que le realizó su madre, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones salta y mueve sus brazos, es un niño que se siente más seguro con su madre a la hora de interactuar con personas externas a su casa, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje en la UCA y en el hogar, fortaleciendo así su autonomía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Samuel Mathias, le gusta mucho realizar garabateos o rayas sin control en los dibujos que le realizó su madre, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones salta y mueve sus brazos, es un niño que se siente más seguro con su madre a la hora de interactuar con personas externas a su casa, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje en la UCA y en el hogar, fortaleciendo así su autonomía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Samuel Mathias, durante es te mes se observó que el niño le gusta mucho participar de las diferentes experiencias pedagógicas, como es colorear, saltar, jugar, interactuar con sus pares fortaleciendo así sus aprendizajes de acuerdo a sus gustos e intereses y al rango de edad, se seguirá fortaleciendo su plan pedagógico y su aprendizaje se significativo y empiece a ser autónoma en a las gunas actividades siempre bajo la orientación de sus padres.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias pedagógicas de las prácticas de cuidado y crianza que se desarrollaron durante el mes de agosto, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente y promoviendo en el hogar las diferentes recomendaciones en pro de brindarle lo mejor a su hijo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Samuel Mathias, le gusta trabajar en las diferentes experiencias pedagógicas pegar plastilina el siluetas de dibujos, rasgar pegar, colorear, jugar, saltar, cantar entre otras acciones acordes a su rango de edad, se observo que durante este mes de septiembre gozo de buena salud física y emocionalmente, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje siempre teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias pedagógicas de las prácticas de cuidado y crianza que se desarrollaron durante el mes de septiembre, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente y promoviendo en el hogar las diferentes recomendaciones en pro de brindarle lo mejor a su hijo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Samuel Mathias Nazate Lopez

Fecha de nacimiento: 05 03 2023 Nº Documento de Identidad: 1139964370

Sexo: Masculino ☒ Femenino ○ Fecha de ser día de atención en el año: 04/04/2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Geovanny Orejuela Zuñiga

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ◉ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales: Samuel es un niño que ha desarrollado con exito la mayoría de los ítems fundamentales entre ellos podemos destacar sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado, realiza garabatos o rayas en el papel, avisa a su madre u otra persona cuando le hacen daño o hay algo que lo pone en peligro, entre otras acciones acordes a su edad, se seguirá fortaleciendo su plan pedagogico de acuerdo a sus gustos e intereses.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

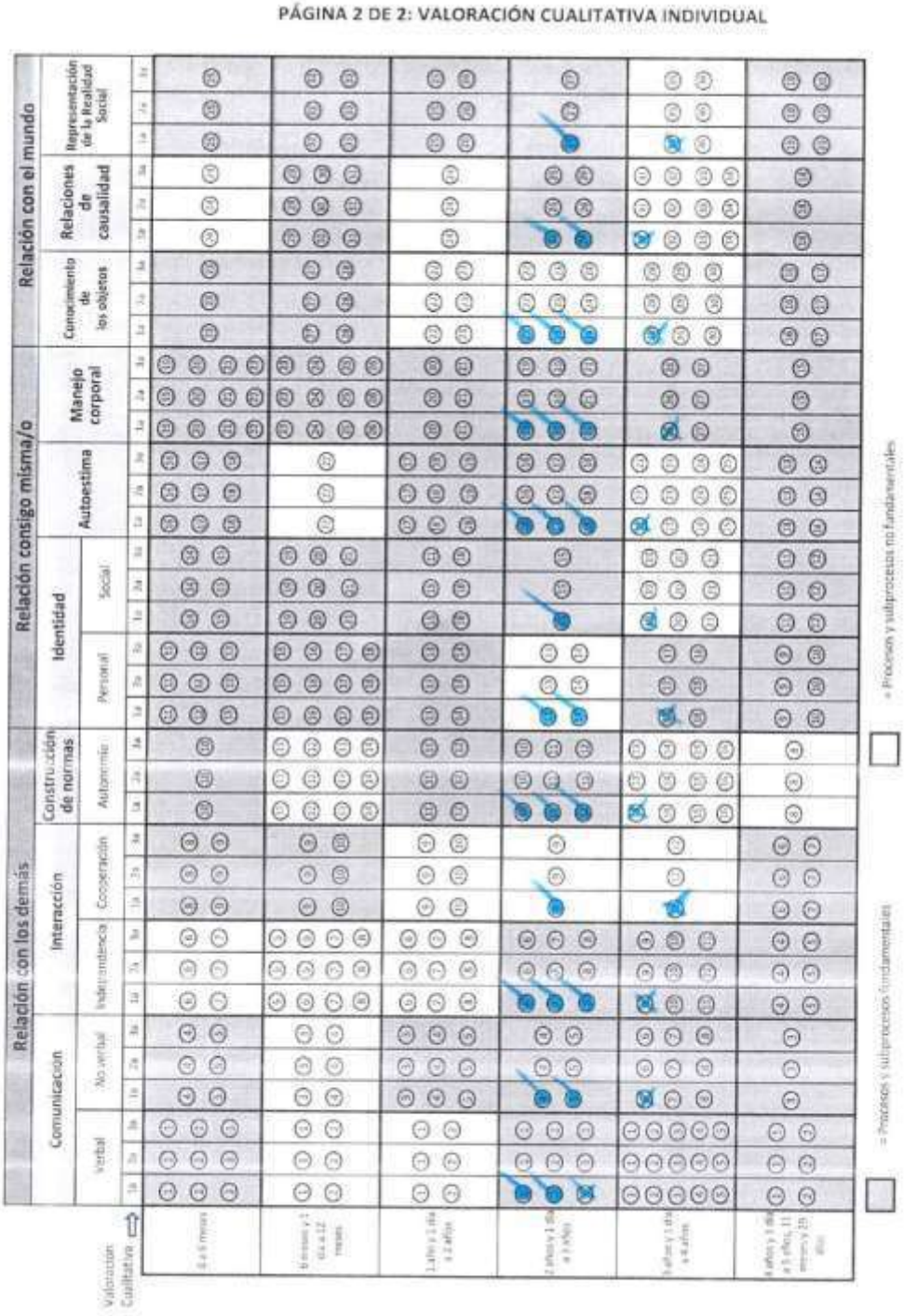
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 años 4 meses	**Fecha**	07/07/2025

El niño SAMUEL MATHIAS NAZATE LOPEZ, en los diferentes encuentros pedagógicos en la UCA, encuentros en el hogar y a distancia, se puede evidenciar que el niño muestra timidez a la hora de integrarse a las diferentes experiencias pedagógicas, se observa que está en un proceso de adaptación y a medida que se realizan juegos, dinámicas o se mira videos infantiles, poco a poco se va integrando, su crecimiento y desarrollo está acorde para su rango de edad, por tal motivo se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus gustos e interés, con las diferentes prácticas de cuidado y crianza.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el primer trimestre de atención, en los diferentes encuentros pedagógicos en la UCA, encuentros en el hogar y a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo del niño Samuel Mathias, se encuentra en un perfil esperado, ya que al realizar actividades acordes su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con la mayoría de los ítems fundamentales, entre ellas podemos destacar realiza garabateos o rayas en el papel, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones cuando esta alegre salta, sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado, salta con los pies juntos, muestra sus trabajos a su madre o profesor con orgullo, entre otras acciones que fortalecen su proceso de aprendizaje.

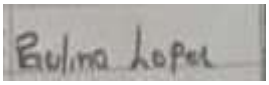
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable, como también le brindan tiempo de calidad fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, siempre teniendo en cuenta los gustos e interés.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre junto con el agente educativo se compromete a promover que no se le vulnere los derechos del niño y siempre estar al pendiente en su estado físico y emocional y orientarlo siempre que sea necesario en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su gustos e interés.

Fecha 08/07/205 **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PAULINA NAZATE LOPEZ		GEOVANNY QUEEJUAN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

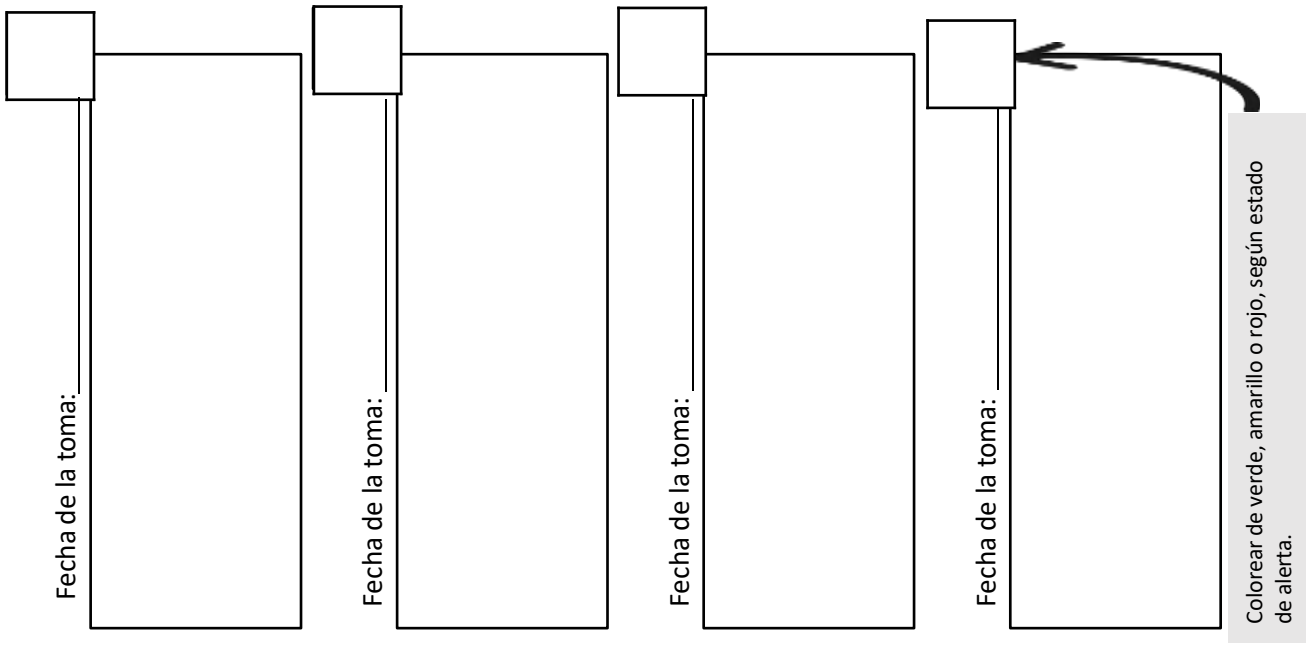
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 05/03/2023 Edad al ingreso: 2 años-1 mes

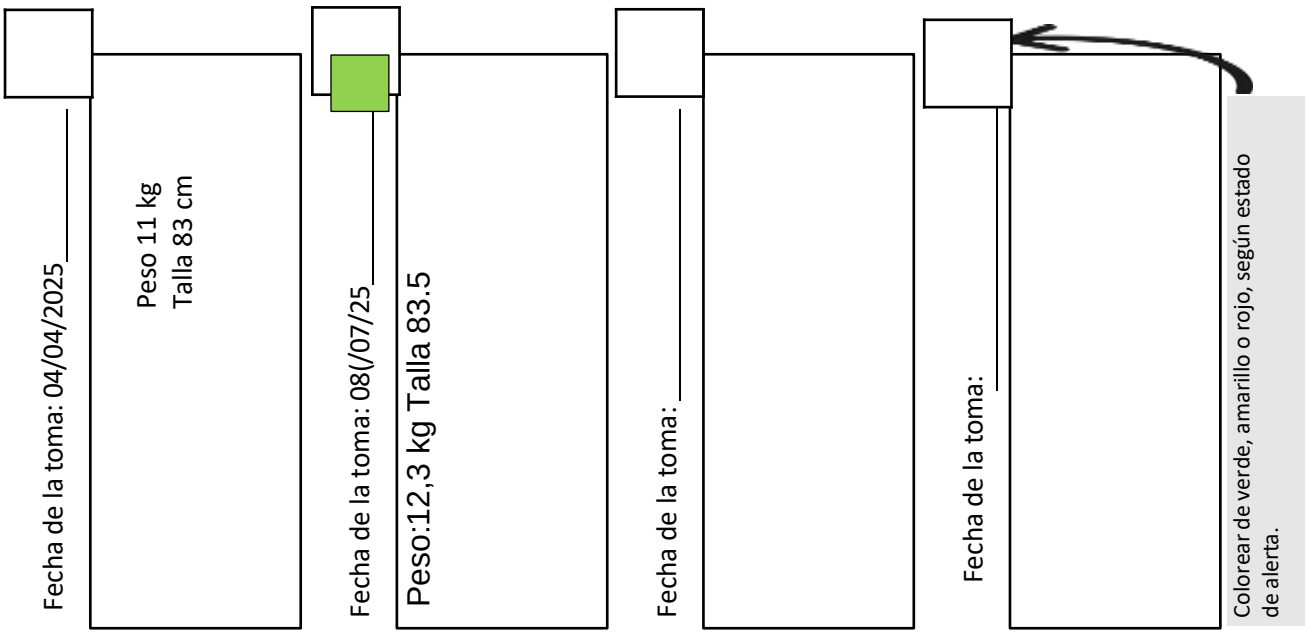
Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.4 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

2da toma nutricional peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

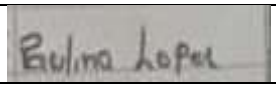
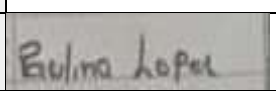
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paulina Nazate Lopez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336906		
	Observaciones	La madre agradece por los pollos y la purina entregados.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paulina Nazate Lopez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336906		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

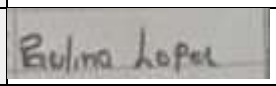
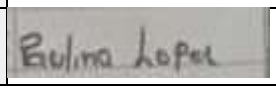
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paulina Nazate Lopez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336906		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversiones en el hogar.	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paulina Nazate Lopez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336906		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NASTACUS TAICUZ

Participante:

KEINER YAEL NASTACUAS TAICUZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NASTACUAS TAICUZ
Lugar de vivienda:	CABILDO CRISTALINA 2
Teléfono de contacto:	3249453642

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
18 A	KAREN YASURI TAICUZ NASTACUAZ	MADRE
41 A	BAYRON ADRIAN NASTACUAS GUARNICA	PADRE
1 A	KEINER YAEL NASTACUAS TAICUZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

KEINER YAEL NASTACUAS TAICUZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEINER YAEL NASTACUAS TAICUZ				KEINER YAEL NASTACUAS TAICUZ											
	EDAD	1A				1A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEINER YAEL NASTACUAS TAICUZ				KEINER YAEL NASTACUAS TAICUZ											
	EDAD	1A				1A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEINER YAEL NASTACUAS TAICUZ				KEINER YAEL NASTACUAS TAICUZ											
	EDAD	1A				1A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEINER YAEL NASTACUAS TAICUZ				KEINER YAEL NASTACUAS TAICUZ											
	EDAD	1A				1A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA ¿Qué es para usted un niño o una niña?: Es un ser que necesita mucho cuidado de sus padres.

FAMILIA: Es unión, responsabilidad, trabajo en equipo.

DESARROLLO INFANTIL: La etapa de crecimiento del niño.

EDUCACIÓN INICIAL: Es educación infantil que lo prestan los diferentes programas del estado.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	Gallinas, huevos, plátano, papayas, yuca entre otros productos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
		X	FUNAVI	Pollos blancos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, alimentos nativos de pan coger que contribuyan a fortalecer la canasta familiar.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		X	Una hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto integradas con un sistema de producción de alimentos nativos y criollos de acuerdo a sus usos y costumbres, para el autoabastecimiento alimentario, y así poder ayudarse en algunas necesidades básicas de la canasta familiar.

También en este fin de trimestre la fundación alma de vida, promovió el fortalecimiento de la iniciativa de autoabastecimiento alimentario entregando 8 pollos de engorde con 13 kilos de purina con el objetivó de que la familia pueda cuidarlos y posteriormente les sirva para su alimentación familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el proceso que se desarrolla con las experiencias pedagógicas con la familia y su hijo se ha podido observar cómo está conformada la familia y su contexto, donde se desarrolla el niño, así mismo donde se trabajó de acuerdo a la necesidad de la familia, con el fin de fortalecer los cuatro pilar de la educación inicial el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes". Es una familia que siempre está ahí al cuidado de su hijo, brindándole lo mejor para que crezcasano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, es una familia activa y le gusta participar de las diferentes actividades.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observa que es una familia unidad, alegre comprometida con la buena crianza de su hijo, el niño Keiner es un niño activo le gusta participar en las diferentes experiencias pedagógicas siempre al lado de su madre, en ocasiones se integra con sus compañeritos por periodos cortos, se siente más segura con su madre, la familia está colocando en práctica las diferentes recomendaciones de algunas prácticas que se fortaleció para el bienestar de la niña y de su familia, se seguirá promoviendo las prácticas de cuidado y crianza para así poder brindarle lo mejor a su hija, en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de acuerdo a su rango de edad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

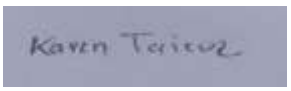
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1) Participar activamente de los diferentes encuentros en el hogar y a distancia.
2) Programar con la familia las visita, y antes de ir la vivienda confirmar.
3) Despejar dudas e inquietudes frente al tema desarrollado durante la visita.
4) Colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de brindarle lo mejor a su familia.



MADRER



AGENTE EDUCATIVO



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se observa que es una familia unidad, alegre, responsable, siempre colocando en práctica las recomendaciones de las prácticas de cuidado y crianza en el hogar, en pro de brindarle lo mejor a su hijo, se seguirá fortaleciendo en el hogar los temas necesarios para una mejor convivencia en el hogar, siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses para un mejor aprendizaje, en los diferentes encuentros pedagógicos en la UCA, en el hogar y a distancia y con el acompañamiento de la familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se puede concluir que la familia durante este trimestre a colocado en práctica las diferentes recomendaciones de las prácticas de cuidado y crianza para poder brindarle lo mejor a su hijo en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, se seguirá fortaleciendo las diferentes practicas siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses del niño y el apoyo constante de su familia.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**PRACTICA 1**. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	x		
	PRACTICA 6 Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	x		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después dé ir al baño.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	x		
	PRACTICA 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	2:30 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
16	07	2:20 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
15	08	9.50 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
12	09	12:00 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	2:20 PM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
18	07	1:20 PM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
21	08	3.00 PM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
19	09	1:00 PM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia y Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos generando experiencias y disfrute deljuego. (practica 1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa , así mismo se indaga por la salud del niño, durante los últimos días del mes, se observó un ambiente agradable en su hogar, la madre manifiesta que se encuentra muy contenta con todos los encuentros que se realizan en la UCA y en hogar y distancia, gracias a esas charlas y recomendaciones se puede brindarle a la familia los cuidados necesarios de acuerdo a los momentos de desarrollo de su hijo, el niño se lo observa muy sano y feliz al igual que todos los demás miembros de la familia que están presentes, luego se los invita a participar del encuentro familiar, se da a conocer la practica 1. La familia genera experiencias de disfrute de juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación, donde a través de dinámicas y juegos se da a conocer sobre las actividades que promueven Bienestar familiar y vínculos afectivos.	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar la siguiente actividad con su niña nos sentamos en un lugar cómodo y genere confianza con su hijo , se realiza la elaboración de un dibujo o garabateo sin control de acuerdo a sus gustos e intereses donde nos muestre la expresión artística que tanto su madre y demás miembros de la familia realicen, creando un mudo de fantasías y colores que muestra el paisaje, se invita que de forma creativa e innovadora se realice: primero se leerá un cuento, luego se pide que le canten su canción favorita, con el objetivo de generar experiencias de disfrute de la literatura además que ayuda al desarrollo verbal y no verbal del niño. También se le recomienda a la familia realizar un pequeño rincón como puede ser con el nombre de mis pequeñas creaciones y ahí pueden pegar todos los trabajos que el realice y así motivarlo a cada día mejor. Terminada la actividad se invita a todos los participantes al lavado de manos de una forma correcta.  	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia les gustó mucho la actividad ya que ahí se puedo observar que a veces por la falta de tiempo, descuidan a sus hijos, donde no les permiten avanzar en su proceso de desarrollo, la madre a gradece por estar en el programa y por estar siempre pendiente de su familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que el encuentro fue participativo, significativo y que aprendieron a que hay que brindar tiempo de calidad a su hijo para el disfrute y se sienta feliz de poder realizar sus pequeñas creaciones de acuerdo al momento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron a que cada día se debe fortalecer el proceso de aprendizaje de su hijo utilizando los diferentes materiales que le brinda el medio, y así él pueda disfrutar del juego con su familia, como también procurar juntos leer cuentos infantiles para su aprendizaje sea de su agrado y se motive a aprender.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud del niño, y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda, para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo, para ellos entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de alimentación del usuario y la familia. 	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le explica a la madre de familia, la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños y niñas a ser más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos, además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos, que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria, mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia les gustó mucho la experiencia pedagógica, se observó que están cuidando responsablemente los pollos y desde ahí fortaleciendo el autoabastecimiento familiar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que el encuentro fue de su agrado y argumento que los pollos están creciendo y están muy bonitos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron a que cada día se debe fortalecer el proceso de autoabastecimiento familiar con los productos de pan coger que se dan en la región u otras especies de animales.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	15 /08/2025	**Hora**	9:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños, niñas y madres gestantes la construcción de las normas y limites, como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. (practica 4).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de del niño y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““El elefante dante”, se motiva a la familia a participar de la dinámica, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a fortalecer que es Normas y límites, ya que son fundamentales para el desarrollo saludable del niño y para fomentar una convivencia familiar armoniosa, se empezará preguntando a la familia que entienden por normas y limites, si a su hijo ya le tienen establecidos ciertas normas y limites, según las respuestas escuchadas se explica el tema a través de una pequeña charla constructiva donde la familia participe, esta pequeña conversación será ayudada de imágenes y para fortalecer se observara un video. 	• Talento humano • Grupo familiar • Canción y dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con una pequeña dinámica “el semáforo”. Seguidamente se trabajará el tema a través del juego, ya que entre más pequeños son los niños(as) les gusta jugar más y de este modo podemos enseñarles las normas y límites de manera dinámica y divertida. Como primera actividad se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses lo que más le guste para luego pintar con temperas, la madre colocara ciertas reglas antes de iniciar a pintar y así el niño se relacione con el tema a fortalecer. También se realizará el juego del rey manda para este juego también se debe establecer diferentes reglas a seguir. 	• Dinámica • Juego rey manda • pegante • Hojas de colores • Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, porque las normas ayudan al niño a regular su comportamiento controlar impulsos y en el mañana tomar decisiones responsables.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendió que en el hogar hay que colocar normas y límites y cumplirlos responsablemente para que así cada día la familia se fortalezca en torno al respeto y al amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	9:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia cultiva alimentos, vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente (practica 17,1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de del niño y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““aplaudir la fruta”, se motiva a la familia a participar de la dinámica, consiste que los participantes deben aplaudir cada vez que escuchen el nombre de una fruta, si aplauden cuando escuchen otra cosa pierden, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a promover, la familia cultiva alimentos, vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el medio ambiente, en un dialogo e intercambio de saberes la familia dará a conocer que productos de pan coger y cría de animales utilizan para apoyarse para en el sustento diario de su familia. 	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para promover esta con los niños y niños se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses los productos de pan coger u animales que crían para su sustento familiar, para luego con plastilina rellenarlo con pequeñas bolitas, pintarlo con colores o rellenarlo con rasgado de hojas de colores con la orientación de su madre y así el niño o niña se relacione con el tema a promover. 	• Plastilina • Colores • Pegante • Hojas de colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de cada día fortalecer el cultivo de productos de pan coger y la cría de animales para la ayuda del sostenimiento alimentario de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, porque en el hogar si se cultivan diferentes productos de pan coger, como animales entre ellos tenemos yuca, plátano, papayas, naranjas, huevos, gallinas, marranos, pecado entre otros, para ayudarse al sostenimiento alimentario familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendió que hay que seguir promoviendo en el hogar el cultivo y cría de animales para ayudarse al sostenimiento familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que esténvencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar a adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. (practica 8). La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. (8.5).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre el tema “la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación” se le recuerda que es fundamental para asegurar un desarrollo saludable, que la familia juegue un papel clave en la introducción de una dieta variada y equilibrada, que debe incluir una amplia gama de alimentos de diferentes grupos (frutas, verduras, proteínas, cereales, lácteos) para satisfacer las necesidades nutricionales del niño o la niña en todas las etapas de su crecimiento.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para fortalecer en el hogar esta práctica tan importante en la vida del ser humano vamos a buscar la forma de desarrollar la siguiente experiencia, vamos a recordar u preguntarle al niño o niña cual es la fruta que más le gusta y se la vamos a plasmar en una hoja posteriormente teniendo en cuenta la fruta que eligió buscamos materiales del medio como hojas secas entre otros materiales y con la orientación de su madre pueda pegar pedazos de hojas u otros elementos en su fruta preferida.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de que su hijo crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento desarrollo.

También la madre refiere que en la finca hay variedad de productos de pan coger como plátano, yuca, mandarinas, naranjas, huevos, pescado entre otros que ayudan a una buena alimentación para su hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño estaba muy feliz realizando sus garabateos sin control tratando de colorear su fruta preferida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema "la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación"

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control por periodos cortos, siempre brindándole amor y orientándolo para que lo haga de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18/07/2025	**Hora**	1:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Para prevenir el dengue la familia debe evitar los depósitos de agua que sirven de criadero para los mosquitos con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable. (PRAC

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre la importancia de prevenir el dengue evitando los depósitos de agua que sirven de criadero para los zancudos, con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable, participaron activamente dando a conocer que los integrantes de la familia, cada que se quiera realizan jornadas de aseo, dentro y fura de la casa recolectando todo lo que pude generar que se estanque el agua y sirva de criadero para los mosquitos del zancudo, como también argumentaron que lavan los tanques de almacenamiento de agua cada vez que se requiera y prevenir la proliferación de los mosquitos y así evitar en la familia el dengue u otras enfermedades trasmitidas por él. Posteriormente vamos a promover el tema con los niños y niñas dibujándoles un zancudo para que lo coloren y lo puedan conocer y tener cuidado con el cuándo lo miren.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
 Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica realizando un pequeño plan de acción que lo realizaran de acuerdo a las necesidades o cuando se lo requiera y así evitar en el hogar la propagación de los mosquitos del zancudo.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones realizando un plan de prevención y mitigación para evitar criaderos de zancudos y prevenir así el dengue

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño estaba muy feliz realizando sus garabateos sin control tratando de colorear el zancudo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema di no al dengue, y realizar compromisos para realizar un plan de prevención y mitigación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control por periodos cortos, siempre brindándole amor y orientándolo para que lo haga de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. (practica 1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien. En este momento nos disponemos a recordar una canción infantil para que la canten junto con su hijo y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre la importancia de generar experiencias artísticas en el niño y así fortalezca su proceso motriz y de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica preguntándole al niño que le gustaría que le dibujen, para luego realice rasgado y pueda pegar y así pueda fortalecer sus motricidades.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias artísticas de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que él estaba muy feliz realizando su rasgado y pegado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias artísticas en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia pintando su dibujo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión (practica 1.3).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien de salud. En este momento nos disponemos a cantar la canción infantil que con anterioridad se le ha dicho a la madre que la descargue o el agente le envía al WhatsApp (este es el juego del calentamiento pin pon) para que la canten junto con su hijo y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre que el juego es fundamental en la primera infancia porque fomenta el desarrollo integral de la niña y el niño al potenciar sus habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales, permitiéndole explorar el mundo, aprender sobre sí mismo y los demás, y desarrollar la creatividad, la resolución de conflictos y la autoestima. El juego activo promueve la salud física, mejorando la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y un buen estado cardiovascular, previniendo además problemas como la obesidad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica la niña o el niño, si tienen juguetes, cuál es su juguete preferido, que les gusta jugar, entre otros juegos tradicionales que promueven en la familia, para que su hija o hija y se sienta feliz en el trascurso de sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.	Talento humano Materiales del entorno Juguetes. Vasos Pelota.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias del juego de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño es muy feliz jugando con sus carros.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias de disfrute del juego en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia jugando con su juguete preferido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 16/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 18/07/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 15/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha21 /08/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 12/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 19 /09/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño KEINER YAEL NASTACUAS TAICUZ, es un niño que le gusta mucho interactuar con su madre y realizar las diferentes experiencias pedagógicas junto a ella, le gusta jugar a la toma y dame, por periodos cortas realiza garabateos sin control en el dibujo que le realizo su madre, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus gustos e intereses.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que el niño Keiner Yael cuando tiene alguna necesidad o gustos e intereses lo expresa por medio de balbuceos o trata de pronunciar algunas palabras más comunes de su diario vivir, como por ejemplo quiero ir al baño, tengo hambre, quiero tal cosa entre otras acciones del diario vivir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño KEINER YAEL NASTACUAS TAICUZ, , le gusta mucho seguir con la mirada cunado su madre o persona señala algo con el dedo, su madre argumenta que muestra partes de su cara o cuerpo, le gusta en ocasiones estar con otros niños y compartir, se expresa de diversas maneras en el juego o a la hora de interactuar con ellos, su madre argumenta que en su casa ya está comiendo y bebiendo por sí solo aunque derrame fortaleciendo así su proceso de independencia, se seguirá fortaleciendo su plan pedagógico siempre teniendo en cuenta sus gustos e interés para un mejor aprendizaje con el apoyo de su familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que el niño Keiner Yael cuando tiene alguna necesidad o gustos e intereses lo expresa por medio de balbuceos o trata de pronunciar algunas palabras más comunes de su diario vivir, como por ejemplo quiero ir al baño, tengo hambre, quiero tal cosa entre otras acciones del diario vivir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor. Mes (julio)

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño KEINER YAEL NASTACUAS TAICUZ, durante es te mes se observó que el niño le gusta mucho participar de las diferentes experiencias pedagógicas, como es colorear, saltar, jugar, interactuar con sus pares fortaleciendo así sus aprendizajes de acuerdo a sus gustos e intereses y al rango de edad, se seguirá fortaleciendo su plan pedagógico y su aprendizaje se significativo y empiece a ser autónoma en a las gunas actividades siempre bajo la orientación de sus padres. (agosto).

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que el niño Keiner Yael cuando tiene alguna necesidad o gustos e intereses lo expresa por medio de balbuceos o trata de pronunciar algunas palabras más comunes de su diario vivir, como por ejemplo quiero ir al baño, tengo hambre, quiero tal cosa entre otras acciones del diario vivir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño KEINER YAEL NASTACUAS TAICUZ, es un niño que durante este mes de septiembre, estaba muy corrido no quería realizar las experiencias pedagógicas con a grado, siempre quería que su madre lo cargue, pero buscamos la estrategia que trabaje por periodos corto, la madre argumenta que durante el mes gozo de buena salud física y emocionalmente, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje con el apoyo de su familia siempre teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que el niño Keiner Yael cuando tiene alguna necesidad o gustos e intereses lo expresa por medio de balbuceos o trata de pronunciar algunas palabras más comunes de su diario vivir, como por ejemplo quiero ir al baño, tengo hambre, quiero tal cosa entre otras acciones del diario vivir.

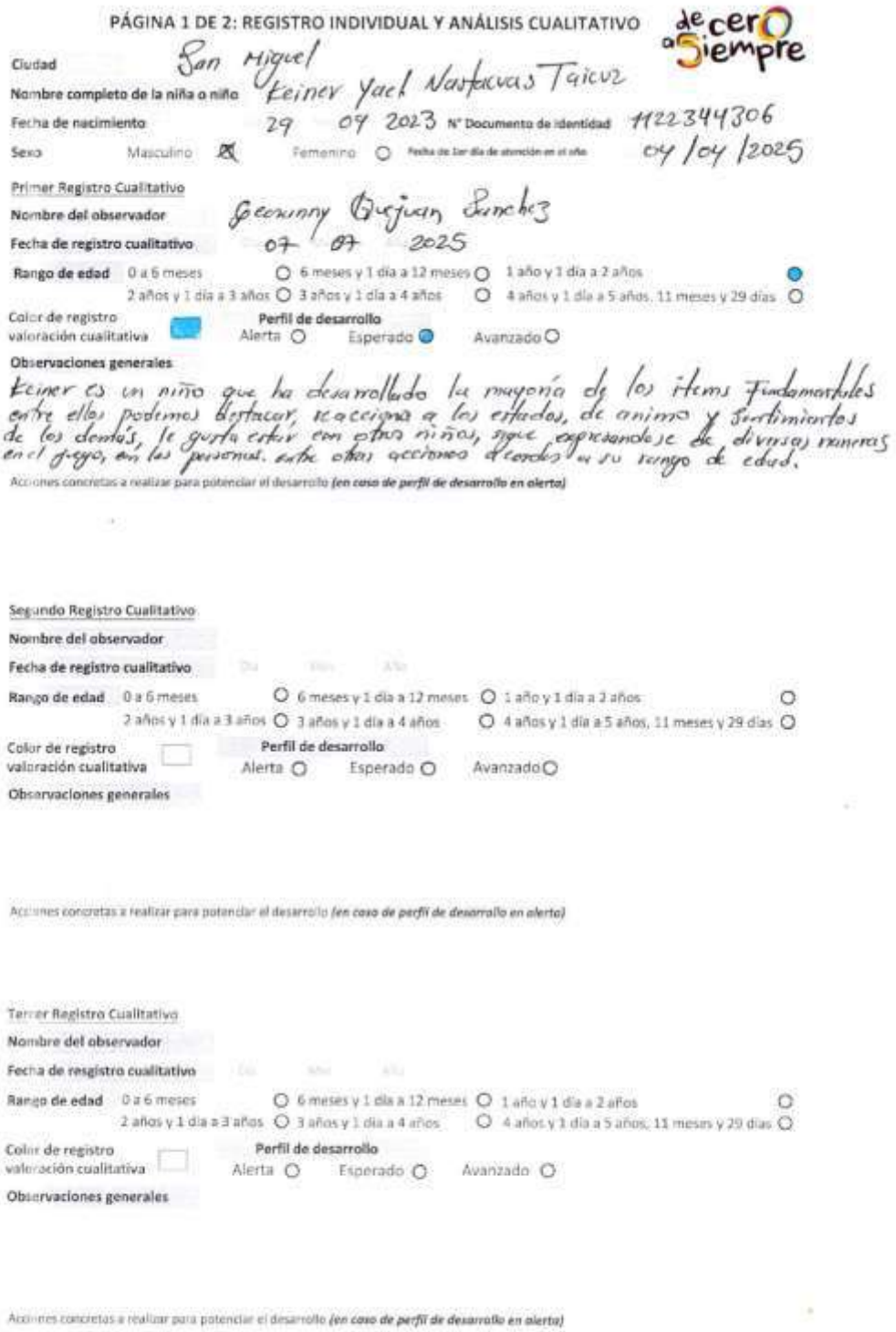
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Keiner Yael Nastacuas Taicuz

Fecha de nacimiento: 29 04 2023 N° Documento de identidad: 1122344306

Sexo: Masculino [X] Femenino [ ] Fecha de 1er día de atención en el año: 04/04/2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Geovanny Bejuan Sanchez

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses [ ] 6 meses y 1 día a 12 meses [ ] 1 año y 1 día a 2 años [●]
2 años y 1 día a 3 años [ ] 3 años y 1 día a 4 años [ ] 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días [ ]

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta [ ] Esperado [●] Avanzado [ ]

Observaciones generales

Keiner es un niño que ha desarrollado la mayoría de los ítems fundamentales entre ellos podemos destacar, reacciona a los estados de animo y sentimientos de los demás, le gusta estar con otros niños, sigue expresandose de diversas maneras en el juego, en las personal. entre otras acciones acordes a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses [ ] 6 meses y 1 día a 12 meses [ ] 1 año y 1 día a 2 años [ ]
2 años y 1 día a 3 años [ ] 3 años y 1 día a 4 años [ ] 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días [ ]

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta [ ] Esperado [ ] Avanzado [ ]

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses [ ] 6 meses y 1 día a 12 meses [ ] 1 año y 1 día a 2 años [ ]
2 años y 1 día a 3 años [ ] 3 años y 1 día a 4 años [ ] 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días [ ]

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta [ ] Esperado [ ] Avanzado [ ]

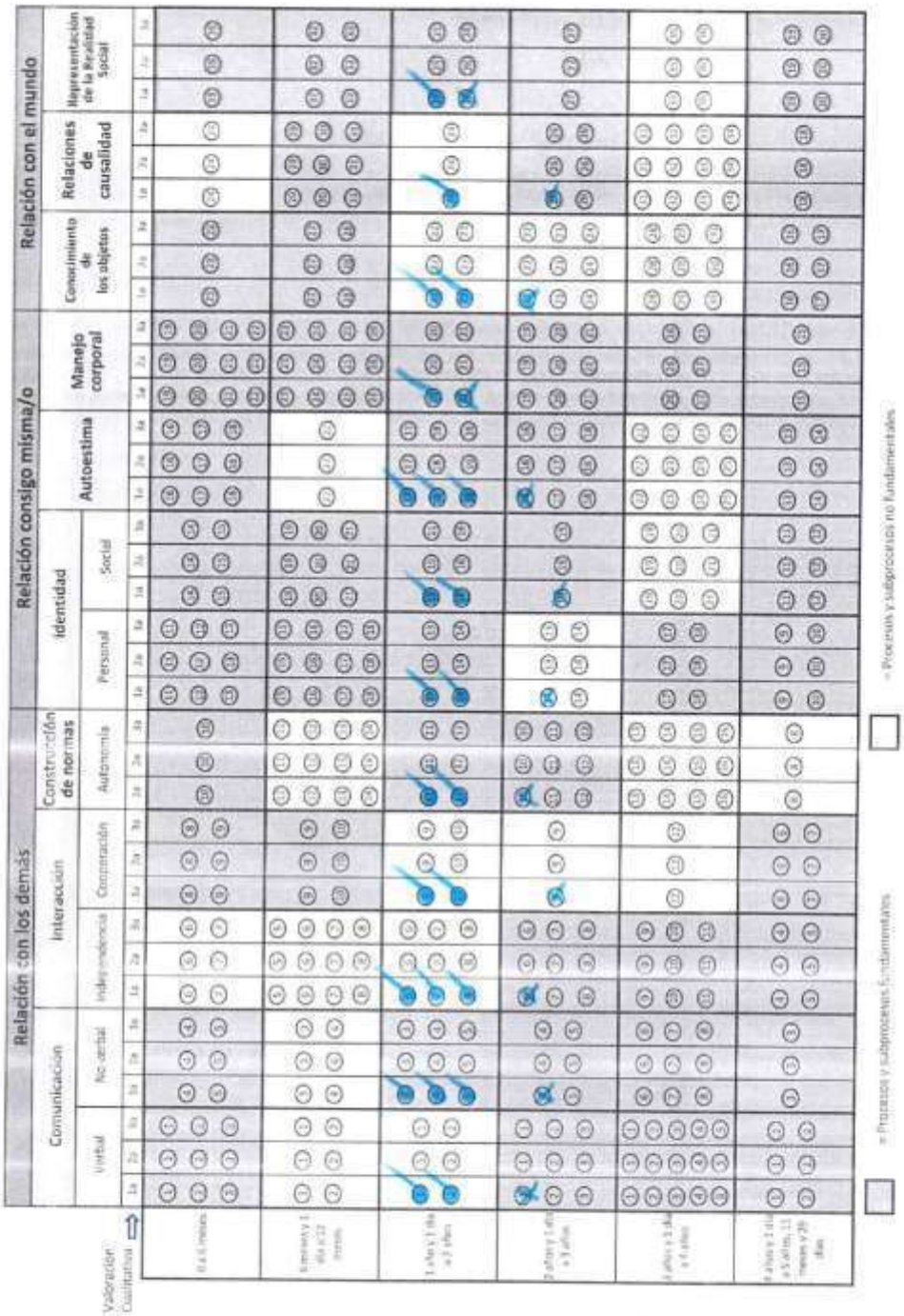
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 año 9 meses	**Fecha**	07/07/2025

El niño KEINER YAEL NASTACUAS TAICUZ, es un niño que le gusta mucho interactuar con su madre y realizar las diferentes experiencias pedagógicas junto a ella, pintar con temperas con sus dedos, observar videos infantiles, en periodos cortos se relaciona con sus compañeritos para jugar, se observa que su madre siempre le dedica el tiempo necesario para que se sienta feliz y sano en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus gustos e intereses en compañía de su familia.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el primer trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo del niño Keiner Yael, se encuentra en un perfil esperado, ya que al realizar actividades acordes su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales entre ellas podemos destacar sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo, muestra partes de la cara o el cuerpo en él, le gusta por periodos cortos jugar con otros niños, se expresa de diversas maneras en el juego con sus compañeritos, entre otras acciones que fortalecen su proceso de aprendizaje.

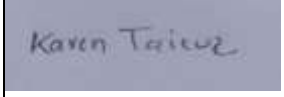
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable, y siempre están orientándolo en su proceso de aprendizaje siempre teniendo encienta sus gustos e interés.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre junto con el agente educativo se compromete a promover que no se le vulnere los derechos del niño y siempre estar al pendiente en su estado físico y emocional y orientarlo siempre que sea necesario en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su gustos e interés.

Fecha 08/07/205 **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
KAREN TAICUZ		GEOVANNY QUEEJUAN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

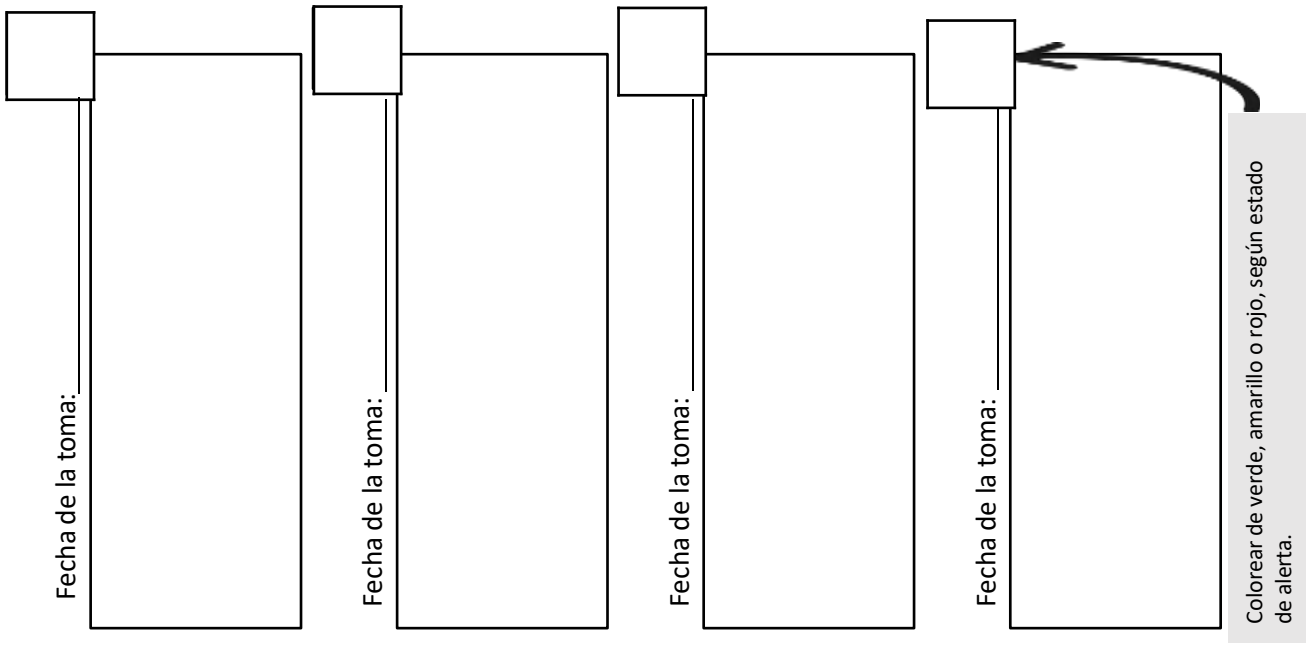
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 29/09/2023 Edad al ingreso: 1 año 6 meses

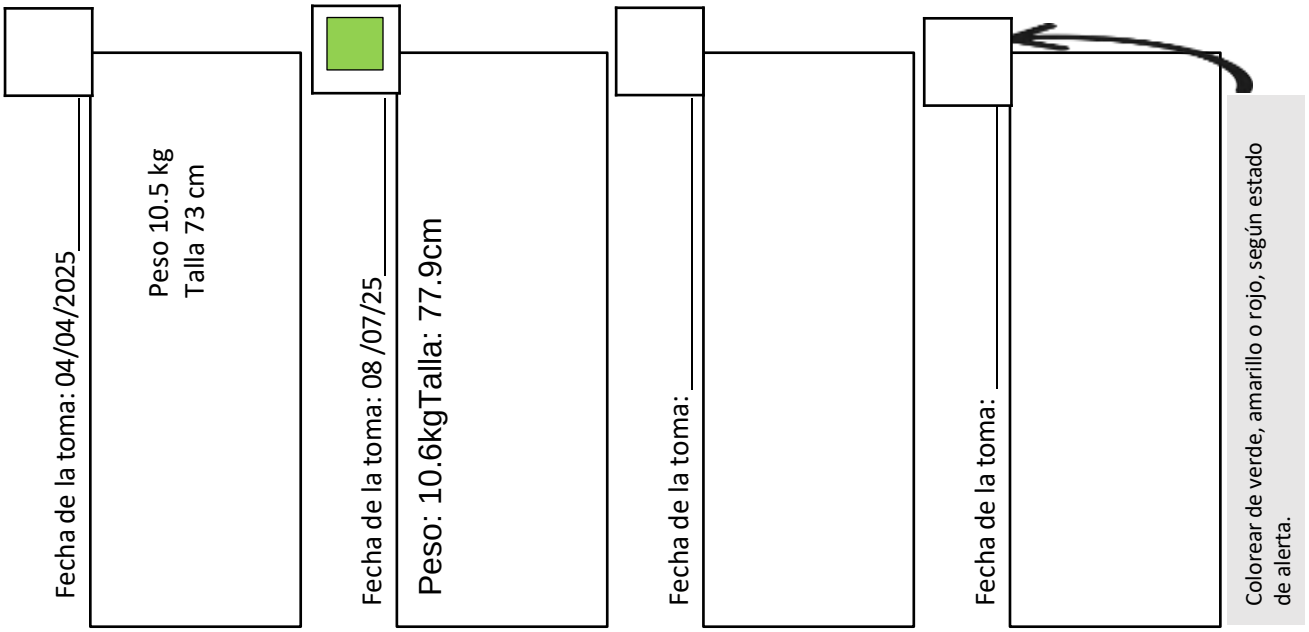
Perímetro braquial al momento del ingreso: 14. cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Retraso en talla.

2da toma medidas antropométricas peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Karen Yasuri Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122338684			
	Observaciones	La madre agradece por los pollos y la purina entregados.			
	Firma	Karen Taicuz			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Karen Yasuri Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122338684			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Karen Taicuz			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Karen Yasuri Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122338684			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Karen Taicuz.			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversiones en el hogar.	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Karen Yasuri Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122338684			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Karen Taicuz.			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TAICUZ FLOREZ

Participante:

MAICOL ESNEIDER TAICUZ FLOREZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TAICUZ FLOREZ
Lugar de vivienda:	CABILDO CRISTALINA 2
Teléfono de contacto:	3172822327

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28 A	MARIXZA ALEJANDRA FLOREZ ARROYO	MADRE
29 A	DARWIN BENGAMIN TAICUZ RODRIGUEZ	PADRE
3 A	MAICOL ESNEIDER TAICUZ FOLREZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

MAICOL ESNEIDER TAICUZ FLORES

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAICOL ESNEIDER TAICUZ FLOREZ				MAICOL ESNEIDER TAICUZ FLOREZ											
	EDAD	3A				3A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAICOL ESNEIDER TAICUZ FLOREZ				MAICOL ESNEIDER TAICUZ FLOREZ											
	EDAD	3A				3A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAICOL ESNEIDER TAICUZ FLOREZ				MAICOL ESNEIDER TAICUZ FLOREZ											
	EDAD	3A				3A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAICOL ESNEIDER TAICUZ FLOREZ				MAICOL ESNEIDER TAICUZ FLOREZ											
	EDAD	3A				3A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA ¿Qué es para usted un niño o una niña?: Es un ser humano que necesita de mucho cuidado, amor y protección.

FAMILIA: Es un grupo de personas que se ayudan mutuamente para poder cumplir unas metas a corto y largo plazo.

DESARROLLO INFANTIL: Es proceso de crecimiento y desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad.

EDUCACIÓN INICIAL: Es educación infantil que lo prestan los diferentes programas del estado.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? Naranjas, zapatos, plátanos, yucas entre otros productos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO Segunda entrega de pollos blancos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, alimentos nativos de pan coger que contribuyan a fortalecer la canasta familiar.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Una hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto integradas con un sistema de producción de alimentos nativos y criollos de acuerdo a sus usos y costumbres, para el autoabastecimiento alimentario, y así poder ayudarse en algunas necesidades básicas de la canasta familiar.

También en este semestre la la fundación alma de vida, promovió el fortalecimiento de la iniciativa de autoabastecimiento alimentario entregando 8 pollos de engorde con 13 kilos de purina con el objetivó de que la familia pueda cuidarlos y posteriormente les sirva para su alimentación familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Se observa que es una familia unidad, alegre comprometida con la buena crianza de su hijo, Maicol Esneider es un niño activo, le gusta participar en las diferentes experiencias pedagógicas, como es realizar garabateo sin control, jugar, saltar, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones, explora el entorno con sus pares, sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado, la familia está colocando en práctica las diferentes recomendaciones de algunas prácticas que se fortaleció, para el bienestar del niño y de su familia, se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado crianza, con las diferentes estrategias pedagógicas encuentros en la UCA encuentros en el hogar y llamadas a distancia, con el fin de que la familia pueda seguir replicándolas para un mejor cuidado de su hijo y de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observa que es una familia unidad, alegre comprometida con la buena crianza de su hijo, el niño Maicol es un niño activo le gusta participar en las diferentes experiencias pedagógicas, como realizar garabateo controlado, jugar, saltar, contar experiencias vividas de su diario vivir, explorar el entorno con su compañeritos, la familia está colocando en práctica las diferentes recomendaciones de algunas prácticas que se fortaleció para el bienestar del niño y de su familia, se seguirá promoviendo las prácticas de cuidado y crianza para así poder brindarle lo mejor a su hijo en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de acuerdo a su rango de edad, gustos e intereses para un mejor aprendizaje y bienestar de la familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

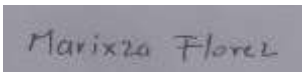
PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Participar activamente de los diferentes encuentros en el hogar y a distancia.
- Programar con la familia las visita, y antes de ir la vivienda confirmar.
- Despejar dudas e inquietudes frente al tema desarrollado durante la visita.
- Colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de brindarle lo mejor a su familia.





AGENTE EDUCATIVO



MADRE DE FAMILIA.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Las prácticas de cuidado crianza, y las acciones a fortalecer permite a la familia fortalecer debilidades destrezas que se evidencia en el hogar como su entorno donde vive la niña, al igual que se fortalecer las acciones de la practicas de cuidado y crianza que en el momento de realizar la semaforizació marcaron color rojo o amarillo. Cabe resaltar que la familia brinda espacios seguros para la recreación de su hijo y velan por e bienestar en cuanto a salud y educación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se puede concluir que la familia durante este trimestre a colocado en práctica las diferentes recomendaciones de las prácticas de cuidado y crianza para poder brindarle lo mejor a su hijo en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, se seguirá fortaleciendo las diferentes practicas siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses del niño y el apoyo constante de su familia, para un mejor proceso de su aprendizaje.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**PRACTICA 1**. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	x		
	PRACTICA 6 Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	x		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después dé ir al baño.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	x		
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	7:30 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
15	07	7:30 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
14	08	7:30 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
11	09	7:30 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	9:45 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
18	07	9:40 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
19	08	8:30 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
19	09	9:20 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	9:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia que se laven las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular
dinero y tocar animales, entre otras acciones que realizamos a diario. (practica 11)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la madre y se la motiva a participar activamente del encuentro, con el objetivo que las recomendaciones dadas las pueda replicar en su entorno familiar para una salud saludable, se indaga el estado de salud de la niña durante los últimos días, la madre argumenta que se ha encontrado bien, posteriormente se da a conocer el tema a fortalecer “lavarse las manos en los momentos clave” Para un mejor aprendizaje hacemos observar un video de las bacterias y enfermedades que pueden producir por no lavase las manos cuando realizamos una acción como jugar con mascotas, jugar en el patio, consumir alimentos, después de ir al baño entre otras acciones, con el propósito de reflexionar y realizar compromisos de colocar en práctica para una mejor vida saludable. 	Talento humano video

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente de observar el video vamos a escribir en una hoja de color los compromisos que vamos asumir para colocar en práctica y prevenir enfermedades y lo ubicamos en un lugar visible para tenerlo en cuenta.  Como también le pedimos un espacia a la madre para replicar el proceso correcto de lavado de manos y juntos lo realicen motivándola que antes de comer o después de ir al baño lo debe hacer y así evitar bacterias que nos pueda ocasionar daño.	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber promovido la importancia de lavado de manos la madre se comprometió replicarlo en su entorno familiar el lavado de manos en los momentos clave, y así prevenir infecciones o enfermedades.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la charla fue muy buena que aprendieron que cada día se debe fortalecer en el hogar el lavado de manos en los momentos claves, como es antes de comer, después de jugar o ir al baño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia argumento que aprendieron que cada día hay que fortalecer en casa junto con la familia el correcto el vado de manos y en los momentos claves y así evitar enfermedades infecciosas.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	7::30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud del niño, y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda, para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo, para ellos entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de alimentación del usuario y la familia. 	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le explica a la madre de familia, la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños y niñas a ser mas afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos, además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos, que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria, mejorando la calidad de vida de sus integrantes	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia les gustó mucho la experiencia pedagógica, se observó que están cuidando responsablemente los pollos y desde ahí fortaleciendo el autoabastecimiento familiar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que el encuentro pedagógico fue de su agrado, y la madre argumenta que su hijo está muy contento con sus pollitos, en ocasiones les da de comer.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron a que cada día se debe fortalecer el proceso de autoabastecimiento familiar con los productos de pan coger que se dan en la región u otras especies de animales.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14 /08/2025	**Hora**	7:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños, niñas y madres gestantes la construcción de las normas y limites, como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. (practica 4).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de del niño y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““El elefante dante”, se motiva a la familia a participar de la dinámica, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a fortalecer que es Normas y límites, ya que son fundamentales para el desarrollo saludable del niño y para fomentar una convivencia familiar armoniosa, se empezará preguntando a la familia que entienden por normas y limites, si a su hijo ya le tienen establecidos ciertas normas y limites, según las respuestas escuchadas se explica el tema a través de una pequeña charla constructiva donde la familia participe, esta pequeña conversación será ayudada de imágenes y para fortalecer se observara un video. 	• Talento humano • Grupo familiar • Canción y dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con una pequeña dinámica “el semáforo”. Seguidamente se trabajará el tema a través del juego, ya que entre más pequeños son los niños(as) les gusta jugar más y de este modo podemos enseñarles las normas y límites de manera dinámica y divertida. Como primera actividad se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses lo que más le guste para luego pintar con temperas, la madre colocara ciertas reglas antes de iniciar a pintar y así el niño se relacione con el tema a fortalecer. También se realizará el juego del rey manda para este juego también se debe establecer diferentes reglas a seguir. 	• Dinámica • Juego rey manda • pegante • Hojas de colores • Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, porque las normas ayudan al niño a regular su comportamiento controlar impulsos y en el mañana tomar decisiones responsables.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendió que en el hogar hay que colocar normas y límites y cumplirlos responsablemente para que así cada día la familia se fortalezca en torno al respeto y al amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	7:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia cultiva alimentos, vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente (practica 17,1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de del niño y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““aplaudir la fruta”, se motiva a la familia a participar de la dinámica, consiste que los participantes deben aplaudir cada vez que escuchen el nombre de una fruta, si aplauden cuando escuchen otra cosa pierden, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a promover, la familia cultiva alimentos, vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el medio ambiente, en un dialogo e intercambio de saberes la familia dará a conocer que productos de pan coger y cría de animales utilizan para apoyarse para en el sustento diario de su familia. 	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para promover esta con los niños y niños se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses los productos de pan coger u animales que crían para su sustento familiar, para luego con plastilina rellenarlo con pequeñas bolitas, pintarlo con colores o rellenarlo con rasgado de hojas de colores con la orientación de su madre y así el niño o niña se relacione con el tema a promover. 	• Plastilina • Colores • Pegante • Hojas de colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de cada día fortalecer el cultivo de productos de pan coger y la cría de animales para la ayuda del sostenimiento alimentario de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, porque en el hogar si se cultivan diferentes productos de pan coger, como animales entre ellos tenemos yuca, plátano, papayas, naranjas, huevos, gallinas, marranos, pecado entre otros, para ayudarse al sostenimiento alimentario familiar.

Como también que el niño estaba muy contento realizando su trabajo fortaleciendo así su proceso de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendió que hay que seguir promoviendo en el hogar el cultivo y cría de animales para ayudarse al sostenimiento familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que esténvencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	9:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar a adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. (practica 8). La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. (8.5).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre el tema “la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación” se le recuerda que es fundamental para asegurar un desarrollo saludable, que la familia juegue un papel clave en la introducción de una dieta variada y equilibrada, que debe incluir una amplia gama de alimentos de diferentes grupos (frutas, verduras, proteínas, cereales, lácteos) para satisfacer las necesidades nutricionales del niño o la niña en todas las etapas de su crecimiento.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para fortalecer en el hogar esta práctica tan importante en la vida del ser humano vamos a buscar la forma de desarrollar la siguiente experiencia, vamos a recordar u preguntarle al niño o niña cual es la fruta que más le gusta y se la vamos a plasmar en una hoja posteriormente teniendo en cuenta la fruta que eligió buscamos materiales del medio como hojas secas entre otros materiales y con la orientación de su madre pueda pegar pedazos de hojas u otros elementos en su fruta preferida.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de que su hijo crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento desarrollo.

También la madre refiere que en la finca hay variedad de productos de pan coger como plátano, yuca, mandarinas, naranjas, huevos, pescado entre otros que ayudan a una buena alimentación para su hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño estaba muy feliz realizando sus garabateos sin control tratando de colorear su fruta preferida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema "la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación"

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control por periodos cortos, siempre brindándole amor y orientándolo para que lo haga de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18/07/2025	**Hora**	9:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Para prevenir el dengue la familia debe evitar los depósitos de agua que sirven de criadero para los mosquitos con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable. (PRAC

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre la importancia de prevenir el dengue evitando los depósitos de agua que sirven de criadero para los zancudos, con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable, participaron activamente dando a conocer que los integrantes de la familia, cada que se quiera realizan jornadas de aseo, dentro y fura de la casa recolectando todo lo que pude generar que se estanque el agua y sirva de criadero para los mosquitos del zancudo, como también argumentaron que lavan los tanques de almacenamiento de agua cada vez que se requiera y prevenir la proliferación de los mosquitos y así evitar en la familia el dengue u otras enfermedades trasmitidas por él. Posteriormente vamos a promover el tema con los niños y niñas dibujándoles un zancudo para que lo coloren o realicen rasgado y pegado y lo puedan conocer y tener cuidado con el cuándo lo miren.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
 Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica realizando un pequeño plan de acción que lo realizaran de acuerdo a las necesidades o cuando se lo requiera y así evitar en el hogar la propagación de los mosquitos del zancudo.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones realizando un plan de prevención y mitigación para evitar criaderos de zancudos y prevenir así el dengue

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño estaba muy feliz realizando su rasgado y pegado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema di no al dengue, y realizar compromisos para realizar un plan de prevención y mitigación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando rasgado y pegado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	8:30:AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. (practica 1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien. En este momento nos disponemos a recordar una canción infantil para que la canten junto con su hijo y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre la importancia de generar experiencias artísticas en el niño y así fortalezca su proceso motriz y de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica preguntándole al niño que le gustaría que le dibujen, para luego realice rasgado y pueda pegar y así pueda fortalecer sus motricidades.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias artísticas de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que él estaba muy feliz realizando su rasgado y pegado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias artísticas en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia pintando su dibujo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	9:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión (practica 1.3).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien de salud. En este momento nos disponemos a cantar la canción infantil que con anterioridad se le ha dicho a la madre que la descargue o el agente le envía al WhatsApp (este es el juego del calentamiento pin pon) para que la canten junto con su hijo y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre que el juego es fundamental en la primera infancia porque fomenta el desarrollo integral de la niña y el niño al potenciar sus habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales, permitiéndole explorar el mundo, aprender sobre sí mismo y los demás, y desarrollar la creatividad, la resolución de conflictos y la autoestima. El juego activo promueve la salud física, mejorando la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y un buen estado cardiovascular, previniendo además problemas como la obesidad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica la niña o el niño, si tienen juguetes, cuál es su juguete preferido, que les gusta jugar, entre otros juegos tradicionales que promueven en la familia, para que su hija o hija y se sienta feliz en el trascurso de sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.	Talento humano Materiales del entorno Juguetes. Vasos Pelota.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias del juego de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño es muy feliz jugando con el arna todo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias de disfrute del juego en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia jugando con su juguete preferido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 15/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 14/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 19/08/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 11/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 19/09/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Maicol Esneider Taicuz, le gusta mucho realizar garabateos controlados o rayas en el dibujo que le realizó su madre, de la silueta de su mano, como también utiliza su cuerpo para expresar sus emociones salta y mueve sus brazos, es una niña que se siente más seguro con su madre a la hora de interactuar con personas externas a su casa, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje en la UCA y en el hogar, fortaleciendo así su autonomía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Maicol Esneider Taicuz, es un niño activo que le gusta mucho participar de las diferentes experiencias pedagógicas donde fortalece la relación con los demás, relación consigo mismo y la relación con el mundo, entre ellas podemos destacar que le gusta mucho cortar situaciones vividas, lo que quiere, observa o siente, realiza dibujos rudimentarios, se expresa con las palabras más frecuentes de su medio social, cumple con pequeñas responsabilidades, entre otras acciones acordes a su edad, se seguirá fortaleciendo su plan pedagógico siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses y el apoyo de su familia para su proceso de aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Maicol Esneider Taicuz, es un niño activo que le gusta mucho participar de las diferentes experiencias pedagógicas donde fortalece la relación con los demás, relación consigo mismo y la relación con el mundo, entre ellas podemos destacar que le gusta mucho cortar situaciones vividas, lo que quiere, observa o siente, realiza dibujos rudimentarios, se expresa con las palabras más frecuentes de su medio social, cumple con pequeñas responsabilidades, entre otras acciones acordes a su edad, se seguirá fortaleciendo su plan pedagógico siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses y el apoyo de su familia para su proceso de aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Maicol Esneider Taicuz, es un niño muy activo, que goza de buena salud, le gusta mucho contar historias de su diario vivir, le gusta jugar con sus juguetes, colorear, rasgar y pegar, explorar el medio que lo rodea, saltar, correr entre otras actividades, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus gustos e intereses con el apoyo de sus padre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy alegres realizando las diferentes experiencias realizadas durante el mes de septiembre, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Maicol Esneider Taicuz Florez

Fecha de nacimiento: 22 12 2021 N° Documento de Identidad: 1122343876.

Sexo: Masculino ☒ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 04/04/2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Geovanny Quijano Sanchez

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025.

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Maicol es un niño que ha desarrollado con exito la mayoría de los items fundamentales entre ellos podemos destacar utiliza no monos para realizar dibujos rudimentarios, cumple con pequeñas responsabilidades, narra situaciones vividas, entre otras acciones acordes a su edad, a seguirá fortaleciendo su plan pedagogico.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

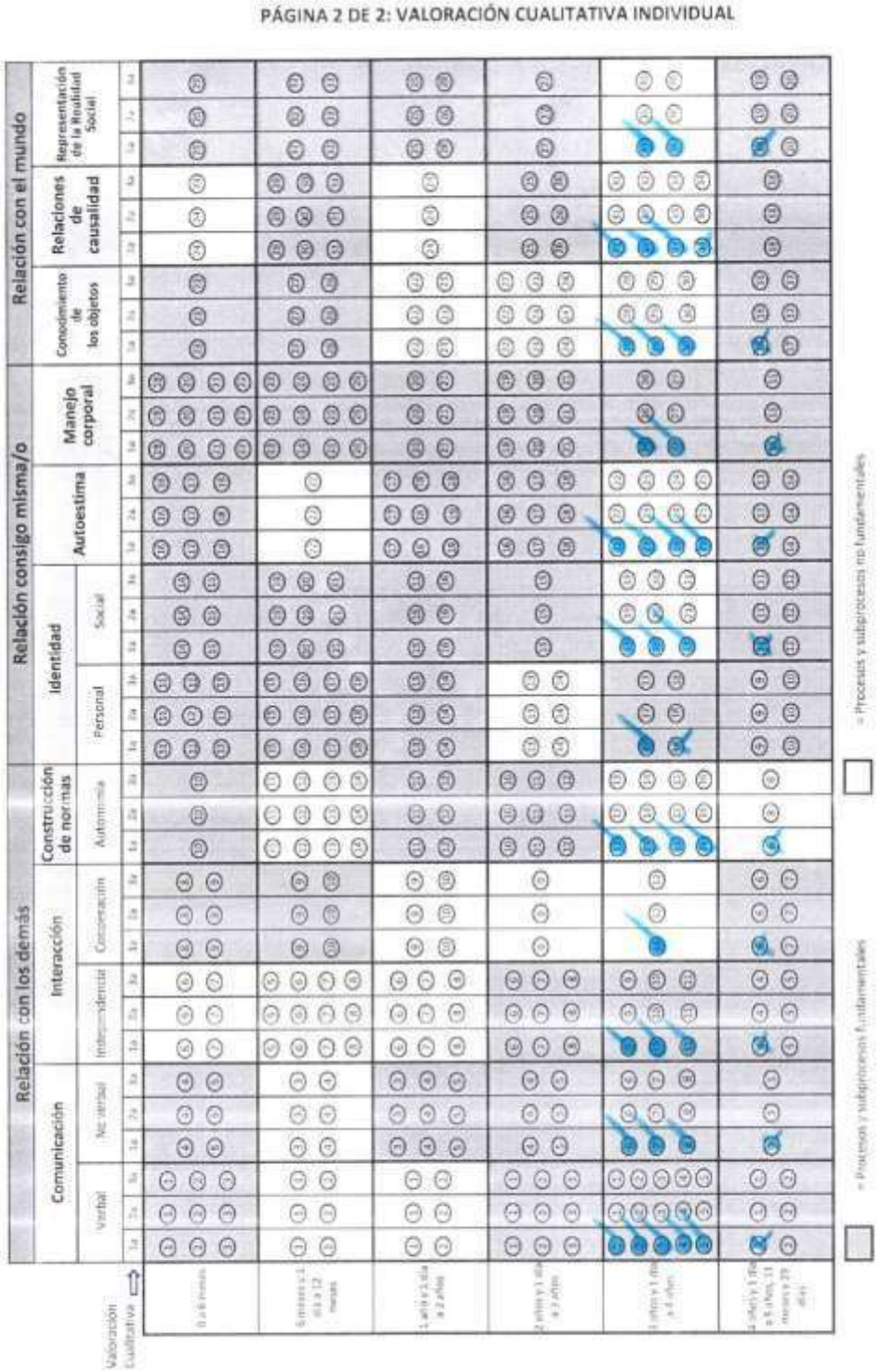
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años 6 meses	**Fecha**	07/07/2025

El niño MAICOL ESNEIDER TAICUZ FLOREZ, es muy activo le gusta mucho participar de las diferentes experiencias pedagógicas, jugar, explorar, pintar, interactuar con sus compañeros, realizar garabateo controlado, propone a su grupo familiar o de conocidos, actividades que le gustan, explica de manera detallada por que hizo algo, reconoce personajes infantiles, entre otras acciones de acuerdo a su rango de edad.

Se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado crianza, con las diferentes estrategias pedagógicas encuentros en la UCA encuentros en el hogar y llamadas a distancia con el fin de que la familia pueda replicarlas para un mejor cuidado de su hijo y de la familia.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el primer trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo del niño Maicol Esneider, se encuentra en un perfil esperado, ya que al realizar actividades acordes su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales, entre ellas podemos destacar cuenta situaciones vividas, lo que quiere observa o siente, realiza dibujos rudimentarios, cumple con pequeñas responsabilidades, acompaña con gestos corporales y faciales las canciones y rondas, entre otras acciones que fortalecen su proceso de aprendizaje.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable, como también le brindan tiempo de calidad fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, siempre teniendo en cuenta los gustos e interés.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado crianza, con las diferentes estrategias pedagógicas encuentros en la UCA encuentros en el hogar y llamadas a distancia con el fin de que la familia pueda replicarlas para un mejor cuidado de su hijo y de la familia.

Fecha 08/07/205 **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARIXZA ALEJANDRA FLOREZ	Marixza Florez	GEOVANNY QUEEJUAN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

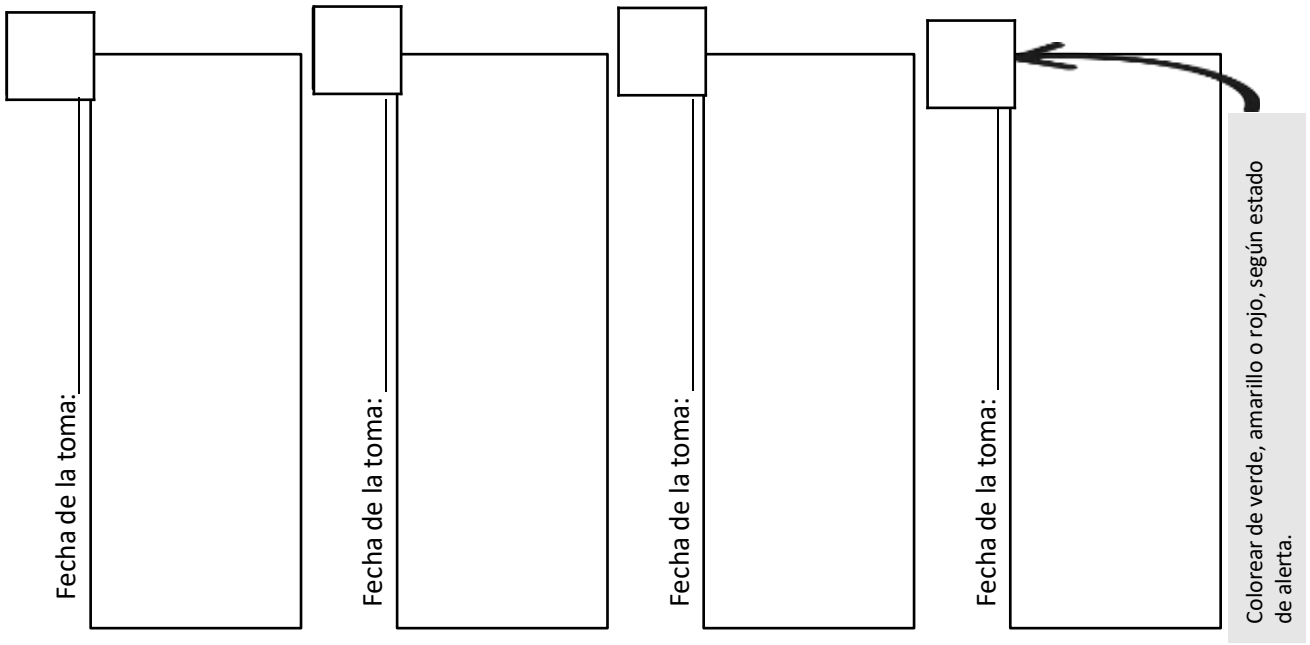
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 22/11/2021 Edad al ingreso: 3 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: : 15cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional sobrepeso-Riesgo de baja talla.

2da toma medidas antropométricas continua en sobrepeso, sin embargó se evidencia mejora ya que la ganancia fue mínimo y se evidencia crecimiento en talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1			
Fecha de la toma: 04/04/2025	Fecha de la toma: 08/07/25	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 17 kg Talla 94 cm	Peso: 17,9kg Talla 97,2cm		Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marixza Alejandra Florez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341846		
	Observaciones	La madre agradece por los pollos y la purina entregados.		
	Firma	Marixza Florez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marixza Alejandra Florez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341846		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Marixza Florez		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marixza Alejandra Florez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341846		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Marixza Florez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marixza Alejandra Florez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341846		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Marixza Florez		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NASTACUZ NASTACUAS

Participante:

ANTHONY DIONISIO NASTACUAS NASTACUAZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NASTACUAZ NASTACUAS
Lugar de vivienda:	CABILDO CRISTALINA 2
Teléfono de contacto:	3505373052

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29 A	VANNESA ALEJANDRA NASTACUAZ RODRIGUEZ	MADRE
30 A	ELIECER ANCIZAR NASTACUAS GARCIA	PADRE
3 A	ANTHONY DIONISISO NASTACUAS NASTACUAZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ANTHONY DIONISIO NASTACUAS NASTACUAZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANTHONY DIONISIO NASTACUAS				ANTHONY DIONISIO NASTACUAS											
	EDAD	3A				4A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANTHONY DIONISIO NASTACUAS				ANTHONY DIONISIO NASTACUAS											
	EDAD	3A				4A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANTHONY DIONISIO NASTACUAS				ANTHONY DIONISIO NASTACUAS											
	EDAD	3A				4A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANTHONY DIONISIO NASTACUAS				ANTHONY DIONISIO NASTACUAS											
	EDAD	3A				4A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA ¿Qué es para usted un niño o una niña?: Es un ser que necesita de mucho cuidado, apoyo, amor para que pueda crecer en un ambiente agradable.

FAMILIA: Es la que siempre está ahí cuando más la necesitamos apoyándonos para salir adelante.

DESARROLLO INFANTIL: Es el proceso de crecimiento y desarrollo, del niño o niña en sus diferentes etapas de la niñez.

EDUCACIÓN INICIAL: Es educación infantil que lo prestan como los diferentes programas del estado.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, plátano, gallinas, huevos, papayas, yota entre otros.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO Segunda entrega de pollos blancos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, alimentos nativos de pan coger que contribuyan a fortalecer la canasta familiar.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Entre una o más hectáreas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto integradas con un sistema de producción de alimentos nativos y criollos de acuerdo a sus usos y costumbres, para el autoabastecimiento alimentario, y así poder ayudarse en algunas necesidades básicas de la canasta familiar.

También en este semestre la fundación alma de vida, promovió el fortalecimiento de la iniciativa de autoabastecimiento alimentario entregando 8 pollos de engorde con 13 kilos de purina con el objetivó de que la familia pueda cuidarlos y posteriormente les sirva para su alimentación familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño Anthonny Dionisio Nastacuas tiene 4 años y 1 mes ingresa al programa el día 01 de abril del 2025, convive con sus padres, su hogar está ubicado en el cabildo cristalina 2, la familia es muy unidad trabajan juntos para salir adelante, el padre es el proveedor principal económicamente trabajando en el campo, les gusta participar en las diferentes experiencias pedagógicas que se les llevan para fortalecer en su hogar y a distancia. También se observa que comparten el cuidado del niño, realizando llamados de atención cuando es necesario, pero sin utilizar el maltrato físico o cognitivo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observa que es una familia unidad, alegre comprometida con la buena crianza de su hijo, el niño Anthony es un niño activo le gusta participar en las diferentes experiencias pedagógicas, realiza dibujos y hace descripciones de lo que dibujo, reconoce las diferencias físicas entre un niño y una niña, puede permanecer haciendo actividades que el disfruta por al menos 15 minutos, entre otras acciones acordes a su edad, la familia está colocando en práctica las diferentes recomendaciones de algunas prácticas que se fortaleció para el bienestar del niño y de su familia, se seguirá promoviendo las prácticas de cuidado y crianza para así poder brindarle lo mejor a su hijo en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, de acuerdo a su rango de edad, gustos e intereses para un mejor aprendizaje y bienestar de la familia.

Notas complementarias:

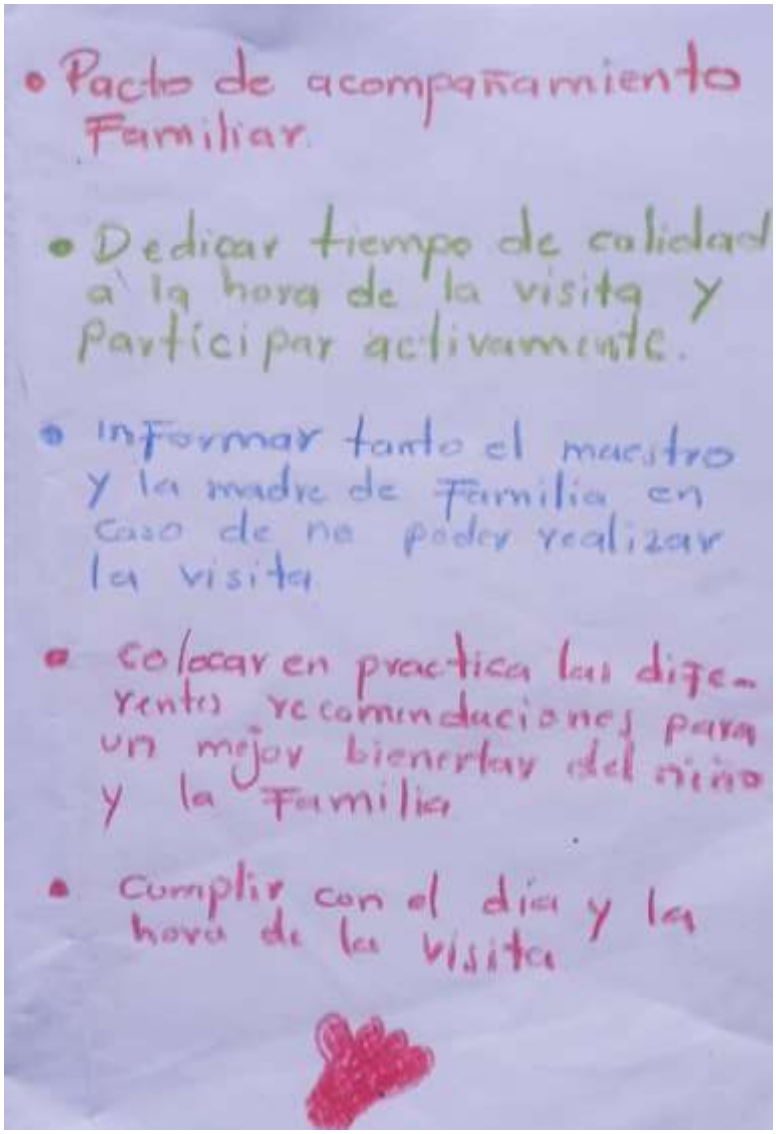
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

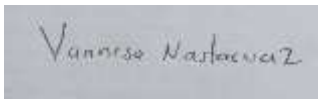
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:





MADRE DE FAMILIA



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se evidencia que la familia ha replicado en su entorno familiar las diferentes prácticas de cuidado y crianza, con el objetivo de brindarle lo mejor a su hijo, en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, es un niño activo, le gusta participar junto a su madre en las diferentes experiencias pedagógicas en la UCA, en el hogar y a distancia, realizando garabateo controlado, expresar sus vivencias diarias, saltar, jugar entre otras acciones acordes a su edad, se segura fortaleciendo las practicas necesarias para un buen cuidado de su hijo y de su familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se puede concluir que la familia ha colocado en práctica las diferentes recomendaciones de las prácticas de cuidado y crianza para poder brindarle lo mejor a su hijo en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, se seguirá fortaleciendo las diferentes practicas siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses del niño y el apoyo constante de su familia, para un mejor proceso de aprendizaje.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**PRACTICA 1**. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	x		
	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	x		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después dé ir al baño.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**PRACTICA 1**. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados			x
	PRACTICA 9: Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	9:50 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
15	07	9:50 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
13	08	7:30 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
11	09	9:50 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	10:20 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
18	07	10:00 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
21	08	9:40 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
19	09	9:50 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	9:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia que se laven las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular
dinero y tocar animales, entre otras acciones que realizamos a diario. (practica 11)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la madre y se la motiva a participar activamente del encuentro, con el objetivo que las recomendaciones dadas las pueda replicar en su entorno familiar para una salud saludable, se indaga el estado de salud del niño durante los últimos días, la madre argumenta que se ha encontrado bien, posteriormente se da a conocer el tema a fortalecer “lavarse las manos en los momentos clave” Para un mejor aprendizaje hacemos observar un video de las bacterias y enfermedades que pueden producir por no lavase las manos cuando realizamos una acción como jugar con mascotas, jugar en el patio, consumir alimentos, después de ir al baño entre otras acciones, con el propósito de reflexionar y realizar compromisos de colocar en práctica para una mejor vida saludable. 	Talento humano video

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente de observar el video vamos a escribir en una hoja de color los compromisos que vamos asumir para colocar en práctica y prevenir enfermedades y lo ubicamos en un lugar visible para tenerlo en cuenta.  Como también le pedimos un espacia a la madre para replicar el proceso correcto de lavado de manos y juntos lo realicen motivándola que antes de comer o después de ir al baño lo debe hacer y así evitar bacterias que nos pueda ocasionar daño.	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber promovido la importancia de lavado de manos la madre se comprometió replicarlo en su entorno familiar el lavado de manos en los momentos clave, y así prevenir infecciones o enfermedades.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la charla fue muy buena que aprendieron que cada día se debe promover en el hogar el lavado de manos en los momentos claves, como es antes de comer, después de jugar o ir al baño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia argumento que aprendieron que cada día hay que fortalecer en casa junto con la familia el correcto el vado de manos y en los momentos claves y así evitar enfermedades infecciosas.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	9::50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud del niño, y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda, para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo, para ellos entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de alimentación del usuario y la familia. 	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le explica a la madre de familia, la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños y niñas a ser más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos, además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos, que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria, mejorando la calidad de vida de sus integrantes	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia les gustó mucho la experiencia pedagógica, se observó que están cuidando responsablemente los pollos y desde ahí fortaleciendo el autoabastecimiento familiar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que el encuentro pedagógico fue de su agrado, porque se incentivando a que fortalezcan el autoabastecimiento familiar, ya sea productos de pan coger de la región o especies animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron a que desde el cuido de los pollos el niño aprende a ser autónomo responsable y así en el futuro tome bunas decisiones para el bien personal y social.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	7:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer a las familias sitios educativos para un excelente transito armónico
Trabajar los sentimientos y dudas de los niños y niñas. (practica 1 y 6).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por el estado emocional y salud del niño y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien, posteriormente se da a conocer la temática y el objetivo del encuentro en el hogar. Se dará a conocer a la familia que son las transiciones armónicas y como deben de acompañar al niño en este proceso para que se sienta más seguro de sí mismo y pueda transitar y adaptarse de la mejor manera en su nueva etapa de aprendizaje. Transiciones armónicas Se indaga a la familia donde le gustaría que su hijo siguiera su proceso de transición, en el mismo cabildo en su institución educativa cristalina 2, o las instituciones cercanas como a institución Jordán Ortiz entre otras. Se habla con la familia acerca de cómo se siente el niño si le han hablado de su nueva etapa de proceso de aprendizaje, el nuevo lugar adonde ira a estudiar.	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitamos a los niños y niñas a escuchar y observar el cuento infantil **"Froggy va a la escuela"** "Froggy va a la escuela" Link del video: Hablaremos con los niños y niñas acerca del nuevo colegio al cual ingresarán, les explicaremos que estarán en un nuevo espacio, con nuevos compañeritos y una nueva profesora. Se les entregará hojas de papel y crayolas donde podrán dibujar lo que desean ver en ese nuevo lugar y que sentimientos sienten. Colocaremos los trabajos realizados en un sitio visible de la casa para el niño para que recuerden los sentimientos que sienten y puedan ir trabajándolos. 	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Terminamos y nos lavaremos nuestras manos, recordando las técnicas de lavado con agua y jabón. Dialogaremos acerca de lo aprendido en el día de hoy.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le gusto la experiencia pedagógica y que su hijo está contento que va ir a estudiar a su nueva escuela y va a conocer nuevos amigos y aprender muchas cosas nuevas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron que en el proceso de tránsito armónico a pre escolar se bebe realizar un acompañamiento adecuado para que su hijo se sienta seguro y feliz de poder iniciar una nueva etapa de su proceso de aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda decidirse a cuál institución va matricular a su hijo para poder realizar el debido acercamiento y verificar cuales son los requisitos a solicitar para este proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/092025	**Hora**	9:50: AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer a las familias sitios educativos para un excelente transito armónico, como también realizar un acercamiento con la institución educativa donde van a seguir realizando su proceso de formación en el año 2026, (practica 1 y 6).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por el estado emocional y salud del niño y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. Seda a conocer a madre que tenemos que realizar un acercamiento con la institución educativa cristalina 2, donde van a realizar el proceso de preinscripción o matrícula para el próximo año 2026, como también conocer a la profe de preescolar, con la finalidad de que los niños y niñas que van a transitar conozcan a la profe, y les explique a los padres la metodología que ella aplica para una mejor enseñanza y se adapten con facilidad a este nuevo proceso de aprendizaje. "Transiciones armónicas" Posteriormente realizamos el compromiso de estar el día 18 de septiembre a las 11.40 am en la institución educativa cristalina 2, para realizar el acercamiento con la profe de preescolar.	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara la dinamica soy una serpiente para vincular a los niños, niñas y profe de preescolar y asi relacionarnos mejor y poder realizar la experiencia pedagogica de compartir con los niños y niñas de preescoloar y se relacionen mejor con el entorno donde van a seguir su proceso de prendizaje.  shutterstock.com · 2537597123	Talento humano Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber realizado esta experiencia pedagógica queda el compromiso de realizar la matrícula de los niños y niñas, se les recuerda que las matrículas están abiertas del 15 de septiembre hasta el 31 de octubre, cuando realice el proceso por favor hacer llegar la copia del certificado de que ya se realizó este proceso.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le gusto la experiencia pedagógica y que su hijo está contento que va ir a estudiar a su nueva escuela y va a conocer nuevos amigos y aprender muchas cosas nuevas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron que en el proceso de tránsito armónico a pre escolar se debe realizar un acompañamiento adecuado para que su hijo se sienta seguro y feliz de poder iniciar una nueva etapa de su proceso de aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda decidirse a cuál institución va matricular a su hijo para poder realizar el debido acercamiento y verificar cuales son los requisitos a solicitar para este proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar a adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. (practica 8). La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. (8.5).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre el tema “la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación” se le recuerda que es fundamental para asegurar un desarrollo saludable, que la familia juegue un papel clave en la introducción de una dieta variada y equilibrada, que debe incluir una amplia gama de alimentos de diferentes grupos (frutas, verduras, proteínas, cereales, lácteos) para satisfacer las necesidades nutricionales del niño o la niña en todas las etapas de su crecimiento.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para fortalecer en el hogar esta práctica tan importante en la vida del ser humano vamos a buscar la forma de desarrollar la siguiente experiencia, vamos a recordar u preguntarle al niño o niña cual es la fruta que más le gusta y se la vamos a plasmar en una hoja posteriormente teniendo en cuenta la fruta que eligió buscamos materiales del medio como hojas secas entre otros materiales y con la orientación de su madre pueda pegar pedazos de hojas u otros elementos en su fruta preferida.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de que su hijo crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento desarrollo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño estaba muy feliz realizando sus garabateos sin control tratando de colorear su fruta preferida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema "la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación"

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control por periodos cortos, siempre brindándole amor y orientándolo para que lo haga de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18/07/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Para prevenir el dengue la familia debe evitar los depósitos de agua que sirven de criadero para los mosquitos con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable. (PRAC

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre la importancia de prevenir el dengue evitando los depósitos de agua que sirven de criadero para los zancudos, con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable, participaron activamente dando a conocer que los integrantes de la familia, cada que se quiera realizan jornadas de aseo, dentro y fura de la casa recolectando todo lo que pude generar que se estanque el agua y sirva de criadero para los mosquitos del zancudo, como también argumentaron que lavan los tanques de almacenamiento de agua cada vez que se requiera y prevenir la proliferación de los mosquitos y así evitar en la familia el dengue u otras enfermedades trasmitidas por él. Posteriormente vamos a promover el tema con los niños y niñas dibujándoles un zancudo para que lo coloren y lo puedan conocer y tener cuidado con el cuándo lo miren.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
 Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica realizando un pequeño plan de acción que lo realizaran de acuerdo a las necesidades o cuando se lo requiera y así evitar en el hogar la propagación de los mosquitos del zancudo.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones realizando un plan de prevención y mitigación para evitar criaderos de zancudos y prevenir así el dengue

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño estaba muy feliz realizando sus garabateos sin control tratando de colorear el zancudo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema di no al dengue, y realizar compromisos para realizar un plan de prevención y mitigación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control por periodos cortos, siempre brindándole amor y orientándolo para que lo haga de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	9:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños, niñas y madres gestantes la construcción de las normas y límites, como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. (practica 4).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, donde la madre manifiesta que todos están bien. Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““El elefante dante”, donde se ha enviado con anterioridad en video para que el niño y la madre se motiva a participar de la dinámica, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a fortalecer que es Normas y límites, ya que son fundamentales para el desarrollo saludable del niño y para fomentar una convivencia familiar armoniosa, se empezará preguntando a la familia que entienden por normas y limites, si a su hija ya le tienen establecidos ciertas normas y limites, según las respuestas escuchadas se explica el tema a través de una pequeña charla constructiva donde la familia participe, esta pequeña conversación será ayudada de imágenes y para fortalecer se observara un video que se ha enviado con anterioridad.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se dará inicio con una pequeña dinámica “el semáforo”. Seguidamente se trabajará el tema a través del juego donde la madre interactuara puede ser con los juguetes y después de divertirse un rato se le pide al niño que los coloque en su sitio, ya que entre más pequeños son los niños(as) les gusta jugar más y de este modo podemos enseñarles las normas y límites de manera dinámica y divertida. Como primera actividad se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses lo que más le guste para luego pintar con temperas, la madre colocara ciertas reglas antes de iniciar a pintar y así la niña se relacione con el tema a fortalecer. También se le pide a la madre que juegue realizará el juego del rey manda para este juego también se debe establecer diferentes reglas a seguir. 	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, porque las normas ayudan al niño a regular su comportamiento controlar impulsos y en el mañana tomar decisiones responsables.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño estaba muy feliz pintando su dibujo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema de normas y límites para una sana convivencia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su pintura.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	9:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión (practica 1.3).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien de salud. En este momento nos disponemos a cantar la canción infantil que con anterioridad se le ha dicho a la madre que la descargue o el agente le envía al WhatsApp (este es el juego del calentamiento pin pon) para que la canten junto con su hijo y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre que el juego es fundamental en la primera infancia porque fomenta el desarrollo integral de la niña y el niño al potenciar sus habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales, permitiéndole explorar el mundo, aprender sobre sí mismo y los demás, y desarrollar la creatividad, la resolución de conflictos y la autoestima. El juego activo promueve la salud física, mejorando la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y un buen estado cardiovascular, previniendo además problemas como la obesidad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica la niña o el niño, si tienen juguetes, cuál es su juguete preferido, que les gusta jugar, entre otros juegos tradicionales que promueven en la familia, para que su hija o hija y se sienta feliz en el trascurso de sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.	Talento humano Materiales del entorno Juguetes. Vasos Pelota.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias del juego de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño es muy feliz jugando con el arna todo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias de disfrute del juego en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia jugando con su juguete preferido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 15/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 18/07/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 13/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 21/08/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 11/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha 19/09/2025 del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Anthonny Dionisio, es un niño activo, se divirtió coloreando la mano que su madre le realizo, como también se divirtió realizando la práctica de lavado de manos donde se le explico que se debe realizar el lavado de manos en los momentos claves como es antes de ir a comer, después de jugar y después de ir al baño y así evitar enfermedades infecciosas por bacterias.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Anthonny Dionisio, es un niño activo le gusta mucho participar de las diferentes experiencias pedagógicas, fortaleciendo así la relación con los demás, relación consigo mismo y relación con el mundo, entre estas podemos destacar que le gusta realizar dibujos y hace descripciones de lo que dibujo, propone a su grupo de amigos o conocidos, actividades que le gustan, reconoce las diferentes físicas entre un hombre y una mujer, entre otras acciones acordes a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Anthonny Dionisio, es un niño activo le gusta mucho participar de las diferentes experiencias pedagógicas, fortaleciendo así la relación con los demás, relación consigo mismo y relación con el mundo, entre estas podemos destacar que le gusta realizar dibujos y hace descripciones de lo que dibujo, propone a su grupo de amigos o conocidos, actividades que le gustan, reconoce las diferentes físicas entre un hombre y una mujer, entre otras acciones acordes a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Anthonny Dionisio, , es un niño activo le gusta mucho participar de las diferentes experiencias pedagógicas, fortaleciendo así la relación con los demás, relación consigo mismo y relación con el mundo, entre estas podemos destacar que explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida, no se las tima a propósito, le gusta realizar dibujos y hace descripciones de lo que dibujo, propone a su grupo de amigos o conocidos, actividades que le gustan, reconoce las diferentes físicas entre un hombre y una mujer, entre otras acciones acordes a su edad, se seguirá fortaleciendo su plan pedagógico siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses y el apoyo de su familia para un mejor aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias pedagógicas realizadas durante el mes de septiembre, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Anthony Dionisio Nastacuas X

Fecha de nacimiento: 27 04 2021 N° Documento de Identidad: 1122343737

Sexo: Masculino (X) Femenino ( ) Fecha de 1er día de atención en el año: 04/04/2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Geremmy Quejivan Sanchez

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días (●)

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado (●) Avanzado ( )

Observaciones generales

Anthony es un niño que ha desarrollado con exito la mayoria de los items fundamentales entre ellos podemos destacar explica de manera detallada por que hizo algo, realiza dibujos rudimentarios y hace una descripción de lo que dibuja, entre otras acciones se acorde a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 años 2 meses	**Fecha**	07/07/2025

El niño ANTHONY DIONISIO NASTACUAS NASTACUAZ, es un niño que le gusta participar de las diferentes experiencias pedagógicas con sus compañeritos como colorear, contar experiencias de su diario vivir, jugar juego de roles, saltar, cantar entre otras actividades que ayudan a fortalecer sus aprendizajes de acuerdo a los gustos e intereses, como también está fortaleciendo la autonomía con pequeñas responsabilidades en su hogar siempre bajo la supervisión de sus padres, se seguirá fortaleciendo su plan pedagógico para un mejor aprendizaje.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el primer trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo el niño Anthony Dionisio se encuentra en un perfil esperado, realiza actividades acordes su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con la mayoría de los ítems fundamentales, entre ellas podemos destacar realiza dibujos y realiza su descripción, propone a sus amigos juegos o actividades que le gustan, reconoce la diferencia entre un niño y una niña, entre otras acciones que fortalecen su proceso de aprendizaje.

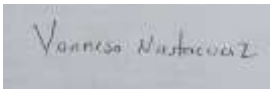
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable, y que siempre están apoyándolo en su proceso de aprendizaje orientándolo e inculcando normas y límites para una crianza segura y adecuada de acuerdo a su rango de edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre junto con el agente educativo se compromete a promover que no se le vulnere los derechos del niño y siempre estar al pendiente en su estado físico y emocional y orientarlo siempre que sea necesario en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su gustos e interés.

Fecha 08/07/205 **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
VANNES NASTACUAZ		GEOVANNY QUEEJUAN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

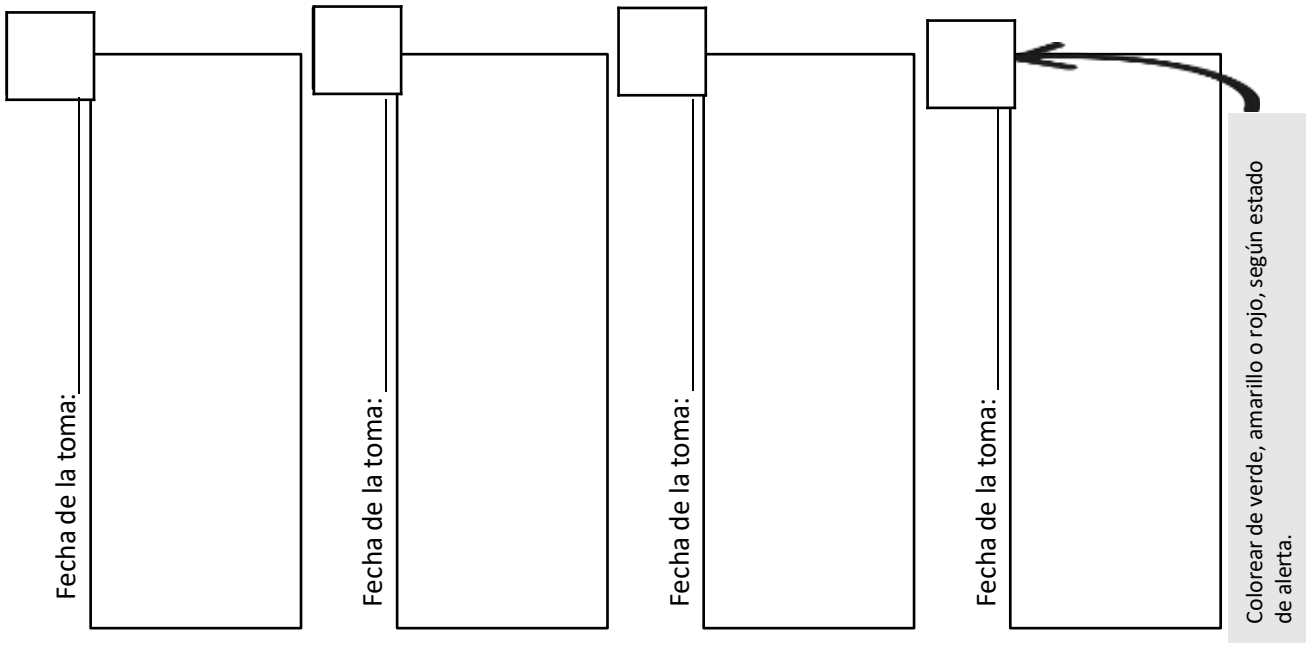
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 27/04/2021 Edad al ingreso: 4 años

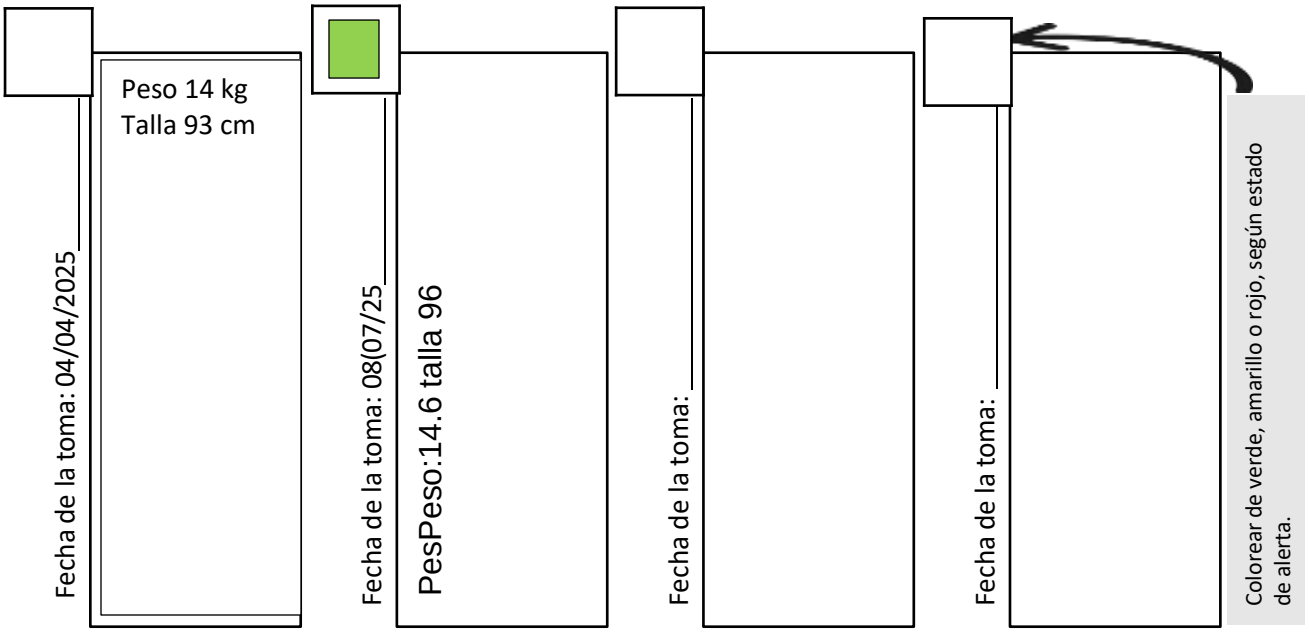
Perímetro braquial al momento del ingreso: : 14.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Retraso en talla.

De acuerdo a 2da toma de medidas antropométrica se encuentra con peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Vannesa Nastacuaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341330		
	Observaciones	La madre agradece por los pollos y la purina entregados.		
	Firma	Vannesa Nastacuaz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Vannesa Nastacuaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341330		
	Observaciones	La madre agradece por los pollos y la purina entregados.		
	Firma	Vannesa Nastacuaz		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

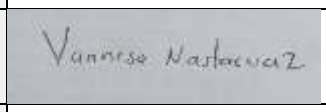
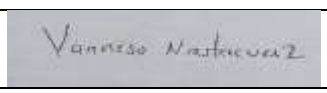
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Vannesa Nastacuaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341330		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Vannesa Nastacuaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341330		
	Observaciones	La madre agradece por los elementos dados.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ARTEAGA NASTACUAZ

Participante:

CAMILA ADELINE ARTEAGA NASTACUAZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ARTEAGA NASTACUAZ
Lugar de vivienda:	CABILDO CRISTALINA 2
Teléfono de contacto:	3186180146

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27 A	TANIA KARINA NASTACUAZ RODRIGUEZ	MADRE
38 A	NIXON ARTEAGA NORUEGA	PADRE
4 A	CAMILA ADELINA ARTEAGA NASTACUAS	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

CAMILA ADELINE ARTEAGA NASTACUAZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CAMILA ADELINE ARTEAGA				CAMILA ADELINE ARTEAGA											
	EDAD	3A				4A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CAMILA ADELINE ARTEAGA				CAMILA ADELINE ARTEAGA											
	EDAD	3A				4A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CAMILA ADELINE ARTEAGA				AMILA ADELINE ARTEAGA											
	EDAD	3A				4A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CAMILA ADELINE ARTEAGA				CAMILA ADELINE ARTEAGA											
	EDAD	3A				4A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA ¿Qué es para usted un niño o una niña?: Es un ser humano, que necesita de mucho cuidado y amor.

FAMILIA: Es un grupo de personas que se apoyan mutuamente para salir adelante.

DESARROLLO INFANTIL: Es el proceso de crecimiento y desarrollo, del niño o niña en sus diferentes etapas de la niñez.

EDUCACIÓN INICIAL: Es un servicio educativo como la primera infancia.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, plátano, papaya, naranjas, bananos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO Pollos blancos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, alimentos nativos de pan coger que contribuyan a fortalecer la canasta familiar.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Una hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto integradas con un sistema de producción de alimentos nativos y criollos de acuerdo a sus usos y costumbres, para el autoabastecimiento alimentario, y así poder ayudarse en algunas necesidades básicas de la canasta familiar.

También en este fin de trimestre la fundación alma de vida, promovió el fortalecimiento de la iniciativa de autoabastecimiento alimentario entregando 8 pollos de engorde con 13 kilos de purina con el objetivó de que la familia pueda cuidarlos y posteriormente les sirva para su alimentación familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Las prácticas de cuidado crianza y las acciones a fortalecer permiten a la familia fortalecer debilidades y destrezas que se evidencia en el hogar y en su entorno donde vive la niña, al igual que se fortalecerá las acciones de la practicas de cuidado y crianza que en el momento de realizar la semaforización marcaron color rojo o amarillo. Cabe resaltar que la familia brinda espacios seguros para la recreación de su hijo y velan por el bienestar en cuanto a salud y protección.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observa que es una familia unidad, alegre comprometida con la buena crianza de su hija, la niña Camila es un niña activo le gusta participar en las diferentes experiencias pedagógicas, realiza dibujos y hace descripciones de lo que dibujo, reconoce las diferencias físicas entre un niño y una niña, puede permanecer haciendo actividades que el disfruta por al menos 15 minutos, entre otras acciones acordes a su edad, la familia está colocando en práctica las diferentes recomendaciones de algunas prácticas que se fortaleció para el bienestar del niño y de su familia, se seguirá promoviendo las prácticas de cuidado y crianza para así poder brindarle lo mejor a su hijo en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, de acuerdo a su rango de edad, gustos e intereses para un mejor aprendizaje y bienestar de la familia.

Notas complementarias:

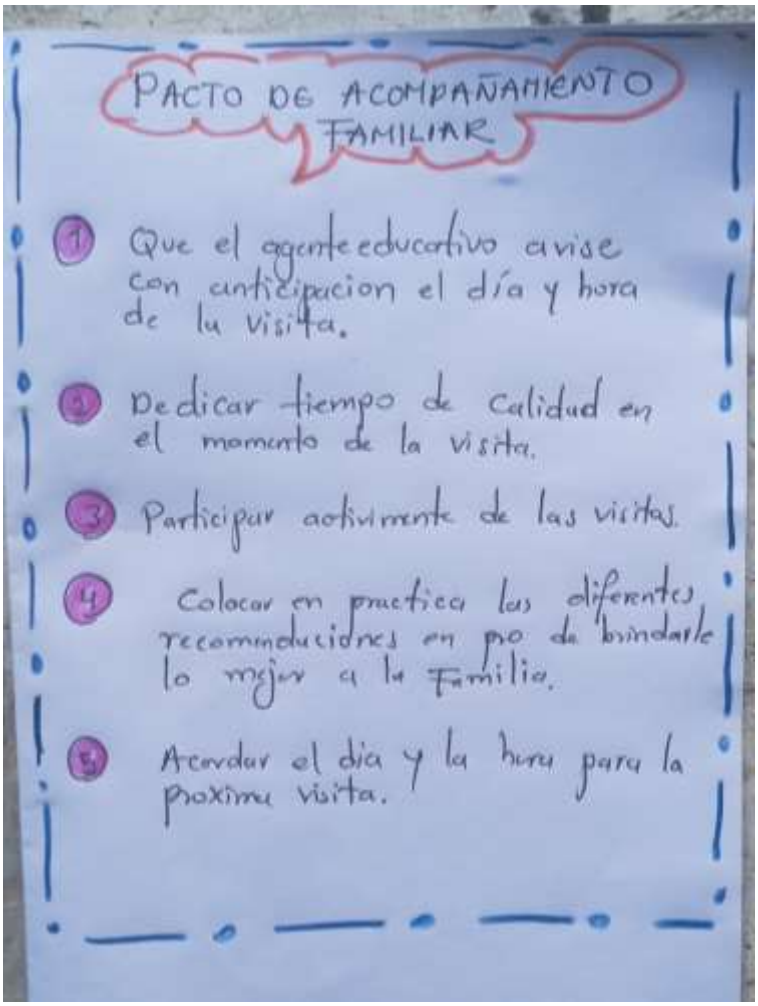
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

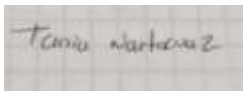
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:





MADRE DE FAMILIA.



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Las practicas escogidas y las acciones priorizadas, se realizan con el fin de fortalecer acciones que permiten a la niña relacionarse con su familia, y el entorno donde viven con agrado y sentido de pertenencia, cabe resaltar que la madre siempre le brinda a su hija los cuidados necesario para que crezca sana y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, se seguirá fortaleciendo las diferentes prácticas en familia durante los encuentros pedagógicos en la UCA, visitas domiciliarias y encuentros a distancia, con el fin de que las puedan replicar y fortalecer cada día su hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se puede concluir que la familia ha colocado en práctica las diferentes recomendaciones de las prácticas de cuidado y crianza para poder brindarle lo mejor a su hijo en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, se seguirá fortaleciendo las diferentes practicas siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses de la niña y el apoyo constante de su familia, para un mejor proceso de aprendizaje.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**4. Promover la construcción de normas y límites**	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas ylos niños en una situación de conflicto o tensión.	x		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
	6.Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con susterritorios con el apoyo de sus familias.			
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 6.Vivir el territorio	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	x		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**PRACTICA 1**. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados	x		
	PRACTICA 9: Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	7:30 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
09	07	7:30 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
18	08	7:30 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
10	09	7:30 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	06	8:00 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
18	07	8:00 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
21	08	8:00 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
19	09	8:00 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	7:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia que se laven las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular
dinero y tocar animales, entre otras acciones que realizamos a diario. (practica 11)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la madre y se la motiva a participar activamente del encuentro, con el objetivo que las recomendaciones dadas las pueda replicar en su entorno familiar para una salud saludable, se indaga el estado de salud de la niña durante los últimos días, la madre argumenta que se ha encontrado bien, posteriormente se da a conocer el tema a fortalecer “lavarse las manos en los momentos clave” Para un mejor aprendizaje hacemos observar un video de las bacterias y enfermedades que pueden producir por no lavase las manos cuando realizamos una acción como jugar con mascotas, jugar en el patio, consumir alimentos, después de ir al baño entre otras acciones, con el propósito de reflexionar y realizar compromisos de colocar en práctica para una mejor vida saludable. 	Talento humano video

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente de observar el video vamos a escribir en una hoja de color los compromisos que vamos asumir para colocar en práctica y prevenir enfermedades y lo ubicamos en un lugar visible para tenerlo en cuenta.  Como también le pedimos un espacia a la madre para replicar el proceso correcto de lavado de manos y juntos lo realicen motivándola que antes de comer o después de ir al baño lo debe hacer y así evitar bacterias que nos pueda ocasionar daño.	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber promovido la importancia de lavado de manos la madre se comprometió replicarlo en su entorno familiar el lavado de manos en los momentos clave, y así prevenir infecciones o enfermedades.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la charla fue muy buena que aprendieron que cada día se debe fortalecer en el hogar el lavado de manos en los momentos claves, como es antes de comer, después de jugar o ir al baño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia argumento que aprendieron que cada día hay que fortalecer en casa junto con la familia el correcto el vado de manos y en los momentos claves y así evitar enfermedades infecciosas.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	09/07/2025	**Hora**	7:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de la niña, y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda, para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo, para ellos entonaremos una hermosa canción motivando a la niña al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de alimentación del usuario y la familia. 	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le explica a la madre de familia, la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños y niñas a ser más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos, además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos, que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria, mejorando la calidad de vida de sus integrantes	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia les gustó mucho la experiencia pedagógica, se observó que están cuidando responsablemente los pollos y desde ahí fortaleciendo el autoabastecimiento familiar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que el encuentro fue participativo, donde aprendieron que hay que buscar la forma de seguir fortaleciendo el autoabastecimiento familiar ya sea con productos de pan coger de la región o seguir con la cría de pollos u otros animales para la alimentación familiar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron a que cada día se debe fortalecer el proceso de autoabastecimiento familiar con los productos de pan coger que se dan en la región u otras especies de animales.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	18/08/2025	**Hora**	7:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer a las familias sitios educativos para un excelente transito armónico
Trabajar los sentimientos y dudas de los niños y niñas. (practica 1 y 6).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por el estado emocional y salud de la niña y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien, posteriormente se da a conocer la temática y el objetivo del encuentro en el hogar. Se dará a conocer a la familia que son las transiciones armónicas y como deben de acompañar al niño en este proceso para que se sienta más seguro de sí mismo y pueda transitar y adaptarse de la mejor manera en su nueva etapa de aprendizaje. Transiciones armónicas Se indaga a la familia donde le gustaría que su hija siguiera su proceso de transición, en el mismo cabildo en su institución educativa cristalina 2, o las instituciones cercanas como a institución Jordán Ortiz entre otras. Se habla con la familia acerca de cómo se siente la niña si le han hablado de su nueva etapa de proceso de aprendizaje, el nuevo lugar adonde ira a estudiar.	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitamos a los niños y niñas a escuchar y observar el cuento infantil **"Froggy va a la escuela"** "Froggy va a la escuela" Link del video: Hablaremos con los niños y niñas acerca del nuevo colegio al cual ingresarán, les explicaremos que estarán en un nuevo espacio, con nuevos compañeritos y una nueva profesora. Se les entregará hojas de papel y crayolas donde podrán dibujar lo que desean ver en ese nuevo lugar y que sentimientos sienten. Colocaremos los trabajos realizados en un sitio visible de la casa para el niño para que recuerden los sentimientos que sienten y puedan ir trabajándolos. 	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Terminamos y nos lavaremos nuestras manos, recordando las técnicas de lavado con agua y jabón. Dialogaremos acerca de lo aprendido en el día de hoy.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le gusto la experiencia pedagógica y que su hija está contenta que va ir a estudiar a su nueva escuela y va a conocer nuevos amigos y aprender muchas cosas nuevas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron que en el proceso de tránsito armónico a pre escolar se bebe realizar un acompañamiento adecuado para que su hija se sienta seguro y feliz de poder iniciar una nueva etapa de su proceso de aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda decidirse a cuál institución va matricular a su hija para poder realizar el debido acercamiento y verificar cuales son los requisitos a solicitar para este proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	10/092025	**Hora**	7:30: AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer a las familias sitios educativos para un excelente transito armónico, como también realizar un acercamiento con la institución educativa donde van a seguir realizando su proceso de formación en el año 2026, (practica 1 y 6).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por el estado emocional y salud de la niña y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. Seda a conocer a madre que tenemos que realizar un acercamiento con la institución educativa cristalina 2, donde van a realizar el proceso de preinscripción o matrícula para el próximo año 2026, como también conocer a la profe de preescolar, con la finalidad de que los niños y niñas que van a transitar conozcan a la profe, y les explique a los padres la metodología que ella aplica para una mejor enseñanza y se adapten con facilidad a este nuevo proceso de aprendizaje. "Transiciones armónicas" Posteriormente realizamos el compromiso de estar el dia 18 de septiembre a las 11.40 am en la institución educativa cristalina 2, para realizar el acercamiento con la profe de preescolar.	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara la dinamica soy una serpiente para vincular a los niños, niñas y profe de preescolar y asi relacionarnos mejor y poder realizar la experiencia pedagogica de compartir con los niños y niñas de preescoloar y se relacionen mejor con el entorno donde van a seguir su proceso de prendizaje.  shutterstock.com · 2537597123	Talento humano Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber realizado esta experiencia pedagógica queda el compromiso de realizar la matricula de los niños y niñas, se les recuerda que las matrículas están abiertas del 15 de septiembre hasta el 31 de octubre, cuando realice el proceso por favor hacer llegar la copia del certificado de que ya se realizo este proceso.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le gusto la experiencia pedagógica y que su hija está contenta que va ir a estudiar a su nueva escuela y va a conocer nuevos amigos y aprender muchas cosas nuevas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron que en el proceso de tránsito armónico a pre escolar se bebe realizar un acompañamiento adecuado para que su hija se sienta seguro y feliz de poder iniciar una nueva etapa de su proceso de aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda decidirse a cuál institución va matricular a su hija para poder realizar el debido acercamiento y verificar cuales son los requisitos a solicitar para este proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar a adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. (practica 8). La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. (8.5).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre el tema “la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación” se le recuerda que es fundamental para asegurar un desarrollo saludable, que la familia juegue un papel clave en la introducción de una dieta variada y equilibrada, que debe incluir una amplia gama de alimentos de diferentes grupos (frutas, verduras, proteínas, cereales, lácteos) para satisfacer las necesidades nutricionales del niño o la niña en todas las etapas de su crecimiento.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para fortalecer en el hogar esta práctica tan importante en la vida del ser humano vamos a buscar la forma de desarrollar la siguiente experiencia, vamos a recordar u preguntarle al niño o niña cual es la fruta que más le gusta y se la vamos a plasmar en una hoja posteriormente teniendo en cuenta la fruta que eligió buscamos materiales del medio como hojas secas entre otros materiales y con la orientación de su madre pueda pegar pedazos de hojas u otros elementos en su fruta preferida.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de que su hija crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento desarrollo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña estaba muy feliz realizando sus garabateos sin control tratando de colorear su fruta preferida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema "la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación"

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña es muy pequeña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control por periodos cortos, siempre brindándole amor y orientándolo para que lo haga de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18/07/2025	**Hora**	8:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Para prevenir el dengue la familia debe evitar los depósitos de agua que sirven de criadero para los mosquitos con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable. (PRAC

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre la importancia de prevenir el dengue evitando los depósitos de agua que sirven de criadero para los zancudos, con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable, participaron activamente dando a conocer que los integrantes de la familia, cada que se quiera realizan jornadas de aseo, dentro y fura de la casa recolectando todo lo que pude generar que se estanque el agua y sirva de criadero para los mosquitos del zancudo, como también argumentaron que lavan los tanques de almacenamiento de agua cada vez que se requiera y prevenir la proliferación de los mosquitos y así evitar en la familia el dengue u otras enfermedades trasmitidas por él. Posteriormente vamos a promover el tema con los niños y niñas dibujándoles un zancudo para que lo coloren o realicen rasgado y pegado y lo puedan conocer y tener cuidado con el cuándo lo miren.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
 Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica realizando un pequeño plan de acción que lo realizaran de acuerdo a las necesidades o cuando se lo requiera y así evitar en el hogar la propagación de los mosquitos del zancudo.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones realizando un plan de prevención y mitigación para evitar criaderos de zancudos y prevenir así el dengue

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña estaba muy feliz realizando su rasgado y pegado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema di no al dengue, y realizar compromisos para realizar un plan de prevención y mitigación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su rasgado y pegado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños, niñas y madres gestantes la construcción de las normas y limites, como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. (practica 4).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia. Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““El elefante dante”, donde se ha enviado con anterioridad en video para que la niña y la madre se motiva a participar de la dinámica, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a fortalecer que es Normas y límites, ya que son fundamentales para el desarrollo saludable de la niña y para fomentar una convivencia familiar armoniosa, se empezará preguntando a la familia que entienden por normas y limites, si a su hija ya le tienen establecidos ciertas normas y limites, según las respuestas escuchadas se explica el tema a través de una pequeña charla constructiva donde la familia participe, esta pequeña conversación será ayudada de imágenes y para fortalecer se observara un video que se ha enviado con anterioridad.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se dará inicio con una pequeña dinámica “el semáforo”. Seguidamente se trabajará el tema a través del juego donde la madre interactuara puede ser con los juguetes y después de divertirse un rato se le pide a la niña que los coloque en su sitio, ya que entre más pequeños son los niños(as) les gusta jugar más y de este modo podemos enseñarles las normas y límites de manera dinámica y divertida. Como primera actividad se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses lo que más le guste para luego pintar con temperas, la madre colocara ciertas reglas antes de iniciar a pintar y así la niña se relacione con el tema a fortalecer. También se le pide a la madre que juegue realizará el juego del rey manda para este juego también se debe establecer diferentes reglas a seguir. 	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, porque las normas ayudan a la niña a regular su comportamiento controlar impulsos y en el mañana tomar decisiones responsables.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña estaba muy feliz pintando su dibujo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema de normas y límites para una sana convivencia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su pintura.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión (practica 1.3).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien de salud. En este momento nos disponemos a cantar la canción infantil que con anterioridad se le ha dicho a la madre que la descargue o el agente le envía al WhatsApp (este es el juego del calentamiento pin pon) para que la canten junto con su hija y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre que el juego es fundamental en la primera infancia porque fomenta el desarrollo integral de la niña y el niño al potenciar sus habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales, permitiéndole explorar el mundo, aprender sobre sí mismo y los demás, y desarrollar la creatividad, la resolución de conflictos y la autoestima. El juego activo promueve la salud física, mejorando la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y un buen estado cardiovascular, previniendo además problemas como la obesidad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica la niña o el niño, si tienen juguetes, cuál es su juguete preferido, que les gusta jugar, entre otros juegos tradicionales que promueven en la familia, para que su hija o hija y se sienta feliz en el trascurso de sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.	Talento humano Materiales del entorno Juguetes. Vasos Pelota.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias del juego de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña es muy feliz jugando con su muñecas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias de disfrute del juego en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia jugando con sus juguetes preferidos en este caso sus muñecas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 09/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha 18/07/2025 del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 18/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 21/08/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 18/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha 19/09/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Camila Adeline Arteaga, es una niña que en el encuentro en el hogar participo activamente, en la experiencia de promover la practica 11 de la importancia de lavarse las manos en los momentos claves, coloreo alegre una mano llena de bacterias mostrándole por medio del dibujo que así están nuestras manos por eso debemos lavárnoslas, posteriormente se realizó la práctica y se divirtió realizando el debió proceso de lavado de manos para así evitar que las bacterias le ocasiones enfermedades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Camila Adeline Arteaga, es muy activa le gusta mucho participar de las diferentes experiencias pedagógicas, como jugar, explorar, pintar, interactuar con sus compañeros, realizar garabateo controlado, propone a su grupo familiar o de conocidos, actividades que le gustan, explica de manera detallada por que hizo algo, reconoce personajes infantiles, entre otras acciones de acuerdo a su rango de edad, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje teniendo en cuenta sus gustos e intereses en la unidad de atención y en el hogar con el apoyo de sus padres.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Camila Adeline Arteaga, es una niña activa le gusta mucho participar de las diferentes experiencias pedagógicas, fortaleciendo así la relación con los demás, relación consigo mismo y relación con el mundo, entre estas podemos destacar que le gusta realizar dibujos y hace descripciones de lo que dibujo, propone a su grupo de amigos o conocidos, actividades que le gustan, reconoce las diferentes físicas entre un hombre y una mujer, entre otras acciones acordes a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias pedagógicas realizadas durante el mes de agosto, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Camila Adeline Arteaga, es una niña que le gusta participar de las diferentes experiencias pedagógicas, le gusta mucho realizar rasgado y pegado, le gusta pegar bolitas de plastilina, colorear, jugar, saltar, armar rompecabezas, contar historias de su diario vivir entre otras acciones acordes a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias pedagógicas realizadas durante el mes de septiembre, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje de la niña en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

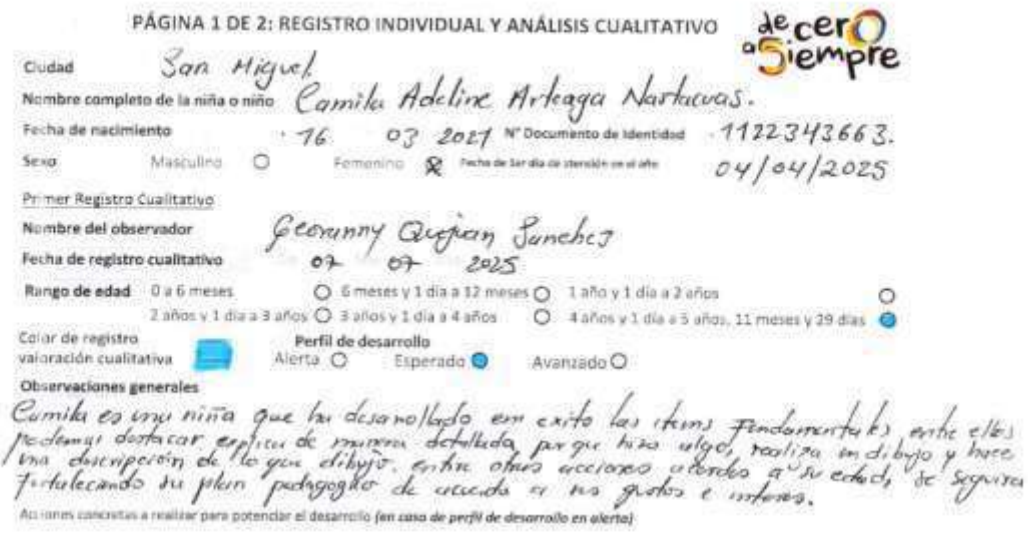
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Camila Adeline Arteaga Narvaeas.

Fecha de nacimiento: 16 03 2021 Nº Documento de Identidad: 1122343663.

Sexo: Masculino ○ Femenino ☒ Fecha de ser día de atención en el año: 04/04/2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Geovanny Quejan Sanchez

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Camila es una niña que ha desarrollado en exito las items fundamentales entre ellos podemos destacar explica de manera detallada por que hizo algo, realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujo. entre otras acciones acorde a su edad, se seguira fortaleciendo su plan pedagogico de acuerdo a sus gustos e intereses.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 años 3 meses	**Fecha**	07/07/2025

La niña CAMILA ADELINA ARTEAGA NASTACUAZ es una niña que le gusta mucho contar situaciones vividas, lo que quiere, observe o siente, realiza dibujos rudimentarios y los amuestra con orgullo a su profe o madre, cumple con pequeñas responsabilidades, con sus compañeritos aprende y le gusta interactuar nuevos juegos o actividades motoras, se expresa con las palabras más frecuentes de su medio social, se seguirá fortaleciendo su plan pedagógico de cuerdo a sus gustos e intereses para un mejor aprendizaje.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el primer trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo de la niña Camila Adeline, se encuentra en un perfil esperado, realiza actividades acordes su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con la mayoría de los ítems fundamentales, entre ellas podemos destacar realiza dibujos y realiza su descripción, propone a sus amigos juegos o actividades que le gustan, reconoce la diferencia entre un niño y una niña, entre otras acciones que fortalecen su proceso de aprendizaje.

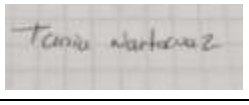
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable, como también le brindan tiempo de calidad fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, siempre teniendo en cuenta los gustos e interés.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre junto con el agente educativo se compromete se seguirá fortaleciendo su plan pedagógico de cuerdo a sus gustos e intereses para un mejor aprendizaje.

Fecha 08/07/205 **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
TANIA KARINA NASTACUAZ		GEOVANNY QUEEJUAN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

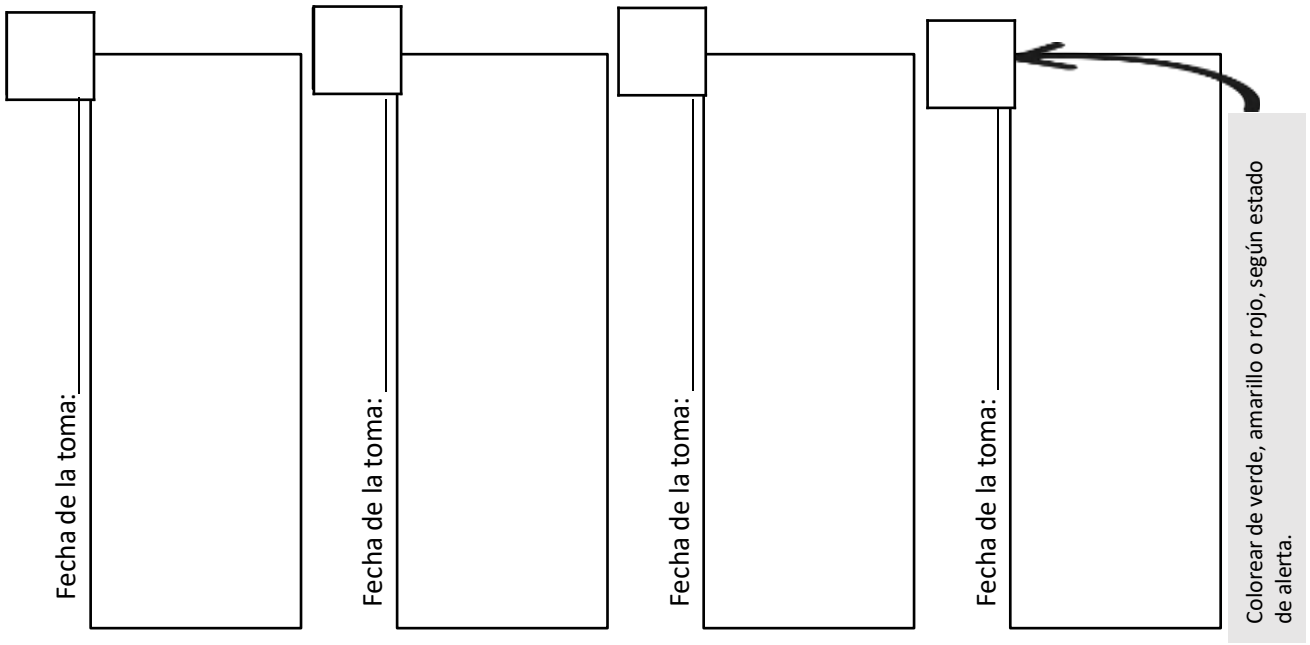
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 16/03/2021 Edad al ingreso: 4 años

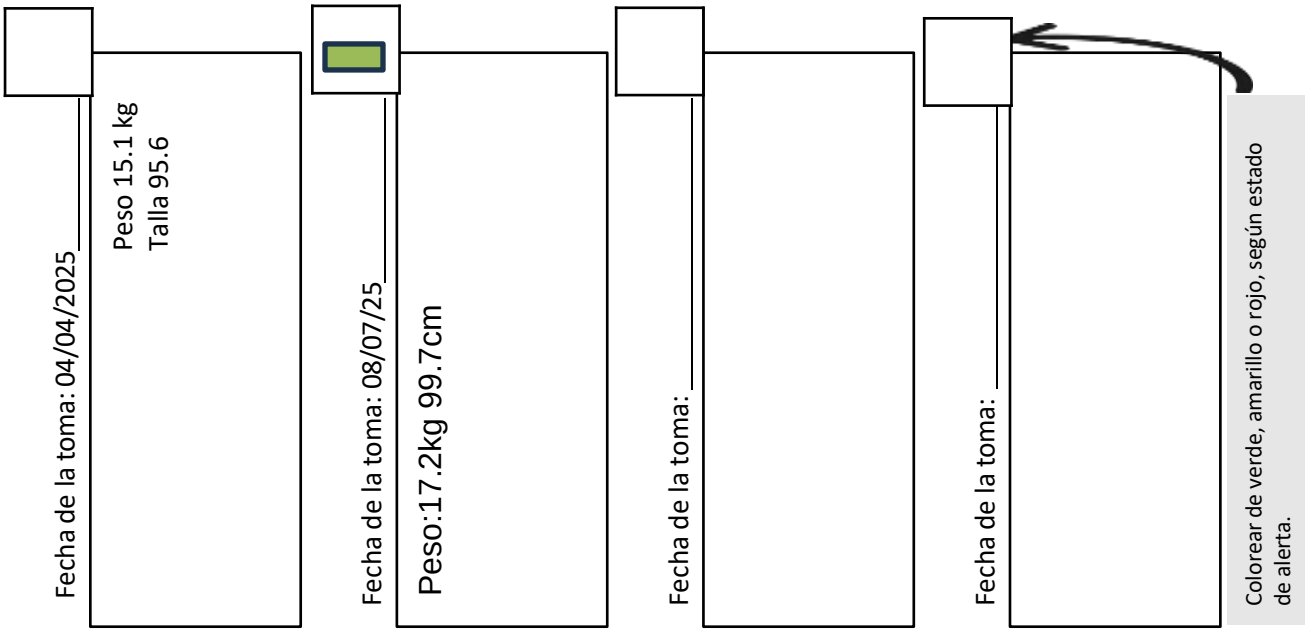
Perímetro braquial al momento del ingreso: : 16 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

2da toma peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

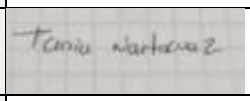
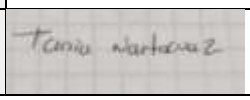
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Tania Karina Nastacuaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342673		
	Observaciones	La madre agradece por los pollos entregados.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Tania Karina Nastacuaz	**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad	1122342673		
	Observaciones	La madre agradece por los pollos entregados.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

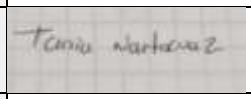
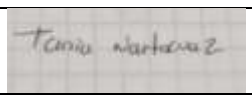
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Tania Karina Nastacuaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342673		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Tania Karina Nastacuaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342673		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TORRES ARROYO

Participante:

BRITHANY SOLEY TORRES ARROYO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TORRES ARROYO
Lugar de vivienda:	CABILDO CRISTALINA 2
Teléfono de contacto:	3249706945

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
21 A	ZORANY ALEJANDRA ARROYO BERNAL	MADRE
21 A	YILBER ALEXIS TORRES MORA	PADRE
1 A	BRITHANY SOLEY TORRES ARROYO	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
BRYTHANY SOLEY TORRES ARROYO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRITHANY SOLEY TORRES ARROYO				BRITHANY SOLEY TORRES ARROYO											
	EDAD	1A				1A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRITHANY SOLEY TORRES ARROYO				BRITHANY SOLEY TORRES ARROYO											
	EDAD	1A				1A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

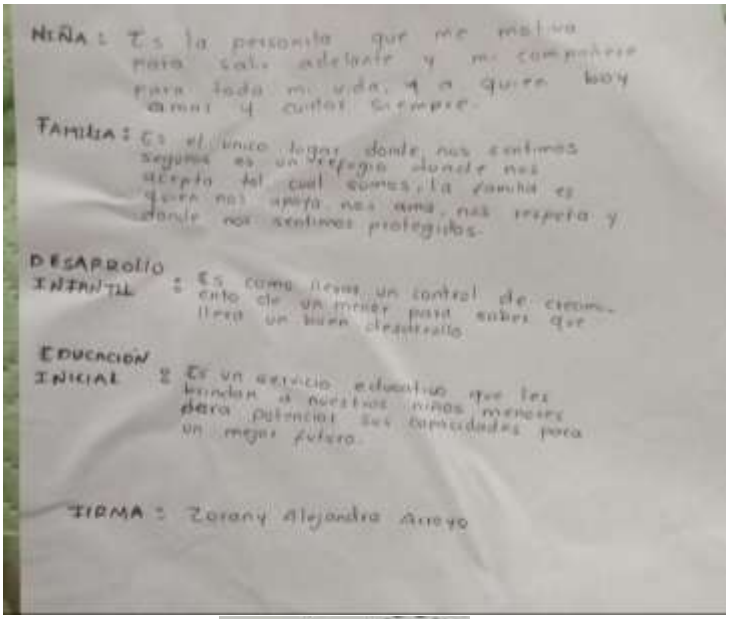
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRITHANY SOLEY TORRES ARROYO				BRITHANY SOLEY TORRES ARROYO											
	EDAD	1A				1A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRITHANY SOLEY TORRES ARROYO				BRITHANY SOLEY TORRES ARROYO											
	EDAD	1A				1A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



AGENTE EDUCATIVO

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? Plátano, yuca, naranjas, papayas, aguacates, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO Segunda entrega de pollos blancos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, alimentos nativos de pan coger que contribuyan a fortalecer la canasta familiar.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Entre una o más hectáreas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto integradas con un sistema de producción de alimentos nativos y criollos de acuerdo a sus usos y costumbres, para el autoabastecimiento alimentario, y así poder ayudarse en algunas necesidades básicas de la canasta familiar.

También en este semestre la fundación alma de vida, promovió el fortalecimiento de la iniciativa de autoabastecimiento alimentario entregando 8 pollos de engorde con 13 kilos de purina con el objetivó de que la familia pueda cuidarlos y posteriormente les sirva para su alimentación familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el proceso que se desarrolla con los padres y su hija, se ha podido observar cómo está conformada la familia, y su contexto en el cual se desarrolla, así mismo se trabaja de acuerdo a la necesidad de la familia, todo esto con el fin de fortalecer los cuatro pilar de la educación inicia el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", Con ello podemos decir que las familias han ido influyendo los buenos hábitos dentro de su núcleo familiar fortaleciendo así los vínculos afectivos con los demás miembros de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observa que es una familia unidad, alegre comprometida con la buena crianza de su hija, la niña Brithany es una niña activa le gusta participar en las diferentes experiencias pedagógicas siempre al lado de su madre, en ocasiones se integra con sus compañeritos por periodos cortos, se siente más segura con su madre, la familia está colocando en práctica las diferentes recomendaciones de algunas prácticas que se fortaleció para el bienestar de la niña y de su familia, se seguirá promoviendo las prácticas de cuidado y crianza para así poder brindarle lo mejor a su hija en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de acuerdo a su rango de edad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

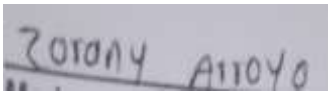
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Acordar la hora del encuentro.
2. Tener disponibilidad para el encuentro en el hogar y a distancia.
3. Informar a los agentes educativos con anticipación si el día que está programado no se van a encontrar en su hogar.
4. Acordar en conjunto el día
5. Informar a la familia con anticipación si dado el caso los agentes no pueden asistir el día pactado.
6. Colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de brindarle lo mejor a su hija y familia.



AGENTE EDUCATIVO



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Las practicas escogidas y las acciones priorizadas, se realizan con el fin de fortalecer acciones que permite a la niña relacionarse consigo mismo, con su familia, y el entorno donde viven con agrado y sentido de pertenencia, cabe resaltar que la madre siempre le brinda a su hija los cuidados necesario para que crezca sana y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, se seguirá fortaleciendo las diferentes prácticas de cuidado y crianza en familia durante los encuentros pedagógicos en la UCA, visitas domiciliarias y encuentro a distancia, con el fin de que las puedan replicar y fortalecer cada día su hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se puede concluir que la familia durante este trimestre a colocado en práctica las diferentes recomendaciones de las prácticas de cuidado y crianza para poder brindarle lo mejor a su hija en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, se seguirá fortaleciendo las diferentes practicas siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses de la niña y el apoyo constante de su familia.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.**	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como partede la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	x		
	PRACTICA 6 Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	x		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después dé ir al baño.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**4**. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza dela casa.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	9:50 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
16	07	9:50 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
13	08	9:50 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
12	09	7:30 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	1:30 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
18	07	11:20 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
21	08	1:00 PM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
19	09	11:00 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia y Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos generando experiencias y disfrute deljuego. (practica 1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa , así mismo se indaga por la salud de la niña, durante los últimos días del mes, se observó un ambiente agradable en su hogar, la madre manifiesta que se encuentra muy contenta con todos los encuentros que se realizan en la UCA y en hogar y distancia, gracias a esas charlas y recomendaciones se puede brindarle a la familia los cuidados necesarios de acuerdo a los momentos de desarrollo de su hijo, la niña se lo observa muy sano y feliz al igual que todos los demás miembros de la familia que están presentes, luego se los invita a participar del encuentro familiar, se da a conocer la practica 1. La familia genera experiencias de disfrute de juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación, donde a través de dinámicas y juegos se da a conocer sobre las actividades que promueven Bienestar familiar y vínculos afectivos.	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar la siguiente actividad con su niña nos sentamos en un lugar cómodo y genere confianza con su hija , se realiza la elaboración de un dibujo o garabateo sin control de acuerdo a sus gustos e intereses donde nos muestre la expresión artística que tanto su madre y demás miembros de la familia realicen, creando un mudo de fantasías y colores que muestra el paisaje, se invita que de forma creativa e innovadora se realice: primero se leerá un cuento, luego se pide que le canten su canción favorita, con el objetivo de generar experiencias de disfrute de la literatura además que ayuda al desarrollo verbal y no verbal del niña. También se le recomienda a la familia realizar un pequeño rincón como puede ser con el nombre de mis pequeñas creaciones y ahí pueden pegar todos los trabajos que el realice y así motivarlo a cada día mejor. Terminada la actividad se invita a todos los participantes al lavado de manos de una forma correcta.  	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia les gustó mucho la actividad ya que ahí se puedo observar que a veces por la falta de tiempo, descuidan a sus hijos, donde no les permiten avanzar en su proceso de desarrollo, la madre a gradece por estar en el programa y por estar siempre pendiente de su familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que el encuentro fue participativo, significativo y que aprendieron a que hay que brindar tiempo de calidad a su hija para el disfrute y se sienta feliz de poder realizar sus pequeñas creaciones de acuerdo al momento gustos e intereses.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron a que cada día se debe fortalecer el proceso de aprendizaje de su hija utilizando los diferentes materiales que le brinda el medio, y así él pueda disfrutar del juego con su familia, como también procurar juntos leer cuentos infantiles para su aprendizaje sea de su agrado y se motive a aprender.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	9:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de la niña, y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda, para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo, para ellos entonaremos una hermosa canción motivando a la niña al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de alimentación del usuario y la familia. 	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le explica a la madre de familia, la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños y niñas a ser más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos, además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos, que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria, mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia les gustó mucho la experiencia pedagógica, se observó que están cuidando responsablemente los pollos y desde ahí fortaleciendo el autoabastecimiento familiar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la charla de autoabastecimiento fue de su agrado y agradece por los pollos y argumenta que están creciendo satisfactoriamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron a que cada día se debe fortalecer el proceso de autoabastecimiento familiar con los productos de pan coger que se dan en la región u otras especies de animales.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	13 /08/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños, niñas y madres gestantes la construcción de las normas y límites, como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. (practica 4).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de la niña y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““El elefante dante”, se motiva a la familia a participar de la dinámica, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a fortalecer que es Normas y límites, ya que son fundamentales para el desarrollo saludable de la niña y para fomentar una convivencia familiar armoniosa, se empezará preguntando a la familia que entienden por normas y limites, si a su hija ya le tienen establecidos ciertas normas y limites, según las respuestas escuchadas se explica el tema a través de una pequeña charla constructiva donde la familia participe, esta pequeña conversación será ayudada de imágenes y para fortalecer se observara un video. 	• Talento humano • Grupo familiar • Canción y dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con una pequeña dinámica “el semáforo”. Seguidamente se trabajará el tema a través del juego, ya que entre más pequeños son los niños(as) les gusta jugar más y de este modo podemos enseñarles las normas y límites de manera dinámica y divertida. Como primera actividad se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses lo que más le guste para luego pintar con temperas, la madre colocara ciertas reglas antes de iniciar a pintar y así la niña se relacione con el tema a fortalecer. También se realizará el juego del rey manda para este juego también se debe establecer diferentes reglas a seguir. 	• Dinámica • Juego rey manda • pegante • Hojas de colores • Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, porque las normas ayudan a la niña a regular su comportamiento controlar impulsos y en el mañana tomar decisiones responsables.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendió que en el hogar hay que colocar normas y límites y cumplirlos responsablemente para que así cada día la familia se fortalezca en torno al respeto y al amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	7:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia cultiva alimentos, vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente (practica 17,1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de la niña y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““aplaudir la fruta”, se motiva a la familia a participar de la dinámica, consiste que los participantes deben aplaudir cada vez que escuchen el nombre de una fruta, si aplauden cuando escuchen otra cosa pierden, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a promover, la familia cultiva alimentos, vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el medio ambiente, en un dialogo e intercambio de saberes la familia dará a conocer que productos de pan coger y cría de animales utilizan para apoyarse para en el sustento diario de su familia. 	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para promover esta con los niños y niños se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses los productos de pan coger u animales que crían para su sustento familiar, para luego con plastilina rellenarlo con pequeñas bolitas, pintarlo con colores o rellenarlo con rasgado de hojas de colores con la orientación de su madre y así el niño o niña se relacione con el tema a promover. 	• Plastilina • Colores • Pegante • Hojas de colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de cada día fortalecer el cultivo de productos de pan coger y la cría de animales para la ayuda del sostenimiento alimentario de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado por que la niña participo activamente realizando su pegado de plastilina, rasgado y pegado, como también manifiesta que los productos que siembran es de gran ayuda para su alimentación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendió que hay que seguir promoviendo en el hogar el cultivo y cría de animales para ayudarse al sostenimiento familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que esténvencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar a adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. (practica 8). La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. (8.5).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre el tema “la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación” se le recuerda que es fundamental para asegurar un desarrollo saludable, que la familia juegue un papel clave en la introducción de una dieta variada y equilibrada, que debe incluir una amplia gama de alimentos de diferentes grupos (frutas, verduras, proteínas, cereales, lácteos) para satisfacer las necesidades nutricionales del niño o la niña en todas las etapas de su crecimiento.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para fortalecer en el hogar esta práctica tan importante en la vida del ser humano vamos a buscar la forma de desarrollar la siguiente experiencia, vamos a recordar u preguntarle al niño o niña cual es la fruta que más le gusta y se la vamos a plasmar en una hoja posteriormente teniendo en cuenta la fruta que eligió buscamos materiales del medio como hojas secas entre otros materiales y con la orientación de su madre pueda pegar pedazos de hojas u otros elementos en su fruta preferida.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de que su hija crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento desarrollo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña estaba muy feliz realizando sus garabateos sin control tratando de colorear su fruta preferida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema "la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación"

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña es muy pequeña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control por periodos cortos, siempre brindándole amor y orientándolo para que lo haga de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18/07/2025	**Hora**	11:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Para prevenir el dengue la familia debe evitar los depósitos de agua que sirven de criadero para los mosquitos con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable. (PRAC

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre la importancia de prevenir el dengue evitando los depósitos de agua que sirven de criadero para los zancudos, con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable, participaron activamente dando a conocer que los integrantes de la familia, cada que se quiera realizan jornadas de aseo, dentro y fura de la casa recolectando todo lo que pude generar que se estanque el agua y sirva de criadero para los mosquitos del zancudo, como también argumentaron que lavan los tanques de almacenamiento de agua cada vez que se requiera y prevenir la proliferación de los mosquitos y así evitar en la familia el dengue u otras enfermedades trasmitidas por él. Posteriormente vamos a promover el tema con los niños y niñas dibujándoles un zancudo para que lo coloren o realicen rasgado y pegado y lo puedan conocer y tener cuidado con el cuándo lo miren.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
 Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica realizando un pequeño plan de acción que lo realizaran de acuerdo a las necesidades o cuando se lo requiera y así evitar en el hogar la propagación de los mosquitos del zancudo.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones realizando un plan de prevención y mitigación para evitar criaderos de zancudos y prevenir así el dengue

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña estaba muy feliz realizando su garabateo sin control.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema di no al dengue, y realizar compromisos para realizar un plan de prevención y mitigación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control fortaleciendo así su aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. (practica 1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien. En este momento nos disponemos a recordar una canción infantil para que la canten junto con su hija y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre la importancia de generar experiencias artísticas en la niña y así fortalezca su proceso motriz y de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica preguntándole a la niña que le gustaría que le dibujen, para luego realice rasgado y pueda pegar y así pueda fortalecer sus motricidades.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias artísticas de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña estaba muy feliz realizando su rasgado y pegado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias artísticas en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia pintando su dibujo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión (practica 1.3).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien de salud. En este momento nos disponemos a cantar la canción infantil que con anterioridad se le ha dicho a la madre que la descargue o el agente le envía al WhatsApp (este es el juego del calentamiento pin pon) para que la canten junto con su hija y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre que el juego es fundamental en la primera infancia porque fomenta el desarrollo integral de la niña y el niño al potenciar sus habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales, permitiéndole explorar el mundo, aprender sobre sí mismo y los demás, y desarrollar la creatividad, la resolución de conflictos y la autoestima. El juego activo promueve la salud física, mejorando la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y un buen estado cardiovascular, previniendo además problemas como la obesidad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica la niña o el niño, si tienen juguetes, cuál es su juguete preferido, que les gusta jugar, entre otros juegos tradicionales que promueven en la familia, para que su hija o hija y se sienta feliz en el trascurso de sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.	Talento humano Materiales del entorno Juguetes. Vasos Pelota.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias del juego de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña es muy feliz jugando con su muñeca.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias de disfrute del juego en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia jugando con su juguete preferido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 16/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 18/07/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 13/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 21 /08/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 12/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 19/09/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña BRYTANY SOLEY TORRES ARROYO, es Una niña que le gusta mucho interactuar con su madre, a la toma y dame, es muy apegada a su madre y se siente más segura con ella, en ocasiones uno le dice que le de la mano para saludarla, él lo hace, pero de inmediato se va para donde su madre, se observa que va hacer fácil que él pueda relacionarse con los demás niños mientras él les coje confianza.

La madre le realizo un dibujo y el trato de pintarlo con el garabateo sin control, fortaleciendo así su proceso de aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña BRYTANY SOLEY TORRES ARROYO, es Una niña que le gusta mucho interactuar con su madre, a la toma y dame, es muy apegada a su madre y se siente más segura con ella, en ocasiones uno le dice que le de la mano para saludarla, él lo hace, pero de inmediato se va para donde su madre, se observa que va hacer fácil que él pueda relacionarse con los demás niños mientras él les coje confianza.

La madre le realizo un dibujo y el trato de pintarlo con el garabateo sin control, fortaleciendo así su proceso de aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña BRYTANY SOLEY TORRES ARROYO, se observa que durante este mes la niña es más activa, le gusta mucho interactuar con sus pares, en las diferentes experiencias pedagógicas fortaleciendo así sus gustos e intereses, su madre siempre está orientándola en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad y ritmo de trabajo ya que muy bien sabemos que a esa edad trabajan por periodos cortos y se aburren.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentas con las diferentes experiencias pedagógicas donde se promovieron las prácticas de cuidado crianza, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje de la niña en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña BRYTANY SOLEY TORRES ARROYO, se observa durante este mes de septiembre que la niña goza de buena salud física y emocionalmente, que le gusta participar de las diferentes experiencias pedagógicas de cuerdo a su rango de edad, en compañía de su madre, como pegar pedazos de papel de colores en una silueta, pegar plastilina, jugar, explorar el entorno entre otras acciones acordes a su edad, siempre bajo la orientación de su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativas y contentas con las diferentes experiencias pedagógicas desarrolladas donde se promovieron las prácticas de cuidado crianza, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje de la niña en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

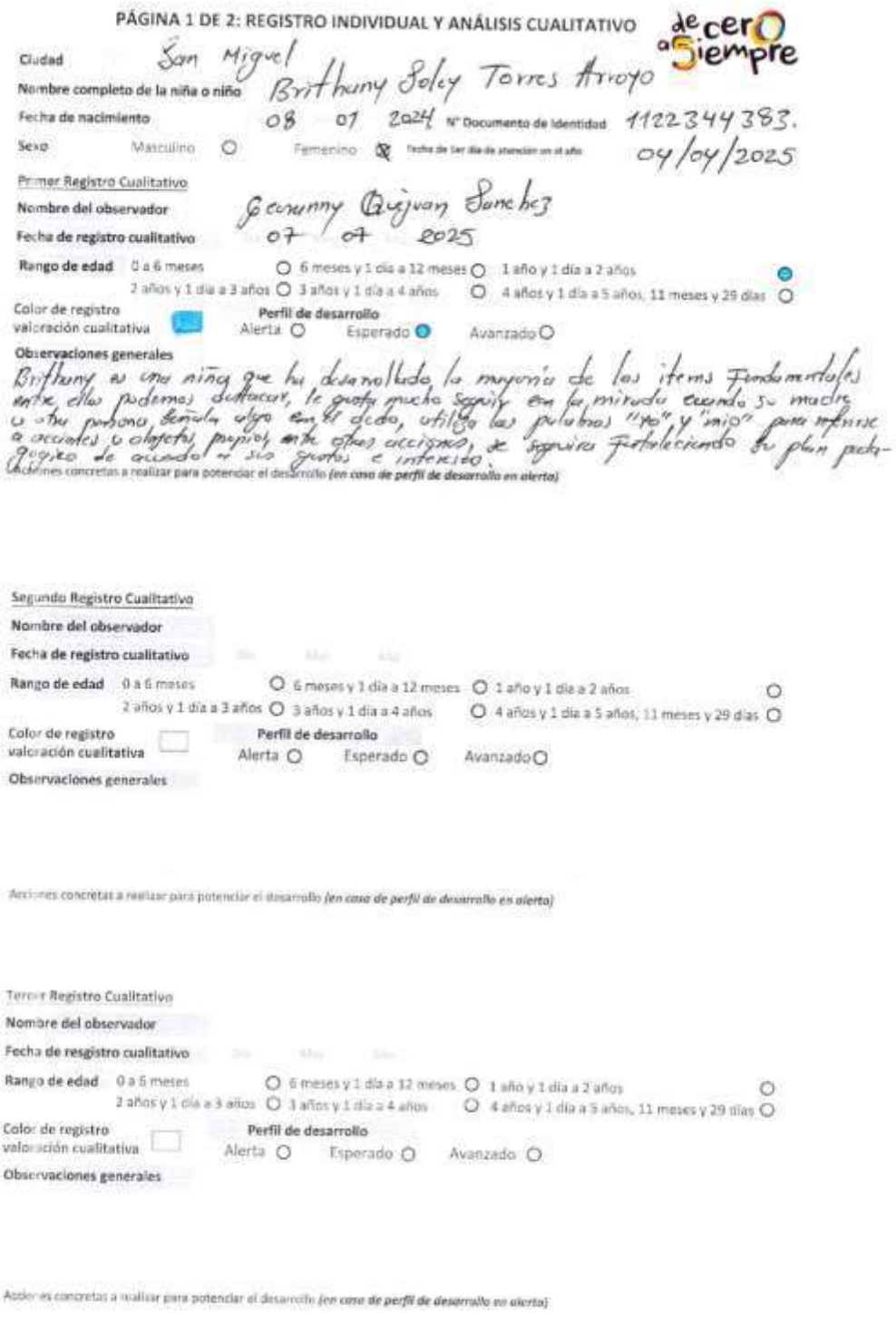
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Brithuny Soley Torres Arroyo

Fecha de nacimiento: 08 07 2024 N° Documento de Identidad: 1122344383.

Sexo: Masculino ○ Femenino ☒ Fecha de 1er día de atención en el año: 04/04/2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Geovanny Quijano Sanchez

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Brithuny es una niña que ha desarrollado la mayoría de los items fundamentales en ella podemos destacar, le gusta mucho seguir con la mirada cuando su madre u otra persona señala algo con el dedo, utiliza las palabras "no" y "mio" para referirse a acciones y objetos propios entre otras acciones, se seguira fortaleciendo su plan pedagogico de acuerdo a sus gustos e intereses.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

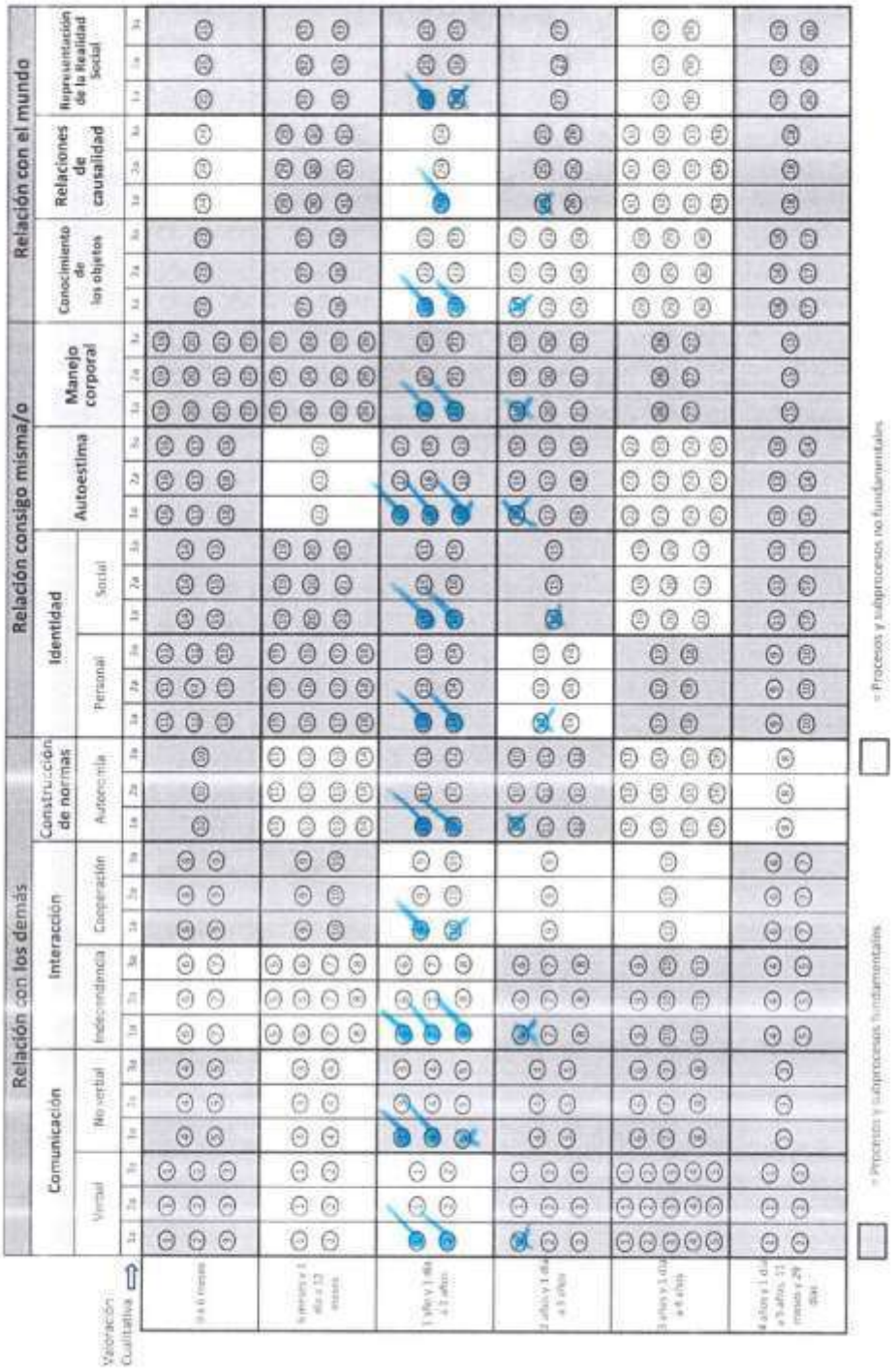
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 año 6 meses	**Fecha**	07/07/2025

La niña BRITHANY SOLEY TORRES ARROYO, es un niña que le gusta mucho interactuar con su madre y realizar las diferentes experiencias pedagógicas junto a ella, pintar con temperas con sus dedos, observar videos infantiles, en periodos cortos se relaciona con sus compañeritos para jugar, se observa que su madre siempre le dedica el tiempo necesario para que se sienta feliz y sano en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus gustos e intereses en compañía de su familia.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el primer trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo de la niña Brithany Soley, se encuentra en un perfil esperado, ya que al realizar actividades acordes su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales entre ellas podemos destacar sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo, muestra partes de la cara o el cuerpo en ella, le gusta por periodos cortos jugar con otros niños, se expresa de diversas maneras en el juego con sus compañeritos, entre otras acciones que fortalecen su proceso de aprendizaje.

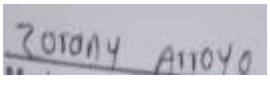
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable, como también le brindan tiempo de calidad fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, siempre teniendo en cuenta los gustos e interés.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre junto con el agente educativo se compromete a promover que no se le vulnere los derechos de la niña y siempre estar al pendiente en su estado físico y emocional y orientarlo siempre que sea necesario en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su gustos e interés.

Fecha 08/07/205 **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ZORANY ALEJANDRA ARROYO		GEOVANNY QUEEJUAN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Zorany Alejandra Arroyo		GEOVANNY QUEEJUAN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

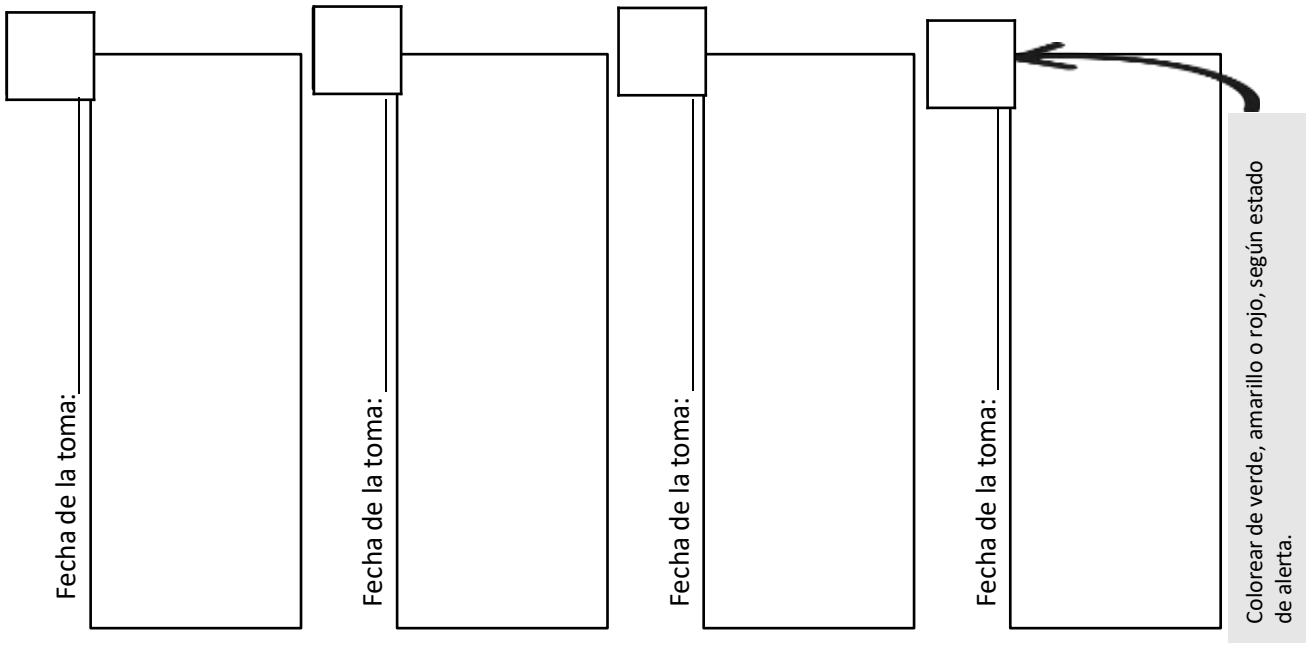
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 08/01/2024 Edad al ingreso: 1 año 3 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Retraso en talla.

De acuerdo a 2da toma nutricional se encuentra con peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 04/04/2025	Fecha de la toma: 08/07/25	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 9.1 kg Talla 70 cm	Peso:10 Talla 75.6cm		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

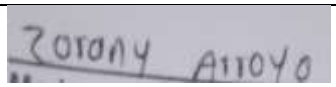
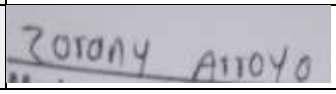
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Zorany Alejandra Arroyo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122336353			
	Observaciones	La madre agradece por los pollos y la purina entregados.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Zorany Alejandra Arroyo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122336353			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

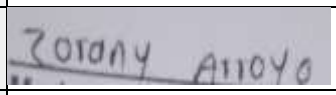
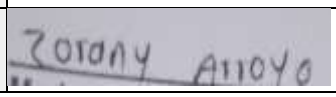
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Zorany Alejandra Arroyo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336353		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversiones en el hogar.	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Zorany Alejandra Arroyo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336353		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORALES CANTUCUS

Participante:

YORDAN ESTEBAN MORALES CANTICUS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MORALES CANTICUS
Lugar de vivienda:	CABILDO CRISTALINA 2
Teléfono de contacto:	3236107134

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
41 A	PAULA CANTICUS MAIRONGO	MADRE
43 A	MARTIN GAMALIER MORALES PANTOJA	PADRE
4 A	YORDAN ESTEBAN MORALES CANTICUS	PARTICIPANTE
A		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
YORDA ESTEBAN MORALES CANTICUS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YORDAN ESTEBAAN MORALES CANTICUS				YORDAN ESTEBAAN MORALES CANTICUS											
	EDAD	4A				4A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YORDAN ESTEBAAN MORALES CANTICUS				YORDAN ESTEBAAN MORALES CANTICUS											
	EDAD	4A				4A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YORDAN ESTEBAAN MORALES CANTICUS				YORDAN ESTEBAAN MORALES CANTICUS											
	EDAD	4A				4A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YORDAN ESTEBAAN MORALES CANTICUS				YORDAN ESTEBAAN MORALES CANTICUS											
	EDAD	4A				4A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA ¿Qué es para usted un niño o una niña?: Es un ser que necesita de mucho cuidado, apoyo, amor para que pueda crecer en un ambiente agradable.

FAMILIA: Es la que siempre está ahí cuando más la necesitamos apoyándonos para salir adelante.

DESARROLLO INFANTIL: Es el proceso de crecimiento y desarrollo, del niño o niña en sus diferentes etapas de la niñez.

EDUCACIÓN INICIAL: Es educación infantil que lo prestan como los diferentes programas del estado.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	Chiro, cilantro cimarrón, plátano, papaya, mandarinas, bananos, etc	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
		X	FUNAVI	Segunda entrega de pollos blancos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, alimentos nativos de pan coger que contribuyan a fortalecer la canasta familiar.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		X	Una hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto integradas con un sistema de producción de alimentos nativos y criollos de acuerdo a sus usos y costumbres, para el autoabastecimiento alimentario, y así poder ayudarse en algunas necesidades básicas de la canasta familiar.

También en este semestre la fundación alma de vida, promovió el fortalecimiento de la iniciativa de autoabastecimiento alimentario entregando 8 pollos de engorde con 13 kilos de purina con el objetivó de que la familia pueda cuidarlos y posteriormente les sirva para su alimentación familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño Yordan Esteban Morales tiene 4 años y 4 mese ingresa al programa el día 01 de abril del 2025, convive con sus padres, su hogar está ubicado en el cabildo cristalina 2, la familia es muy unida trabajan juntos para salir adelante, el padre es el proveedor principal económicamente trabajando en el campo, les gusta participar en las diferentes experiencias pedagógicas que se les llevan para fortalecer sus aprendizajes de acuerdo a sus gustos e intereses. Se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado crianza, con las diferentes estrategias pedagógicas encuentros en la UCA encuentros en el hogar y llamadas a distancia con el fin de que la familia pueda replicarlas para un mejor cuidado de su hijo y de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observa que es una familia unidad, alegre comprometida con la buena crianza de su hijo, el niño Yordan es un niño activo le gusta participar en las diferentes experiencias pedagógicas, realiza dibujos y hace descripciones de lo que dibujo, reconoce las diferencias físicas entre un niño y una niña, puede permanecer haciendo actividades que el disfruta por al menos 15 minutos, entre otras acciones acordes a su edad, la familia está colocando en práctica las diferentes recomendaciones de algunas prácticas que se fortaleció para el bienestar del niño y de su familia, se seguirá promoviendo las prácticas de cuidado y crianza para así poder brindarle lo mejor a su hijo en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, de acuerdo a su rango de edad, gustos e intereses para un mejor aprendizaje y bienestar de la familia.

Notas complementarias:

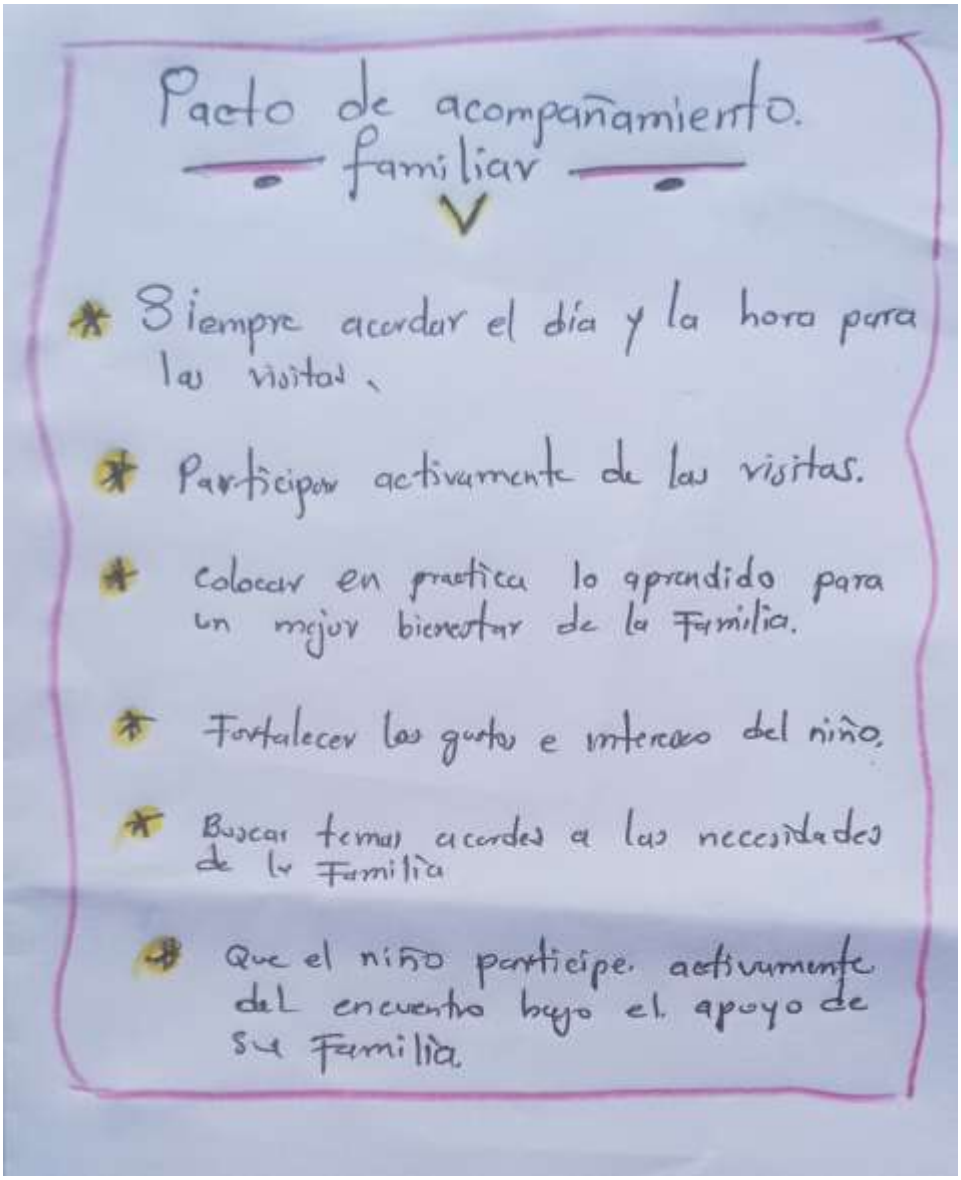
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



AGENTE EDUCATIVO

MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se evidencia que la familia Yordan Esteban Morales generaron experiencias de disfrute con el niño a través del juego, el arte y la exploración del medio donde los padres de familia promueven y proponen experiencias que le permitan el desarrollo y crecimiento integral, se puedo observar que la familia está colocando en práctica las diferentes recomendaciones de las prácticas de cuidado y crianza para brindarle lo mejor a su hijo, la familia respeta y valora los gustos e intereses que tiene el niño y lo apoyan en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se puede concluir que la familia ha colocado en práctica las diferentes recomendaciones de las prácticas de cuidado y crianza para poder brindarle lo mejor a su hijo en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, se seguirá fortaleciendo las diferentes practicas siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses del niño y el apoyo constante de su familia, para un mejor proceso de aprendizaje.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**PRACTICA 1**. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	x		
	PRACTICA 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	x		
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	x		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después dé ir al baño.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**PRACTICA 1**. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	PRACTICA 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
	PRACTICA 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	2:20 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
09	07	2:20 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
08	08	2:20 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
10	09	2:20 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	9:10 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
18	07	9:20 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
21	08	8:30 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
19	09	9:00 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia que se laven las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular
dinero y tocar animales, entre otras acciones que realizamos a diario. (practica 11)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la madre y se la motiva a participar activamente del encuentro, con el objetivo que las recomendaciones dadas las pueda replicar en su entorno familiar para una salud saludable, se indaga el estado de salud del niño durante los últimos días, la madre argumenta que se ha encontrado bien, posteriormente se da a conocer el tema a fortalecer “lavarse las manos en los momentos clave” Para un mejor aprendizaje hacemos observar un video de las bacterias y enfermedades que pueden producir por no lavase las manos cuando realizamos una acción como jugar con mascotas, jugar en el patio, consumir alimentos, después de ir al baño entre otras acciones, con el propósito de reflexionar y realizar compromisos de colocar en práctica para una mejor vida saludable. 	Talento humano video

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente de observar el video vamos a escribir en una hoja de color los compromisos que vamos asumir para colocar en práctica y prevenir enfermedades y lo ubicamos en un lugar visible para tenerlo en cuenta.  Como también le pedimos un espacia a la madre para replicar el proceso correcto de lavado de manos y juntos lo realicen motivándola que antes de comer o después de ir al baño lo debe hacer y así evitar bacterias que nos pueda ocasionar daño.	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber promovido la importancia de lavado de manos la madre se comprometió replicarlo en su entorno familiar el lavado de manos en los momentos clave, y así prevenir infecciones o enfermedades.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la charla fue muy buena que aprendieron que cada día se debe fortalecer en el hogar el lavado de manos en los momentos claves, como es antes de comer, después de jugar o ir al baño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia argumento que aprendieron que cada día hay que fortalecer en casa junto con la familia el correcto el vado de manos y en los momentos claves y así evitar enfermedades infecciosas.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	09/07/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud del niño, y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda, para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo, para ellos entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de alimentación del usuario y la familia. 	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le explica a la madre de familia, la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños y niñas a ser más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos, además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos, que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria, mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia les gustó mucho la experiencia pedagógica, se observó que están cuidando responsablemente los pollos y desde ahí fortaleciendo el autoabastecimiento familiar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le gusto la experiencia pedagógica y que su hijo esta contento con sus pollitos, el va junto con ella a darles de comer.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron a que cada día se debe fortalecer el proceso de autoabastecimiento familiar con los productos de pan coger que se dan en la región u otras especies de animales.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer a las familias sitios educativos para un excelente transito armónico
Trabajar los sentimientos y dudas de los niños y niñas. (practica 1 y 6).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por el estado emocional y salud del niño y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien, posteriormente se da a conocer la temática y el objetivo del encuentro en el hogar. Se dará a conocer a la familia que son las transiciones armónicas y como deben de acompañar al niño en este proceso para que se sienta mas seguro de si mismo y pueda transitar y adaptarse de la mejor manera en su nueva etapa de aprendizaje. Transiciones armónicas Se indaga a la familia donde le gustaría que su hijo siguiera su proceso de transición, en el mismo cabildo en su institución educativa cristalina 2, o las instituciones cercanas como a institución Jordán Ortiz entre otras. Se habla con la familia acerca de como se siente el niño si le han hablado de su nueva etapa de proceso de aprendizaje, el nuevo lugar adonde ira a estudiar.	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitamos a los niños y niñas a escuchar y observar el cuento infantil **"Froggy va a la escuela"** "Froggy va a la escuela" Link del video: Hablaremos con los niños y niñas acerca del nuevo colegio al cual ingresarán, les explicaremos que estarán en un nuevo espacio, con nuevos compañeritos y una nueva profesora. Se les entregará hojas de papel y crayolas donde podrán dibujar lo que desean ver en ese nuevo lugar y que sentimientos sienten. Colocaremos los trabajos realizados en un sitio visible de la casa para el niño para que recuerden los sentimientos que sienten y puedan ir trabajándolos. 	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Terminamos y nos lavaremos nuestras manos, recordando las técnicas de lavado con agua y jabón. Dialogaremos acerca de lo aprendido en el día de hoy.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le gusto la experiencia pedagógica y que su hijo está contento que va ir a estudiar a su nueva escuela y va a conocer nuevos amigos y aprender muchas cosas nuevas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron que en el proceso de tránsito armónico a pre escolar se bebe realizar un acompañamiento adecuado para que su hijo se sienta seguro y feliz de poder iniciar una nueva etapa de su proceso de aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda decidirse a cuál institución va matricular a su hijo para poder realizar el debido acercamiento y verificar cuales son los requisitos a solicitar para este proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	10/092025	**Hora**	2:20: PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer a las familias sitios educativos para un excelente transito armónico, como también realizar un acercamiento con la institución educativa donde van a seguir realizando su proceso de formación en el año 2026, (practica 1 y 6).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por el estado emocional y salud del niño y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. Seda a conocer a madre que tenemos que realizar un acercamiento con la institución educativa cristalina 2, donde van a realizar el proceso de preinscripción o matrícula para el próximo año 2026, como también conocer a la profe de preescolar, con la finalidad de que los niños y niñas que van a transitar conozcan a la profe, y les explique a los padres la metodología que ella aplica para una mejor enseñanza y se adapten con facilidad a este nuevo proceso de aprendizaje. “Transiciones armónicas” Posteriormente realizamos el compromiso de estar el día 18 de septiembre a las 11.40 am en la institución educativa cristalina 2, para realizar el acercamiento con la profe de preescolar.	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara la dinamica soy una serpiente para vincular a los niños, niñas y profe de preescolar y asi relacionarnos mejor y poder realizar la experiencia pedagogica de compartir con los niños y niñas de preescoloar y se relacionen mejor con el entorno donde van a seguir su proceso de prendizaje.  shutterstock.com · 2537597123	Talento humano Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber realizado esta experiencia pedagógica queda el compromiso de realizar la matricula de los niños y niñas, se les recuerda que las matrículas están abiertas del 15 de septiembre hasta el 31 de octubre, cuando realice el proceso por favor hacer llegar la copia del certificado de que ya se realizo este proceso.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le gusto la experiencia pedagógica y que su hijo está contenta que va ir a estudiar a su nueva escuela y va a conocer nuevos amigos y aprender muchas cosas nuevas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron que en el proceso de tránsito armónico a pre escolar se debe realizar un acompañamiento adecuado para que su hijo se sienta seguro y feliz de poder iniciar una nueva etapa de su proceso de aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda decidirse a cuál institución va matricular a su hijo para poder realizar el debido acercamiento y verificar cuales son los requisitos a solicitar para este proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	9:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar a adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. (practica 8). La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. (8.5).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre el tema “la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación” se le recuerda que es fundamental para asegurar un desarrollo saludable, que la familia juegue un papel clave en la introducción de una dieta variada y equilibrada, que debe incluir una amplia gama de alimentos de diferentes grupos (frutas, verduras, proteínas, cereales, lácteos) para satisfacer las necesidades nutricionales del niño o la niña en todas las etapas de su crecimiento.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para fortalecer en el hogar esta práctica tan importante en la vida del ser humano vamos a buscar la forma de desarrollar la siguiente experiencia, vamos a recordar u preguntarle al niño o niña cual es la fruta que más le gusta y se la vamos a plasmar en una hoja posteriormente teniendo en cuenta la fruta que eligió buscamos materiales del medio como hojas secas entre otros materiales y con la orientación de su madre pueda pegar pedazos de hojas u otros elementos en su fruta preferida.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de que su hijo crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento desarrollo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño estaba muy feliz realizando sus garabateos sin control tratando de colorear su fruta preferida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema "la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación"

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control por periodos cortos, siempre brindándole amor y orientándolo para que lo haga de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18/07/2025	**Hora**	9:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Para prevenir el dengue la familia debe evitar los depósitos de agua que sirven de criadero para los mosquitos con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable. (PRAC

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre la importancia de prevenir el dengue evitando los depósitos de agua que sirven de criadero para los zancudos, con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable, participaron activamente dando a conocer que los integrantes de la familia, cada que se quiera realizan jornadas de aseo, dentro y fura de la casa recolectando todo lo que pude generar que se estanque el agua y sirva de criadero para los mosquitos del zancudo, como también argumentaron que lavan los tanques de almacenamiento de agua cada vez que se requiera y prevenir la proliferación de los mosquitos y así evitar en la familia el dengue u otras enfermedades trasmitidas por él. Posteriormente vamos a promover el tema con los niños y niñas dibujándoles un zancudo para que lo coloren y lo puedan conocer y tener cuidado con el cuándo lo miren.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
 Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica realizando un pequeño plan de acción que lo realizaran de acuerdo a las necesidades o cuando se lo requiera y así evitar en el hogar la propagación de los mosquitos del zancudo.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones realizando un plan de prevención y mitigación para evitar criaderos de zancudos y prevenir así el dengue

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño estaba muy feliz realizando sus garabateos sin control tratando de colorear el zancudo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema di no al dengue, y realizar compromisos para realizar un plan de prevención y mitigación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control por periodos cortos, siempre brindándole amor y orientándolo para que lo haga de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	8:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños, niñas y madres gestantes la construcción de las normas y limites, como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. (practica 4).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, donde la madre manifiesta que todos están bien. Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““El elefante dante”, donde se ha enviado con anterioridad en video para que el niño y la madre se motiva a participar de la dinámica, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a fortalecer que es Normas y límites, ya que son fundamentales para el desarrollo saludable del niño y para fomentar una convivencia familiar armoniosa, se empezará preguntando a la familia que entienden por normas y limites, si a su hija ya le tienen establecidos ciertas normas y limites, según las respuestas escuchadas se explica el tema a través de una pequeña charla constructiva donde la familia participe, esta pequeña conversación será ayudada de imágenes y para fortalecer se observara un video que se ha enviado con anterioridad.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se dará inicio con una pequeña dinámica “el semáforo”. Seguidamente se trabajará el tema a través del juego donde la madre interactuara puede ser con los juguetes y después de divertirse un rato se le pide al niño que los coloque en su sitio, ya que entre más pequeños son los niños(as) les gusta jugar más y de este modo podemos enseñarles las normas y límites de manera dinámica y divertida. Como primera actividad se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses lo que más le guste para luego pintar con temperas, la madre colocara ciertas reglas antes de iniciar a pintar y así la niña se relacione con el tema a fortalecer. También se le pide a la madre que juegue realizará el juego del rey manda para este juego también se debe establecer diferentes reglas a seguir.  	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, porque las normas ayudan al niño a regular su comportamiento controlar impulsos y en el mañana tomar decisiones responsables.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño estaba muy feliz pintando su dibujo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema de normas y límites para una sana convivencia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su pintura.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión (practica 1.3).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional del niño y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien de salud. En este momento nos disponemos a cantar la canción infantil que con anterioridad se le ha dicho a la madre que la descargue o el agente le envía al WhatsApp (este es el juego del calentamiento pin pon) para que la canten junto con su hijo y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre que el juego es fundamental en la primera infancia porque fomenta el desarrollo integral de la niña y el niño al potenciar sus habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales, permitiéndole explorar el mundo, aprender sobre sí mismo y los demás, y desarrollar la creatividad, la resolución de conflictos y la autoestima. El juego activo promueve la salud física, mejorando la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y un buen estado cardiovascular, previniendo además problemas como la obesidad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica la niña o el niño, si tienen juguetes, cuál es su juguete preferido, que les gusta jugar, entre otros juegos tradicionales que promueven en la familia, para que su hija o hija y se sienta feliz en el trascurso de sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.	Talento humano Materiales del entorno Juguetes. Vasos Pelota.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias del juego de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que el niño es muy feliz jugando con el arna todo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias de disfrute del juego en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia jugando con su juguete preferido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 09/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 18/07/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 08/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 21 /08/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 10/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha 19 /09/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Yordan Esteban es un niño que en el encuentro en el hogar participo activamente, en la experiencia de promover la practica 11 de la importancia de lavarse las manos en los momentos claves, coloreo alegre una mano llena de bacterias mostrándole por medio del dibujo que así están nuestras manos por eso debemos lavárnoslas, posteriormente se realizó la práctica y se divirtió realizando el debió proceso de lavado de manos para así evitar que las bacterias le ocasiones enfermedades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Yordan Esteban, tiene buenas relaciones con sus compañeros de trabajo a veces se distrae con facilidad, pero al mismo tiempo reacciona, explora su cuerpo realizando pequeños juegos que encuentra a disposición, cabe resaltar que el niño goza de buena salud y su crecimiento está acorde a su edad, explora los diferentes contextos en la UCA, en el hogar, en su comunidad, fortaleciendo, la autonomía, normas y límites que se deben acatar para mayor seguridad y un buena relación consigo mismo y con los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Yordan Esteban, es muy activo le gusta mucho participar de las diferentes experiencias pedagógicas, como jugar, explorar, pintar, interactuar con sus compañeros, realizar garabateo controlado, propone a su grupo familiar o de conocidos, actividades que le gustan, explica de manera detallada por que hizo algo, reconoce personajes infantiles, entre otras acciones de acuerdo a su rango de edad, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje teniendo en cuenta sus gustos e intereses en la unidad de atención y en el hogar con el apoyo de sus padres.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias realizadas durante el mes de agosto, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Yordan Esteban, es un niño que ya esta cumpliendo el ciclo en el programa EIC, es activo le gusta participar en las diferentes experiencias pedagógicas, realizar rasgado y pegado, utiliza la plastilina realizando bolitas y pegado, juega, salta, explora su entorno entre otras acciones acordes a su edad, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus gustos e intereses siempre con el acompañamiento de su familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y alegres participando de las diferentes experiencias realizadas durante el mes de septiembre, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje del niño en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

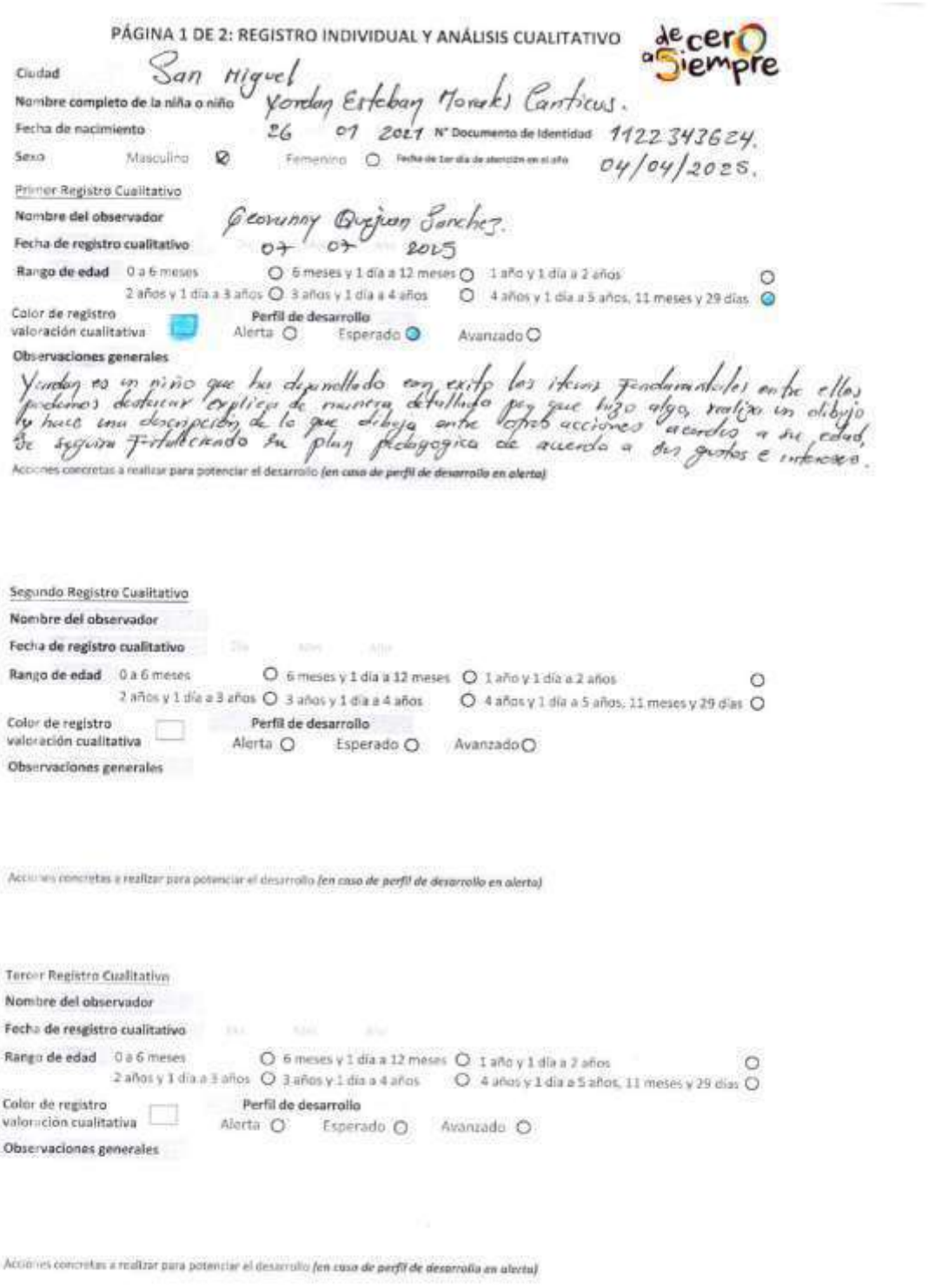
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hijo y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Yordan Esteban Morales Cantillo.

Fecha de nacimiento: 26 01 2021 N° Documento de Identidad: 1122343624.

Sexo: Masculino ☑ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 04/04/2025.

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Geovanny Quejan Sanchez.

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Yordan es un niño que ha desarrollado con exito los ítems fundamentales entre ellos podemos destacar explica de manera detallada por que hizo algo, realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibuja entre otras acciones acordes a su edad. Se seguira fortaleciendo su plan pedagogico de acuerdo a sus gustos e intereses.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

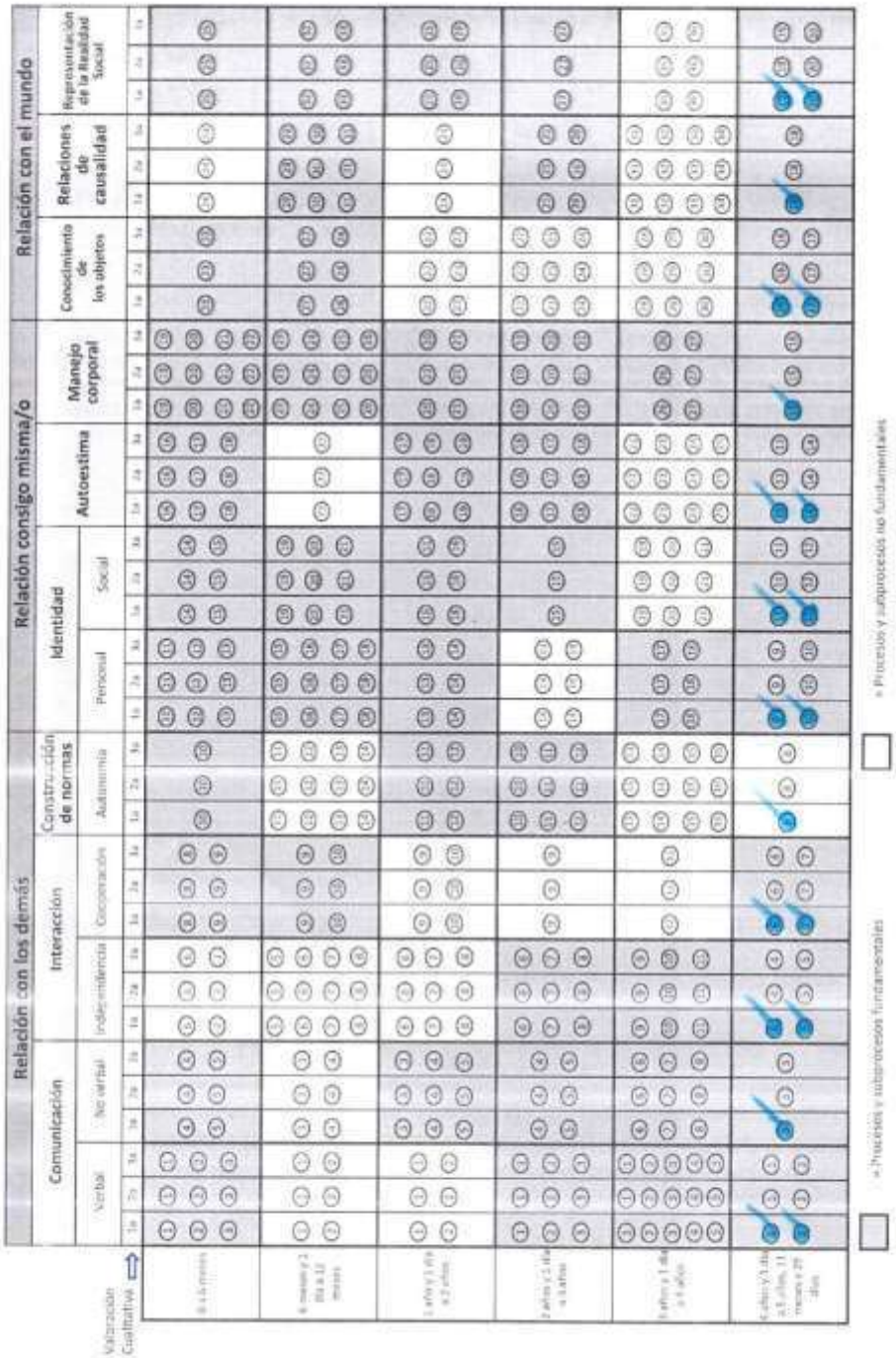
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 años 5 meses	**Fecha**	07/07/2025

El niño YORDAN ESTEBAN MORALES CANTICUS, le gusta mucho realizar garabateos controlados o rayas en el papel, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones salta y mueve sus brazos, cuando realiza un juego, o una actividad, sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado, sigue instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida cotidiana.

Se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado crianza, con las diferentes estrategias pedagógicas encuentros en la UCA encuentros en el hogar y llamadas a distancia con el fin de que la familia pueda replicarlas para un mejor cuidado de su hijo y de la familia.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el primer trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo el niño Yordan Esteban, se encuentra en un perfil esperado, ya que al realizar actividades acordes su rango de edad, se evidencia que el niño cumple con las acciones fundamentales entre ellas podemos destacar realiza dibujos y realiza su descripción, propone a sus amigos juegos o actividades que le gustan, reconoce la diferencia entre un niño y una niña, entre otras acciones que fortalecen su proceso de aprendizaje y lo ayudan a realizar un proceso armónico a la transición.

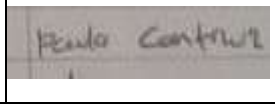
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable, como también le brindan tiempo de calidad fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, siempre teniendo en cuenta los gustos e interés.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado crianza, con las diferentes estrategias pedagógicas encuentros en la UCA encuentros en el hogar y llamadas a distancia con el fin de que la familia pueda replicarlas para un mejor cuidado de su hijo y de la familia.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PAULA CANTICUS MIRANGO		GEOVANNY QUEEJUAN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

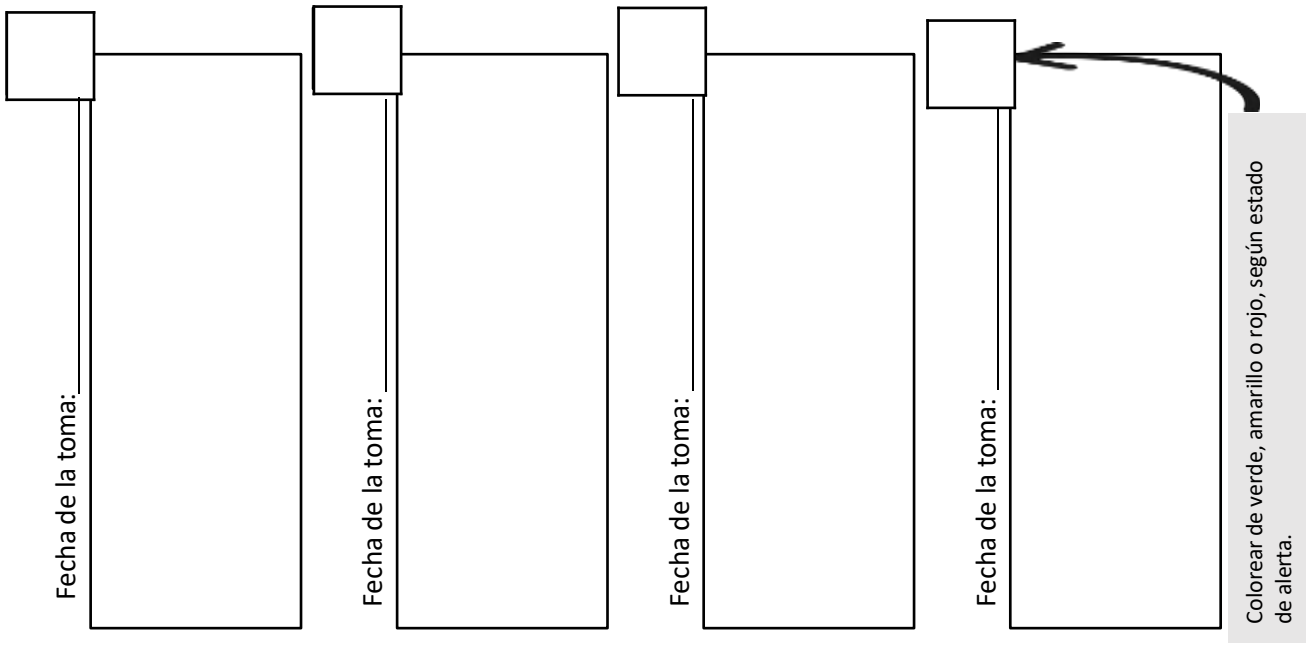
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 26/01/2021 Edad al ingreso: 4 años 2 meses

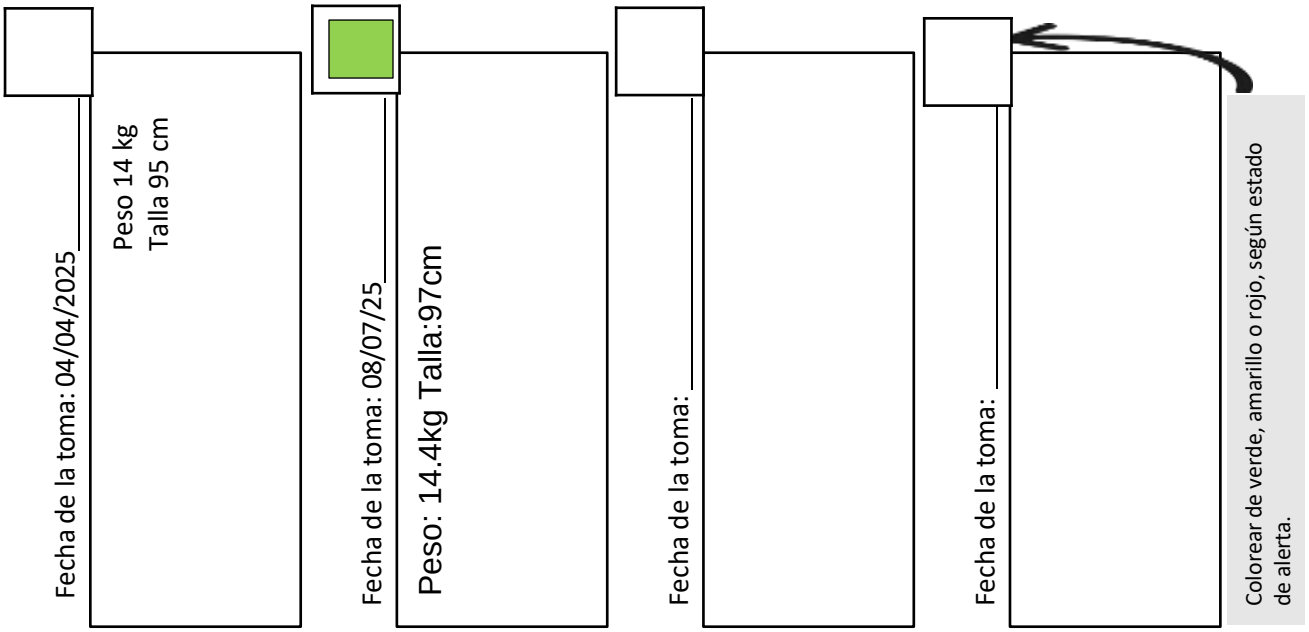
Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Retraso en talla.

2da toma medidas antropométricas peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

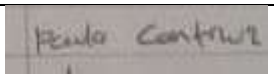
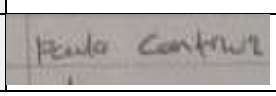
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Paula Canticus Mirango	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41145299			
	Observaciones	La madre agradece por los pollos entregados.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Paula Canticus Mirango	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41145299			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

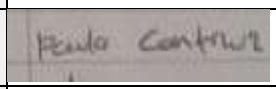
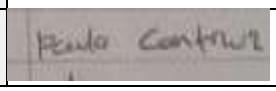
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Paula Canticus Mirango	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41145299			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Paula Canticus Mirango	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41145299			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOZADA BOTINA

Participante:

DARA ISABELLA LOZADA BOTINA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LOZADA BOTINA
Lugar de vivienda:	CABILDO CRISTALINA 2
Teléfono de contacto:	3505431828

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
20 A	YURY SISLENY BOTINA NASTACUAS	MADRE
28 A	ALBERTO LOZADA BERMEO	PADRE
3 A	DARA ISABELLA LOZADA BOTINA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

DARA ISABELLA LOZADA BOTINA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DARA ISABELLA LOZADA BOTINA				DARA ISABELLA LOZADA BOTINA											
	EDAD	3 A				4A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DARA ISABELLA LOZADA BOTINA				DARA ISABELLA LOZADA BOTINA											
	EDAD	3A				4A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DARA ISABELLA LOZADA BOTINA				DARA ISABELLA LOZADA BOTINA											
	EDAD	3A				4A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DARA ISABELLA LOZADA BOTINA				DARA ISABELLA LOZADA BOTINA											
	EDAD	3A				4A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA ¿Qué es para usted un niño o una niña?: Es un ser humano, indefenso, representa amor, alegría, cuidado.

FAMILIA: Es un vínculo de unión, respeto, trabajo mutuo, amor contante.

DESARROLLO INFANTIL: Es el proceso de crecimiento y desarrollo, del niño o niña en sus diferentes etapas de la niñez.

EDUCACIÓN INICIAL: Es un servicio educativo que el estado presenta a los niños y niñas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	Plátano, chiro papaya, naranjas, bananos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
		X	FUNAVI	Segunda entrega pollos blancos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, alimentos nativos de pan coger que contribuyan a fortalecer la canasta familiar.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		X	Entre dos o más hectáreas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto integradas con un sistema de producción de alimentos nativos y criollos de acuerdo a sus usos y costumbres, para el autoabastecimiento alimentario, y así poder ayudarse en algunas necesidades básicas de la canasta familiar.

También en este fin de semestre la fundación alma de vida, promovió el fortalecimiento de la iniciativa de autoabastecimiento alimentario entregando 8 pollos de engorde con 13 kilos de purina con el objetivó de que la familia pueda cuidarlos y posteriormente les sirva para su alimentación familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Dara Isabella Lozada es una niña de 3 años 11 meses de edad, le gusta compartir mucho con sus padres, es activa y le gusta mucho interactuar con sus pares vive en el cabildo cristalina 2, su madre siempre le brinda amor, atención, seguridad y confianza para que crezca sana y saludable, su madre siempre es responsable del cuidado y crianza de la niña, mientras su padre trabaja para poder conseguir el sustento para su familia, se seguirá fortaleciendo el proceso de aprendizaje con las prácticas de cuidado y crianza para un mejor bienestar de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observa que es una familia unidad, alegre comprometida con la buena crianza de su hija, la niña Dara es un niña activo le gusta participar en las diferentes experiencias pedagógicas, realiza dibujos y hace descripciones de lo que dibujo, reconoce las diferencias físicas entre un niño y una niña, puede permanecer haciendo actividades que el disfruta por al menos 15 minutos, entre otras acciones acordes a su edad, la familia está colocando en práctica las diferentes recomendaciones de algunas prácticas que se fortaleció para el bienestar del niño y de su familia, se seguirá promoviendo las prácticas de cuidado y crianza para así poder brindarle lo mejor a su hijo en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, de acuerdo a su rango de edad, gustos e intereses para un mejor aprendizaje y bienestar de la familia.

Notas complementarias:

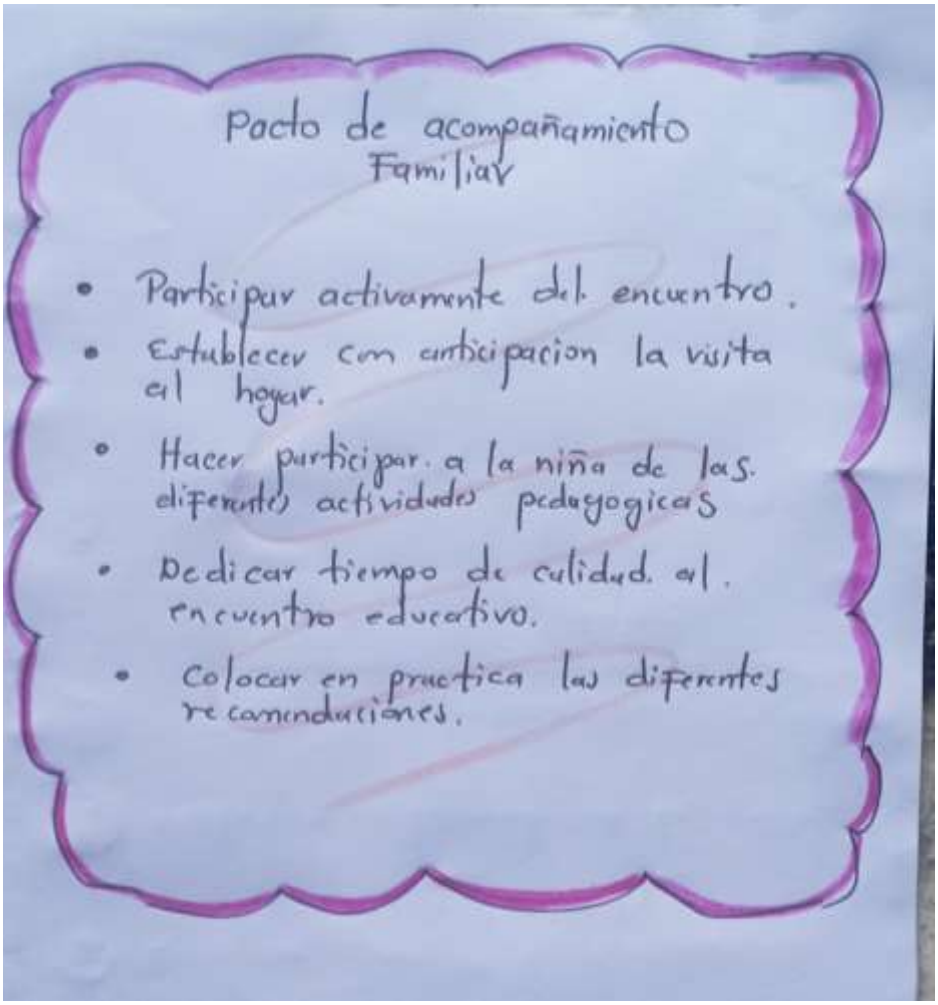
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Yuri Bolina
Madre de familia

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se evidencia que la familia ha replicado en su entorno familiar las diferentes prácticas de cuidado y crianza, con el objetivo de brindarle lo mejor a su hija, en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, es una niña activa, le gusta participar junto a su madre en las diferentes experiencias pedagógicas en la UCA, en el hogar y a distancia, realizando garabateo controlado, expresar sus vivencias diarias, saltar, jugar entre otras acciones acordes a su edad, se segura fortaleciendo las practicas necesarias para un buen cuidado de su hija y de su familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se puede concluir que la familia ha colocado en práctica las diferentes recomendaciones de las prácticas de cuidado y crianza para poder brindarle lo mejor a su hijo en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, se seguirá fortaleciendo las diferentes practicas siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses de la niña y el apoyo constante de su familia, para un mejor proceso de aprendizaje.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**PRACTICA 1**. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	x		
	PRACTICA 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	x		
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	x		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después dé ir al baño.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**4**. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	**x**		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	**x**		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casay genera acciones para mitigarlos.	**x**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	12:00 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
09	07	12:00 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
13	08	2:20 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
10	09	12:00 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	06	8:00 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
18	07	8:50 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
21	08	12:30 PM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
19	09	8:40 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia que se laven las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular
dinero y tocar animales, entre otras acciones que realizamos a diario. (practica 11)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la madre y se la motiva a participar activamente del encuentro, con el objetivo que las recomendaciones dadas las pueda replicar en su entorno familiar para una salud saludable, se indaga el estado de salud de la niña durante los últimos días, la madre argumenta que se ha encontrado bien, posteriormente se da a conocer el tema a fortalecer “lavarse las manos en los momentos clave” Para un mejor aprendizaje hacemos observar un video de las bacterias y enfermedades que pueden producir por no lavase las manos cuando realizamos una acción como jugar con mascotas, jugar en el patio, consumir alimentos, después de ir al baño entre otras acciones, con el propósito de reflexionar y realizar compromisos de colocar en práctica para una mejor vida saludable. 	Talento humano video

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente de observar el video vamos a escribir en una hoja de color los compromisos que vamos asumir para colocar en práctica y prevenir enfermedades y lo ubicamos en un lugar visible para tenerlo en cuenta.  Como también le pedimos un espacia a la madre para replicar el proceso correcto de lavado de manos y juntos lo realicen motivándola que antes de comer o después de ir al baño lo debe hacer y así evitar bacterias que nos pueda ocasionar daño.	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber promovido la importancia de lavado de manos la madre se comprometió replicarlo en su entorno familiar el lavado de manos en los momentos clave, y así prevenir infecciones o enfermedades.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la charla fue muy buena que aprendieron que cada día se debe fortalecer en el hogar el lavado de manos en los momentos claves, como es antes de comer, después de jugar o ir al baño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia argumento que aprendieron que cada día hay que fortalecer en casa junto con la familia el correcto el vado de manos y en los momentos claves y así evitar enfermedades infecciosas.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	09/07/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de la niña, y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda, para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo, para ellos entonaremos una hermosa canción motivando a la niña al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de alimentación del usuario y la familia. 	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le explica a la madre de familia, la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños y niñas a ser más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos, además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos, que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria, mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia les gustó mucho la experiencia pedagógica, se observó que están cuidando responsablemente los pollos y desde ahí fortaleciendo el autoabastecimiento familiar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La abuela de la niña argumento que el encuentro fue de su agrado, y que su nieta está muy contento con sus pollitos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La abuela argumento que, si se puede fortalecer en el hogar el autoabastecimiento familiar de especies menores como conejos, gallinas de campo, pollas ponedoras entre otras especies, solo argumento que es falta de decisión y responsabilidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	13 /08/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños, niñas y madres gestantes la construcción de las normas y limites, como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. (practica 4).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de la niña y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien.

Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““El elefante dante”, se motiva a la familia a participar de la dinámica, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a fortalecer que es Normas y límites, ya que son fundamentales para el desarrollo saludable de la niña y para fomentar una convivencia familiar armoniosa, se empezará preguntando a la familia que entienden por normas y limites, si a su hija ya le tienen establecidos ciertas normas y limites, según las respuestas escuchadas se explica el tema a través de una pequeña charla constructiva donde la familia participe, esta pequeña conversación será ayudada de imágenes y para fortalecer se observara un video.



Recursos:

- Talento humano
- Grupo familiar
- Canción y dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con una pequeña dinámica “el semáforo”. Seguidamente se trabajará el tema a través del juego, ya que entre más pequeños son los niños(as) les gusta jugar más y de este modo podemos enseñarles las normas y límites de manera dinámica y divertida. Como primera actividad se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses lo que más le guste para luego pintar con temperas, la madre colocara ciertas reglas antes de iniciar a pintar y así la niña se relacione con el tema a fortalecer. También se realizará el juego del rey manda para este juego también se debe establecer diferentes reglas a seguir. 	• Dinámica • Juego rey manda • pegante • Hojas de colores • Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, porque las normas ayudan a la niña a regular su comportamiento controlar impulsos y en el mañana tomar decisiones responsables.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendió que en el hogar hay que colocar normas y límites y cumplirlos responsablemente para que así cada día la familia se fortalezca en torno al respeto y al amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia cultiva alimentos, vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente (practica 17,1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de la niña y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““aplaudir la fruta”, se motiva a la familia a participar de la dinámica, consiste que los participantes deben aplaudir cada vez que escuchen el nombre de una fruta, si aplauden cuando escuchen otra cosa pierden, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a promover, la familia cultiva alimentos, vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el medio ambiente, en un dialogo e intercambio de saberes la familia dará a conocer que productos de pan coger y cría de animales utilizan para apoyarse para en el sustento diario de su familia. 	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para promover esta con los niños y niños se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses los productos de pan coger u animales que crían para su sustento familiar, para luego con plastilina rellenarlo con pequeñas bolitas, pintarlo con colores o rellenarlo con rasgado de hojas de colores con la orientación de su madre y así el niño o niña se relacione con el tema a promover. 	• Plastilina • Colores • Pegante • Hojas de colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de cada día fortalecer el cultivo de productos de pan coger y la cría de animales para la ayuda del sostenimiento alimentario de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, porque en el hogar si se cultivan diferentes productos de pan coger, como animales entre ellos tenemos yuca, plátano, papayas, naranjas, huevos, gallinas, cuyes, pollos purines entre otros, para ayudarse al sostenimiento alimentario familiar.

Como también que la niña estaba muy contenta realizando su trabajo fortaleciendo así su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendió que hay que seguir promoviendo en el hogar el cultivo y cría de animales para ayudarse al sostenimiento familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que esténvencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	18/06/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar a adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. (practica 8). La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. (8.5).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre el tema “la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación” se le recuerda que es fundamental para asegurar un desarrollo saludable, que la familia juegue un papel clave en la introducción de una dieta variada y equilibrada, que debe incluir una amplia gama de alimentos de diferentes grupos (frutas, verduras, proteínas, cereales, lácteos) para satisfacer las necesidades nutricionales del niño o la niña en todas las etapas de su crecimiento.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para fortalecer en el hogar esta práctica tan importante en la vida del ser humano vamos a buscar la forma de desarrollar la siguiente experiencia, vamos a recordar u preguntarle al niño o niña cual es la fruta que más le gusta y se la vamos a plasmar en una hoja posteriormente teniendo en cuenta la fruta que eligió buscamos materiales del medio como hojas secas entre otros materiales y con la orientación de su madre pueda pegar pedazos de hojas u otros elementos en su fruta preferida.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de que su hija crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento desarrollo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña estaba muy feliz realizando sus garabateos sin control tratando de colorear su fruta preferida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema "la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación"

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña es muy pequeña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control por periodos cortos, siempre brindándole amor y orientándolo para que lo haga de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18/07/2025	**Hora**	8:50 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Para prevenir el dengue la familia debe evitar los depósitos de agua que sirven de criadero para los mosquitos con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable. (PRAC

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre la importancia de prevenir el dengue evitando los depósitos de agua que sirven de criadero para los zancudos, con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable, participaron activamente dando a conocer que los integrantes de la familia, cada que se quiera realizan jornadas de aseo, dentro y fura de la casa recolectando todo lo que pude generar que se estanque el agua y sirva de criadero para los mosquitos del zancudo, como también argumentaron que lavan los tanques de almacenamiento de agua cada vez que se requiera y prevenir la proliferación de los mosquitos y así evitar en la familia el dengue u otras enfermedades trasmitidas por él. Posteriormente vamos a promover el tema con los niños y niñas dibujándoles un zancudo para que lo coloren y lo puedan conocer y tener cuidado con el cuándo lo miren.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
 Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica realizando un pequeño plan de acción que lo realizaran de acuerdo a las necesidades o cuando se lo requiera y así evitar en el hogar la propagación de los mosquitos del zancudo.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones realizando un plan de prevención y mitigación para evitar criaderos de zancudos y prevenir así el dengue

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña estaba muy feliz realizando sus garabateos sin control tratando de colorear el zancudo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema di no al dengue, y realizar compromisos para realizar un plan de prevención y mitigación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control por periodos cortos, siempre brindándole amor y orientándolo para que lo haga de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	12:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. (practica 1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien. En este momento nos disponemos a recordar una canción infantil para que la canten junto con su hija y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre la importancia de generar experiencias artísticas en la niña y así fortalezca su proceso motriz y de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica preguntándole a la niña que le gustaría que le dibujen, para luego realice rasgado y pueda pegar y así pueda fortalecer sus motricidades.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias artísticas de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña estaba muy feliz realizando su rasgado y pegado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias artísticas en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia pintando su dibujo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	8:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión (practica 1.3).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien de salud. En este momento nos disponemos a cantar la canción infantil que con anterioridad se le ha dicho a la madre que la descargue o el agente le envía al WhatsApp (este es el juego del calentamiento pin pon) para que la canten junto con su hija y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre que el juego es fundamental en la primera infancia porque fomenta el desarrollo integral de la niña y el niño al potenciar sus habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales, permitiéndole explorar el mundo, aprender sobre sí mismo y los demás, y desarrollar la creatividad, la resolución de conflictos y la autoestima. El juego activo promueve la salud física, mejorando la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y un buen estado cardiovascular, previniendo además problemas como la obesidad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica la niña o el niño, si tienen juguetes, cuál es su juguete preferido, que les gusta jugar, entre otros juegos tradicionales que promueven en la familia, para que su hija o hija y se sienta feliz en el trascurso de sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.	Talento humano Materiales del entorno Juguetes. Vasos Pelota.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias del juego de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña es muy feliz jugando a los bolos con el balón y los basos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias de disfrute del juego en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia jugando a los bolos muy feliz.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 09/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 18/07/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 13/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 21/08/2025 del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 19/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 19/09/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Dara Isabella Lozada, es una niña activa, se divirtió coloreando la mano que su madre le realizo, como también se divirtió realizando la práctica de lavado de manos donde se le explico que se debe realizar el lavado de manos en los momentos claves como es antes de ir a comer, después de jugar y después de ir al baño y así evitar enfermedades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje de la niña en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Dara Isabella Lozada, es una niña activa, se divirtió coloreando la mano que su madre le realizo, como también se divirtió realizando la práctica de lavado de manos donde se le explico que se debe realizar el lavado de manos en los momentos claves como es antes de ir a comer, después de jugar y después de ir al baño y así evitar enfermedades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje de la niña en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Dara Isabella Lozada, es una niña activa le gusta mucho participar de las diferentes experiencias pedagógicas, fortaleciendo así la relación con los demás, relación consigo mismo y relación con el mundo, entre estas podemos destacar que le gusta realizar dibujos y hace descripciones de lo que dibujo, propone a su grupo de amigos o conocidos, actividades que le gustan, reconoce las diferentes físicas entre un hombre y una mujer, entre otras acciones acordes a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias pedagógicas realizadas durante el mes de agosto, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje de la niña en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Dara Isabella Lozada, es una niña muy activa, le gusta mucho contar historias de su diario vivir, le gusta mucho trabajar en las diferentes experiencias pedagógicas pegar con plastilina, realizar rasgado y pegado, colorear, jugar, saltar, explorar su entorno entre otras acciones acordes a su edad que le ayudan a fortalecer su aprendizaje de acuerdo a su rango de edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y alegres desarrollando las diferentes experiencias pedagógicas realizadas durante el mes de septiembre, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje de la niña en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Dara Isabella Lozada Bolaños

Fecha de nacimiento: 29 06 2021 N° Documento de Identidad: 1122343772

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año: 04/04/2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Geovanny Quegum Sanchez

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ◉

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales

Dara es una niña que ha desarrollado con exito los items fundamentales entre ellos podemos destacar dagliza de manera detallada porque hizo algo, realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujo entre otros aspectos dentro de su salón, se seguira fortaleciendo su plan pedagogico de acuerdo a sus gustos e intereses.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

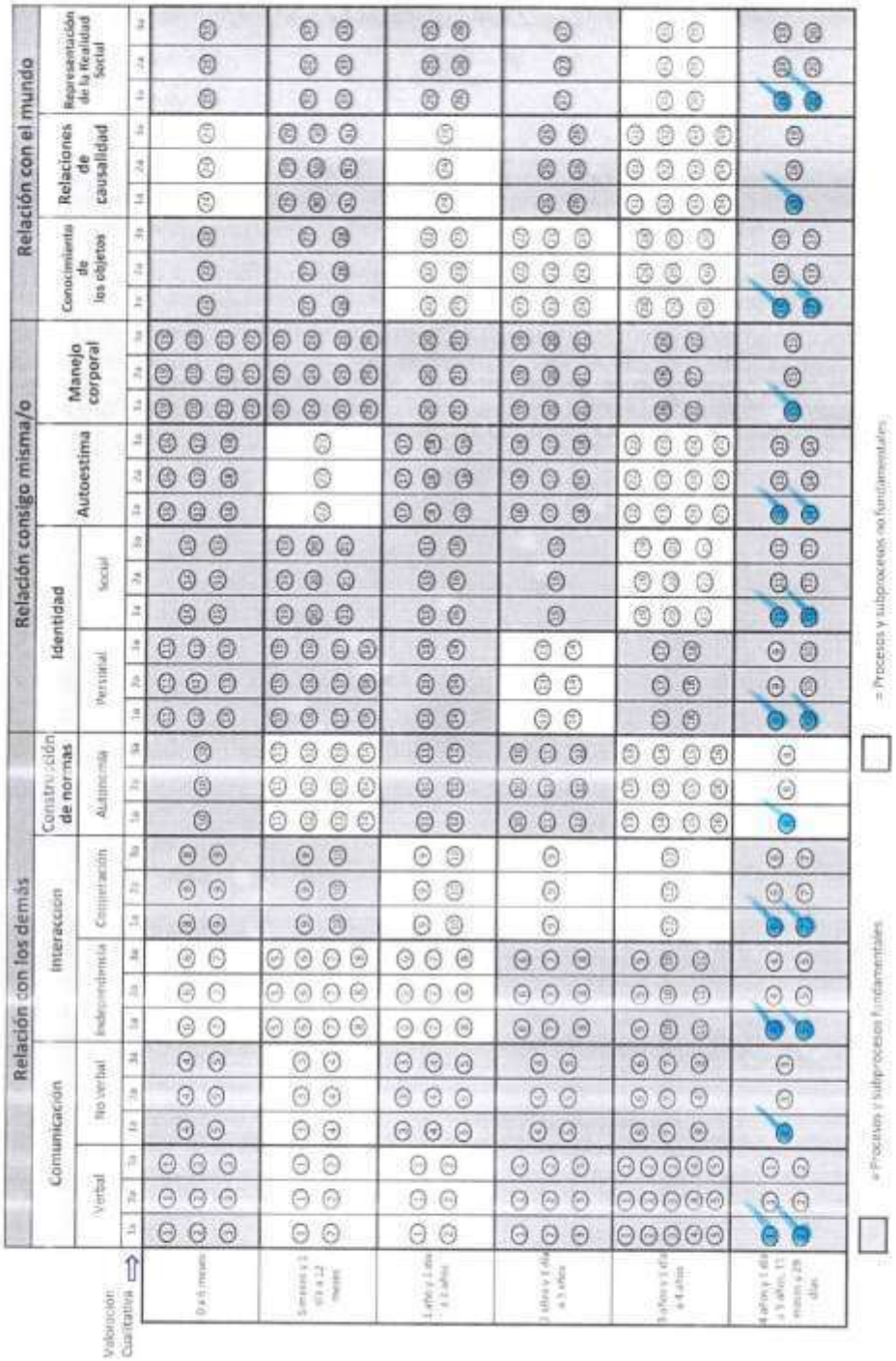
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 años	**Fecha**	07/07/2025

La niña DARA ISABELLA LOZADA BOTINA le gusta mucho realizar garabateos o rayas en el papel, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones salta y mueve sus brazos, cuando realiza un juego, o una actividad sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado, sigue instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida cotidiana, se continuará fortaleciendo su plan pedagógico teniendo en cuenta sus gustos e interés para un mejor aprendizaje siempre con el apoyo de su familia.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el primer trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo de la niña Dara Isabella, se encuentra en un perfil esperado, realiza actividades acordes su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con la mayoría de los ítems fundamentales, entre ellas podemos destacar realiza dibujos y realiza su descripción, propone a sus amigos juegos o actividades que le gustan, reconoce la diferencia entre un niño y una niña, entre otras acciones que fortalecen su proceso de aprendizaje.

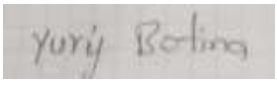
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable, como también le brindan tiempo de calidad fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, siempre teniendo en cuenta los gustos e interés.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre junto con el agente educativo se compromete a promover que no se le vulnere los derechos de la niña y siempre estar al pendiente en su estado físico y emocional y orientarlo siempre que sea necesario en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su gustos e interés.

Fecha 08/07/205 **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YURI SISLENY BOTINA		GEOVANNY QUEEJUAN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

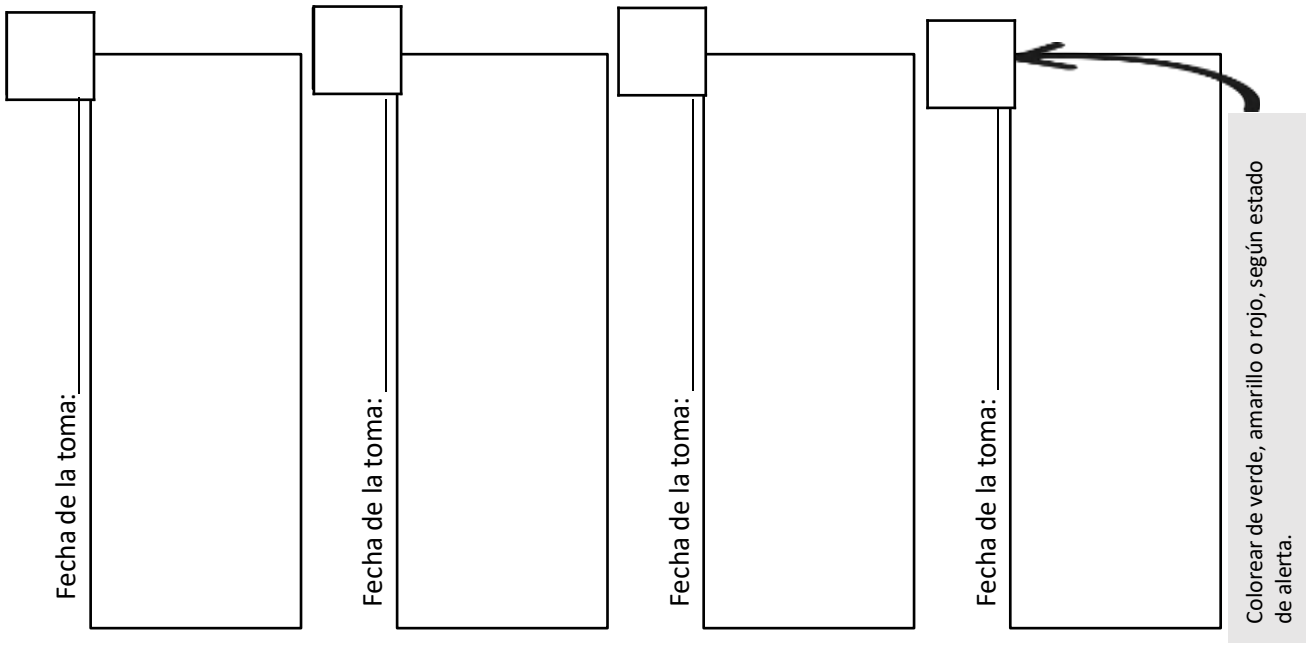
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 29/06/2021 Edad al ingreso: 3 años 8 meses

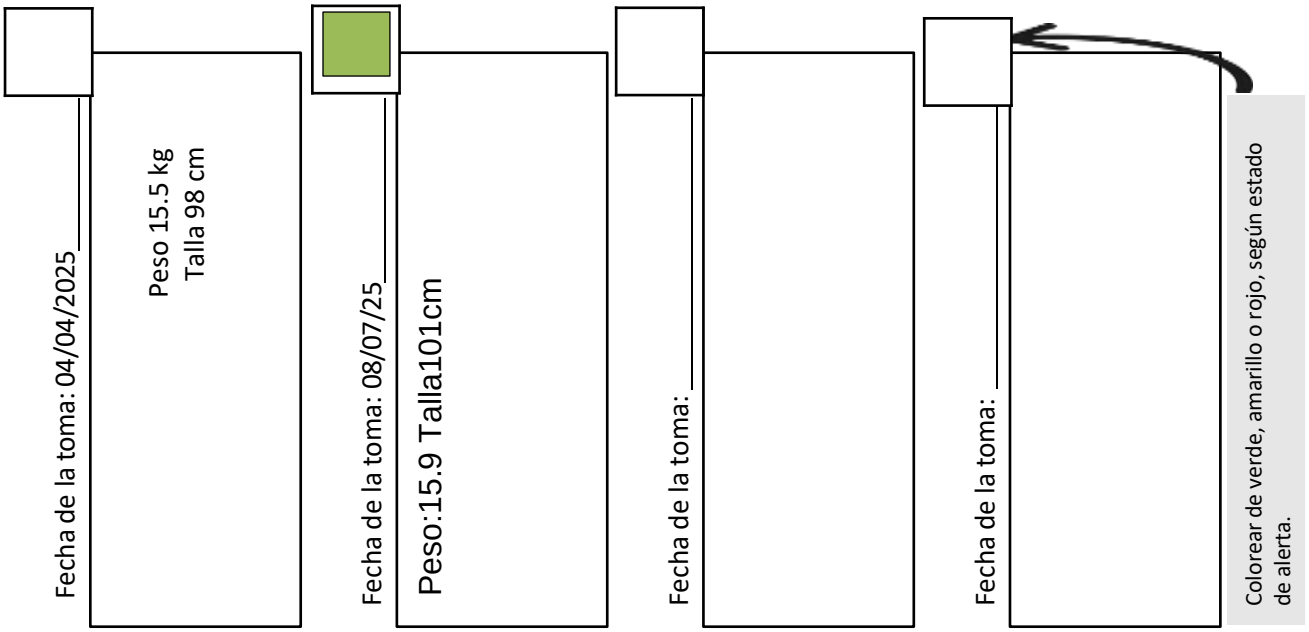
Perímetro braquial al momento del ingreso: : 16 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

2da toma peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuri Sisleny Botina	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336961		
	Observaciones	La madre agradece por los pollos y la purina entregados.		
	Firma	Yurí Botina		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuri Sisleny Botina	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336961		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yurí Botina		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

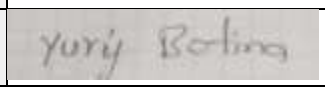
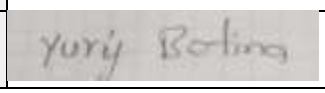
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yury Sisleny Botina	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336961		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yury Sisleny Botina	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336961		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TAICUZ GUERRERO

Participante:

ADHARA OLIANNYS TAIVUZ GUERRERO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TAICUZ GUERRERO
Lugar de vivienda:	CABILDO CRISTALINA 2
Teléfono de contacto:	3026163388

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26 A	YANELLY VALENTINA DEL VALLE GURRERO	MADRE
32 A	OLIVER FRANCISCO TAICUZ RODRIGUEZ	PADRE
2 A	ADHARA OLIANNYS TAICUZ GUERRERO	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
ADHARA OLIANNYS TAICUZ GUERRERO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA OLIANNYS TAICUZ GUERRERO				ADHARA OLIANNYS TAICUZ GUERRERO											
	EDAD	2A				2A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA OLIANNYS TAICUZ GUERRERO				ADHARA OLIANNYS TAICUZ GUERRERO											
	EDAD	2A				2A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA OLIANNYS TAÍCUZ GUERRERO				ADHARA OLIANNYS TAÍCUZ GUERRERO											
	EDAD	2A				2A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA OLIANNYS TAICUZ GUERRERO				ADHARA OLIANNYS TAICUZ GUERRERO											
	EDAD	2A				2A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA ¿Qué es para usted un niño o una niña?: Una niña es un ser humano como nosotros, como es pequeña siempre necesita de mucho cuidado, amor, responsabilidad, respeto.

FAMILIA: Es un grupo de personas que se ayudan mutuamente para salir adelante.

DESARROLLO INFANTIL: Es la etapa de la niña donde va creciendo.

EDUCACIÓN INICIAL: Es un servicio educativo como la primera infancia.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	Yuca, papaya, plátano, chiro, aguacates.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
		X	FUNAVI	Segunda entrega de pollos blancos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, alimentos nativos de pan coger que contribuyan a fortalecer la canasta familiar.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		X	Entre dos o más hectáreas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto integradas con un sistema de producción de alimentos nativos y criollos de acuerdo a sus usos y costumbres, para el autoabastecimiento alimentario, y así poder ayudarse en algunas necesidades básicas de la canasta familiar.

También en este semestre la fundación alma de vida, promovió el fortalecimiento de la iniciativa de autoabastecimiento alimentario entregando 8 pollos de engorde con 13 kilos de purina con el objetivó de que la familia pueda cuidarlos y posteriormente les sirva para su alimentación familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
ADHARA OLIANNYS TAICUZ, vive en el cabildo cristalina 2, junto a sus padres, es una familia nuclear, es una familia unidad, responsable, trabajadora sus ingresos económicos provienen de la agricultura, la familia siempre le brinda los cuidados necesarios a su hija, para que crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, ambos padres son responsables de fortalecer cada día los vínculos afectivos para una mejor relación y convivencia familiar, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus gustos e intereses y las prácticas de cuidado y crianza en los diferentes encuentros pedagógicos.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observa que es una familia unidad, alegre comprometida con la buena crianza de su hija, la niña Adhara, es una niña activa le gusta participar en las diferentes experiencias pedagógicas, como realizar garabateo sin control, jugar, saltar, explorar el entorno con su compañeritos, la familia está colocando en práctica las diferentes recomendaciones de algunas prácticas que se fortaleció para el bienestar de la niña y de su familia, se seguirá promoviendo las prácticas de cuidado y crianza para así poder brindarle lo mejor a su hija en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de acuerdo a su rango de edad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- ✓ Acordar la hora y el día de la visita, si por algún motivo tanto el docente o la madre no pueden cumplir con el cronograma acordado de la visita avisar con anticipación para reprogramarla.
- ✓ Dedicar tiempo de calidad en el momento de la visita.
- ✓ Participar del encuentro a distancia activamente en el horario establecido.
- ✓ Orientar a la niña para que participe de acuerdo a sus gustos e intereses.
- ✓ Despejar dudas e inquietudes frente al tema dado a conocer durante la visita.
- ✓ Colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de brindarle lo mejor a su hijo.



MADRE DE FAMILIA



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se evidencia que la familia ha replicado en su entorno familiar las diferentes prácticas de cuidado y crianza, con el objetivo de brindarle lo mejor a su hija, en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, es una niña activa, le gusta participar junto a su madre en las diferentes experiencias pedagógicas en la UCA, en el hogar y a distancia, realizando garabateo sin control, le gusta saltar, jugar entre otras acciones acordes a su edad, se segura fortaleciendo las prácticas de cuidad y crianza para un buen cuidado de su hija y de su familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se puede concluir que la familia durante este trimestre a colocado en práctica las diferentes recomendaciones de las prácticas de cuidado y crianza para poder brindarle lo mejor a su hija en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, se seguirá fortaleciendo las diferentes practicas siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses de la niña y el apoyo constante de su familia.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**PRACTICA 4** Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como partede la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	x		
	PRACTICA 6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	x		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después dé ir al baño.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**PRACTICA 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	**x**		
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	**x**		
	PRACTICA 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma de didas de precaución con la niña y el niño frete al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	**x**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	7:30 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
16	07	7:30 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
08	08	7:30 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
11	09	2:20 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	1:00 PM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
18	07	11:00 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
21	08	11:00 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
19	09	10:30 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	7:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia y Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos generando experiencias y disfrute deljuego. (practica 1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa , así mismo se indaga por la salud de la niña, durante los últimos días del mes, se observó un ambiente agradable en su hogar, la madre manifiesta que se encuentra muy contenta con todos los encuentros que se realizan en la UCA y en hogar y distancia, gracias a esas charlas y recomendaciones se puede brindarle a la familia los cuidados necesarios de acuerdo a los momentos de desarrollo de su hija, la niña se lo observa muy sano y feliz al igual que todos los demás miembros de la familia que están presentes, luego se los invita a participar del encuentro familiar, se da a conocer la practica 1. La familia genera experiencias de disfrute de juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación, donde a través de dinámicas y juegos se da a conocer sobre las actividades que promueven Bienestar familiar y vínculos afectivos.	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar la siguiente actividad con su niña nos sentamos en un lugar cómodo y genere confianza con su hijo , se realiza la elaboración de un dibujo o garabateo sin control de acuerdo a sus gustos e intereses donde nos muestre la expresión artística que tanto su madre y demás miembros de la familia realicen, creando un mudo de fantasías y colores que muestra el paisaje, se invita que de forma creativa e innovadora se realice: primero se leerá un cuento, luego se pide que le canten su canción favorita, con el objetivo de generar experiencias de disfrute de la literatura además que ayuda al desarrollo verbal y no verbal del niño. También se le recomienda a la familia realizar un pequeño rincón como puede ser con el nombre de mis pequeñas creaciones y ahí pueden pegar todos los trabajos que el realice y así motivarlo a cada día mejor. Terminada la actividad se invita a todos los participantes al lavado de manos de una forma correcta.  	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia les gustó mucho la actividad ya que ahí se puedo observar que a veces por la falta de tiempo, descuidan a sus hijos, donde no les permiten avanzar en su proceso de desarrollo, la madre a gradece por estar en el programa y por estar siempre pendiente de su familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que el encuentro fue participativo, significativo y que aprendieron a que hay que brindar tiempo a su hija para el disfrute y se sienta feliz de poder realizar sus pequeñas creaciones de acuerdo al momento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron a que cada día se debe fortalecer el proceso de aprendizaje de su hija utilizando los diferentes materiales que le brinda el medio, y así él pueda disfrutar del juego con su familia, como también procurar juntos leer cuentos infantiles para su aprendizaje sea de su agrado y se motive a aprender.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	7:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de la niña, y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda, para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo, para ellos entonaremos una hermosa canción motivando a la niña al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de alimentación del usuario y la familia. 	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le explica a la madre de familia, la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños y niñas a ser más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos, además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos, que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria, mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia les gustó mucho la experiencia pedagógica, se observó que están cuidando responsablemente los pollos y desde ahí fortaleciendo el autoabastecimiento familiar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que su hija está muy contenta con sus pollos, y que están creciendo satisfactoriamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron a que cada día se debe fortalecer el proceso de autoabastecimiento familiar con los productos de pan coger que se dan en la región u otras especies de animales.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	08 /08/2025	**Hora**	9:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de la niña y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““El elefante dante”, se motiva a la familia a participar de la dinámica, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a fortalecer que es Normas y límites, ya que son fundamentales para el desarrollo saludable de la niña y para fomentar una convivencia familiar armoniosa, se empezará preguntando a la familia que entienden por normas y limites, si a su hija ya le tienen establecidos ciertas normas y limites, según las respuestas escuchadas se explica el tema a través de una pequeña charla constructiva donde la familia participe, esta pequeña conversación será ayudada de imágenes y para fortalecer se observara un video. 	• Talento humano • Promover en los niños, niñas y madres gestantes la construcción de las normas y limites, como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. (practica 4). • • Grupo familiar • Canción y dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con una pequeña dinámica “el semáforo”. Seguidamente se trabajará el tema a través del juego, ya que entre más pequeños son los niños(as) les gusta jugar más y de este modo podemos enseñarles las normas y límites de manera dinámica y divertida. Como primera actividad se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses lo que más le guste para luego pintar con temperas, la madre colocara ciertas reglas antes de iniciar a pintar y así la niña se relacione con el tema a fortalecer. También se realizará el juego del rey manda para este juego también se debe establecer diferentes reglas a seguir. 	• Dinámica • Juego rey manda • pegante • Hojas de colores • Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, porque las normas ayudan a la niña a regular su comportamiento controlar impulsos y en el mañana tomar decisiones responsables.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendió que en el hogar hay que colocar normas y límites y cumplirlos responsablemente para que así cada día la familia se fortalezca en torno al respeto y al amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia cultiva alimentos, vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente (practica 17,1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de la niña y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““aplaudir la fruta”, se motiva a la familia a participar de la dinámica, consiste que los participantes deben aplaudir cada vez que escuchen el nombre de una fruta, si aplauden cuando escuchen otra cosa pierden, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a promover, la familia cultiva alimentos, vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el medio ambiente, en un dialogo e intercambio de saberes la familia dará a conocer que productos de pan coger y cría de animales utilizan para apoyarse para en el sustento diario de su familia. 	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para promover esta con los niños y niños se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses los productos de pan coger u animales que crían para su sustento familiar, para luego con plastilina rellenarlo con pequeñas bolitas, pintarlo con colores o rellenarlo con rasgado de hojas de colores con la orientación de su madre y así el niño o niña se relacione con el tema a promover. 	• Plastilina • Colores • Pegante • Hojas de colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de cada día fortalecer el cultivo de productos de pan coger y la cría de animales para la ayuda del sostenimiento alimentario de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, por que la niña están muy contenta realizando su trabajo fortaleciendo así su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendió que hay que seguir promoviendo en el hogar el cultivo y cría de animales para ayudarse al sostenimiento familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que esténvencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar a adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. (practica 8). La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. (8.5).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre el tema “la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación” se le recuerda que es fundamental para asegurar un desarrollo saludable, que la familia juegue un papel clave en la introducción de una dieta variada y equilibrada, que debe incluir una amplia gama de alimentos de diferentes grupos (frutas, verduras, proteínas, cereales, lácteos) para satisfacer las necesidades nutricionales del niño o la niña en todas las etapas de su crecimiento.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para fortalecer en el hogar esta práctica tan importante en la vida del ser humano vamos a buscar la forma de desarrollar la siguiente experiencia, vamos a recordar u preguntarle al niño o niña cual es la fruta que más le gusta y se la vamos a plasmar en una hoja posteriormente teniendo en cuenta la fruta que eligió buscamos materiales del medio como hojas secas entre otros materiales y con la orientación de su madre pueda pegar pedazos de hojas u otros elementos en su fruta preferida.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de que su hija crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento desarrollo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña estaba muy feliz realizando sus garabateos sin control tratando de colorear su fruta preferida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema "la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación"

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña es muy pequeña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control por periodos cortos, siempre brindándole amor y orientándolo para que lo haga de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18/07/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Para prevenir el dengue la familia debe evitar los depósitos de agua que sirven de criadero para los mosquitos con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable. (PRAC

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre la importancia de prevenir el dengue evitando los depósitos de agua que sirven de criadero para los zancudos, con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable, participaron activamente dando a conocer que los integrantes de la familia, cada que se quiera realizan jornadas de aseo, dentro y fura de la casa recolectando todo lo que pude generar que se estanque el agua y sirva de criadero para los mosquitos del zancudo, como también argumentaron que lavan los tanques de almacenamiento de agua cada vez que se requiera y prevenir la proliferación de los mosquitos y así evitar en la familia el dengue u otras enfermedades trasmitidas por él. Posteriormente vamos a promover el tema con los niños y niñas dibujándoles un zancudo para que lo coloren o realicen rasgado y pegado y lo puedan conocer y tener cuidado con el cuándo lo miren.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
 Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica realizando un pequeño plan de acción que lo realizaran de acuerdo a las necesidades o cuando se lo requiera y así evitar en el hogar la propagación de los mosquitos del zancudo.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones realizando un plan de prevención y mitigación para evitar criaderos de zancudos y prevenir así el dengue

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña estaba muy feliz realizando su rasgado y pegado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema di no al dengue, y realizar compromisos para realizar un plan de prevención y mitigación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su rasgado y pegado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. (practica 1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien. En este momento nos disponemos a recordar una canción infantil para que la canten junto con su hija y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre la importancia de generar experiencias artísticas en la niña y así fortalezca su proceso motriz y de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica preguntándole a la niña que le gustaría que le dibujen, para luego realice rasgado y pueda pegar y así pueda fortalecer sus motricidades.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias artísticas de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña estaba muy feliz realizando su rasgado y pegado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias artísticas en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia pintando su dibujo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 16/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 18/07/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 08/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha21 /08/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 11/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 19 /09/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña ADHARA OLIANNYS TAICUZ, le gusta mucho realizar garabateos o rayas en el dibujo que le realizó su madre, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones salta y mueve sus brazos, es una niña que se siente más seguro con su madre a la hora de interactuar con personas externas a su casa, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje en la UCA y en el hogar, fortaleciendo así su autonomía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje de la niña en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña ADHARA OLIANNYS TAICUZ, es una niña muy participativa le gusta realizar trazos sobre cualquier superficie y jugar con los demás compañeritos, maneja un buen desarrollo psicomotriz de acuerdo a su rango de edad. Durante las actividades que se llevan a cabo dentro de las unidades y en los encuentros en el hogar con ella se puede ver cómo tiene la capacidad de responder a las acciones que se le realicen así mismo la madre le brinda amor y confianza para mejor su buen desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con los diferentes temas desarrollados en la UCA, encuentros en el hogar y a distancia, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje de la niña en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña ADHARA OLIANNYS TAICUZ, es alegre y risueña, participa de las diferentes experiencias pedagógica junto a su madre, fortaleciendo así su proceso de aprendizaje con sus compañeritos, las experiencias que se desarrollan son de su agrado, por que participa activamente y trabaja de acuerdo a su rango de edad y ritmo, es amable, sigue normas y reglas, se seguirá fortaleciendo su aprendizaje de acuerdo a sus gustos e intereses en la unidad de atención y en su hogar. (agosto).

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con los diferentes temas desarrollados en la UCA, encuentros en el hogar y a distancia, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje de la niña en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña ADHARA OLIANNYS TAICUZ, durante este mes de septiembre se observo que es una niña que le gusta mucho participar de las diferentes experiencias pedagógicas, jugar, saltar, colorear, explorar el medio que la rodea, contar experiencias vividas, rasgar y pegar entre otras actividades acordes a su edad, se seguirá fortaleciendo este proceso de aprendizaje con el acompañamiento de los padres.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativas y contentas con las diferentes experiencias pedagógicas desarrolladas en la UCA, encuentros en el hogar y a distancia, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje de la niña en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Adhara Oliannys Taicuz Guerrero

Fecha de nacimiento: 08 12 2022 N° Documento de Identidad: 1122344153

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año: 04/04/2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Geovanny Alejandro Sanchez

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Adhara es una niña que ha desarrollado con exito la mayoria de los items fundamentales entre ellos podemos destacar utiliza palabras como el "si" o "no" apropiadamente como respuesta a las preguntas, realiza garabatos o rayas en el papel, avisa a su madre o otra persona cuando le hacen daño o hay algo que la coloca en peligro, entre otras acciones a cuerdo a su edad, se seguirá fortaleciendo su plan pedagogico.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

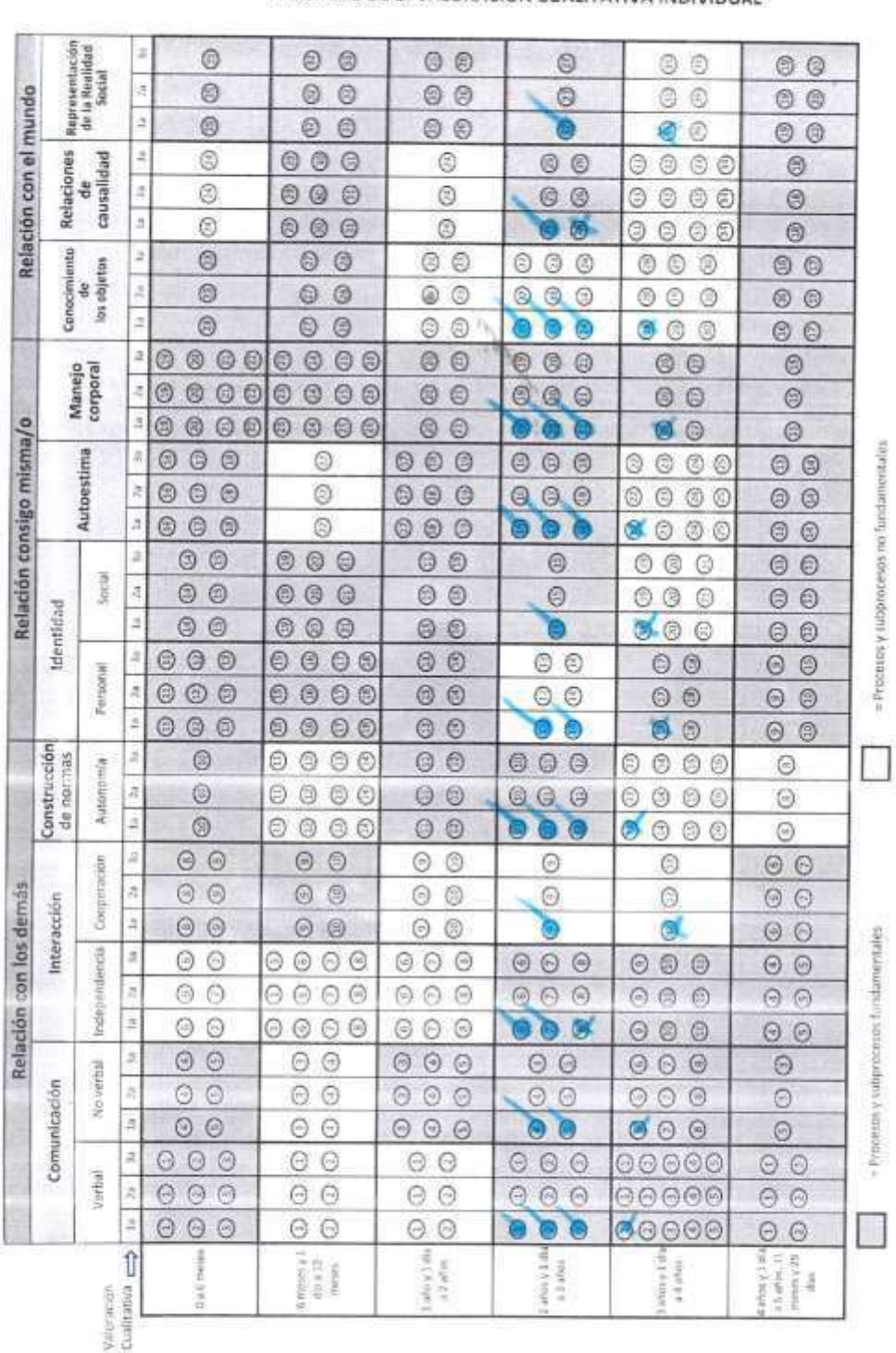
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años 7 meses	**Fecha**	07/07/2025

La niña ADHARA OLIANNYS TAICUZ GUERRERO, es una niña que le gusta realizar garabateos o rayas en el papel, cuando está contenta utiliza su cuerpo para expresar sus emociones, en las diferentes experiencias pedagógicas sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado, le gusta realizar sus experiencias pedagógicas junto a su madre ya que se siente más segura, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus gustos e intereses con las diferentes experiencias pedagógicas en la unidad de atención y encuentros en el hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el primer trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo la niña Adhara Oliannys se encuentra en un perfil esperado, ya que al realizar actividades acordes su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con las acciones fundamentales entre ellas podemos destacar realiza garabateos o rayas en el papel, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones cuando esta alegre salta, sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado, salta con los pies juntos, muestra sus trabajos a su madre o profesor con orgullo, entre otras acciones que fortalecen su proceso de aprendizaje.

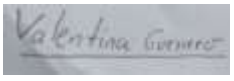
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus gustos e intereses con las diferentes experiencias pedagógicas en la unidad de atención y encuentros en el hogar, con el apoyo de sus padres.

Fecha 08/07/205 **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
VALENTINA GUERRERO		GEOVANNY QUEEJUAN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

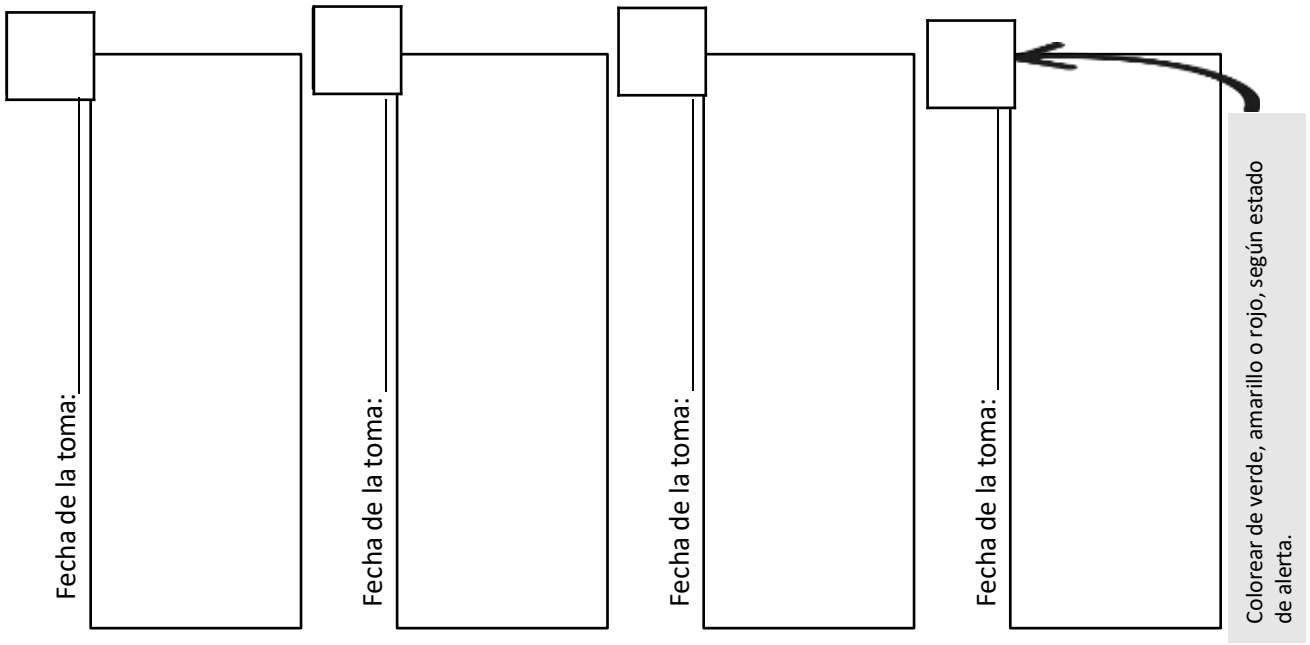
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 08/12/2022 Edad al ingreso: 2 años 3 meses

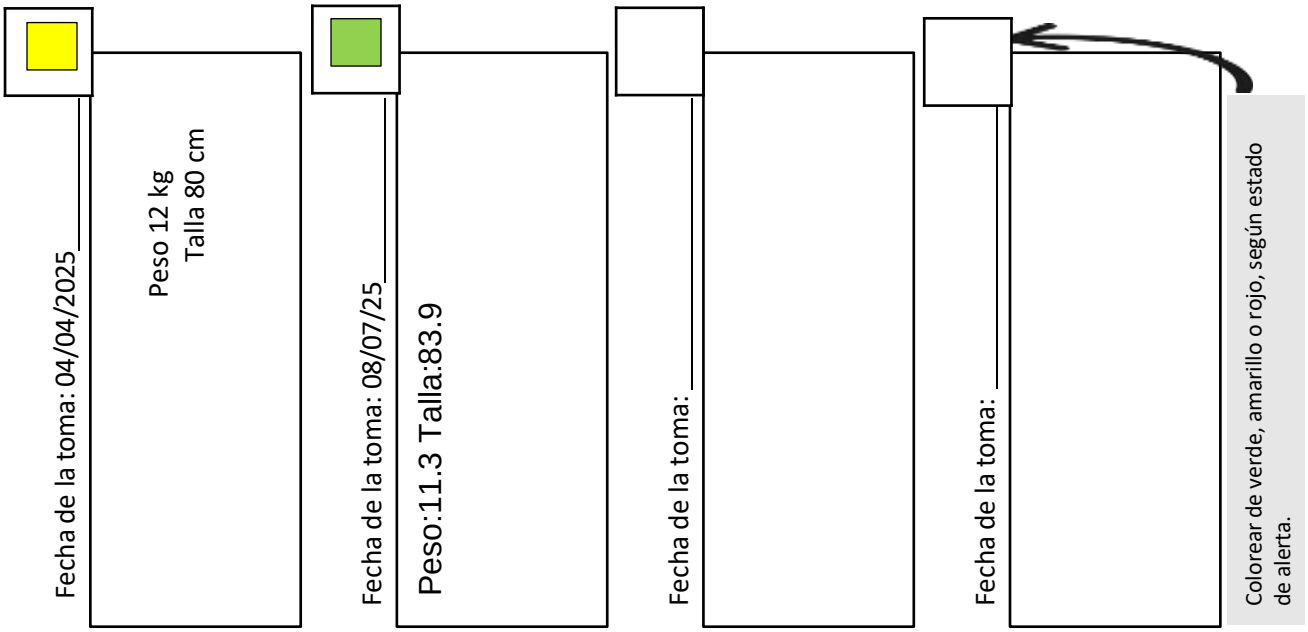
Perímetro braquial al momento del ingreso: : 14,3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Retraso en talla.

Se realiza 2da toma de medidas antropométricas se encuentra con peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

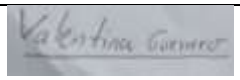
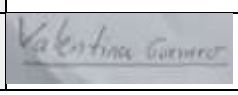
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Valentina Guerrero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	27421353		
	Observaciones	La madre agradece por los pollos y la purina entregados.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Valentina Guerrero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	27421353		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

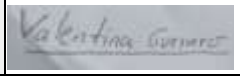
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Valentina Guerrero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	27421353			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversiones en el hogar.	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Valentina Guerrero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	27421353			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CANTICUS GUANGA

Participante:

YOLENI YISELA CANTICUS GUANGA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RODRIGO PEÑA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE AGOSTO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CANTICUS GUANGA
Lugar de vivienda:	CABILDO CRISTALINA 2
Teléfono de contacto:	3241501544

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	LUCIO JABIER ROSERO	PAREJA
20 A	YOLENI YISELA CANTICUS GUANGA	PARTICIPANTE
A		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
YOLENI YISEL CANTICUS GUANGA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YOLINI YISELA CANTICUS GUANGA															
	EDAD	20A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NA															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NA															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NA															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NA															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NA															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NA															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NA															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NA															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NA															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NA															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NA															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YOLINI YIISELA CANTICUS GUANGA															
	EDAD	20A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NA															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NA															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NA															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NA															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NA															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NA															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NA															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YOLINI YISELA CANTICUS GUANGA															
	EDAD	20A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NA															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NA															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		NA															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NA															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NA															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NA															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YOLINI YIISELA CANTICUS GUANGA															
	EDAD	20A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NA															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NA															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NA															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NA															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **NIÑO Y NIÑA ¿Qué es para usted un niño o una niña?:** Es una persona que por su edad necesita de mucho cuidado, mucho amor, protección.
- **FAMILIA:** Es un apoyo para salir adelante y superar dificultades.
- **DESARROLLO INFANTIL:** Es la etapa de la niña o niño donde va creciendo de acuerdo a su rango de edad.
- **EDUCACIÓN INICIAL:** Es un servicio educativo como la primera infancia.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 20 Edad gestacional al ingreso 4 m Fecha probable del parto ___

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé hospital de la hormiga Persona que la acompañará la pareja

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? si o es su N/A hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? N/A

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO X ¿Cuál? N/A

¿El riesgo ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? Por el momento refiere la madre

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO ___ Fecha del último control 12/08/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI x NO ___ ¿Cuáles son los cambios? Alimentación saludable como mas frutas y verduras, alimentos ricos en nutrientes esenciales para el desarrollo del bene y la salud de la madre.

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO x ¿Cuál? Lo normal de una mujer gestante

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Al hospital de la dorada

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO x El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI x NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? La madre refiere que se encuentra bien y que esta asumiendo su responsabilidad junto con su pareja.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x NO ____ ¿Sobre qué derechos?

Buen trato, derecho no a la discriminación, respeto.

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI x NO ___ ¿Cuál? inyeccion

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI x NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI x NO ____ ¿Cuáles? Derecho a ser atendida oportunamente, derecho a un acompañante durante su parto.

¿Tiene pareja? SI x NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO ___

¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO ___ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Caminar a diario

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	Yuca, chiro, plátano	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
		x		Se entrego pollos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, alimentos nativos de pan coger que contribuyan a fortalecer la canasta familiar.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		x	Un lote de 10 x 10	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto integradas con un sistema de producción de alimentos nativos y criollos de acuerdo a sus usos y costumbres, para el autoabastecimiento alimentario, y así poder ayudarse en algunas necesidades básicas de la canasta familiar.

También en este semestre la fundación alma de vida, promovió el fortalecimiento de la iniciativa de autoabastecimiento alimentario entregando 8 pollos de engorde con 13 kilos de purina con el objetivó de que la familia pueda cuidarlos y posteriormente les sirva para su alimentación familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el proceso que se desarrolla con las experiencias pedagógicas con la madre gestan y su pareja se ha podido observar cómo está conformada la familia y su contexto, observa cuales pueden ser los diferentes riesgo que puedan ser obstáculos para su buen desarrollo de su bebe, así mismo se trabajó de acuerdo a la necesidad de la familia, con el fin de fortalecer los cuatro pilar de la educación inicial el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes". Es una familia que siempre está al pendiente de los diferentes controles prenatales y el buen crecimiento y desarrollo de su bebe en gestación, se observa que su pareja siempre está al pendiente de las necesidades de su pareja brindándole el apoyo necesario para que se sienta bien y acompañada en este de gestación, se seguirá fortaleciendo las diferentes prácticas de cuidado y crianza.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

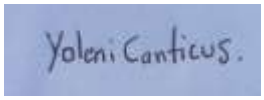
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar y a distancia.
2. Actualizar documentación cuando sea necesario
3. Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
4. Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
5. Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
6. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.
7. Participar activamente de visita y colocar en práctica las diferentes recomendaciones.





MADRE DE FAMILIA

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se observa que es una familia unidad, alegre, responsable, siempre colocando en práctica las recomendaciones de las prácticas de cuidado y crianza en el hogar, en pro de brindarle lo mejor a la madre gestante, se seguirá fortaleciendo en el hogar los temas necesarios para una mejor convivencia en el hogar, siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses o las necesidades de la familia o la madre gestante para un mejor aprendizaje, en los diferentes encuentros pedagógicos en la UCA, en el hogar y a distancia y con el acompañamiento de la familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**PRACTICA 1** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	PRACTICA 7 Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	x		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	x		
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	x		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después dé ir al baño.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	08	2:20 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
17	09	9:50 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	08	10:10 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
22	09	10:30 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	18/08/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el apoyo mutuo, y confianza entre los miembros de la familia, la madre gestante, explora y disfruta el territorio que habitan y favorecen el desarrollo infantil de su bebe con el apoyo de sus familias. (practica 6. 6.2)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciéndole por el recibimiento a su hogar, seguidamente se indaga sobre el estado de salud de la madre gestante y la familia, se da a conocer sobre el motivo de la visita en el hogar.  Se promueve a través de un dialogo e intercambio de saberes de la importancia de estar siempre unidos, ante cualquier situación que se presente, fortaleciendo así los vínculos afectivos para una mejor convivencia familiar. También se dio a conocer sobre la importancia que la familia recorra, explore y disfruten los territorios que favorecen el desarrollo infantil del bebe que ya está por nacer para que crezca en su vientre sano y saludable.	Talento humano Video Celular. afiche

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para fortalecer esta experiencia se entrega a la familia papel bloc, colores y se les menciona que dibujen todos los integrantes de la familia, luego lo coloreen posteriormente realice una breve descripción sobre cómo está compuesta su núcleo familiar, por ejemplo, cuantas personas viven en la casa y que rol cumple cada uno de ellos. Mediante un dialogo e intercambio de saberes se les recalca la importancia de cuidar desde casa nuestro territorio ya que todos nos favorecemos de él disfrutando de su riqueza de la flora, zonas hídricas y fauna. Se promueve la importancia de que la madre gestante siempre este al cuidado de alguien por si se llegara a presentar alguna urgencia en su casa y puedan actuar de inmediato, como también se les recuerda tener a mano los números de contacto de urgencias. Por últimos le pedimos a la familia que realice una pequeña reflexión de lo aprendió durante el encuentro en el hogar, finalmente se agradece por su compromiso y participación el encuentro.	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Realizar en los momentos propicios estos compromisos con los demás miembros de la familia, para así fortalecer los lazos afectivos para una mejor convivencia y vivir siempre unidos. Se comprometieron a cuidar siempre que se pueda el medio ambiente para que los hijos lo puedan disfrutar por mucho tiempo. También se comprometieron a estar pendiente de la madre gestante y estar colaborándole en lo que se pueda en el hogar para que pueda descansar y poder brindarle a su bebe lo mejor y nazca sano y feliz	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre argumento que la experiencia pedagógica fue de su agrado y participaron activamente de ella.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los diferentes encuentros para un mejor aprendizaje y poderlos replicar en el entorno familiar y fortalecer la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que es bueno fortalecer el hogar y ayudarse para poder salir juntos adelante, también respetarse, comprenderse saber respetar las diferencias de cada uno.

También argumento que se va a cuidar de no realizar actividad física donde requiera de fuerza, entre otras acciones que perjudique la salud de ella y la de su bebe.

Aprendió que debemos valorar el medio ambiente y una forma de contribuir a su cuidado lo podemos hacer desde casa no botando basuras al entorno ni a las zonas hídricas.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	9:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la importancia que tiene el acompañamiento constante de un adulto con la mujer gestante para prevenir cualquier accidente ya sea doméstico, como gradas, pisos resbalosos, o realizar mucha actividad física. practica 15

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la mujer gestante, se la motiva a participar activamente del encuentro, con el objetivo que las recomendaciones dadas las pueda replicar para un mejor cuidado de su proceso de gestación y así para prevenir accidentes en su hogar, se indaga el estado de salud de la madre gestante durante los últimos días, la madre gestante argumenta que se encuentra bien, y goza de buena salud como el resto de su familia. Se realiza un dialogo e intercambio de saberes sobre realizar un plan de identificación y prevención de riesgos y así poder evitar accidentes en el hogar, que más tarde tengamos que la mentar.  Se fortalece el tema observando un video para que tengan más conciencia de la importancia de poder mitigar a tiempo y evitar los accidentes.	Talento humano. Videos.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Después de realizar las anteriores experiencias vamos a escribir en una hoja de block los riesgos más latentes que hay en el hogar y posteriormente vamos a analizar y escribir que podemos hacer para poderlos mitigar, luego lo pegamos en un lugar visible para recordar el compromiso y así evitar accidentes que más tarde tengamos que la mentar.  	• Talento humano • colores • hojas • computadora • su entorno

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber promovido la importancia de identificar a tiempo los diferentes riesgos en el hogar, la madre gestante se compromete a colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de poder evitar cualquier accidente y bríndale lo mejor a su bebe que está en proceso de gestación y así evitar accidentes que en el mañana podamos lamentar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre gestante argumento que la charla fue de gran agrado, ya que muchas veces como personas no tiene conocimiento de los posibles riesgos que hay en el hogar y en su entorno, por eso es muy importante realizar un plan de prevención y mitigación y así poderlos evitar.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir participando activamente de los diferentes encuentros para un mejor aprendizaje y poderlos replicar en el entorno familiar y evitar accidente que en el mañana tengan que lamentar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifiesta que la charla fue muy buena que aprendieron que cada día se debe identificar los diferentes riesgos, y realizar un plan para prevenirlos.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente de los diferentes encuentros para un mejor aprendizaje y poderlos replicar en el entorno familiar y proteger a la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes de acuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarlo en su familia para un mejor cuidado de la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	10:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Indagar, y recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten para poder diligenciar la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre gestante, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud de ella y demás familia, como también recopilaremos información de la dinámica familiar y para poder diligenciar la ficha de caracterización, con las siguientes preguntas orientadoras. preguntas sobre la vivienda, integrantes de la familia, datos personales (nombre, sexo, fecha de nacimiento, nivel educativo, etc.), afiliación al sistema de salud, condición de discapacidad, y preguntas sobre el bienestar general y problemas de la familia. También puede preguntar sobre la situación económica de la familia, ingresos, actividades económicas, y si realizan algún trabajo o negocio.	15 minutos. Recursos humanos Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mientras la madre responde las diferentes preguntas, se le pide que realice para el próximo encuentro una carta a su bebe él cual se está desarrollando en su vientre, cuál sería el posible nombre que le colocaría entre otras acciones.	15 minutos. Talento humano Hojas de block colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre argumento la flexibilidad horaria y la posibilidad de realizar actividades sin necesidad de desplazarse.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento para poder fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participó activamente de la experiencia pedagógica con el compromiso de crear la carta para su bebe que se está creciendo dentro de su vientre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo es significativa para el aprendizaje de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder recopilar la información requerida para poder diligenciar la ficha de caracterización.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre gestante fue activa, siempre mostro e interés en compartir la dinámica familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante se vinculó a través de prácticas que favorecen la identidad cultural y el vínculo con la familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	22/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO_____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la madre gestante la importancia de promover experiencias y muestras afectivas con su bebe en compañía de más integrantes de la familia, garantizando interacciones sensibles y acogedoras que favorezcan el desarrollo de los niños niñas desde el vientre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre gestante, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud de ella y demás familia, posteriormente se le dice a la madre que descargue una canción que se le envió al wasap, iniciamos la experiencia con un juego de acaricias al vientre escuchando la canción relajante, donde su pareja también acaricia el vientre hablándole y saludando con mucho amor a su futuro hijo(a).	15 minutos. Recursos humanos Preguntas orientadoras

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Siguiendo con la experiencia junto con su pareja se la invita a realizar la técnica de estimulación prenatal sensorial, descubriendo su vientre y a darle masajes con las yemas de los dedos utilizando crema o aceite corporal, le pueden hablar, u cantar una canción.	15 minutos. Talento humano Hojas de block colores

No aplica.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre argumento la flexibilidad horaria y la posibilidad de realizar actividades sin necesidad de desplazarse.

Que la estimulación hacia el bebe ayuda a fortalecer los lazos afectivos y promueve su adecuado desarrollo e interacción madre, padre e hijo(a).

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento para poder fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno para un buen desarrollo de su bebe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participó activamente de la experiencia pedagógica con el compromiso de seguir estimulando sensorialmente a su bebe para que cada día se sienta más seguro amado por los que esperan su pronta llegada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo es significativa para el aprendizaje de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, d promover la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con su bebe.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la madre gestante fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante se vinculó activamente de la experiencia pedagógica con el objetivo de brindarle lo mejor a su bebe que se está desarrollando y creciendo en su vientre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 18/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 17/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 22/09/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

No aplica es madre gestante.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que la madre gestante siempre está al pendiente de su embarazo como también su pareja, argumenta que ya van ir alistando la ropita desde ya, y esperan ansiosos la llegado de su integrante a la familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su bebe que está creciendo en su vientre y a su familia lo mejor.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

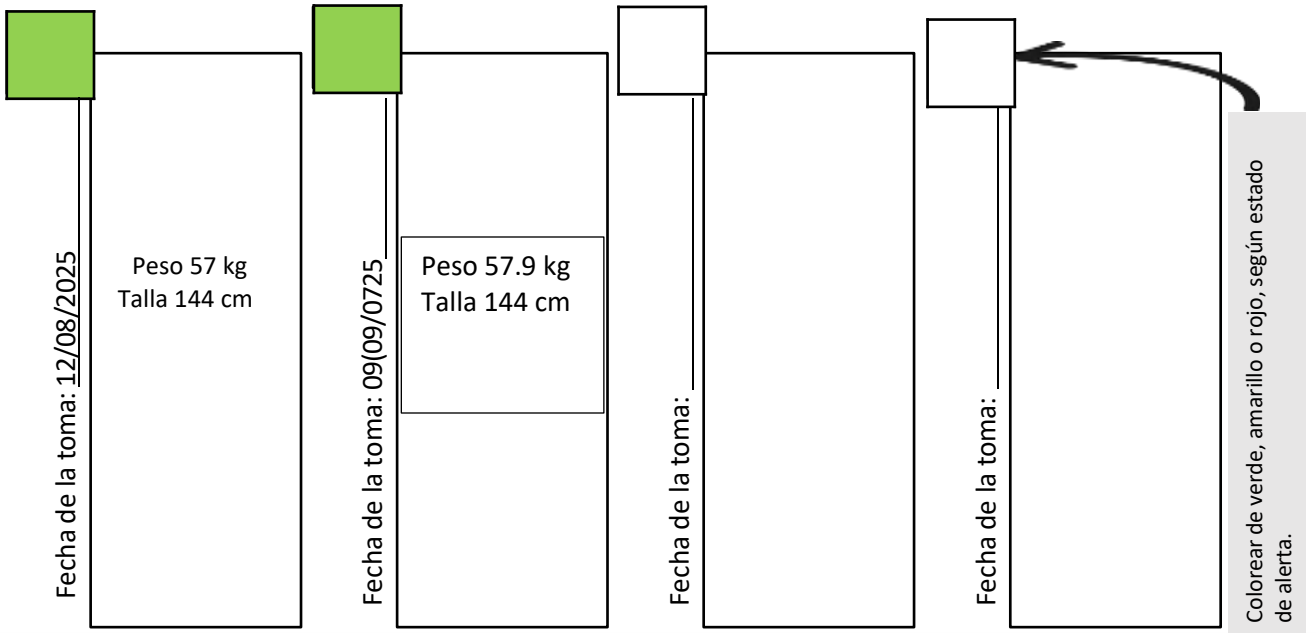
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Peso adecuado para la edad de gestación.
18 semanas de gestación.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

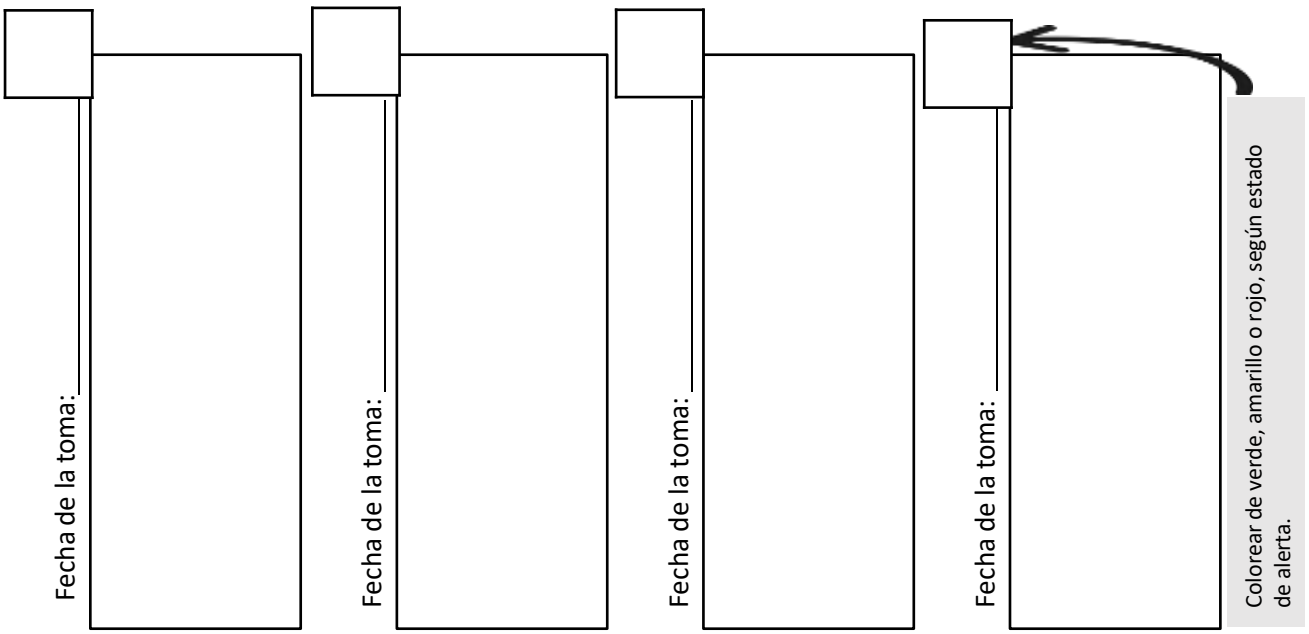
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yuleni Yisela Canticus	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	1089774480			
	Observaciones	La madre agradece por los pollos y la purina entregados.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

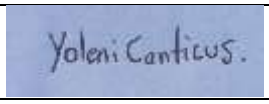
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Tela para toldillo mosquitero 1 metro. Tela configuras animadas 1 metro. Libro la gestante Mayra Potenza Cinta de figuras.	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yoleni Yisela Canticus	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1089774480		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NASTACUAS JAIMES

Participante:

AMAYA ITZAE NASTACUAS JAIMES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: CRISTALES DEL SOL
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NASTACUAS JAIMES
Lugar de vivienda:	CABILDO CRISTALINA 2
Teléfono de contacto:	3237952314

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
37 A	JERSY FANEY JAIMES	MADRE
29 A	CRISTIAN ARLEY NASTACUAS GUARNICA	PADRE
11M	AMAYA ITZAE NASTACUAS JAIMES	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
AAMAYA IZAET NASTACUAS JAIMES			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AMAYA ITZAE NASTACUAS JAIMES				AMAYA ITZAE NASTACUAS JAIMES											
	EDAD	11 M				1A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AMAYA ITZAE NASTACUAS JAIMES				AMAYA ITZAE NASTACUAS JAIMES											
	EDAD	11 M				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AMAYA ITZAE NASTACUAS JAIMES				AMAYA ITZAE NASTACUAS JAIMES											
	EDAD	11 M				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AMAYA ITZAE NASTACUAS JAIMES				AMAYA ITZAE NASTACUAS JAIMES											
	EDAD	11 M				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA ¿Qué es para usted un niño o una niña?: Es un ser indefenso, que necesita de mucho cuidado, amor y responsabilidad.

FAMILIA: Es unión, trabajo, amor, protección, respeto.

DESARROLLO INFANTIL: Es proceso de crecimiento y desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad.

EDUCACIÓN INICIAL: Es educación infantil que lo prestan los diferentes programas del estado.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? Banano, papaya, plátano, gallinas, huevos, yuca, naranjas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO Segunda entrega de pollos blancos de engorde
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, alimentos nativos de pan coger que contribuyan a fortalecer la canasta familiar.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Una hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto integradas con un sistema de producción de alimentos nativos y criollos de acuerdo a sus usos y costumbres, para el autoabastecimiento alimentario, y así poder ayudarse en algunas necesidades básicas de la canasta familiar.

También en este semestre la fundación alma de vida, promovió el fortalecimiento de la iniciativa de autoabastecimiento alimentario entregando 8 pollos de engorde con 13 kilos de purina con el objetivó de que la familia pueda cuidarlos y posteriormente les sirva para su alimentación familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Amaya Izaet Jaimes tiene 1 año de edad, ingresa al programa el mes de abril de 2025, convive con sus padres donde le brindan los cuidados necesarios para que crezca sana y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, su hogar está ubicado en el cabildo cristalina 2 a 5 minutos de distancia de la unidad de atención. La familia es muy unida trabajan juntos para salir adelante, pero el padre es el proveedor principal económicamente trabajando en el campo, les gusta participar en las actividades que se les lleva. También se observa que comparten el cuidado de la niña, realizando llamados de atención cuando es necesario, pero sin utilizar el maltrato físico o cognitivo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observa que es una familia unidad, alegre comprometida con la buena crianza de su hija, la niña Amaya es una niña activa le gusta participar en las diferentes experiencias pedagógicas siempre al lado de su madre, en ocasiones se integra con sus compañeritos por periodos cortos, se siente más segura con su madre, la familia está colocando en práctica las diferentes recomendaciones de algunas prácticas que se fortaleció para el bienestar de la niña y de su familia, se seguirá promoviendo las prácticas de cuidado y crianza para así poder brindarle lo mejor a su hija, en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de acuerdo a su rango de edad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

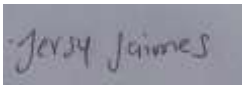
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Acordar la hora del encuentro en el hogar y a distancia.
2. Tener disponibilidad de dos horas para el encuentro.
3. Informar a los agentes educativos con anticipación si el día que está programado no se van a encontrar en su hogar.
4. Acordar en conjunto el día
5. Informar a la familia con anticipación si dado el caso los agentes no pueden asistir el día pactado.
6. Colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de brindarle lo mejor a su hija y familia.



AGENTE EDUCATIVO



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Las prácticas de cuidado crianza, y las acciones a fortalecer permite a la familia fortalecer debilidades destrezas que se evidencia en el hogar como su entorno donde vive la niña, al igual que se fortalecer las acciones de la practicas de cuidado y crianza que en el momento de realizar la semaforizació marcaron color rojo o amarillo. Cabe resaltar que la familia brinda espacios seguros para la recreación de su hijo y velan por e bienestar en cuanto a salud y educación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se puede concluir que la familia durante este trimestre a colocado en práctica las diferentes recomendaciones de las prácticas de cuidado y crianza para poder brindarle lo mejor a su hija en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, se seguirá fortaleciendo las diferentes practicas siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses de la niña y el apoyo constante de su familia.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**PRACTICA 4** Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como partede la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	x		
	PRACTICA 6 Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
	PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después dé ir al baño.	x		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**PRACTICA 6** Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			x
	PRACTICA 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casay genera acciones para mitigarlos.	x		
	PRACTICA 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno	15.5 la familia toma medidas de precaución con el niño y la niña frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.	x		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	730 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
14	07	730 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
08	08	9:50 AM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
15	09	2:20 PM	2 HORAS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	06	9:25 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
21	07	9:30 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
21	08	11:30 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ
22	09	9:00 AM	15 MINUTOS	GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	7:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia que se laven las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular
dinero y tocar animales, entre otras acciones que realizamos a diario. (practica 11)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la madre y se la motiva a participar activamente del encuentro, con el objetivo que las recomendaciones dadas las pueda replicar en su entorno familiar para una salud saludable, se indaga el estado de salud de la niña durante los últimos días, la madre argumenta que se ha encontrado bien, posteriormente se da a conocer el tema a fortalecer “lavarse las manos en los momentos clave” Para un mejor aprendizaje hacemos observar un video de las bacterias y enfermedades que pueden producir por no lavase las manos cuando realizamos una acción como jugar con mascotas, jugar en el patio, consumir alimentos, después de ir al baño entre otras acciones, con el propósito de reflexionar y realizar compromisos de colocar en práctica para una mejor vida saludable. 	Talento humano video

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente de observar el video vamos a escribir en una hoja de color los compromisos que vamos asumir para colocar en práctica y prevenir enfermedades y lo ubicamos en un lugar visible para tenerlo en cuenta.  Como también le pedimos un espacia a la madre para replicar el proceso correcto de lavado de manos y juntos lo realicen motivándola que antes de comer o después de ir al baño lo debe hacer y así evitar bacterias que nos pueda ocasionar daño.	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber promovido la importancia de lavado de manos la madre se comprometió replicarlo en su entorno familiar el lavado de manos en los momentos clave, y así prevenir infecciones o enfermedades.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la charla fue muy buena que aprendieron que cada día se debe fortalecer en el hogar el lavado de manos en los momentos claves, como es antes de comer, después de jugar o ir al baño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia argumento que aprendieron que cada día hay que fortalecer en casa junto con la familia el correcto el vado de manos y en los momentos claves y así evitar enfermedades infecciosas.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	7:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de la niña, y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda, para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo, para ellos entonaremos una hermosa canción motivando a la niña al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de alimentación del usuario y la familia. 	Talento humano Video Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le explica a la madre de familia, la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños y niñas a ser más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos, además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos, que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria, mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Talento humano Colores Hojas Computadora Entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia les gustó mucho la experiencia pedagógica, se observó que están cuidando responsablemente los pollos y desde ahí fortaleciendo el autoabastecimiento familiar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que el encuentro fue de su agrado porque está contenta con sus pollos que están creciendo lo más bonitos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendieron a que cada día se debe fortalecer el proceso de autoabastecimiento familiar con los productos de pan coger que se dan en la región u otras especies de animales.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	13 /08/2025	**Hora**	9:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños, niñas y madres gestantes la construcción de las normas y limites, como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. (practica 4).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de la niña y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““El elefante dante”, se motiva a la familia a participar de la dinámica, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a fortalecer que es Normas y límites, ya que son fundamentales para el desarrollo saludable de la niña y para fomentar una convivencia familiar armoniosa, se empezará preguntando a la familia que entienden por normas y limites, si a su hija ya le tienen establecidos ciertas normas y limites, según las respuestas escuchadas se explica el tema a través de una pequeña charla constructiva donde la familia participe, esta pequeña conversación será ayudada de imágenes y para fortalecer se observara un video. 	• Talento humano • Grupo familiar • Canción y dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con una pequeña dinámica “el semáforo”. Seguidamente se trabajará el tema a través del juego, ya que entre más pequeños son los niños(as) les gusta jugar más y de este modo podemos enseñarles las normas y límites de manera dinámica y divertida. Como primera actividad se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses lo que más le guste para luego pintar con temperas, la madre colocara ciertas reglas antes de iniciar a pintar y así la niña se relacione con el tema a fortalecer. También se realizará el juego del rey manda para este juego también se debe establecer diferentes reglas a seguir. 	• Dinámica • Juego rey manda • pegante • Hojas de colores • Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, porque las normas ayudan a la niña a regular su comportamiento controlar impulsos y en el mañana tomar decisiones responsables.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendió que en el hogar hay que colocar normas y límites y cumplirlos responsablemente para que así cada día la familia se fortalezca en torno al respeto y al amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que estén vencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia cultiva alimentos, vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente (practica 17,1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se le realiza la visita al hogar, donde nos reciben muy amablemente y nos dan la bienvenida a su casa, así mismo se indaga por la salud de la niña y la familia durante los últimos días del mes, donde la madre argumenta que todos están bien. Posteriormente se realiza una dinámica titulada ““aplaudir la fruta”, se motiva a la familia a participar de la dinámica, consiste que los participantes deben aplaudir cada vez que escuchen el nombre de una fruta, si aplauden cuando escuchen otra cosa pierden, y entrar en confianza al desarrollo de la experiencia pedagógica, donde se da a conocer el tema a promover, la familia cultiva alimentos, vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el medio ambiente, en un dialogo e intercambio de saberes la familia dará a conocer que productos de pan coger y cría de animales utilizan para apoyarse para en el sustento diario de su familia. 	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para promover esta con los niños y niños se va a dibujar de acuerdo a sus gustos e intereses los productos de pan coger u animales que crían para su sustento familiar, para luego con plastilina rellenarlo con pequeñas bolitas, pintarlo con colores o rellenarlo con rasgado de hojas de colores con la orientación de su madre y así el niño o niña se relacione con el tema a promover. 	• Plastilina • Colores • Pegante • Hojas de colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de cada día fortalecer el cultivo de productos de pan coger y la cría de animales para la ayuda del sostenimiento alimentario de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizaron los diferentes materiales didácticos como colores, hojas de bloc, tijeras, pegante en la experiencia pedagógica construyendo juntos fortaleciendo así la práctica a promover.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que la experiencia pedagógica fue de su agrado, por que la niña está muy contenta realizando su trabajo fortaleciendo así su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando activamente de los encuentros en pro de poder aprender y replicarlos en el entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre argumento que aprendió que hay que seguir promoviendo en el hogar el cultivo y cría de animales para ayudarse al sostenimiento familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente del encuentro con el objetivo de poder replicarlo en su entorno familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó a desarrollar la intencionalidad del encuentro ya que hubo participación activa de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación y los intercambios de saberes deacuerdo a su cultura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través de un dialogo e intercambio de saberes con el objetivo de poder replicarloen su familia para una mejor convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solo se le recuerda actualizar documentos que esténvencidos o cumplir a las citas programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera recursiva y creativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	18/06/2025	**Hora**	9:25 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar a adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. (practica 8). La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. (8.5).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre el tema “la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación” se le recuerda que es fundamental para asegurar un desarrollo saludable, que la familia juegue un papel clave en la introducción de una dieta variada y equilibrada, que debe incluir una amplia gama de alimentos de diferentes grupos (frutas, verduras, proteínas, cereales, lácteos) para satisfacer las necesidades nutricionales del niño o la niña en todas las etapas de su crecimiento.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para fortalecer en el hogar esta práctica tan importante en la vida del ser humano vamos a buscar la forma de desarrollar la siguiente experiencia, vamos a recordar u preguntarle al niño o niña cual es la fruta que más le gusta y se la vamos a plasmar en una hoja posteriormente teniendo en cuenta la fruta que eligió buscamos materiales del medio como hojas secas entre otros materiales y con la orientación de su madre pueda pegar pedazos de hojas u otros elementos en su fruta preferida.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de que su hijo crezca sano y saludable en sus diferentes etapas de crecimiento desarrollo.

También la madre refiere que en la finca hay variedad de productos de pan coger como plátano, yuca, mandarinas, naranjas, huevos, pescado entre otros que ayudan a una buena alimentación para su hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña estaba muy feliz tratando de dar sus primeros pasos, y que cada día va creciendo sana y saludable.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema "la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación"

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control por periodos cortos, siempre brindándole amor y orientándolo para que lo haga de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Para prevenir el dengue la familia debe evitar los depósitos de agua que sirven de criadero para los mosquitos con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable. (PRAC

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, seguidamente se propone realizar el conversatorio teniendo en cuenta su identidad cultural, sobre la importancia de prevenir el dengue evitando los depósitos de agua que sirven de criadero para los zancudos, con el fin de disminuir la reproducción de los mismos, también se promueve que se debe usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera y así poder gozar de una vida saludable, participaron activamente dando a conocer que los integrantes de la familia, cada que se quiera realizan jornadas de aseo, dentro y fura de la casa recolectando todo lo que pude generar que se estanque el agua y sirva de criadero para los mosquitos del zancudo, como también argumentaron que lavan los tanques de almacenamiento de agua cada vez que se requiera y prevenir la proliferación de los mosquitos y así evitar en la familia el dengue u otras enfermedades trasmitidas por él. Posteriormente vamos a promover el tema con los niños y niñas dibujándoles un zancudo para que lo coloren o realicen rasgado y pegado y lo puedan conocer y tener cuidado con el cuándo lo miren.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
 Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica realizando un pequeño plan de acción que lo realizaran de acuerdo a las necesidades o cuando se lo requiera y así evitar en el hogar la propagación de los mosquitos del zancudo.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones realizando un plan de prevención y mitigación para evitar criaderos de zancudos y prevenir así el dengue

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor bienestar de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña estaba muy feliz realizando su garabateo sin control.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia el tema di no al dengue, y realizar compromisos para realizar un plan de prevención y mitigación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia realizando su garabateo sin control.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. (practica 1).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se invita a la madre de familia, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia, en la cual se indagará el estado de salud y emocional de la niña y demás familia, donde la madre argumenta que todos están bien. En este momento nos disponemos a recordar una canción infantil para que la canten junto con su hija y en los tiempos libres la replique para que se la aprenda. Se le recuerda a la madre la importancia de generar experiencias artísticas en la niña y así fortalezca su proceso motriz y de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad.	Talento humano Temperas Hojas de bloc pincel

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta las diferentes recomendaciones dadas anteriormente van a colocar en práctica preguntándole a la niña que le gustaría que le dibujen, para luego realice rasgado y pueda pegar y así pueda fortalecer sus motricidades.	Talento humano Materiales del entorno Hojas de block tijeras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que va a colocar en práctica las diferentes recomendaciones promoviendo en familia experiencias artísticas de acuerdo a sus gustos e interés.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que las diferentes recomendaciones del encuentro le sirvieron para fortalecer sus conocimientos y poderlos replicar en su entorno familia para un mejor aprendizaje de su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre argumento que la niña estaba muy feliz realizando su rasgado y pegado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumento toda charla o experiencia que compartan el agente educativo, es significativa para el aprendizaje de la familia en especial para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad, de poder promover en la familia la practica 1 los cuidadores proporcionan experiencias artísticas en los niños y niñas desde la gestación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, siempre mostro e interés en aprender y poderlo replicar en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, no le gusta hablar por el celular, pero su madre argumenta que se vinculó en la experiencia pintando su dibujo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando activamente de las llamadas a distancia y fortalecer sus aprendizajes en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 14/07/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 21/07/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 08/08/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 21 /08/2025 del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha 15/09/2025 del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha 21 /02/2025 del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Amaya Izaet Nastacuas, le gusta mucho jugar con su madre a la toma y dame, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones y necesidades, salta y mueve sus brazos, es una niña que se siente más seguro con su madre a la hora de interactuar con personas externas a su casa, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje en la UCA y en el hogar, siempre teniendo en cuenta sus gustos e interés.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con el tema, la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje de la niña en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Amaya Izaet Nastacuas, le gusta mucho interactuar con su madre y jugar con sus manos, también le gusta jugar con variedad de juguetes, le gusta por periodos cortos realizar garabateos sin control, es alegre, está empezando apoyarse en sillas, paredes para empezar a tratar de caminar, entre otras acciones acordes a su edad, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje siempre teniendo en cuenta sus gustos e interés, y el acompañamiento de sus padres para un mejor aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias pedagógicas, de las prácticas de cuidado y crianza la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje de la niña en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Amaya Izaet Nastacuas, es una bebe que ya está dejando a un lado el gateo para empezar a caminar, lo realiza cuando alguien más le ayuda o sosteniéndose de objetos para tener mejor seguridad, la coordinación con sus manos es mejor agarra objetos con una y los arroja, los pasade una mano a la otra, a esta edad ella está en constante movimiento en modo de exploración todo lo quiere ver, tocar y sobre todo llevar a la boca por esto es muy agotante para los agentes y madre, también ya empieza a seguir ordenes sencillas como dame la mano, páseme ese juguete, vamos, para cuando quiere que le presten atención grita, llora de lo contrario balbucea.(agosto)

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativos y contentos con las diferentes experiencias pedagógicas, de las prácticas de cuidado y crianza la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje de la niña en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Amaya Izaet Nastacuas, se observa que durante el transcurso de este mes de septiembre la niña goza de buena salud física y emocionalmente, le gusta participar junto con su madre de las experiencias pedagógicas por periodos cortos, es alegre, realiza garabateo sin control sobre el papel, le gusta jugar con sus juguetes entre otras acciones acordes a su edad, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus gustos e interés, siempre con el acompañamiento de sus padres.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

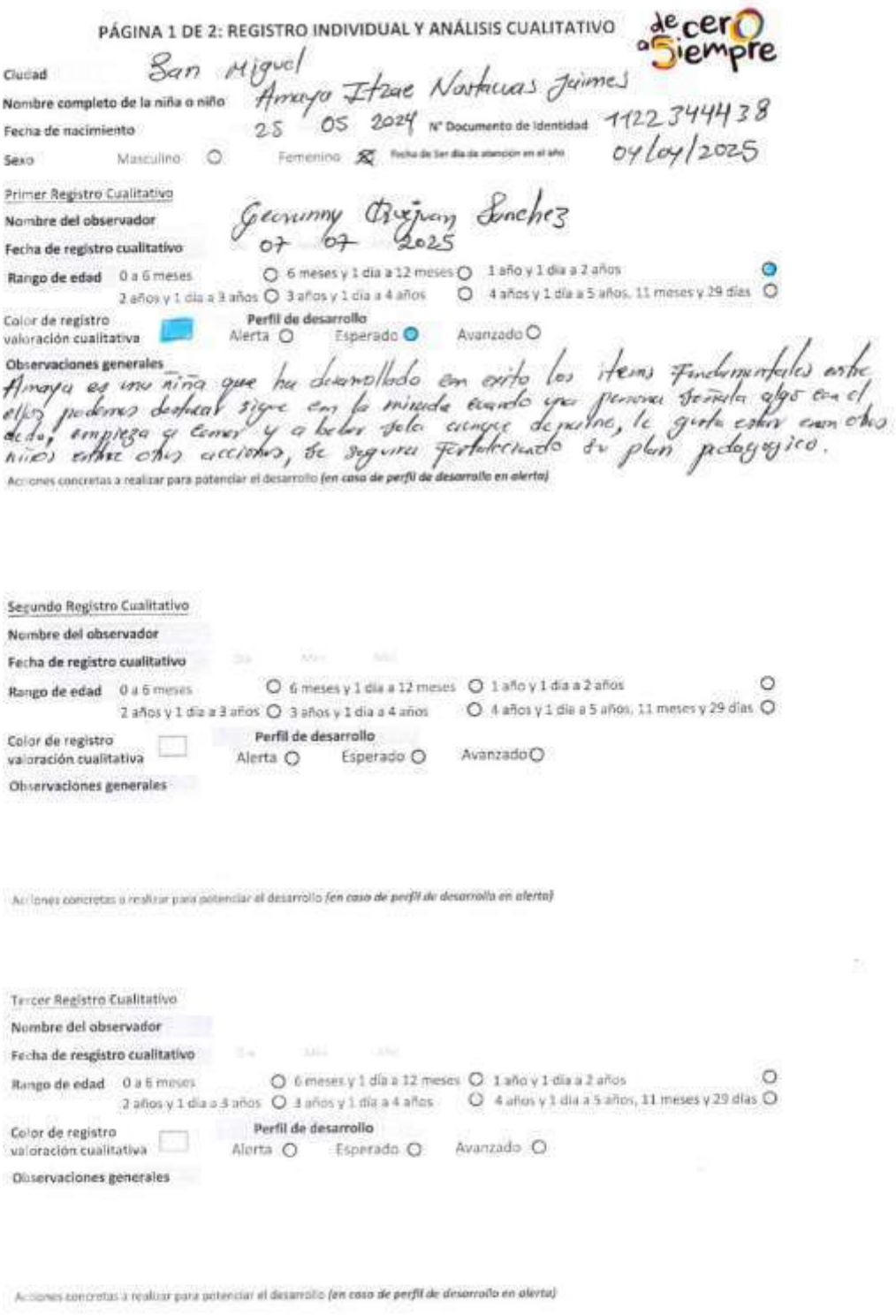
La madre expresa sus inquietudes verbalmente, muestra gestos de agrado, se les vio muy participativas y contentas con las diferentes experiencias pedagógicas, de las prácticas de cuidado y crianza la madre argumenta seguir apoyando el proceso de aprendizaje de la niña en casa teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, en pro de poder brindarle a su hija y a su familia lo mejor.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Amaya Itzae Narducas Jaimes

Fecha de nacimiento: 25 05 2024 N° Documento de identidad: 1122344438

Sexo: Masculino ○ Femenino ☒ Fecha de 1er día de atención en el año: 04/04/2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Geovanny Orejuan Sanchez

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Amaya es una niña que ha desarrollado con exito los items fundamentales ante ellos podemos destacar sigue en la mirada cuando yo pronuncio señala algo con el dedo, empieza a comer y a beber solo cuenge de pulso, le gusta estar con otros niños entre otras acciones, se seguira fortaleciendo su plan pedagogico.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

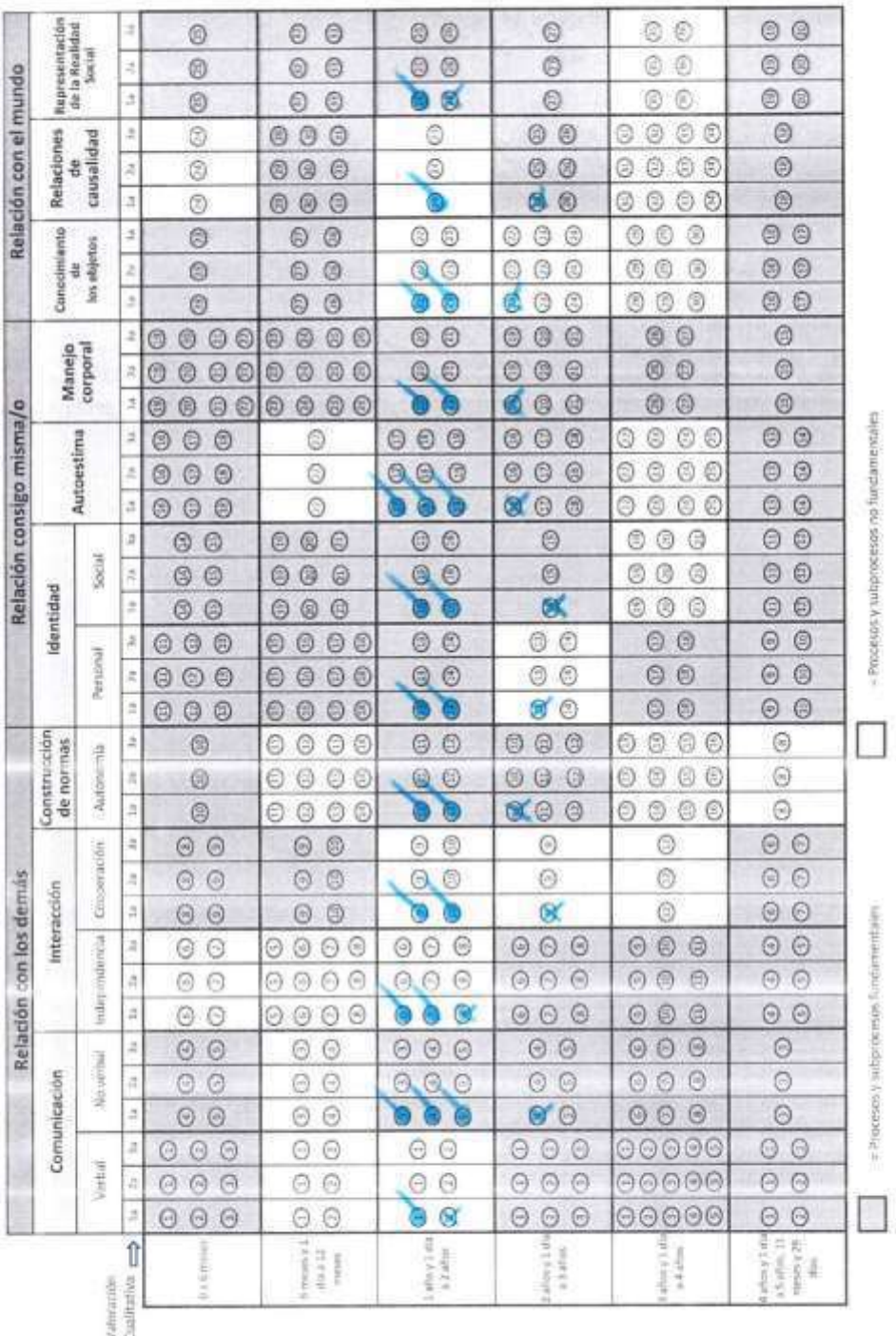
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 año 1 mese	**Fecha**	07/07/2025

La niña AMAYA IZAET NASTACUAS, tiene 1 año 1 mes de edad, se observa que se encuentra gozando de buena salud su crecimiento y desarrollo psicomotor está acorde a la edad que le corresponde, se pude observar que se expresa por medio del balbuceó y llanto cuando está feliz, necesita algo entre otras acciones, la niña se integra por periodos cortos en algunas experiencias pedagógicas y regresa donde está su madre, se seguirá fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a los gustos einterés de la niña o familia.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dando a conocer el resultado arrojado durante el primer trimestre de atención, en las diferentes experiencias pedagógicas, en la UCA, encuentros en el hogar y encuentros a distancia.

Según el resultado del seguimiento al desarrollo de la niña Amaya Izaet, se encuentra en un perfil esperado, realiza actividades acordes su rango de edad, se evidencia que la niña cumple con la mayoría de ítems fundamentales entre ellas podemos destacar sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo, muestra partes de la cara o el cuerpo en ella, le gusta por periodos cortos jugar con otros niños, se expresa de diversas maneras en el juego con sus compañeritos, entre otras acciones que fortalecen su proceso de aprendizaje.

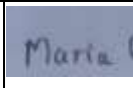
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brindan el cuidado necesario para que pueda crecer sano y saludable, como también le brindan tiempo de calidad fortaleciendo su proceso de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, siempre teniendo en cuenta los gustos e interés.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre junto con el agente educativo se compromete a promover que no se le vulnere los derechos de la niña y siempre estar al pendiente en su estado físico y emocional y orientarlo siempre que sea necesario en su proceso de aprendizaje de acuerdo a su gustos e interés.

Fecha 08/07/205 **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARÍA EUGENIA BERNAL		GEOVANNY QUEEJUAN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

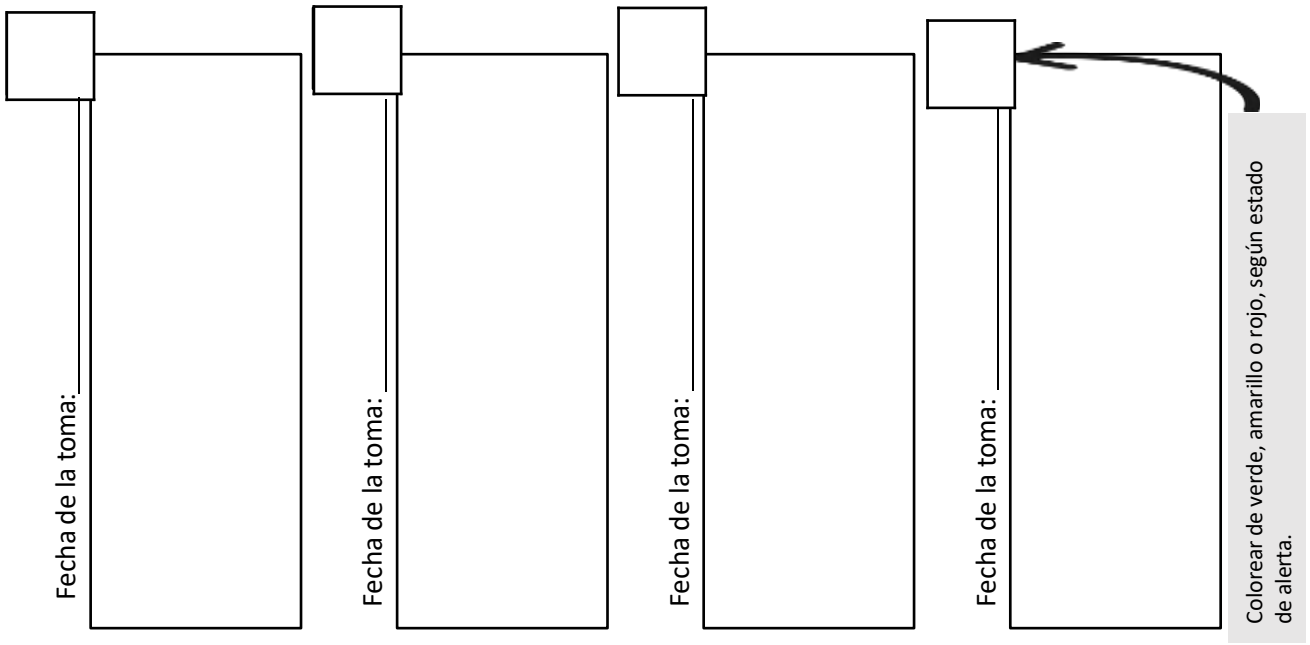
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 25/05/2024 Edad al ingreso: 10 mes

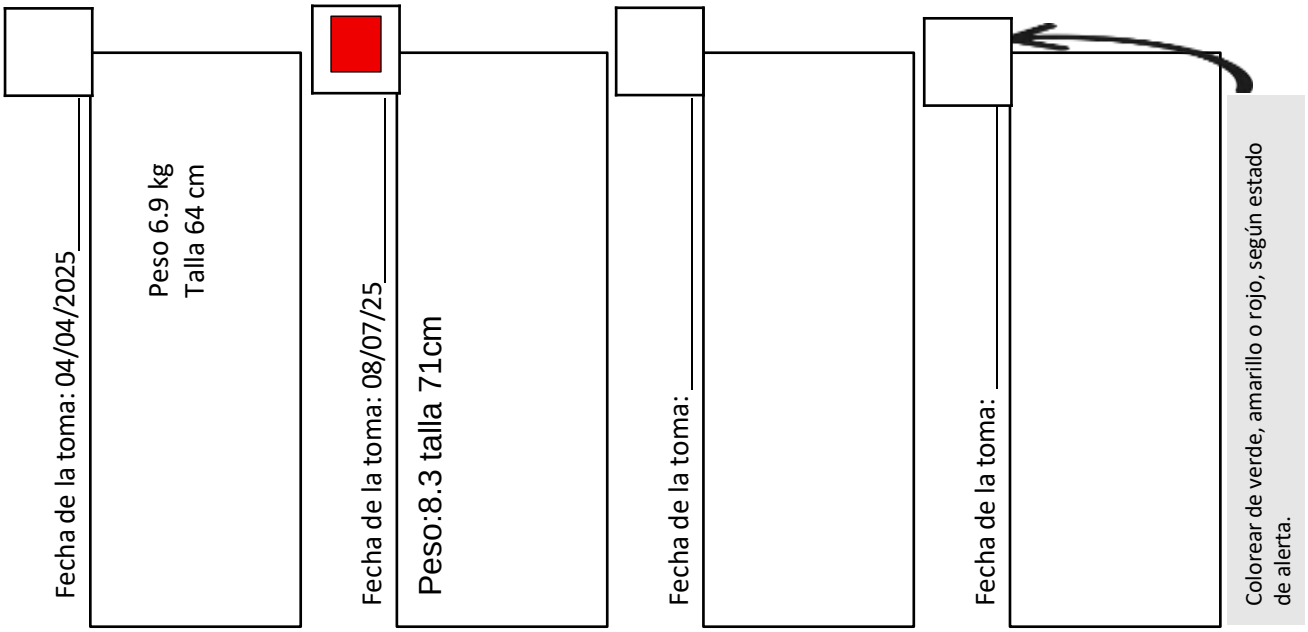
Perímetro braquial al momento del ingreso: 15cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Retraso en talla.

De acuerdo a segunda toma de medidas antropométricas se encuentra en riesgo de desnutricion

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jersy Jaimes	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342408		
	Observaciones	La madre agradece por los pollos y la purina entregados.		
	Firma	Jersy Jaimes		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	O3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina	**Cantidad**	8 unidades 13 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jersy Jaimes	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342408		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Jersy Jaimes		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jersy Jaimes	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342408		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Jersy Jaimes		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversiones en el hogar.	**Cantidad**	1 de cada uno de los elementos anteriormente nombrados
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jersy Jaimes	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342408		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Jersy Jaimes		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

PARRA MUÑOZ

Participante:

LIAN ALEXANDER PARRA MUÑOZ

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PARRA MUÑOZ
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3223949079

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28A	MONICA ANDREA MUÑOZ DIAZ	MADRE
33A	WILMER PARRA MOLINA	PADRE
2 M	LIAN ALEXANDER PARRA MUÑOZ	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

LIAN ALEXANDER PARRA M.

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Son seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque debe tener una visión inclusiva inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Son el principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote aproximado de 20 x 28m siembras de alimentos.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En la caracterización inicial se observó que el niño Lian Alexander Parra Muñoz presenta un desarrollo físico adecuado para su edad, con peso y talla dentro de los rangos normales. Su estado general de salud es bueno y no se evidencian signos de enfermedades relevantes. Con respecto a sus hábitos, recibe leche materna y de fórmula indicada por el medico, debido a que su madre no produce la leche suficiente para satisfacer toda su alimentación. presenta un patrón de sueño adecuado, lo que contribuye a su bienestar físico y emocional. Actualmente, no presenta necesidades especiales. Esta información permite establecer bases para planificar actividades y apoyos que fortalezcan su desarrollo integral en las diferentes áreas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Es fundamental fortalecer la atención personalizada considerando las distintas realidades sociales y emocionales del niño y su familia. La tendencia hacia una mayor participación del niño se irá reflejando con el tiempo y el acompañamiento del talento humano, que está preparado para brindar apoyo emocional y acompañamiento integral. Además, se reconoce la importancia de promover practicas que aportan al apoyo familiar para mejorar los resultados de salud y bienestar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	08	03:40 pm	2 horas	Gerson Canas- Agente educativo
11	09	08:00 am	2 horas	Gerson Canas- Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	08	10:20 am	15 minutos	Gerson Canas O. -Agente educativo
18	09	01:00 pm	15 minutos	Gerson Canas O. -Agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Ruth Stella Cuajivoy — Rol: Apoyo en Salud y Nutrición

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre sobre la adecuada alimentación del niño, mediante la práctica 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Se trabaja la acción 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En la visita de encuentro en el hogar a la familia Parra Muñoz, se inició con un cordial saludo que favoreció un ambiente de confianza. Se indagó sobre el estado de salud del niño Lian Alexander y se explicó el objetivo de acompañamiento del agente educativo, así como el apoyo en salud y nutrición, orientado a promover el bienestar y el desarrollo del niño.	-Espacio de confianza

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continúa con el encuentro y se realiza un intercambio de saberes y se orienta la temática; como metodología y estrategia se emplearán la observación, la orientación, la identificación y la comunicación verbal. Con la madre se creó un espacio para indagar desde sus saberes previos sobre la lactancia materna. Durante la visita se identificó que la madre no producía suficiente leche para alimentar al bebé. El equipo de apoyo en salud proporcionó recomendaciones acordes a la situación y a las necesidades del menor. Se procedió a pesar y a medir la talla del niño Lian Alexander, con el acompañamiento de la madre, y se registraron los datos en la ficha de nutrición. Se socializó un folleto sobre lactancia materna con la madre y se dio un espacio para que la señora Mónica realizara las preguntas necesarias y se despejaran dudas. Se escucharon las experiencias de lactancia de estos días y se ofrecieron nuevas recomendaciones, con el objetivo de motivar a la madre a continuar con el cuidado tan adecuado que ha brindado a su bebé. Se agradeció a la madre por el tiempo y el espacio brindados durante el encuentro, y se dio por terminada la jornada.	- Folleto de lactancia materna - Elementos de peso y talla - Lapiceros - Cuaderno de registro

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los compromisos de la señora Mónica son que, continuará brindando los cuidado y apoyo necesarios al niño, y que estará pendiente de los controles que se requieran para el bienestar de su bebé, además, que asume la responsabilidad de dar leche exclusiva al bebé, se haría algún cambio si los médicos así lo determinan por cuestiones de salud.	Compromisos de la madre

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia manifiesta que le gusto los temas y los ejemplos dados; como también la explicación del folleto con recomendaciones sobre lactancia materna exclusiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como madre, valoro que se aborden temas y ejemplos prácticos. También agradezco la explicación del folleto y las recomendaciones sobre lactancia materna exclusiva, que me dan pautas claras para cuidar a mi bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifiesta que aprendió del encuentro la importancia de dar leche materna exclusiva al bebé, como también posiciones adecuadas a la hora de amamantar al niño y los cuidados que debe tener durante el proceso de lactar.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener la alimentación del niño con leche materna
Continuar realizando las prácticas de autocuidado y cuidado mutuo como un gesto de amor hacia su bebe.
Tener en cuenta las recomendaciones dadas a la hora de lactar al bebé

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad; se observó receptividad, confianza y disposición en la madre lactante; al finalizar, la señora Mónica manifestó haber adquirido mayor conocimiento sobre la lactancia materna exclusiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se consideró el momento más significativo del encuentro aquel en que se llevó a cabo el diálogo sobre lactancia materna, ya que la madre participó de forma activa, formulando preguntas y compartiendo sus experiencias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó a través del diálogo, identificando y mencionando características de la lactancia materna y expresando sus emociones. Se observa a la madre lactante con buen estado emocional; refiere sentirse bien y comenta que, por el momento, el niño se encuentra bien. Su primer control está programado para cuando Lian cumpla un mes, es decir, el 15 de agosto. Cuenta con una red de apoyo integrada por su pareja y su progenitora, quienes colaboran en los cuidados y las atenciones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre de Lian Alexander poner en práctica lo aprendido sobre lactancia materna y, ante cualquier dificultad con el bebé, informar de inmediato para recibir el apoyo necesario.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se empleó la imagen de una mujer lactante para fundamentar recomendaciones sobre la lactancia materna exclusiva, promoviendo un espacio de participación y reflexión.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	10:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Se trabaja la acción 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación telefónica con la señora Mónica Muñoz, se le ofrece un cordial saludo y se genera un ambiente de confianza. Se consulta sobre el estado de salud de Lian Alexander y se explica el objetivo del acompañamiento a distancia. A continuación, se llevará a cabo un intercambio de saberes y se orientará la temática, empleando el seguimiento a distancia como metodología y estrategia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se genera un espacio de participación en el que se formula una pregunta a la madre de Lian sobre la lactancia materna exclusiva. A continuación, la madre lactante comparte sus recuerdos y experiencias relacionadas con el tema. Se brinda orientación sobre la importancia de alimentar al bebé con leche materna y, al mismo tiempo, se enfatiza la necesidad de acudir al hospital ante cualquier problema de salud, tanto del niño como de la madre. Se atienden los comentarios, se despejan las dudas y se refuerza la información presentada. Finalmente, se agradece la participación y se da por terminado el encuentro a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre comenta que le gusto que aprendiese que la lactancia materna es clave para la salud y el desarrollo de Lian: porque aporta anticuerpos y nutrientes, facilita la digestión y el desarrollo cerebral, y fortalece el vínculo de amor con su hijo. Además, que debe cuidar su salud (dieta, hidratación, descanso, apoyo) y buscar asesoría ante dudas. Esto la deja informada y confiada para aprovechar sus beneficios.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia me resultó útil para repasar los contenidos abordados, aclarar las dudas y trasladar a la práctica lo aprendido sobre la lactancia materna.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre lactante participó de manera activa y receptiva, respondió con respeto y formuló preguntas pertinentes sobre la lactancia materna en los momentos oportunos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Más recomendaciones y aportes sobre lactancia materna y cuidados para mi niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron los objetivos: la madre despejó dudas, se sintió bien al explicar el avance en las etapas de la lactancia y recordó información olvidada que ya puede aplicar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación respondió a la madre Lian Alexander, puesto que el participante es un bebé y la interacción se efectuó por vía telefónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre lactante se integra directamente, ya que el tema es de su interés y le proporcionará apoyo durante todo el período de lactancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener ese entusiasmo y la misma dedicación en cada encuentro, pues su participación resulta beneficiosa para el bienestar de la madre y el bebé.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES AGOSTO
El niño Lian Alexander parra Muñoz, por su corta edad y conociendo que su madre se encuentra en estado de puerperio, aun no se ha vinculado a la UCA, su desarrollo ha sido evidenciado en las visitas que elagente educativo a realizado a la familia.
Se ha notado un adecuado desarrollo físico, emocional y cognitivo de acuerdo con su rango de edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Lian Alexander, centra sus necesidades en cuidados y atenciones, ya que por se un bebé , requiere de mucha disposición para ser atendido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se hizo la recomendación a la madre, vincularse a la uca para el próximo encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	02	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRATICA: 1 (1.1) Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones desde su gestación y los escuchan atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Con esta práctica se busca promover la comunicación temprana y el vínculo emocional entre los cuidadores principales y el bebé, fomentando un ambiente de confianza y seguridad. Al proponer conversaciones y narraciones desde la gestación, se busca estimular el desarrollo sensorial, auditivo y emocional del niño…

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia Parra Muñoz, se brinda un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y la usuaria. Luego, se la invita a participar, entonando la canción "hola, hola con las manos". Posteriormente, se le entrega una carta para su bebé y se le pide que por favor haga lectura de ella observando a Lian Alexander. Esto con el fin de adentrarnos en el tema.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica a la madre que, al leer una carta con pensamientos positivos hacia su hijo, se fomenta un ambiente de afecto y cercanía que contribuye al bienestar emocional de la madre y, en consecuencia, al desarrollo saludable del niño. Esta actividad también busca potenciar la interacción, la comunicación y la participación activa, creando un espacio de apoyo emocional y conexión afectiva. Después de la lectura, se le realizan preguntas como: ¿Cómo se siente al ver a su bebé escuchando sus palabras con mensajes positivos? ¿Qué sentimientos despertaron en ti las palabras que leíste? ¿Qué otros mensajes de amor y protección te gustarían transmitirle en estos momentos? ¿Cómo crees que estas palabras pueden influir en el desarrollo emocional de Lian? ¿Qué acciones o palabras utiliza con mayor frecuencia para expresar su amor al niño? A continuación, se trabaja con la madre para crear un dibujo que represente lo que significa Lian para la madre, en el dibujo se incluyen frases, signos, figuras y todas las formas de demostrar amor al niño. Finalmente, se le pide que comparta la experiencia, promoviendo así una conexión emocional más profunda con su hijo fomentando su bienestar integral.	Recurso humano Carta a mi bebé Experiencias y vivencias

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Practicar la comunicación afectiva: Hablar con el niño con palabras de amor, protección y seguridad, en todos los momentos. **Dedicar tiempo a la relajación y el cuidado emocional:** Aprovechar momentos para escuchar música relajante, música infantil y canciones de cuna, en compañía del bebé, creando un espacio de calma y conexión. **Comprometerse con el bienestar emocional propio y de su bebé:** Reconocer la importancia de crear un ambiente afectivo que favorezca el desarrollo emocional y saludable del bebé y su propio bienestar emocional.	Compromisos familiares Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y empatía con el agente educativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se sugiere que este tipo de experiencias se lo haga en encuentro grupal, se invite a las otras madres a compartir sus experiencias con todas, lo cual ayuda a fortalecer vínculos emocionales y a desarrollar un sentido de apoyo mutuo. Esto fomenta que las madres se sientan acompañadas en este proceso y se refuerza la confianza y cariño hacia nuestros niños y niñas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que, a través de la lectura de mensajes afectivos y protección, se generan sentimientos, de esperanza, amor y cariño, que pueden influir positivamente en el vínculo con el bebé. Las preguntas realizadas me hicieron reflexionar sobre cómo los pensamientos y palabras pueden impactar en el desarrollo emocional de mi hijo, y que, al ejecutar acciones concretas, como acariciarlo, hablarle, jugarle, alimentarlo y expresarle todo mi amor, contribuye a un desarrollo seguro y efectivo de Lian.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar creando esos vínculos de amor día a día con mi niño, compartiendo palabras motivadoras y afectuosas que refuercen su vínculo y permitan desarrollarse con cariño y mucho amor.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad, la actividad descrita promovió un ambiente de afecto y cercanía que contribuye al bienestar emocional de la madre y al desarrollo saludable del bebé. Al crear un espacio donde la madre pueda reflexionar y expresar sus sentimientos positivos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre fue invitada a leer la carta al bebé, se notaba los sentimientos que expresaba y con el amor que lo hacía. Este instante se destaca por su carácter de presencia activa, afecto y conexión física y emocional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy atenta y comprometida con el encuentro, la madre demostró en todo momento el gran amor que tiene por su niño.

Este espacio permitió fortalecer los vínculos afectivos entre el niño, la madre y demás familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener la misma disposición y receptividad en los próximos encuentros, permitiéndose participar, aprender y compartir las experiencias vividas con Lian, asegurando de esta manera un adecuado desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera integral para crear un ambiente de afecto y cercanía, que contribuye significativamente al bienestar emocional de la madre y, en consecuencia, al desarrollo saludable del bebé. La lectura y las preguntas reflexivas facilitaron la reflexión y el reconocimiento de sentimientos positivos, fortaleciendo el vínculo emocional entre la madre y su niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	01:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la conexión emocional y estimular el desarrollo integral, promoviendo un ambiente de confianza y exploración desde los primeros momentos de vida, contribuyendo al bienestar y desarrollo saludable de su hijo.

Reforzar las actividades de la practica 1, trabajadas en el encuentro en el hogar,

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al llegar a la casa de la familia Parra muñoz, se da un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del usuario.	Tiempo estimado 7 Recurso humano Celular Experiencia pedagógica novedades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 1** con el fin de conocer si la familia ha fortalecido el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta si terminó de elaborar la carta dirigida a su hijo, además, se enfatiza en la importancia de dedicar tiempo a expresar amor contribuyendo a que el bebé se sienta protegido y valorado, lo cual es crucial para su desarrollo emocional y social. La interacción afectiva desde los primeros días ayuda a regular las emociones del bebé, promoviendo sentimientos de confianza y seguridad que le acompañarán a lo largo de su vida. Este vínculo afectivo estable también influye en la capacidad del niño para formar relaciones saludables en el futuro. Finalmente, se despejan dudas e inquietudes, se dan recomendaciones, se agradece por el tiempo y se da por terminada la llamada.	Tiempo estimado 8 minutos Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que me gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenerme conectados con el proceso de desarrollo de mi bebe desde casa. Esto me permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, valoramos mucho recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de mi bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiéndome como madre de familia participar activamente en el desarrollo y bienestar de mi niño. Estas actividades permiten compartir momentos bonitos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre permaneció con el niño quien por su edad estuvo acostado, la participación es directamente con la madre, quien estuvo muy activa y participativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron las intencionalidades. La madre manifiesta que aprendió sobre la importancia de crear espacios donde se generen momentos de estimulación y relajación, mediante canciones, gestos y caricias, juegos, lecturas y palabras de afecto. Además, comprendió que estos momentos contribuye al desarrollo integral de su niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia es positiva, la madre permanece acompañada de su progenitora quien le brinda apoyo permanente, el esposo trabaja, pero deja tiempo para compartir en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La vinculación del niño en los acompañamientos a distancia se fortaleció a través de actividades que fomentan la afectividad, la comunicación, el amor y la participación activa de la madre. Estas actividades buscan crear un ambiente de cercanía y apoyo emocional, donde la madre pueda observar a su bebé y expresarle sus sentimientos, transmitiendo mensajes de amor y protección.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Integrar actividades sensoriales y de relajación: Continúa promoviendo momentos de escucha de música relajante, técnicas de respiración y contacto con el niño, para potenciar la conexión afectiva y reducir niveles de estrés.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Septiembre
El niño Lian Alexander parra Muñoz, continua con un desarrollo adecuado, se ha valorado en crecimiento y desarrollo y arroja resultados acordes con su edad, ya se encuentra asistiendo a la UCA, permanece tranquilo y con buen estado de salud, cuenta con una red de apoyo muy comprometida, entre ellos, su madre, su abuela, su padre y más miembros de la familia.
Se ha notado en muy buen estado físico, emocional y cognitivo de acuerdo con su rango de edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Lian Alexander, centra sus necesidades en cuidados y atenciones, ya que por su edad , requiere de mucha disposición para ser atendido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Lian Alexander

Se recomienda a la madre llevarlo abrigado y en lo posible utilizar sombrilla o un elemento que puedan protegerse, teniendo en cuenta los cambios de clima que se dan en el territorio.

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

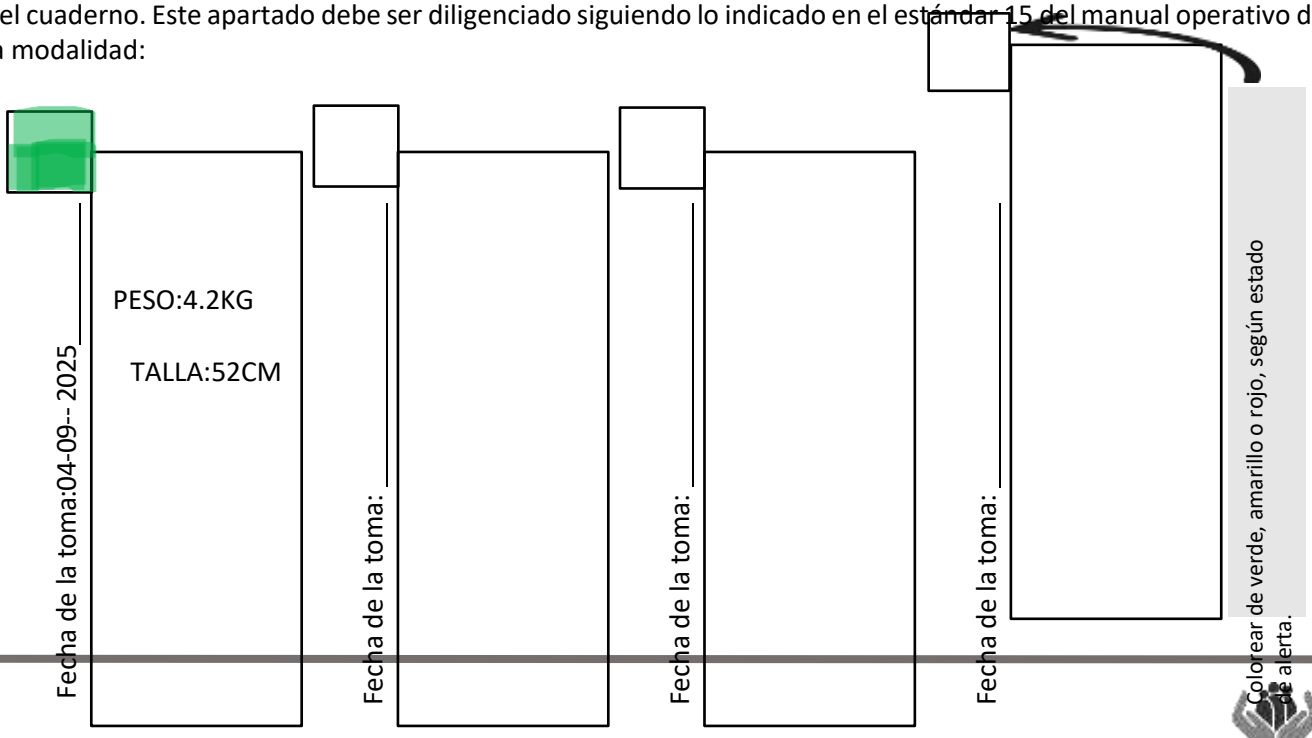
Fecha de nacimiento15-07-2025__-Edad al ingreso: 1 mes

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mónica Andrea Muñoz Díaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1117785972		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	monica muñoz.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: libro toco y aprendo diversión en casa, caja china	**Cantidad**	1 libro toco y aprendo diversión en casa 1 caja china
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Mónica Andrea Muñoz Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1117785972		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	monica muñoz.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

SANTACRUZ CASTILLO

Participante:

HARIAN JOSE SANTACRUZ CASTILLO

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estelle Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANTACRUZ CASTILLO
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3155964073

La familia está conformada por:

Edad	**Nombre**	**Parentesco con el participante**
22A	MAIRA GISELL CASTILLO DORADO	MADRE
7 M	HARIAN JOSE SANTACRUZ CASTILLO	USUARIO
46A	DAYRO FERNEY SANTACRUZ POPAYAN	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

HARIAN JOSÉ SANTACRUZ C.

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Harían José Santacruz Castillo				Harían José Santacruz Castillo											
	EDAD	7 m				10 m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Harían José Santacruz Castillo				Harían José Santacruz Castillo											
	EDAD	7 m				10 m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Harían José Santacruz Castillo				Harían José Santacruz Castillo											
	EDAD	7 m				10 m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Harían José Santacruz Castillo				Harían José Santacruz Castillo											
	EDAD	7 m				10 m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote aproximado de 20 x 28m siembras de alimentos.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar

Notas complementarias:

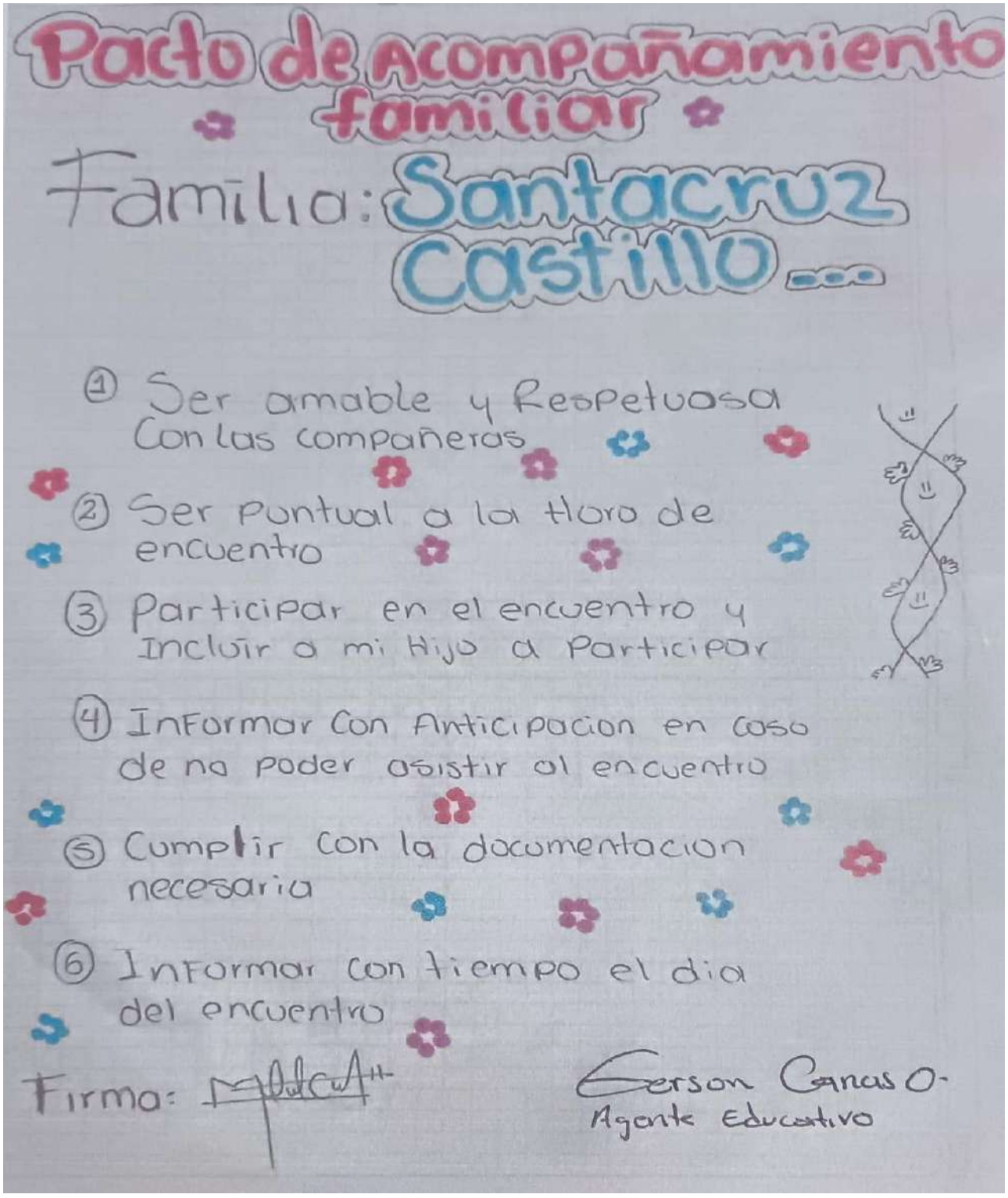
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En la caracterización inicial se observó que el niño Harian José Santacruz presenta un desarrollo físico adecuado para su edad, con peso y talla dentro de los rangos normales. Su estado general de salud es bueno y no se evidencian signos de enfermedades relevantes. En el aspecto social y comunicativo, muestra interés por las personas que lo rodean, responde a su nombre con sonrisas, gestos, mirada y reacciona de forma positiva ante estímulos visuales y auditivos. Se evidencia una actitud curiosa hacia su entorno, el cual explora activamente utilizando sus manos y su boca, lo que es característico de su etapa de desarrollo. En cuanto a sus hábitos, recibe leche materna combinando con otros alimentos livianos que prepara su madre, presenta un patrón de sueño adecuado, lo que contribuye a su bienestar físico y emocional. Actualmente, no presenta necesidades especiales. Esta información permite establecer una base sólida para planificar actividades y apoyos que fortalezcan su desarrollo integral en las diferentes áreas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En el quinto mes de atención, Harian José presenta crecimiento y nutrición adecuada, con peso y talla dentro de los rangos esperados, su esquema de vacunación está al día como los demás controles de salud; demuestra desarrollo motor y cognitivo en progreso, responde a su nombre y se interesa por juegos de causa-efecto. Cuenta con la participación activa de la familia lo que hace que su desarrollo sea el más adecuado, por eso no se reportan violencias ni riesgos inminentes y se brinda orientación sobre manejo de estrés y cuidados básicos; se garantiza la protección básica y la participación familiar. Fortalezas: Pendientes de los controles y citas, apoyo familiar constante y progreso en desarrollo motor y cognitivo temprano; Recomendaciones para el próximo periodo: mantener la rutina diaria de juego y estimulación, asegurar el cumplimiento de las citas de control y crecimiento, vacunas e higiene oral y fortalecer las rutinas de sueño en el niño.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El análisis del desarrollo de Harian José indica que su crecimiento físico, en relación con el peso y la talla, se encuentra dentro de los parámetros normales para su edad, lo cual refleja un adecuado estado de salud y desarrollo. En cuanto a la interacción social, el niño muestra un comportamiento positivo: manifiesta interés por las personas que lo rodean y responde activamente a diferentes estímulos, lo que evidencia un desarrollo emocional y social favorable. Asimismo, su capacidad para explorar el entorno y reaccionar ante estímulos visuales y auditivos representa un indicador positivo del desarrollo cognitivo y sensorial que está alcanzando en esta etapa.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este periodo de observación se destacan avances como sentarse sin apoyo por breves momentos, gatear y mantener cabeza y tronco estables; en percepción y cognición se observa mayor curiosidad por objetos nuevos y reconocimiento de personas. En lenguaje, balbuceos más complejos y gestos simples; en lo socioemocional se fortalecen los vínculos con cuidadores, se busca contacto cercano y señales emocionales claras; en cuanto a su alimentación e higiene se sugieren texturas picadas o trituradas con introducción de pequeños trozos blandos según tolerancia, vigilar saciedad y horarios, higiene de manos y utensilios y supervisión al probar texturas nue vas; en sueño se observa la consolidación de siestas y sueño nocturno, con mantenimiento de la higiene del sueño, ambiente tranquilo y reducción de estímulos antes de dormir, además de medidas de seguridad al dormir; en seguridad y cuidado se indica supervisión constante, revisión del entorno por objetos pequeños, cables, texti les sueltos y zonas de riesgo, dormir boca arriba.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Generar experiencias de disfrute del juego, las xpresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracterísiticas de su momento de desarrollo	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
	5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y formas de comunicación de la niña y el niño			X

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
03	07	03:40 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
06	08	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
11	09	10:10 am	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	10:00 am	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
15	07	09:00 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
15	08	10:00 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
18	09	01:20 pm	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Santacruz Castillo, se da un cordial saludo a la señora Maira, al esposo y al niño Harian, se indaga por el estado de salud y emocional del menor, se escuchan las respuestas de la familia y se procede a agradecer por el espacio y el tiempo para el encuentro en el hogar. A continuación, se explica la temática a trabajar en el encuentro.	- Experiencias - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo abierto sobre tipos de juegos, modos de participar, aprendizajes de los juegos y como los practican en familia. Se escuchan los diferentes puntos de vista y las diversas maneras como la familia los ha practicado en diferentes contextos. Paso seguido, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los pequeños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en sí mismos. Utilizando materiales del entorno y con figuras entregadas a la familia, se trabaja en la construcción de un móvil para el menor Harian, la familia participa con agrado la jornada, finalmente, se recogen todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática.	- Palitos - Fichas de dibujos - Hilo - Colbón - Tijeras - colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia Santacruz Castillo se mostraron agradecidos con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del niño.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó todo lo relacionado con el tema trabajado, porque aprendieron que el juego es muy importante en las etapas de desarrollo de los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comenta que sería bueno que en próximos encuentros se consigan diferentes juegos que se puedan compartir en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen diversas maneras de compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los próximos encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia comprendió la importancia de compartir juegos con el niño al tiempo que aprende y exploran.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se recortaron fichas y se fue elaborando el juguete para el menor, se miró la participación activa de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas, la madre y el niño estuvieron durante todo el encuentro, el padre del niño no se encontraba en casa por motivos de trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se trate de compartir la familia completa de algún encuentro, ya que es importante escuchar y compartir aprendizajes que favorezcan el bienestar de Harian.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**14/06/2025**	**Hora**	**11:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Maira Castillo, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de Harian, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta sobre el compromiso de realizar juegos con el niño y su familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en casa, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Maira manifiesta que fue muy bueno el acompañamiento telefónico porque es una forma de ver que no están solas en el proceso de crecimiento del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que el menor Harian estaba en compañía de su madre y se notaba inquieto por la llamada, se escuchaban sus balbuceos y gritos cuando la madre le hablaba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo experiencias de juegos que se puedan compartir con el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es en beneficio del menor.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JUNIO

Harian José demuestra interés y alegría durante las actividades sensoriales, explorando con entusiasmo objetos de diferentes texturas y colores, reaccionando con sonrisas y atención. Sin embargo, los cambios bruscos en el ambiente, como la presencia de muchas personas o sonidos fuertes, pueden incomodarlo.

Prefiere interactuar con objetos suaves y responder a estímulos auditivos suaves, manipulando con curiosidad elementos de variadas texturas. Aunque aún no se comunica verbalmente, responde a las voces de los adultos con miradas, sonrisas y movimientos, lo que refleja su disposición para relacionarse.

Participa activamente en las actividades, observando y tocando los materiales con interés. Se vincula con confianza y afecto con los adultos, permitiendo las intervenciones. En ocasiones, necesita el acompañamiento cercano de su madre para sentirse más seguro y cómodo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Harian muestra un notable interés en actividades que incluyen juguetes con sonidos suaves. Expresa sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, sonrisas y movimientos, respondiendo de manera positiva a las voces y estímulos de los adultos.

En el ámbito familiar, manifiesta confianza y afecto, buscando el contacto visual y fortaleciendo vínculos cercanos y positivos. Se observa que está apropiando y comprendiendo aspectos clave relacionados con la exploración sensorial, la interacción social y la respuesta a estímulos, lo que refleja avances significativos en su proceso de reconocimiento del entorno y en la construcción de relaciones con quienes lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental seguir fortaleciendo el vínculo de Harian con las personas cercanas, promoviendo interacciones basadas en el afecto y la confianza. Asimismo, es importante respetar sus ritmos y tiempos, brindándole apoyo oportuno cuando lo necesite, para que se sienta cómodo y seguro. De esta manera, se favorecerá su proceso de desarrollo y aprendizaje, estimulando su exploración, su capacidad de comunicación y su relación con el entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
04	03/07/2025	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Práctica 5 (5.4.) Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda se da un cordial saludo a la señora Maira Castillo, se agradece por el tiempo que dedica para el encuentro, se pregunta por el estado de salud y emocional del jiño y si ha presentado alguna novedad. Se invita a la familia a participar de la actividad, para dar inicio los motivo a que cantemos “periquito periquito se parece a su mama” con el fin de entrar en ánimo e inicia un dialogo participativo.	- Diálogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se motiva a la familia a estar cómodos y escuchar con atención la temática a tratar en el encuentro en el hogar. Iniciamos dando a conocer algunos beneficios del gateo en los niños y niñas en esta etapa de su desarrollo. Gatear es muy importante para el desarrollo del bebe: Conecta los hemisferios cerebrales Desarrolla el equilibrio y tonifica los músculos Fomenta la percepción del propio cuerpo Es importante para la salud visual Desarrolla la motricidad fina y gruesa Le ayuda adaptarse al medio Fortalecimiento de caderas y hombros. Seguido entablamos un dialogo participativo con la familia, con el fin de saber que conocimiento tienen acerca del tema y si sabían de sus beneficios, también se observa si le están permitiendo a su niño desarrollar de forma correcta esta etapa de su desarrollo, ya que la mayoría de nuestros pequeños de este rango de edad deben contar con el apoyo y la observación de un adulto , para lograr avanzar de manera correcta en el gateo, también se le recuerda que debe alzar del piso cualquier objeto que signifique riesgo para su pequeño ya que ella explora todo lo que está a su alcance.	Fichas ilustradas y guía de aprendizaje mis primeros pasos.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a propiciar espacios seguros para el disfrute de los niños Supervisar continuamente al menor para evitar accidentes Mantener fuera de su alcance objetos de alto riesgo	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gusto saber que hay muchos beneficios para su bebe en cuanto al gateo y que tal vez ellos no sabían, agradecen se les haya tenido en cuenta para la visita y logran concientizarse de la importancia del gateo bajo la supervisión de un adulto responsable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se les permita a los niños y niñas estar libres en el piso o lugares cómodos donde puedan fortalecer su gateo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a reconocer la importancia del gateo y brindar espacios seguros para el desarrollo y desenvolvimiento de los menores y comprendieron que es importante generar espacios para avanzar en estas etapas de su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar apoyando al menor en su proceso de gateo y comienzo de caminar, haciendo que se sienta seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó, porque aprendieron a reconocer la importancia del gateo y brindar espacios seguros para el desarrollo y desenvolvimiento de los menores y comprendieron que es importante generar espacios para avanzar en estas etapas de su desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de conectarnos con la temática, teniendo en cuenta que se pactaron compromisos relacionados con el cuidado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro, participó la madre, en la actividad y exponiendo sus dudadas, también hace aporte al tema desde sus conocimientos previos, se mostró receptividad ante las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomendó que, para el próximo encuentro nos comenten como han avanzado en los compromisos en cuanto al tema tratado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon positivamente, ya que los resultados fueron gratificantes, el aprendizaje y el conocimiento compartido posibilita una construcción de nuevos saberes en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	15**/07/2025**	**Hora**	**09:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de gateo PRÁCTICA: 5. (5.4.) Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Maira Castillo, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de Harian José, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta sobre el compromiso de apoyar al niño en su proceso de gateo. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer la exploración del niño mediante el gateo. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en casa, se enfatiza en la importancia de apoyar el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Maira manifiesta que fue muy bueno el acompañamiento telefónico porque es una forma de ver que no están solas en el proceso de crecimiento del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de gateo y ponerlo en práctica con mi niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que el menor Hariam estaba en compañía de su madre y se notaba inquieto por la llamada, se escuchaban sus balbuceos y gritos cuando la madre le hablaba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo experiencias de gateo y desplazamiento del niño, para fortalecer el desarrollo de Hariam.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del gateo en el niño con la supervisión de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es en beneficio del menor.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO
El niño Harian José Santacruz, participa de manera activa en los encuentros, se entretiene con juguetes y explora diferentes objetos, especialmente aquellos que llaman su atención por los colores, texturas y tamaños, disfruta interactuando con ellos y se muestra alegre en las actividades, juega y comparte con su familia y otros niños, en general establece relaciones cercanas, compartiendo espacios de juego y comunicación con la familia como con sus pares, lo que favorece su desarrollo social y afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Harian José, deja ver mayor interés en actividades con juguetes, explorándolos con entusiasmo y atención. Comunica sus gustos y necesidades de manera más efectiva a través de gestos, sonrisas, movimientos corporales y reacciona de forma positiva al llamado y estímulos de los adultos, demostrando una mayor interacción. Con su familia, expresa confianza, afecto y busca contacto visual de manera consciente, fortaleciendo vínculos cercanos y afectivos. Se evidencia que está consolidando su capacidad para explorar sensorialmente, interactuar socialmente y responder a estímulos, lo que indica un avance importante en su proceso de reconocimiento, comprensión del entorno y establecimiento de relaciones interpersonales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia de Harian José, estimular su curiosidad y exploración mediante objetos y materiales que fortalezcan su motricidad fina y su interés por descubrir el entorno. También, se debe fomentar su comunicación y expresión, incentivando el uso de palabras, sonidos y gestos para que pueda expresar sus necesidades y emocio nes. Además, es fundamental mantener un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus relaciones afectivas y habilidades sociales.
Incorporar espacios lúdicos con juegos, canciones y actividades creativas que estimulen su imaginación y habilidades cognitivas. Por último, es esencial cuidar su bienestar emocional y físico, asegurando que se sienta seguro y acompañado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
05	06/08/2025	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Mediante la Práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia evite la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la vivienda de la señora Maira Castillo, se da un cordial saludo, se agradece por el tiempo que dedica para el encuentro, se pregunta por el estado de salud y emocional del niño Harian José, y si ha presentado alguna novedad. Se motiva a la familia a participar del encuentro con disposición, se inicia con la canción “Los alimentos que ricos son” con el fin de entrar en ánimo e iniciar un dialogo participativo a cerca del tema.	- Diálogo de saberes - Canción de alimentos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a estar cómodos y atentos para iniciar con la práctica a desarrollar en el encuentro en el hogar. Se comienza dialogando sobre los alimentos, de donde provienen, como se consiguen, como se preparan y que beneficios aportan a nuestro cuerpo. Se escuchan los comentarios y opiniones, se refuerza sobre la importancia del cuidado a la hora de manipular los alimentos que consumen en la familia. Se dan recomendaciones como, mantener limpios los espacios donde se preparan los alimentos, mantener siempre en recipientes tapados los alimentos, lavar los alimentos antes de consumirlos entre otras. En familia se pide que se coloree una guía de recomendaciones sobre los cuidados a la hora de preparar los alimentos que se consumen en casa. Posterior a eso, se explica cómo los alimentos se pueden contaminar y causar daños a nuestro organismo, causando desde malestar estomacal hasta intoxicaciones graves que ponen en peligro nuestra salud. Luego se despajan dudas e inquietudes y se hacen recomendaciones para evitar enfermedades por el mal manejo de los alimentos. Se agradece por la atención prestada y el tiempo dedicado al encuentro y se da por terminada la jornada.	Fichas ilustradas y guía de. Colores Lapicero Tijera Marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a poner en práctica las recomendaciones sobre el adecuado manejo de los alimentos a la hora de prepararlos para el consumo en familia.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que le gustó que se haya hablado del cuidado la hora de preparar los alimentos, ya que en ocasiones no se presta mucha a tención y es importante para evitar problemas de intoxicación entre otros.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se trabajen estos temas más constantes porque a veces en las casas somos descuidados cuando se preparan los alimentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que es muy importante mantener limpios los lugares donde se preparan los alimentos, también, que se debe guardar muy bien tapados los alimentos para que no se dañen o contaminen; así, evitamos problemas de salud.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso es poner en práctica las recomendaciones dadas en el encuentro, así evitar contaminar los alimentos cuando los preparamos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad, porque la familia manifiesta que comprendieron la importancia de mantener una buena higiene a la hora de preparar los alimentos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento, se considera cuando en unión familiar se trabajó la guía de recomendaciones sobre el adecuado manejo de los alimentos a la hora de prepararlos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y estuvo comprometida a lo largo de todo el encuentro. En particular, la madre intervino, planteó sus dudas durante la actividad y enriqueció el tema con sus conocimientos previos. Se mostró receptiva ante las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que para el próximo encuentro haga un relato de como ha puesto en práctica lo aprendido en este encuentro, teniendo en cuenta las orientaciones sobre el adecuado manejo de los alimentos y los utensilios que utilizan a diario.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El aprovechamiento de los materiales fue positivo. Los resultados fueron gratificantes, además, el aprendizaje y el conocimiento compartido fortalecen la construcción de nuevos saberes con respecto a la adecuada manipulación de alimentos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la Práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, con el propósito de conocer como en la familia se han puesto en práctica las recomendaciones trabajadas en el anterior encuentro.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza comunicación telefónica con la señora Maira Castillo, se da un respetuoso saludo y se procede a agradecer por el espacio para el encuentro a distancia. Se indaga sobre la salud y estado emocional de Harian José, posterior a eso se explica la temática a trabajar en el encuentro a distancia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta sobre las experiencias con respecto a la puesta en práctica de las recomendaciones dadas anteriormente ¿cómo ha hecho para que la familia se involucre? ¿si ahora se tienen mejores practicas de manipulación de los alimentos que consumen en familia? ¿Cómo han reaccionado en su casa cuando les habla de buenas prácticas de manipulación de alimentos? Se escuchan las experiencias y comentarios, se fortalecen las ideas y aportes, se invita a tener en cuenta las orientaciones y se dan nuevas pautas para mejorar con respecto al tema. La señora realiza preguntas y sugerencias, las cuales son escuchadas atentamente y se despajan dudas, se recalca la importancia de una buena manipulación de alimentos para evitar complicaciones de salud. Finalmente se agradece por el tiempo y la disposición, y se da por terminado el encuentro a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Maira señala que, el acompañamiento telefónico ha resultado muy útil, ya que les permite adquirir nuevos conocimientos con respecto a la manipulación segura de los alimentos destinados a la dieta y al crecimiento de Harian.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para fortalecer el tema del correcto manejo de los alimentos que consumimos en casa y ponerlo en práctica con mi familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La señora Maira manifiesta que, durante la llamada, Harian se encontraba en compañía de ella. Se percibía su inquietud y, al dirigirse a él, se escuchaban sus balbuceos y gritos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar aprendiendo sobre prácticas de manipulación de alimentos para garantizar la seguridad y promover el desarrollo de Harian.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Se cumplieron las intencionalidades: se aclararon las dudas e inquietudes de la familia y se proporcionaron pautas prácticas para el manejo seguro de los alimentos. La madre manifiesta que estará cada vez más pendiente a la hora de preparar los alimentos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, porque sirvió como una oportunidad necesaria para aclarar las dudas relacionadas con el tema de los alimentos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es en beneficio del menor.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES AGOSTO
Harian José participa de manera activa en los encuentros, se entretiene con juguetes apropiados para su edad y explora diferentes objetos, especialmente aquellos de colores encendidos, texturas suaves, si emiten sonido se entretiene aún más. Disfruta interactuando con ellos y se muestra alegre durante las actividades. A su edad, juega y comparte con su familia y con otros niños, estableciendo relaciones cercanas lo que favorece su desarrollo social y afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Harian José demuestra un interés creciente en las actividades con juguetes, explorándolos con entusiasmo y atención. Comunica sus gustos y necesidades de manera más efectiva a través de gestos, sonrisas, movimientos corporales y reacciona positivamente a los llamados y estímulos de los adultos, mostrando una mayor interacción social. Con su familia, expresa confianza y afecto, buscando contacto visual de manera consciente y fortaleciendo así sus vínculos cercanos y afectivos. Se evidencia que está consolidando su capacidad para explorar sensorialmente, interactuar socialmente y responder a estímulos, lo que indica un avance significativo en su reconocimiento, comprensión del entorno y en el establecimiento de relaciones interpersonales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia de Harian José promover su desarrollo integral mediante actividades que estimulen su motricidad fina, curiosidad y exploración sensorial, usando objetos seguros y variados. Además, es importante incentivar su comunicación y expresión a través de conversaciones, canciones, rimas y juegos de imitación en un ambiente afectuoso. También se sugiere crear espacios lúdicos y actividades creativas que fomenten su imaginación y desarrollo cognitivo, cuidando siempre su bienestar emocional y físico con rutinas estables, contacto afectuoso y atención a sus necesidades, para asegurar un crecimiento saludable y confiado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo (8.6) La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.
Intencionalidad promover su crecimiento integral, favorecer su desarrollo sensorial y cognitivo, y fomentar hábitos alimenticios saludables. Además, busca crear un ambiente positivo y estimulante que motive a las niñas y niños a explorar y disfrutar de la comida, fortaleciendo así su relación con la alimentación y contribuyendo a su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la señora Maira Castillo, se da inicio a la visita con un saludo cordial que genera confianza. Se anima a la familia a mantener una actitud positiva y participativa. Luego, se realiza la actividad de la canción “El baile de las frutas”, en la que se usan láminas con imágenes de frutas y verduras para que el niño las reconozca y participe cantando y moviéndose. Esta actividad fomenta el reconocimiento visual y auditivo, la coordinación motriz, el interés por aprender y la familiarización con alimentos saludables, promoviendo hábitos alimenticios adecuados para su desarrollo integral.	Recurso humano Laminas canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se recuerda a los padres que alimentar a los niños de manera consciente y confiada en los alimentos y quienes los preparan es fundamental. Aprender a disfrutar la comida es un proceso gradual que impacta en el desarrollo integral de los pequeños, involucrando exploración, manipulación y valoración de preparaciones sencillas para fortalecer el vínculo afectivo con la comida. Se invita a utilizar alimentos típicos de la región, como verduras, frutas y tubérculos, debidamente lavados y preparados. Es importante que los niños disfruten de sus aromas, colores, texturas, y que puedan oler, tocar y saborear, promoviendo una relación positiva con la comida a través de la interacción sensorial. Se observan fichas con diferentes preparaciones de alimentos que incluyen frutas y verduras, en distintas preparaciones. Finalmente, se destaca la importancia de incluir estos alimentos en la dieta diaria, ya que su consumo desde temprana edad favorece un crecimiento saludable, fortalece el sistema inmunológico y previene enfermedades.	Recurso humano Frutas, verduras Tubérculos Fichas de preparaciones alimenticias

Momento tres: comprometernos

Nos comprometemos a:	Recursos:
Ofrecer alimentos nutritivos y seguros, como frutas, verduras y tubérculos, lavados y preparados adecuadamente, para estimular los sentidos y disfrutar de aromas, colores y texturas. Involucrar a los niños en la preparación de los alimentos, permitiéndoles oler, tocar y saborear, para fortalecer su vínculo con la comida y fomentar su autonomía. Crear un ambiente respetuoso y positivo durante la alimentación, promoviendo el juego y la valoración de los alimentos para que desarrollen una actitud abierta hacia diferentes sabores y texturas.	Recurso humano Compromisos familiares

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma como nos explican el tema de alimentación de niño, de esta manera fue más fácil aprender formas de preparar alimentos que gusten al niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que nos sigan enseñando temas de interés como este de alimentación de los niños, para mejorar la forma de alimentación de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrimos que una alimentación equilibrada, que abarque frutas, verduras, proteínas, cereales integrales y grasas saludables, es crucial para apoyar un crecimiento y desarrollo adecuados en todas las etapas de la vida. Es fundamental mantener un equilibrio adecuado entre todos los grupos alimenticios para asegurar una nutrición completa. Promover hábitos alimenticios sanos desde la infancia ayuda a un crecimiento armonioso, previene deficiencias nutricionales y mejora la calidad de vida a largo plazo.

Compromisos para el próximo encuentro

Incorporar en la alimentación diaria del niño una variedad de frutas y verduras.

Participar activamente en actividades similares en casa para fortalecer el aprendizaje y el vínculo emocional con los alimentos saludables.

Fomentar en el hogar una actitud positiva y entusiasta hacia la alimentación saludable, promoviendo así hábitos que contribuyan a un desarrollo integral y equilibrado del niño.

Continuar promoviendo espacios de interacción lúdica y educativa que refuercen el reconocimiento y el interés por alimentos saludables.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad de este encuentro si se alcanzó, al promover el conocimiento y la valoración de alimentos saludables, fortalecer la participación familiar en actividades educativas y crear un ambiente que motive al niño a aprender y desarrollar habilidades motrices y emocionales relacionadas con una alimentación equilibrada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la participación en la canción “El baile de las frutas”, que combinó aspectos lúdicos y educativos para captar la atención del niño. Gracias a la música, el movimiento y las imágenes, se promovió su interacción activa, fomentando el reconocimiento de frutas y verduras, la coordinación motriz y el interés por aprender. Además, esta actividad generó un ambiente divertido y motivador que fortaleció su vínculo con hábitos alimenticios saludables.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación familiar fue clave para el éxito de la actividad. Los miembros del hogar contribuyeron activamente, especialmente en la canción “El baile de las frutas”. Se les invitó a acompañar con presencia, promoviendo un ambiente de confianza y cercanía. También se los motivó a mostrar entusiasmo y colaboración para potenciar la participación y efectividad del evento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar hábitos saludables en la rutina diaria: Aprovechar momentos cotidianos, como las compras o la preparación de alimentos, para hablar sobre las frutas y verduras. Esto ayuda a promover hábitos alimenticios saludables en los niños.

Fomentar la interacción emocional: Acompañar las actividades con palabras de apoyo y reconocimiento, fortaleciendo la autoestima y estimulando el interés del niño por aprender.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las láminas con imágenes de frutas y verduras enriquecieron el aprendizaje y fomentaron hábitos saludables en los niños. Al mostrarlas durante las dinámicas se promovió el reconocimiento visual y auditivo de estos alimentos de forma participativa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	01:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover su crecimiento integral, favorecer su desarrollo sensorial y cognitivo, y fomentar hábitos alimenticios saludables. Además, busca crear un ambiente positivo y estimulante que motive a las niñas y niños a explorar y disfrutar de la comida, fortaleciendo así su relación con la alimentación y contribuyendo a su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

El acompañamiento a distancia comienza con un cordial saludo y preguntando sobre el estado de salud de Harian José y su familia. Se indaga si ha habido alguna novedad relacionada con la salud general del niño.
Luego, se retoma el tema trabajado durante la visita en el hogar, específicamente en la Práctica 8, con el propósito de evaluar si la familia ha reforzado lo aprendido y qué aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Además, se pregunta qué actividades han fortalecido en relación con la promoción de una alimentación saludable para el menor.

Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos

Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La madre relata una actividad familiar en la que todos participaron en la preparación de una receta tradicional. Juntos eligieron el platillo, fomentando el diálogo y la participación. Luego, iniciaron la cocina con prácticas higiénicas, como lavar las manos, y usar condimentos naturales para promover una alimentación saludable. Se rescatan recetas ancestrales, valorando el conocimiento familiar, y se desmitifican ideas erróneas sobre los alimentos para fortalecer la identidad cultural. La actividad busca fortalecer los lazos familiares, preservar las tradiciones y promover una alimentación consciente basada en los recursos del territorio.	Tiempo estimado 8 minutos Recurso humano



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que valoramos del acompañamiento a distancia fue la posibilidad de seguir de cerca el proceso de desarrollo del niño desde nuestro hogar, lo que nos brindó la oportunidad de participar de manera activa y fortalecer los lazos afectivos en nuestra familia. Asimismo, apreciamos mucho la orientación y el apoyo recibidos, ya que nos ayudaron a comprender mejor las necesidades de Harian y a acompañarlo de manera adecuada en su crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros realizados a distancia facilitaron una comunicación cercana y un seguimiento constante en el proceso de desarrollo del niño, posibilitándonos que participáramos de manera activa en la educación y el bienestar de Harian José. Estas acciones facilitaron que pudiéramos compartir momentos simples pero significativos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño en esta actividad se fundamentó en la realización de acciones sencillas, cuidadosamente guiadas por adultos. Estas acciones tuvieron como objetivo principal brindarles la oportunidad de experimentar, aprender y desarrollar habilidades sobre alimentos en el contexto familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las acciones llevadas a cabo cumplen con la intención planteada durante el encuentro. La participación del niño y familiares en la elección del plato tradicional, así como en el diálogo, la preparación, las prácticas higiénicas y la reflexión sobre mitos alimentarios, refleja un enfoque integral que fomenta el aprendizaje, el respeto por las tradiciones y la valoración de la cultura. Todo esto contribuye a fortalecer los lazos familiares y a promover una alimentación consciente y culturalmente significativa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación. Estas acciones facilitaron la expresión de sentimientos positivos y fortalecieron la conexión emocional con el niño Harian José.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Planificación Colaborativa: Seguir fomentando la participación activa de niños, niñas y sus familias en la selección de actividades y temas relacionados con su cultura, fortaleciendo así el diálogo y el trabajo en equipo.

Refuerzo de Hábitos Saludables: Continuar promoviendo prácticas de higiene y alimentación saludable, incorporando recetas tradicionales adaptadas a las necesidades actuales.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES SEPTIEMBRE
Hariam José muestra un notable avance en su control corporal, pudiendo sentarse sin apoyo, arrastrarse, reptar, gatear e incluso ponerse de pie con ayuda, lo que le permite explorar su entorno con mayor independencia. En el plano cognitivo, manifiestan curiosidad, reconocen caras familiares, responden a su nombre y entienden instrucciones simples, mientras que en el aspecto lingüístico comienzan a emitir balbuceos, risas y gestos como señalar o extender los brazos para comunicarse. Social y emocionalmente, interactúan más con su madre y otros niños, experimentando diversas emociones y mostrando preferencias por ciertas personas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Hariam José muestra interés por explorar su entorno, manipulando objetos, escuchando sonidos y observando caras y colores llamativos, especialmente voces humanas y movimientos de las personas cercanas; además, comienza a expresar sus necesidades y preferencias mediante gestos, sonidos y expresiones faciales, como señalar, buscar con la mirada o emitir balbuceos para comunicar hambre, sueño o interés en jugar. Reconoce a los miembros de su familia, especialmente a sus padres y cuidadores, a través del contacto visual y las expresiones faciales, buscando cercanía física y sintiéndose seguro en su presencia, lo cual es fundamental para su desarrollo emocional y social. En esta etapa, empieza a entender conceptos básicos, como la permanencia de las personas, y a relacionar palabras con acciones u objetos, además de adquirir habilidades motrices como sentarse sin apoyo y agarrar objetos, lo que demuestra que está comprendiendo y adaptándose a su entorno en crecimiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere a la familia de Harian José fomentar su desarrollo integral mediante actividades que estimulen su motricidad fina, curiosidad y exploración sensorial, utilizando objetos seguros y variados. Asimismo, es fundamental incentivar su comunicación y expresión a través de conversaciones, canciones, rimas y juegos de imitación en un ambiente afectuoso y de confianza.Además, se sugiere crear espacios lúdicos y promover actividades creativas que impulsen su imaginación y desarrollo cognitivo. Todo esto debe ir acompañado de un cuidado constante de su bienestar emocional y físico, mediante rutinas estables, contacto afectuoso y atención personalizada a sus necesidades, garantizando así un crecimiento saludable y seguro.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Harian José Santacruz Castillo

Fecha de nacimiento: 15 10 2024 N° Documento de Identidad: 1122344502

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Harian José muestra un crecimiento físico, emocional, social y cognitivo acorde con su rango de edad, por lo que se concluye que se encuentra en un Perfil de desarrollo "esperado"

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

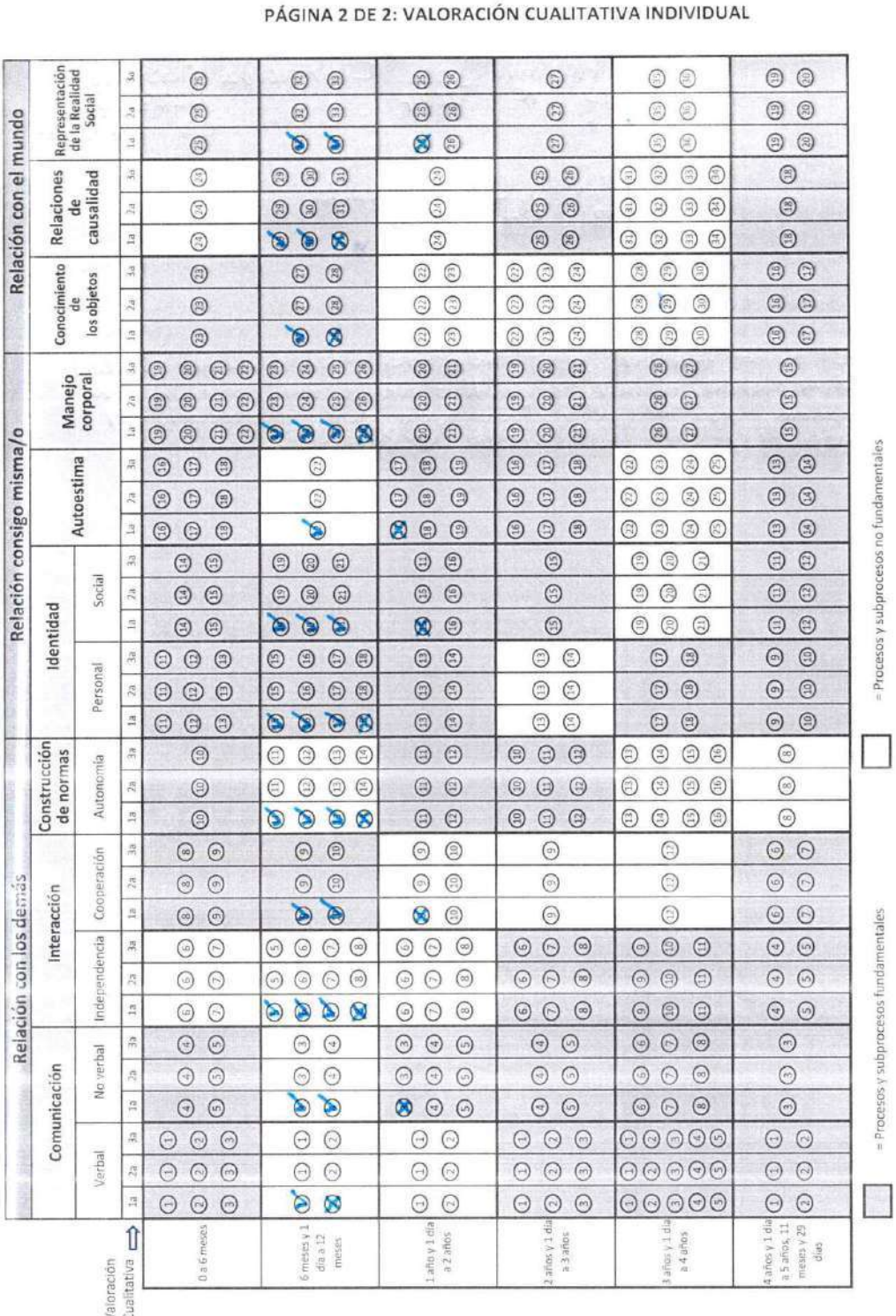
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	8 Meses	**Fecha**	03/07/2025

El niño Harian José Santacruz muestra avances importantes en su desarrollo integral. tiene un buen control de su cabeza y pueda sentarse sin apoyo, explorando su entorno con curiosidad. Ha comenzado a gatear y arrastrarse por espacio largos, lo que le permite desplazarse y descubrir más cosas a su alrededor. En cuanto a la motricidad fina, puede agarrar objetos con las manos, transferirlos de una mano a otra y explorar diferentes texturas, además de comenzar a usar objetos para jugar.

Con respecto al lenguaje, suele emitir sonidos variados, balbucear y responder a su nombre, además de mostrar interés por escuchar y repetir sonidos, también, disfruta de escuchar cuentos cortos, canciones e interactuar con sus cuidadores.

En lo social y emocional, empieza a mostrar preferencias por ciertas personas, busca contacto y afecto, y puede expresar sus emociones a través de gestos y sonidos. Además, puede mostrar signos de independencia, como querer sostenerse de los muebles para desplazarse o intentar ponerse de pie con apoyo. Es fundamental seguir estimulando su desarrollo con actividades que promuevan su motricidad, comunicación y vínculo afectivo, en un ambiente seguro, afectuoso y lleno de oportunidades para explorar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	10 meses	**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron sentimientos de orgullo y alegría al reconocer las habilidades, capacidades y destrezas que Harian desarrolla cada día, especialmente en su interés por explorar y comunicarse.
También se identificaron algunas dificultades, como momentos de inseguridad o resistencia frente a nuevos estímulos, lo que resalta la importancia de acompañarlo con paciencia y apoyo constante. La familia manifestó
confianza en su proceso de desarrollo y se mostró motivada para seguir impulsando su crecimiento, valorando tanto
los logros alcanzados como las áreas en las que aún puede fortalecerse.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Harian expresa una valoración positiva sobre su proceso de desarrollo, destacando avances significativos en sus habilidades sociales, comunicativas y de exploración. Si bien reconocen que en algunos momentos ha experimentado dificultades o inseguridades, confían en que, con acompañamiento y paciencia, continuará creciendo y aprendiendo. En general, se sienten orgullosos de sus logros y están comprometidos y motivados para seguir apoyándolo activamente en su camino de desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó fortalecer la comunicación y el vínculo de confianza entre la familia y el niño, mediante la promoción de actividades que estimulen su exploración, expresión y bienestar emocional. Como parte de este compromiso, se planificaron acciones concretas, como brindarle espacios seguros para jugar, acompañarlo en sus intereses y ofrecerle apoyo emocional constante. Estas estrategias contribuirán de manera significativa a potenciar el desarrollo integral de Harian José y a reforzar su seguridad y bienestar.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maira Gisell Castillo	Maira Castillo	Gerson Canas Ocnado	Gerson Canas Ocando

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

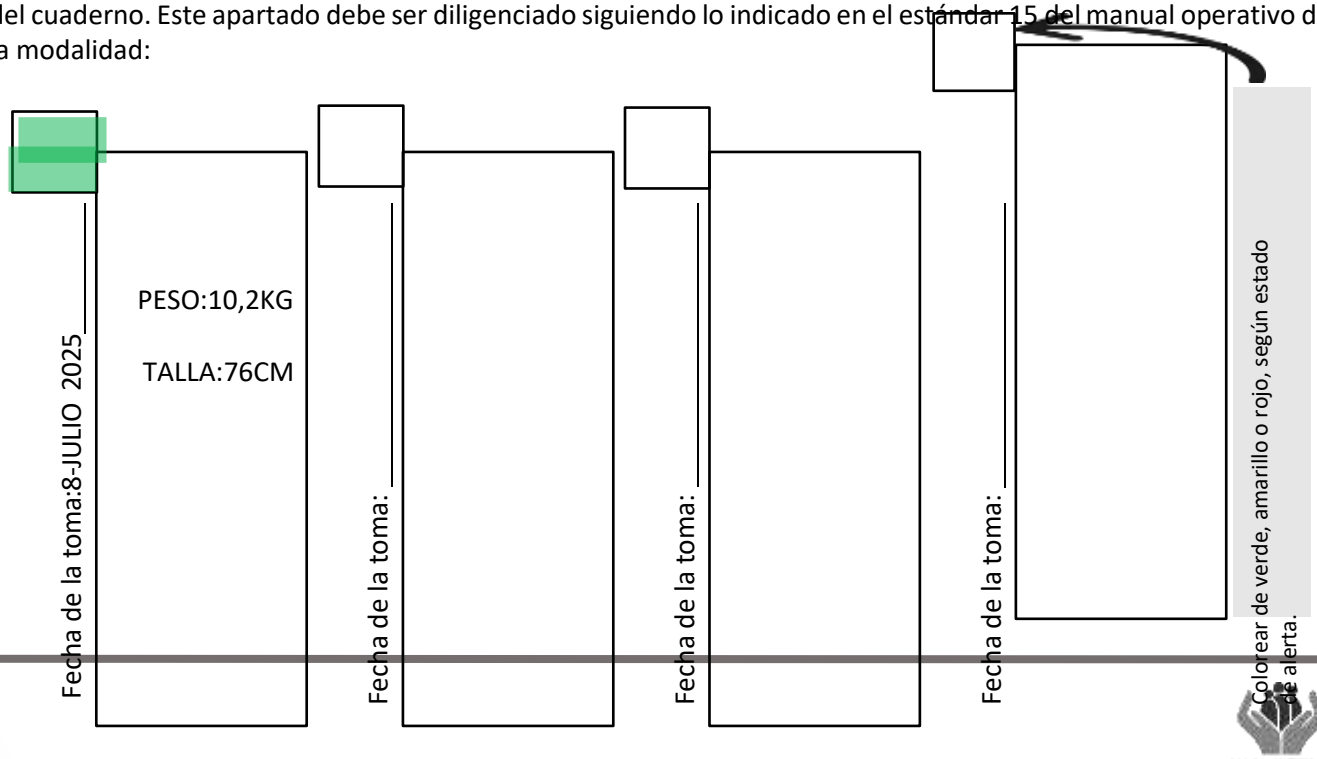
Fecha de nacimiento:15-10-2024_____Edad al ingreso: 8 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**		
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Maira Gisell Castillo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122344502			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Maira Castillo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Maira Gisell Castillo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122344502			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Maira Castillo			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 1 plastilina
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Maira Gisell Castillo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122344502		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Maira Castillo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Libro toco y aprendo diversión en casa y caja china.	**Cantidad**	1 Libro toco y aprendo diversión en casa 1 Caja china
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Maira Gisell Castillo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122344502		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Maira Castillo		

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

DORADO GUAJALA

Participante:

JHOAN ELIAS DORADO GUAJALA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DORADO GUAJALA
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3155616179

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
18A	SELENA NARCIZA GUAJALA	MADRE
10M	JHOAN ELIAS DORADO GUAJALA	USUARIO
20A	ELDER SEGUNDO DORADO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

JHOAN ELIAS DORADO G.

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jhoan Elías Dorado Guajala				Jhoan Elías Dorado Guajala											
	EDAD	10M				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jhoan Elías Dorado Guajala				Jhoan Elías Dorado Guajala											
	EDAD	10M				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jhoan Elías Dorado Guajala				Jhoan Elías Dorado Guajala											
	EDAD	10M				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jhoan Elías Dorado Guajala				Jhoan Elías Dorado Guajala											
	EDAD	10M				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un lote aproximado 18 x 26 para la siembras de alimentos.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar

Notas complementarias:

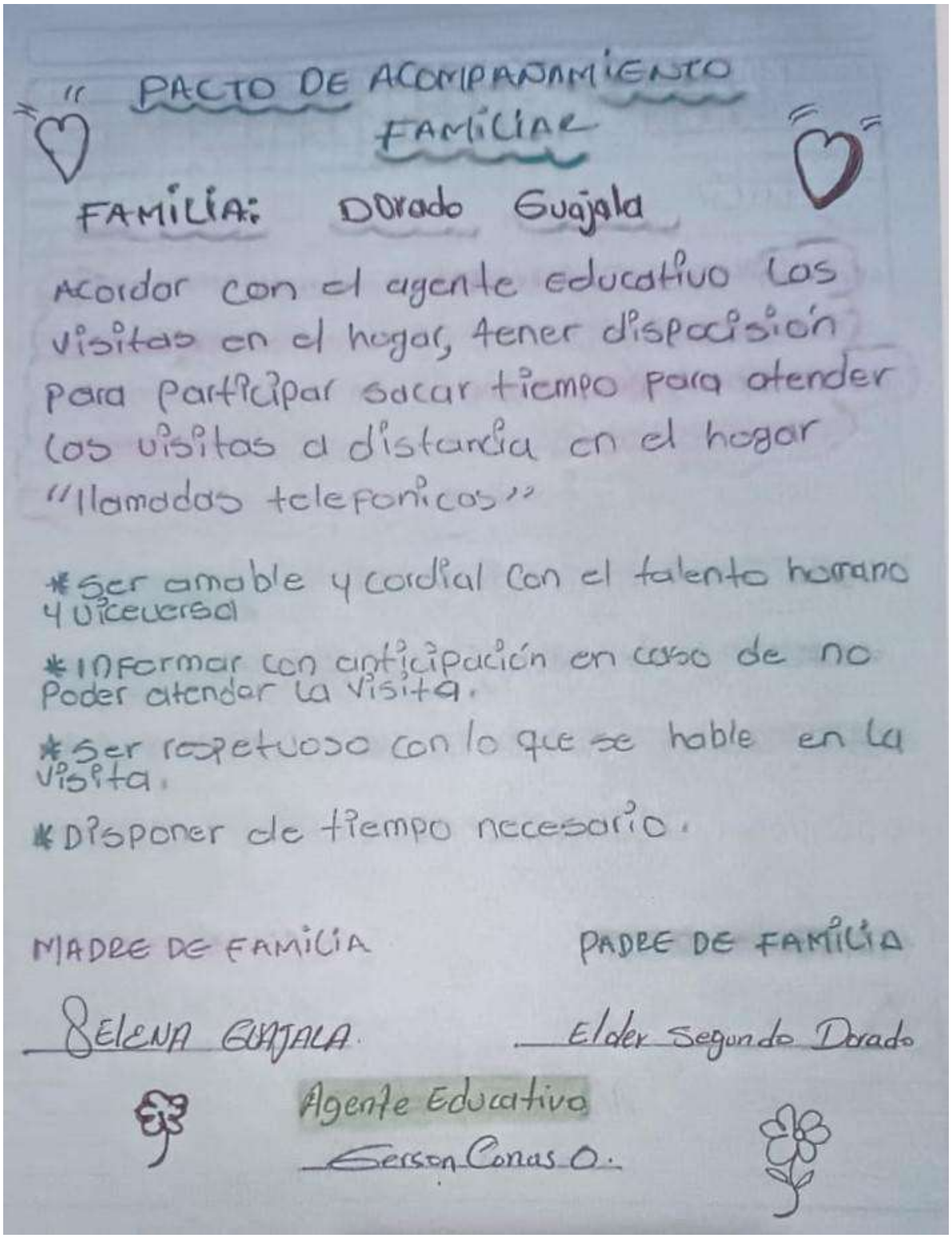
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En la caracterización inicial se evidenció que el niño Jhoan Elías presenta un desarrollo físico acorde con su edad, con peso y talla dentro de los rangos normales. Su estado general de salud es adecuado y no se observan signos de enfermedades relevantes. En el ámbito social y comunicativo, demuestra interés por las personas que lo rodean; responde a su nombre con gestos, miradas y sonrisas, y reacciona positivamente ante estímulos visuales y auditivos. Además, muestra una actitud curiosa hacia su entorno, el cual explora activamente a través del uso de sus manos y su boca, lo que es propio de su etapa evolutiva. En cuanto a sus hábitos, combina la leche materna con alimentos livianos preparados por su madre, y mantiene un patrón de sueño adecuado, aspectos que favorecen su bienestar físico y emocional. Actualmente, no presenta necesidades especiales. Estos elementos constituyen una base sólida para planificar estrategias, actividades y apoyos que fortalezcan su desarrollo integral en las distintas áreas del crecimiento infantil.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Jhoan Elias presenta peso y talla adecuados para su edad, con un crecimiento correcto, y tiene su vacunación al día. En cuanto al desarrollo psicomotor, muestra avances en control cefálico, manipulación de objetos y exploración del entorno, por lo que se sugiere estimularlo mediante juegos adecuados a su edad para potenciar su motricidad fina y gruesa. La familia demuestra compromiso en el cuidado, promoviendo un entorno seguro, afectivo y estimulante, con actividades de interacción en el hogar. Se aconseja mantener los controles médicos al día, seguir estimulando su desarrollo, continuar con una alimentación balanceada, asegurar un ambiente seguro y estar atentos a cualquier cambio en su salud o comportamiento para comunicarlo oportunamente. El menor es de nacionalidad Ecuatoriana, pero en este mes están realizando trámites para obtener la nacionalidad Colombiana, proceso que va con el apsotillado del registro de nacimiento, por lo tanto los controles médicos los realizan en Ecuador pero cumple con todos.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FAMILIA: DOrado Guajala

Acordar con el agente educativo las visitas en el hogar, tener dispocisión para participar sacar tiempo para atender las visitas a distancia en el hogar "llamadas telefonicas"

* Ser amable y cordial con el talento horano y viceversa
* Informar con anticipación en caso de no poder atender la visita.
* Ser respetuoso con lo que se hable en la visita.
* Disponer de tiempo necesario.

MADRE DE FAMILIA — ELENA GUAJALA

PADRE DE FAMILIA — Elder Segundo Dorado

Agente Educativo
Gerson Conas O.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

El análisis del desarrollo de Jhoan Elías evidencia que su crecimiento físico, en cuanto a peso y talla, se encuentra dentro de los rangos normales para su edad, lo que indica un adecuado estado de salud y un desarrollo físico favorable.
En el ámbito de la interacción social, el niño presenta un comportamiento positivo: muestra interés por las personas de su entorno y responde activamente a diversos estímulos, lo que refleja un avance favorable en su desarrollo emocional y social.
Además, su disposición para explorar el entorno y su capacidad de reacción ante estímulos visuales y auditivos constituyen indicadores positivos del progreso que está alcanzando en las áreas cognitiva y sensorial, propias de su etapa evolutiva.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

El análisis muestra que Jhoan Elías Dorado Guajala, es un niño muy activo y con un desarrollo equilibrado en todos los aspectos, con un crecimiento físico dentro de lo esperado y habilidades sociales y sensoriales apropiadas para su edad. Su interés en explorar y responder a estímulos indica un buen avance en su percepción y comunicación. Además, sus hábitos alimenticios y de sueño contribuyen a su bienestar general. En conjunto, su progreso es positivo y estable, sin re querir intervenciones especiales en este momento.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			x
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			x
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			x

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	10:15 am	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
10	07	08:00 am	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
06	08	08:00 am	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
11	09	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	06	11:20 am	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
15	07	09:20 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
15	08	09:40 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
18	09	01:40 pm	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de residencia de la señora Selena Guajala, se da un fraternal saludo a los asistentes, se averigua por el estado de salud y emocional del menor Johan Elías, se escuchan las respuestas de la madre y se procede a agradecer por el tiempo y dedicación para el encuentro en el hogar. Seguidamente se explica el tema que se desarrollará durante el encuentro.	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un conversatorio sobre los juegos, la manera de practicarlos, aprendizajes con los juegos y como ayudan a divertirse en familia. Se escuchan los diferentes puntos de vista y las diversas maneras como la familia los ha realizado. A continuación, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los niños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en los niños y niñas. Utilizando materiales del entorno y con figuras entregadas a la familia, se trabaja en la construcción de un juego de rompecabezas de un animal, la intención es jugar a armar el juego y relacionar sonidos, tamaños y tipos de animales, la familia realiza la actividad, finalmente, se escuchan todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia Dorado Guajala se mostró agradecida con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del menor.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que les gustó toda la jornada por el tema trabajado, comprendieron que el juego es muy importante en el desarrollo de los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que en próximos encuentros se siga trabajando estos temas que fortalecen las relaciones familiares mediante el juego.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen muchas maneras de divertirse y compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los encuentros futuros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia de Johan comprendió la importancia de compartir juegos con el niño, ya que estos contribuyen a un sano desarrollo del menor.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando trabajaron en la construcción del juego y participaron unidos jugando con el niño por un momento, se noto un vinculo muy fuerte entre la madre y el menor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas, participaron la madre y la menor. Estuvieron muy activos y participativos durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que para próximos encuentros se pudiera vincular a la familia completa en las actividades y hacer más participativa la jornada.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**21/06/2025**	**Hora**	**11:20 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Selena, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para atender la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de johan, posterior a eso se explica la temática a trabajar en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Se continua con la llamada y se pregunta sobre las actividades recreativas que han realizado en la casa con johan, como han aprovechado los aprendizajes para el disfrute de los juegos en familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas en encuentros anteriores, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere realizarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Selena manifiesta que todo el encuentro estuvo bien, agradece por la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El menor participó estando con la madre y escuchando la temática que se orientaba, la madre le hacía algunas preguntas sobre el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda implementar más estrategias de juegos para uno poder realizarlas en la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque durante la llamada se logró fomentar el disfrute del juego en familia y dar orientaciones de la importancia de jugar con los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre y el menor estuvieron muy comprometidos con la actividad, se notó una gran acogida por la temática.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia continue participando de manera activa y que pongan en práctica lo aprendido en los encuentros.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JUNIO
Jhoan Elías demuestra un notable interés y alegría durante las actividades sensoriales, explorando con entusiasmo objetos de diferentes texturas y colores, y reaccionando con sonrisas y atención ante los estímulos. Prefiere interactuar con objetos suaves y responde positivamente a estímulos auditivos tenues, manipulando con curiosidad elementos de diversas texturas. Aunque aún no se comunica verbalmente, establece interacciones significativas mediante miradas, sonrisas y movimientos en respuesta a las voces de los adultos, lo cual refleja su disposición para relacionarse.
Participa activamente en las actividades, observando y tocando los materiales con interés. Se vincula con confianza y afecto con los adultos, permitiendo las intervenciones con receptividad. En algunas situaciones, requiere del acompañamiento cercano de su madre para sentirse más seguro y cómodo, lo que resalta la importancia del vínculo afectivo en su proceso de exploración y desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhoan demuestra un marcado interés por las actividades que incluyen juguetes con sonidos suaves. Expresa sus necesidades e intereses principalmente mediante gestos, sonrisas y movimientos, respondiendo de forma positiva a las voces y estímulos emitidos por los adultos.
En el entorno familiar, se muestra afectuoso y confiado, buscando el contacto visual y fortaleciendo vínculos cercanos y positivos con quienes lo rodean. Se evidencia que está desarrollando una comprensión cada vez mayor de aspectos clave relacionados con la exploración sensorial, la interacción social y la respuesta a distintos estímulos, lo que refleja avances importantes en su proceso de reconocimiento del entorno y en la construcción de relaciones significativas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo de Jhoan con las personas cercanas, promoviendo interacciones que se basen en el afecto, la confianza y el respeto. También resulta esencial atender a sus propios ritmos y tiempos, brindándole el apoyo necesario en los momentos en que lo requiera, de modo que se sienta seguro y acompañado. Este acompañamiento sensible y oportuno contribuirá significativamente a su desarrollo y aprendizaje, estimulando su exploración, su capacidad comunicativa y su conexión con el entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
04	10/07/2025	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Práctica 5 (5.4.) Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Dorado Guajala, se da un cordial saludo a la señora Selena Guajala, se agradece por el tiempo que dedica para el encuentro, se pregunta por el estado de salud y emocional del niño y si ha presentado alguna novedad. Se invita a la familia a participar de la actividad, para dar inicio los motivo a que cantemos “mi carita redondita” con el fin de entrar en ánimo e inicia un dialogo participativo.	- Diálogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se motiva a la familia a estar cómodos y escuchar con atención la temática a tratar en el encuentro en el hogar. Iniciamos dando a conocer algunos beneficios del gateo en los niños y niñas en esta etapa de su desarrollo. Gatear es muy importante para el desarrollo del bebe: Conecta los hemisferios cerebrales Desarrolla el equilibrio y tonifica los músculos Fomenta la percepción del propio cuerpo Es importante para la salud visual Desarrolla la motricidad fina y gruesa Le ayuda adaptarse al medio Fortalecimiento de caderas y hombros. Seguido entablamos un dialogo participativo con la familia, con el fin de saber que conocimiento tienen acerca del tema y si sabían de sus beneficios, también se observa si le están permitiendo a su niño desarrollar de forma correcta esta etapa de su desarrollo, ya que la mayoría de nuestros pequeños de este rango de edad deben contar con el apoyo y la observación de un adulto , para lograr avanzar de manera correcta en el gateo, también se le recuerda que debe alzar del piso cualquier objeto que signifique riesgo para su pequeño ya que ella explora todo lo que está a su alcance.	Fichas ilustradas y guía de aprendizaje mis primeros pasos.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a propiciar espacios seguros para el disfrute de los niños Supervisar continuamente al menor para evitar accidentes Mantener fuera de su alcance objetos de alto riesgo	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gusto saber que hay muchos beneficios para su bebe en cuanto al gateo y que tal vez ellos no sabían, agradecen se les haya tenido en cuenta para la visita y logran concientizarse de la importancia del gateo bajo la supervisión de un adulto responsable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se les permita a los niños y niñas estar libres en el piso o lugares cómodos donde puedan fortalecer su gateo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a reconocer la importancia del gateo y brindar espacios seguros para el desarrollo y desenvolvimiento de los menores y comprendieron que es importante generar espacios para avanzar en estas etapas de su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar apoyando al menor en su proceso de gateo y comienzo de caminar, haciendo que se sienta seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó, porque aprendieron a reconocer la importancia del gateo y brindar espacios seguros para el desarrollo y desenvolvimiento de los menores y comprendieron que es importante generar espacios para avanzar en estas etapas de su desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de conectarnos con la temática, teniendo en cuenta que se pactaron compromisos relacionados con el cuidado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro, participó la madre, en la actividad y exponiendo sus dudadas, también hace aporte al tema desde sus conocimientos previos, se mostró receptividad ante las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomendó que, para el próximo encuentro nos comenten como han avanzado en los compromisos en cuanto al tema tratado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon positivamente, ya que los resultados fueron gratificantes, el aprendizaje y el conocimiento compartido posibilita una construcción de nuevos saberes en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	**15/07/2025**	**Hora**	**09:20 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de gateo PRÁCTICA: 5. (5.4.) Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Selena, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de Jhoan, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta sobre el compromiso de apoyar al niño en su proceso de gateo y primeros pasos. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer la exploración del niño mediante el gateo. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en casa, se enfatiza en la importancia de apoyar el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Selena manifiesta que fue muy bueno el acompañamiento telefónico porque es una forma de ver que no están solas en el proceso de crecimiento del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de gateo y ponerlo en práctica con mi niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que el menor Jhoan estaba en compañía de su madre y se escuchaban algunos balbuceos, la madre le transmitía sonidos y la hacia juegos que lo mantuvieron tranquilo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo experiencias de gateo y desplazamiento del niño, para fortalecer el desarrollo de Jhoan.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del gateo en el niño con la supervisión de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es en beneficio del menor.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES JULIO
Jhoan Elías Dorado participa de los encuentros de manera tranquila, se entretiene especialmente manipulando juguetes y explorando objetos, sobre todo aquellos que llaman su atención. Participa activamente jugando con los los niños que le hacen gestos y comparten juguetes. Se relaciona con los adultos y con otros niños compartiendo momentos de juego y comunicación de manera cercana.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhoan Elías muestra intereses variados que expresa a través de diferentes formas de comunicación. Para dar a conocer sus gustos y necesidades, utiliza sonidos, gestos o acciones que reflejan sus preferencias y requerimientos. En cuanto a su relación con la familia, se observa que reconoce a sus miembros y establece vínculos afectivos, interactuando de manera apropiada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo de Jhoan Elías con la familia, promoviendo interacciones que se basen en el afecto, la confianza y el respeto. También resulta esencial atender a sus propios ritmos y tiempos, brindándole el apoyo necesario en los momentos en que lo requiera, de modo que se sienta seguro y acompañado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
05	06/08/2025	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Por medio de la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos a la vivienda de la señora Selena y le damos un cordial saludo, agradeciendo por el tiempo que dedica para este encuentro. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional del niño Jhoan Elías, así como por cualquier novedad en los días anteriores, ya sea relacionada con su salud o su ánimo en casa. La familia se mostró receptiva y dispuesta a participar; agradecemos su apertura y les expresamos que su voz es fundamental para definir acciones conjuntas que favorezcan la alimentación y el desarrollo de Jhoan Elías. Después de escuchar sus comentarios, explicamos el objetivo del encuentro y enfatizamos la importancia de trabajar en equipo, con respeto mutuo y claridad en los compromisos. Con el ánimo de dinamizar la conversación y crear un ambiente cercano, iniciamos con la canción “Los alimentos que ricos son”, que ayuda a generar confianza y facilita un diálogo participativo sobre hábitos de alimentación saludable.	- Diálogo de saberes - Canción sobre los alimentos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La familia es invitada a sentirse cómoda y atenta para iniciar la práctica durante el encuentro en casa. Empezamos dialogando sobre los alimentos: su origen, su obtención, su preparación y los beneficios que aportan al organismo. Se escuchan comentarios y opiniones; se refuerza la importancia de manipular los alimentos con cuidado dentro del hogar. Se comparten recomendaciones como mantener limpios los espacios de preparación, cocción y servido; conservar los alimentos en recipientes tapados y lavarlos antes de consumir, entre otros aspectos. En familia se propone colorear una guía de recomendaciones para el cuidado al preparar los alimentos que se consumen en casa. Después se explica cómo los alimentos pueden contaminarse y causar daños al cuerpo, desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves que ponen en riesgo la salud. A continuación, se despejan dudas e inquietudes y se ofrecen pautas para prevenir enfermedades por un manejo inadecuado de los alimentos. Se agradece la atención y el tiempo dedicados y se da por terminada la jornada.	Fichas ilustradas y guía de aprendizaje sobre buenas prácticas de alimentos colores, marcadores, cinta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a poner en práctica las recomendaciones sobre el manejo seguro de los alimentos durante la preparación y el consumo en el hogar.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó saber que una alimentación saludable ofrece numerosos beneficios para su bebé, incluso para aquellos que quizá desconocían. Agradecen haber sido tenidos en cuenta durante la visita y han tomado conciencia de la importancia de manipular adecuadamente los alimentos que se consumen en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se siga trabajando sobre los cuidados con los alimentos, ya que es muy importante conocer las formas correctas de manipulación y conservación de los alimentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocimos la importancia del manejo adecuado de los alimentos y de ofrecer espacios seguros para el consumo, contribuyendo al desarrollo adecuado del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a tener en cuenta las recomendaciones sobre el adecuado manejo de los alimentos, buscando favorecer una adecuada alimentación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad, ya que aprendieron la importancia de manipular adecuadamente los alimentos, y comprendieron que una alimentación sana favorece el crecimiento saludable y fuerte de los niños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro fue cuando, en familia se trabajó conjuntamente en el desarrollo de una guía de recomendaciones para el manejo adecuado de los alimentos durante su preparación. Este proceso permitió compartir experiencias, identificar prácticas seguras y acordar normas al momento de manipular alimentos. Entre las pautas acordadas destacan la higiene de manos y superficies, la separación entre alimentos crudos y cocidos, el uso de utensilios limpios y el almacenamiento correctos. En conclusión, este encuentro fortaleció la cooperación familiar y promovió hábitos de seguridad alimentaria que reducen riesgos y mejoran la calidad de las comidas preparadas en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro. La madre participó en la actividad, expuso sus dudas y aportó desde sus conocimientos previos. Se mostró receptiva ante las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere par el siguiente encuentro nos comente sobre el avance de los compromisos asumidos respecto al tema tratado, incluyendo logros, obstáculos y próximos pasos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon positivamente, ya que los resultados fueron gratificantes, el aprendizaje y el conocimiento compartido posibilita una construcción de nuevos saberes en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**05**	**Fecha**	**15/08/2025**	**Hora**	**09:40 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar mediante el encuentro a distancia la PRÁCTICA: 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece contacto telefónico con la señora Selena Guajala. Se le ofrece un cordial saludo y se agradece por el tiempo destinado a la llamada. A continuación, se indaga por la salud y el estado emocional de Jhoan y, posteriormente, se explica la temática que se abordará durante la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se indagó sobre el compromiso de poner en práctica las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de alimentos. Se recordaron las pautas previamente sugeridas y se incorporaron nuevas indicaciones orientadas a la implementación familiar, con la finalidad de fortalecer la alimentación saludable dentro del hogar. Se escucharon con atención las experiencias vividas por los integrantes durante las actividades desarrolladas en casa y se enfatizó la importancia de apoyar al niño, facilitando su acceso a alimentos sanos y a prácticas de buena higiene. Al cierre del encuentro a distancia, se agradeció el tiempo y la atención prestada, dando por concluida la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Selena manifiesta que fue muy importante el acompañamiento telefónico, que amplió sus conocimientos sobre la adecuada manipulación de alimentos, esto le permite mejorar la alimentación del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de higiene alimentaria y ponerlo en práctica con mi niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se observó que el menor Jhoan estaba acompañado de su madre. Se oían balbuceos y la madre le hacía escuchar sonidos, proponiéndole juegos que lo mantenían tranquilo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se amplie mas el tema de cuidados con los alimentos, ya que en las casas no se tiene muy en cuenta y es necesario para proteger la salud del niño y la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron los objetivos previstos: durante la llamada se aclararon las dudas e inquietudes sobre una alimentación saludable y se promovió una nutrición adecuada en el niño, conforme a las recomendaciones proporcionadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida: demostró una actitud atenta, escuchó con interés la información proporcionada y contribuyó de forma significativa al diálogo, participando en los momentos oportunos y aportando comentarios y preguntas pertinentes que enriquecieron la conversación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La señora Selena Guajala se mostró agradecida por la llamada, ya que fue muy importante para aclarar ciertas dudas relacionadas con la práctica 9. El niño estuvo acompañado por su madre durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que sigan participando en los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que ello repercute positivamente en beneficio del menor.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES AGOSTO
Jhoan Elías Dorado es un niño dinámico y participativo. A lo largo de este mes, se han notado importantes progresos en su crecimiento. En las sesiones, se muestra tranquilo y se divierte manipulando juguetes y explorando diferentes objetos que llaman su interés. Asimismo, interactúa de forma activa con sus compañeros, quienes le hacen gestos y comparten juguetes, evidenciando sus habilidades sociales y de comunicación. Además, mantiene una relación afectuosa tanto con los adultos como con sus pares, compartiendo momentos de juego y conversación de manera espontánea y cercana.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhoan Elías demuestra una diversidad de intereses que manifiesta mediante distintas formas de expresión. Para comunicar sus gustos y necesidades, emplea sonidos, gestos o acciones que evidencian sus preferencias y requerimientos. En lo que respecta a su vínculo con la familia, se nota que identifica a sus integrantes y desarrolla conexiones afectivas, interactuando de manera adecuada y significativa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se aconseja seguir promoviendo el fortalecimiento del vínculo entre Jhoan Elías y su familia, fomentando interacciones fundamentadas en el afecto, la confianza y el respeto. Además, es fundamental respetar sus propios ritmos y tiempos, ofreciéndole el apoyo necesario en aquellos momentos en que lo necesite, para que así se sienta seguro y acompañado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Trabajar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la residencia de la familia Dorado Guajala, se da inicio al encuentro con un cordial saludo que fomenta la comunicación efectiva entre el agente educativo y los miembros del hogar. A continuación, se indaga acerca de la salud y el estado emocional del niño Jhoan Elías, así como de cualquier novedad ocurrida en los días previos relacionada con su bienestar. Se atienden sus comentarios y, si es necesario, se registran los datos relevantes. Posteriormente, se expresa agradecimiento por el tiempo y la receptividad durante el encuentro en el hogar, aclarando que el objetivo de la visita es enfocado en el tema del autoabastecimiento alimentario.	Talento humano Dialogo de saberes Canción de los alimentos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar en el encuentro en el hogar, donde abordaremos la práctica del autoabastecimiento alimentario, centrada en la crianza de pollos. Se solicita compartir las experiencias relacionadas con los pollos entregados a principios de mes. Luego, se interpretará la canción "Los alimentos que ricos son" para promover la participación, y se brindarán recomendaciones para el cuidado de los animales, incluyendo aspectos como la limpieza, el control de humedad, una iluminación adecuada y una alimentación equilibrada. También se propondrá decorar una guía de pollos como una actividad práctica de autoabastecimiento, y se revisará el estado de los animales, resolviendo dudas y sugiriendo que, cuando los pollos sean grandes, parte de ellos se consuma en familia, otra parte se venda para comprar más pollos y que se continúe criando más ejemplares para aumentar la producción. Para finalizar, se agradece la participación y se da por concluido el encuentro.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con el cuidado de los pollos y seguir las recomendaciones dadas. La familia menciona que buscaran aumentar y mantener la cría de los pollos como práctica de autoabastecimiento.	Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos agradó mucho el encuentro, ya que nos ayudó a entender mejor la importancia del autoabastecimiento de alimentos en nuestro hogar y comunidad. Esta experiencia fortalece nuestro compromiso con la crianza de pollos y nos motiva a planear la incorporación de más aves en nuestra cría. Además, nos anima a seguir promoviendo la seguridad alimentaria y el bienestar familiar, adoptando prácticas sostenibles y responsables en nuestra vida cotidiana.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Les solicitamos que sigan brindándonos orientaciones y estrategias precisas para la crianza de los pollos, ya que esta actividad representa una importante fuente de alimento y de ingresos para nuestra familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de mantener una práctica de autoabastecimiento alimentario, pues estas prácticas contribuyen a mantener una alimentación adecuada para la familia y el niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mejorar cada día la manera de cuidado de los pollos y a continuar con la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró la finalidad planteada, ya que la información proporcionada sobre el autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos permitió a la familia comprender la importancia de cuidar adecuadamente a los animales. Gracias a ello, se consolidaron prácticas como la higiene de los corrales, el manejo seguro de los pollitos y el suministro adecuado de alimento, lo que contribuye a mejorar los tiempos de cría. Como resultado, la familia avanza hacia un suministro de carne más estable y seguro, reduciendo su dependencia de fuentes externas y promoviendo la salud y la autonomía alimentaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se considera cuando revisamos los pollos, el niño Jhoan Elías se mostró muy feliz participando del cuidado de las aves. En consecuencia, se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que mejoran la calidad de alimentación en la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo involucrada de manera comprometida, creando un entorno de empatía y cariño que contribuye al crecimiento de Jhoan Elías. Bajo la orientación del agente educativo, se facilitó una conversación activa acerca del cuidado correcto de los pollitos, además de fortalecer la importancia de esta práctica como una forma de autoabastecimiento de alimentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar la práctica de autoabastecimiento alimentario, de modo que puedan continuar fortaleciendo y aumentando la producción de pollos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	01:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece contacto con la señora Selena Guajala, se extiende un cordial y fraterno saludo. Durante la conversación, se pregunta atenta y respetuosamente acerca del estado de salud del niño Jhoan Elías, así como de la familia en general. Además, se solicita información sobre el estado y bienestar del niño, mostrando interés por su salud. Posteriormente, se expresa un sincero agradecimiento por el tiempo y la disposición que la señora Selena ha brindado para este encuentro a distancia. Se destaca la importancia de mantener una comunicación abierta y cercana, especialmente en momentos que requieren atención y apoyo mutuo. La conversación transcurre en un ambiente de cordialidad y empatía, reafirmando el compromiso de seguir acompañando a la familia en lo que sea necesario.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuando con la llamada, se profundiza en el tema del autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos como prácticas que fortalecen la seguridad alimentaria. Se explica la importancia de cuidar adecuadamente a los pollitos y se motiva a los participantes a acordar quién se encargará cada día de tareas como ofrecer alimento, cambiar el agua, limpiar el corral, entre otras. Se recomienda especialmente involucrar al niño, asignándole pequeñas responsabilidades de acuerdo con su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si detectan algo inusual. Finalmente, se despejan dudas e inquietudes, se agradece por su tiempo y atención, y se da por concluido el encuentro a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó del encuentro fue la claridad en la explicación de los temas, ya que son fáciles de entender y facilitan su puesta en práctica. Además, valoré mucho las recomendaciones que nos brindaron para el cuidado de los pollos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias al acompañamiento, el niño se vinculó activamente en el proceso de organización del cuidado de los pollos, identificando tareas que puede ir aprendiendo realizar según su edad, esto fomentó su autonomía y le dio seguridad para estar en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Jhoan Elías estuvo siempre con su madre según lo manifestó ella, estaba tranquilo por la llamada, la madre la hace participar hablándole del tema que estábamos tratando, se podía notar su participación en familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continue con estrategias para mejor la práctica de autoabastecimiento y poder tener éxito en lo que estamos emprendiendo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia tuvo la oportunidad de reflexionar sobre la importancia del autoabastecimiento alimentario como un apoyo fundamental para su alimentación. Durante el encuentro, se generaron espacios de diálogo y aprendizaje que permitieron a cada participante comprender mejor los beneficios de producir sus propios alimentos, promoviendo así una mayor autonomía y sostenibilidad en sus hábitos alimenticios. Este momento de reflexión no solo fortaleció los lazos familiares, sino que también sembró las bases para implementar prácticas que contribuyan a mejorar su calidad de vida a largo plazo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro, la familia estuvo atenta y receptiva, aportaron ideas y comentaron situaciones vividas con los pollos, lo que permitió enriquecer el diálogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la visita a distancia, el niño se mantuvo cerca de su familia, observando con curiosidad lo que hacían, aunque su vocabulario es poco se notaba su disposición para participar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la participación activa del niño a través de tareas acordes a su edad, pues esto favorece su sentido de responsabilidad y permite vincularlos de manera más cercana al proceso de cuidado y bienestar familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a Jhoan Elias Dorado del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES SEPTIEMBRE
A Jhoan Elias le gustó mucho jugar, explorar y sentir la cercanía de las personas que estaban con él, disfruta ver cosas nuevas y recibir atención de los adultos. Sin embargo, no le agradaron los momentos en que hubo mucho ruido, cambios en sus rutinas conocidas o si se sintió solo por un momento. Durante las actividades, jugó con pelo tas, juguetes suaves, además de tocar texturas diferentes.
Aunque a su edad no habla, expresa sus sentimientos y curiosidad mediante gestos, sonidos y sonrisas. Participa explorando, tocando los juguetes, riendo y siguiendo con la mirada y movimientos a las personas presentes. En sus relaciones, se acerca a los adultos de la familia y al TH, los mir, sonrie y busca atención, sintiéndose cómodo con el cariño y la seguridad que le brindan. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, aunque todavía no juega mucho con ellos, puede observar, sonreír y acercarse si se siente seguro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A su edad, Jhoan Elías muestra interés por explorar su entorno, tocar objetos, escuchar sonidos y jugar con juguetes sencillos, además de observar a las personas, escuchar música o imitar movimientos. Aún en desarrollo, comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante llantos, gestos, sonrisas y expresiones faciales, y puede señalar o mirar hacia algo que le interesa para pedir atención. Reconoce y se relaciona con su familia a través de su voz, olor y rostro, mostrando confianza y afecto mediante sonrisas, abrazos y contacto visual, buscando cercanía con sus cuidadores. Asimismo, empieza a entender instrucciones simples como "ven" o "toma", identifica objetos familiares y reacciona a sonidos y palabras, demostrando que comprende su entorno y desarrolla habilidades básicas como agarrar objetos o responder a su nombre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda no estimar esfuerzos en fortalecer aún más el vínculo entre Jhoan Elías y su familia, promoviendo interacciones que estén profundamente arraigadas en el amor, la confianza y el respeto mutuo. Es crucial reconocer y apoyar sus logros y avances, brindándole estimulo constante y decidido en cada momento de su interacción, para que se sienta completamente seguro, respaldado y acompañado en su proceso de crecimiento.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Jhoan Elias Dorado Guajala

Fecha de nacimiento: 26 07 2024 N° Documento de Identidad: 2150835359

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Johan Elias Dorado cumple con todos los ítems valorados en este primer trimestre, por lo tanto se puede concluir que se encuentra en un Perfil de desarrollo "esperado"

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

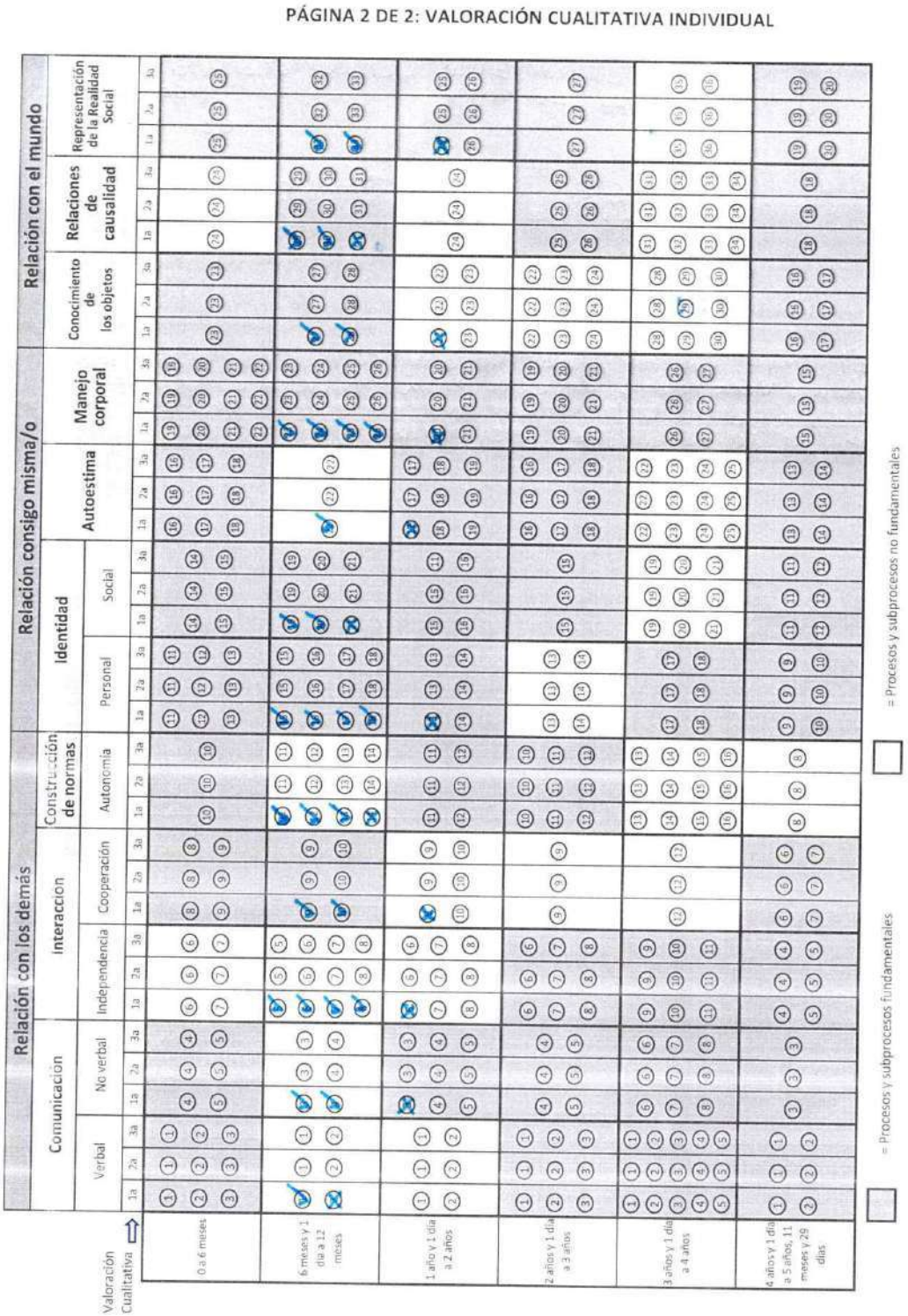
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	11 meses	**Fecha**	03/07/2025

Jhoan Elias Dorado muestra avances significativos en su proceso de desarrollo, tiene un buen control de su cabeza y pueda sentarse sin apoyo, explorando su entorno con curiosidad. Realiza desplazamientos mediante el gateo y arrastre, lo que le permite acceder a diferentes objetos y lugares, fomentando su independencia y exploración.

En cuanto a la motricidad fina, puede agarrar objetos con mayor precisión, transferir juguetes de una mano a otra y comenzar a usar sus manos para manipular diferentes texturas y objetos pequeños.

En el área del lenguaje, suele emitir sonidos variados, balbucear y responder a su nombre, además de mostrar interés por escuchar cuentos cortos, canciones y por la interacción con sus cuidadores. Intenta imitar sonidos y palabras simples buscando la atención de las personas que lo rodean.

En lo social y emocional, empieza a mostrar preferencias por ciertas personas, busca contacto y afecto, y puede expresar sus emociones a través de gestos y sonidos, también, puede mostrar signos de autonomía, como querer sostenerse de los muebles para desplazarse o intentar ponerse de pie con apoyo.

Es fundamental seguir estimulando su desarrollo con actividades que promuevan su motricidad, comunicación y vínculo afectivo, en un ambiente seguro, afectuoso y lleno de oportunidades para explorar y aprender. La interacción constante y el cariño son clave para su crecimiento integral en esta etapa.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, emergieron sentimientos de orgullo y alegría al reconocer las habilidades, capacidades y destrezas que Jhoan desarrolla día a día, especialmente su interés por explorar el entorno y comunicarse con los demás. Asimismo, se identificaron algunas dificultades, como momentos de inseguridad o resistencia ante nuevos estímulos, lo cual subraya la importancia de brindarle un acompañamiento paciente y constante. La familia expresó confianza en su proceso de desarrollo y se mostró motivada a seguir impulsando su crecimiento, valorando tanto los logros alcanzados como aquellas áreas en las que aún puede fortalecerse.

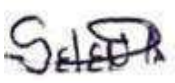
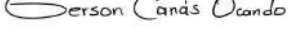
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Jhoan Elías expresa una valoración muy positiva sobre su proceso de desarrollo, destacando avances significativos en sus habilidades sociales, comunicativas y de exploración. Aunque reconocen que en ciertos momentos ha enfrentado dificultades o muestras de inseguridad, confían en que, con un acompañamiento cercano y paciente, continuará creciendo y aprendiendo. En general, se sienten orgullosos de sus logros y se muestran comprometidos y motivados para seguir brindándole el apoyo necesario en su camino hacia un desarrollo integral

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó fortalecer la comunicación y el vínculo de confianza entre la familia y Jhoan Elias, promoviendo actividades que estimulen su exploración, expresión y bienestar emocional. Como parte de este compromiso, se definieron acciones concretas, como proporcionarle espacios seguros y enriquecedores para el juego, acompañarlo en sus intereses y ofrecerle un apoyo emocional constante y sensible. Estas estrategias contribuirán de manera significativa a potenciar su desarrollo integral, reforzar su seguridad afectiva y promover un entorno propicio para su crecimiento pleno

Fecha 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Selena Narcisa Guajala		Gerson Canas Ocando	

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

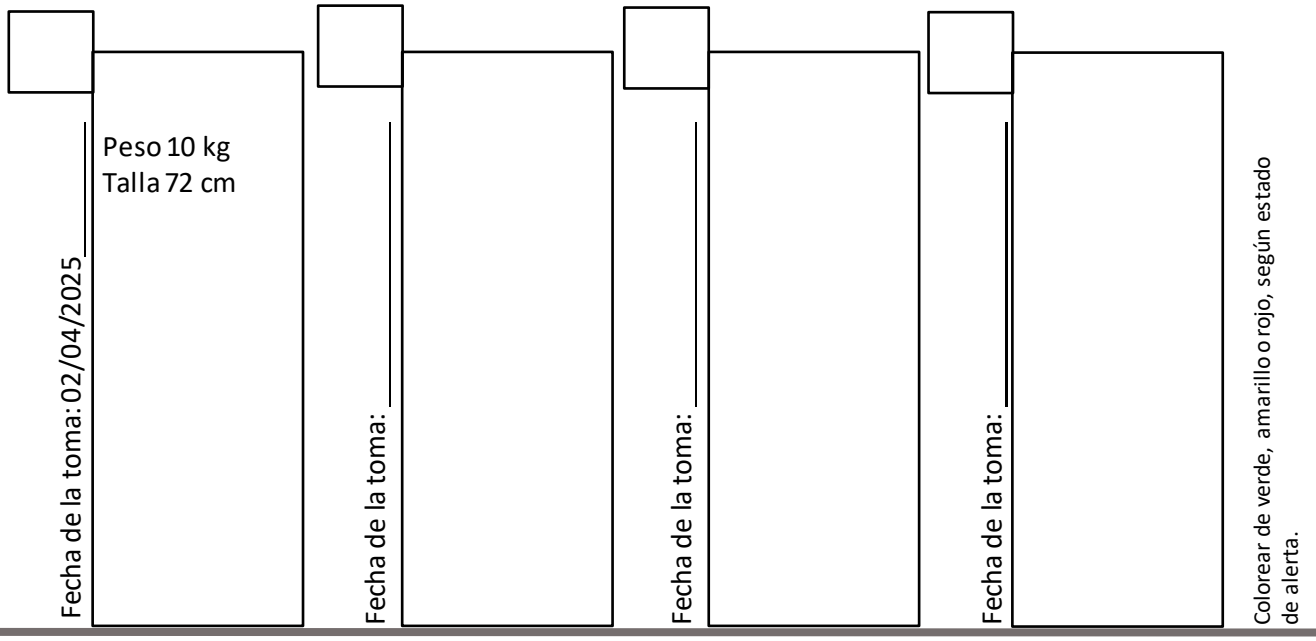
Fecha de nacimiento: 26/07/2024 Edad al ingreso: 9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

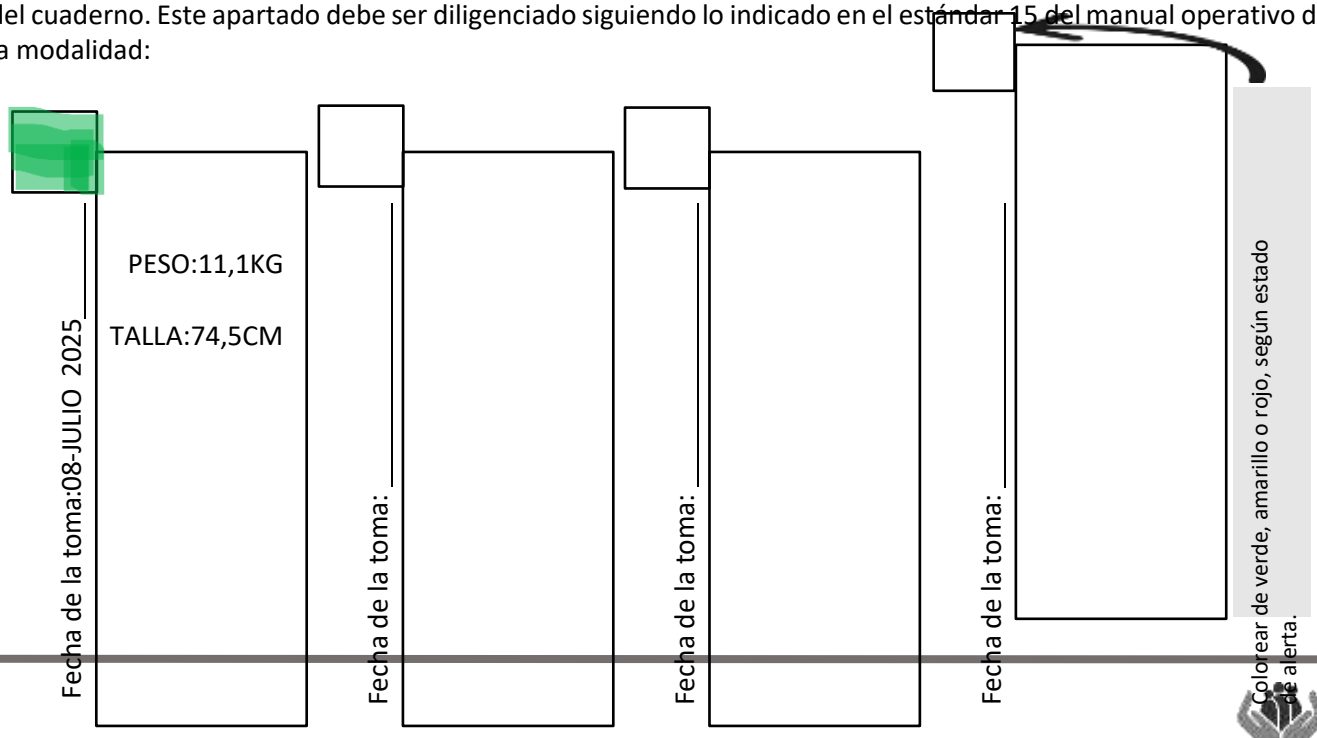
Fecha de nacimiento:26-07-2024_____Edad al ingreso: 11 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15,5 CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

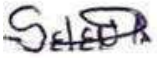
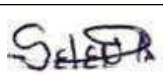
PARTICIPANTE QUIEN A SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

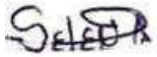
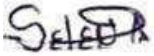
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Selena Narcisa Guajala	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	2150278154			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Selena Narcisa Guajala	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	2150278154			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 1 plastilina
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Selena Narcisa Guajala	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2150278154		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: libros toco y aprendo diversión en casa y caja china	**Cantidad**	1 Libro toco y aprendo diversión en casa 1 Caja china
	Estado de los productos	Los productos se entregan en perfecto estado		
	Nombre de quien recibe	Selena Narcisa Guajala	**Parentesco con el participante del servicio**	Marcela
	Documento de identidad	2150278154		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma			

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

PARRA DAZA

Participante:

ANGEL DAVID PARRA DAZA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PARRA DAZA
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3153351423

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
25A	ANGELA LICETH DAZA TAICUZ	MADRE
1,7M	ANGEL DAVID PARRA DAZA	USUARIO
28A	ADRIAN ARTURO PARRA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

ANGEL DAVID PARRA DAZA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



oCaracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ángel David Parra Daza				Ángel David Parra Daza											
	EDAD	1,6 A				1,8 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ángel David Parra Daza				Ángel David Parra Daza											
	EDAD	1,6 A				1,8 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ángel David Parra Daza				Ángel David Parra Daza											
	EDAD	1,6 A				1,8 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de l a casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ángel David Parra Daza				Ángel David Parra Daza											
	EDAD	1,6 A				1,8 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya, gallinas, huevos.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un lote aproximado de 22 x 25 para la siembras de alimentos.

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar

Notas complementarias:

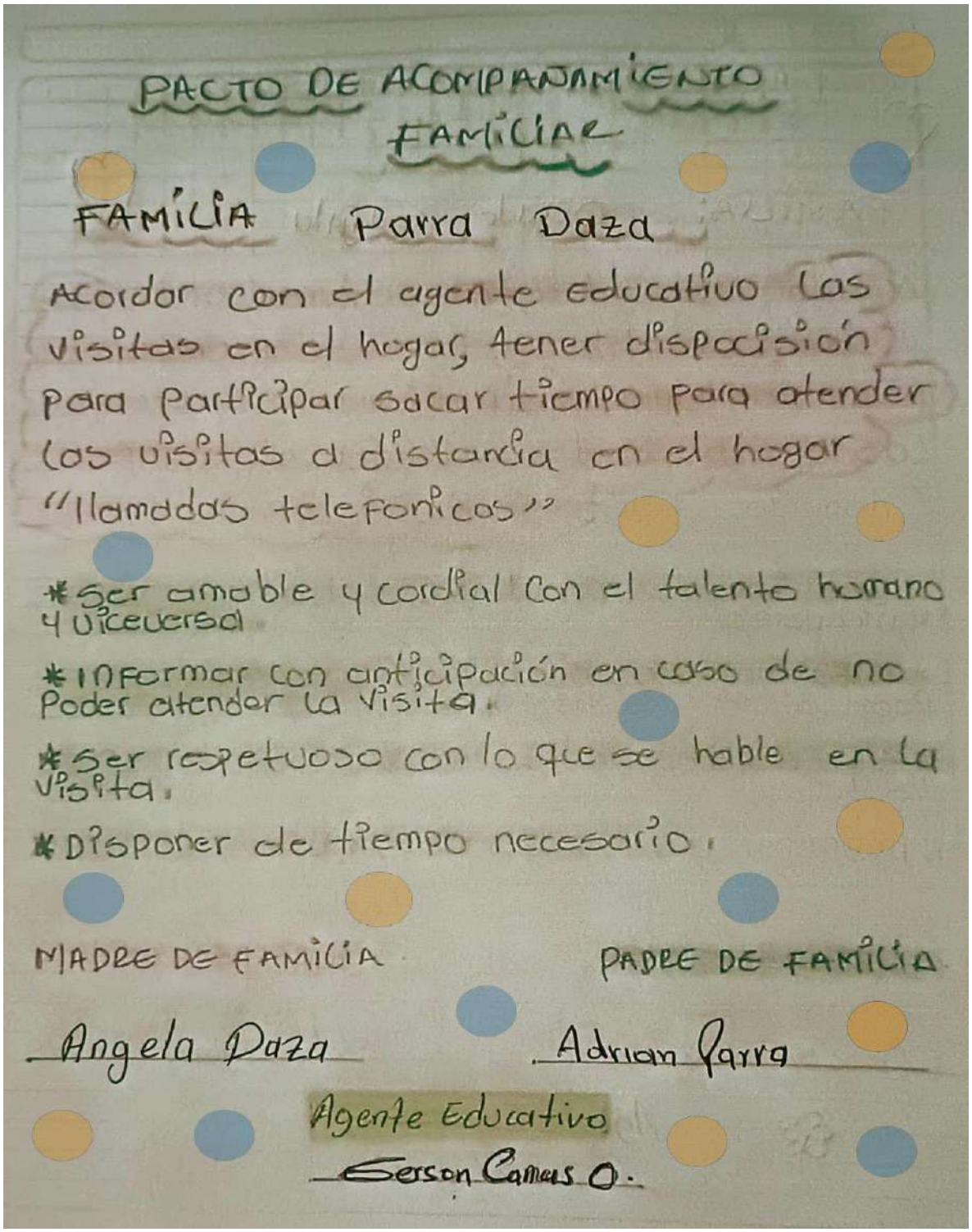
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En la caracterización inicial, se observó que Ángel David presenta un desarrollo físico acorde con su edad, con buen estado de salud, peso y talla dentro de los rangos normales. A nivel social y comunicativo, muestra interés por las personas y reacciona positivamente a estímulos. Explora activamente su entorno con curiosidad, acorde a su etapa de desarrollo. Combina leche materna con alimentos livianos y tiene un buen patrón de sueño. No presenta necesidades especiales, lo que permite planificar estrategias para fortalecer su desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Para este trimestre, se observa que Ángel David continúa mostrando un desarrollo físico adecuado a su edad, manteniendo un ritmo anímico muy bueno, sin embargo, se encuentra que su peso y talla se encuentran fuera de los rangos normales, presentando un sobre peso moderado, el cual está siendo monitoreado por el equipo profesional de nutrición. A nivel social y comunicativo, ha incrementado su interés por interactuar con las personas y responde de manera positiva a diferentes estímulos. Explora su entorno con mayor confianza y curiosidad, evidenciando avances en su motricidad y percepción. Su patrón de sueño se mantiene estable y adecuado para su etapa. No presenta necesidades especiales, lo que facilita la planificación de estrategias continuas para potenciar su desarrollo integral, promoviendo siempre su bienestar y progreso en todos los aspectos.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FAMILIA Parra Daza

Acordar con el agente educativo las visitas en el hogar, tener disposición para participar sacar tiempo para atender las visitas a distancia en el hogar "llamadas telefonicas"

* Ser amable y cordial con el talento humano y viceversa
* Informar con anticipación en caso de no poder atender la visita.
* Ser respetuoso con lo que se hable en la visita.
* Disponer de tiempo necesario.

MADRE DE FAMILIA — Angela Daza

PADRE DE FAMILIA — Adrian Parra

Agente Educativo

Gerson Camacho.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

El análisis del desarrollo de Ángel David permite evidenciar que su crecimiento físico es adecuado para su edad, con un peso y una talla que se encuentran dentro de los rangos normales, lo cual refleja un buen estado nutricional y de salud general. No se observan signos de enfermedades o alteraciones físicas que interfieran con su proceso de desarrollo, lo que indica que se encuentra en una etapa saludable y estable desde el punto de vista fisiológico.

En el ámbito de la interacción social y emocional, Ángel David muestra una actitud positiva y receptiva. Manifiesta interés por las personas de su entorno, responde con sonrisas, miradas y gestos a quienes le dirigen la palabra o le brindan estímulos afectivos, lo que denota una adecuada capacidad para establecer vínculos significativos y una base sólida para el desarrollo de habilidades sociales. Su comportamiento afectuoso y su disposición a relacionarse reflejan avances importantes en la construcción de la confianza y la seguridad emocional.

Además, se observa en él una marcada curiosidad por el entorno que lo rodea. Explora de manera activa utilizando sus manos, su mirada y su boca, lo que es característico de su etapa evolutiva y favorece la adquisición de nuevas experiencias. Su capacidad para responder de forma atenta a estímulos visuales y auditivos, así como su disposición a interactuar con objetos y personas, son señales claras de un desarrollo sensorial y cognitivo en proceso de fortalecimiento.

En conjunto, estas observaciones permiten concluir que Ángel David transita por un proceso de desarrollo integral positivo, en el que se articulan adecuadamente los aspectos físicos, emocionales, sociales, sensoriales y cognitivos, lo cual ofrece una base sólida para continuar acompañándolo en su crecimiento de forma respetuosa, estimulante y acorde con sus necesidades e intereses.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Ángel David, está creciendo muy bien. Tiene un peso mayor de lo esperado, se hace seguimiento para su lograr mejorar en este aspecto.

Es muy amigable, sonríe y le gusta estar con las personas. También le encanta explorar todo a su alrededor usando sus manos, ojos y boca, lo que ayuda a que aprenda y se divierta. En general, está muy bien, creciendo fuerte y feliz. Es importante seguir acompañándolo con mucho cariño para que siga creciendo sano y feliz

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturaes de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	8. Alimentar adecuadamente a las niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			X
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
18	07	10:00 am	2 horas	Zuldery Meneses - Gerson Canas Psicosocial - Agente Educativo
18	07	10:00 am	2 horas	Zuldery Meneses - Gerson Canas
17	09	01:00 pm	2 horas	Stella Cuajivoy - Gerson Canas

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	08:40 am	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
21	08	08:00 am	15 minuto	Gerson Canas - Agente Educativo
21	08	08:00 am	15 minuto	Gerson Canas - Agente Educativo
22	09	09:00 am	15 minutos	Estella Cuajivoy -salud y nutrición

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Parra Daza, se da un fraternal saludo a la señora Angela Daza y al menor Ángel David, se averigua por el estado de salud y emocional de la menor, se escuchan las respuestas de la familia y se procede a agradecer por el tiempo y dedicación para el encuentro en el hogar. Seguidamente se explica el tema que se desarrollará durante el encuentro.	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un conversatorio sobre los juegos, la manera de practicarlos, aprendizajes de los juegos y como ayudan a divertirse en familia. Se escuchan los diferentes puntos de vista y las diversas maneras como la familia los ha realizado. A continuación, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los niños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en los niños y niñas. Utilizando materiales del entorno y con figuras entregadas a la familia, se trabaja en la construcción de un juego de rompecabezas de un animal, la intención es jugar a armar el juego y relacionar sonidos con animales, la familia realiza con dedicación la actividad, finalmente, se escuchan todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia de Ángel David se mostró agradecida con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del menor, manifestaron que buscarán nuevas alternativas de juego y disfrute en familia.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó todo lo relacionado con el tema trabajado, porque aprendieron que el juego es muy importante en los niños, algo que no consideraban de esa manera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que en próximos encuentros se siga trabajando estos temas que fortalecen las relaciones familiares mediante el juego.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen muchas maneras de divertirse y compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los posteriores encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia de Ángel David comprendió la importancia de compartir juegos con el niño, porque se divierten sanamente al tiempo que aprende y explora nuevas cosas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se recortaron las fichas y se elaboró el juego para el niño, se miró la participación activa de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas, participaron la madre y la menor. Estuvieron muy activas y participativas durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que para próximos encuentros se pudiera vincular a más familia en las actividades y hacer más participativa la jornada.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**14/06/2025**	**Hora**	**08:40 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Angela Daza, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de Ángel David, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Se continua con la llamada y se pregunta sobre las actividades recreativas que han realizado en la casa con Ángel, como han aprovechado los aprendizajes para el disfrute de los juegos en familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas en encuentros anteriores, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere realizarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Angela manifiesta que le gustó el acompañamiento telefónico porque es una manera de recordar algunas actividades trabajadas, además, es una forma de acompañamiento en el proceso de crecimiento del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que Ángel David estaba en compañía de su madre y se notaba inquieto por la llamada, la señora Angela le hablaba constantemente y lo hacía participar de la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda implementar más juegos y canciones infantiles, ya que la música atrae bastante al niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta no tener sugerencias por el momento, sin embrago, recomienda que se trabajen estos temas ya que ayudan a mejorar la convivencia familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO

Ángel David participa con entusiasmo en actividades sensoriales, mostrando curiosidad y disfrute al explorar objetos de diferentes texturas, formas y colores, con preferencia por los suaves y estímulos auditivos tenues. Se comunica eficazmente con palabras cortas, mediante miradas, sonrisas y movimientos, respondiendo de forma afectiva a los adultos e interactuando con receptividad. Su interés por el entorno y su disposición para relacionarse reflejan avances en el desarrollo sensorial, emocional y social. En algunas situaciones necesita la cercanía de su madre para sentirse seguro, destacando la importancia del vínculo afectivo en su proceso de crecimiento integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ángel David muestra un notable interés por actividades con juguetes que emiten sonidos suaves. Comunica sus necesidades e intereses mediante gestos, sonrisas y movimientos, y responde positivamente a los estímulos y voces de los adultos. En el entorno familiar, se muestra afectuoso y busca el contacto visual, fortaleciendo vínculos cercanos. Se observa un avance significativo en su exploración sensorial, interacción social y respuesta a estímulos, evidenciando un desarrollo positivo en la comprensión de su entorno y en la construcción de relaciones afectivas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental seguir fortaleciendo el vínculo de Ángel David con las personas cercanas, promoviendo interacciones basadas en el afecto, la confianza y el respeto. Es igualmente importante respetar sus ritmos individuales, brindándole apoyo cuando lo necesite para que se sienta seguro y acompañado. Un acompañamiento sensible y oportuno contribuirá de manera significativa a su desarrollo integral, favoreciendo su exploración, estimulando su capacidad comunicativa y fortaleciendo su relación con el entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	18/07/2025	**Hora**	10 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre el cuidado de la alimentación adecuada a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, teniendo que es factor clave para bienestar del participante.
ANGEL DAVID PARRA DAZA UCA MI NUEVO MUNDO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Se ofrece un saludo respetuoso a la familia, se observa el estado de salud y emocional del participante, y se procede a preguntar cómo se encuentra el participante, y por su puesta el núcleo familiar, con el animo de generar lazos de un dialogo de confianza. **Dinámica de presentación** Se realiza una dinámica para la presentación que tiene como nombre hola hola como estas yo muy bien y tú que tal. **Explicación del tema.** Se hace una pequeña introducción a la familia de la practica y la intencionalidad que se desarrollara en el encuentro familiar	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procede a tener un dialogo con la madre del participante donde se le da a conocer las causas del sobre peso en el los niños: **Factores genéticos y familiares:** La predisposición genética y el historial familiar pueden influir en el peso del niño. **Estilo de vida: Dieta:** Consumo excesivo de alimentos procesados, ricos en azúcares, grasas y sal, así como bebidas azucaradas. **Falta de actividad física:** Muchos niños no realizan la cantidad de actividad física recomendada. **Sueño insuficiente:** La falta de sueño puede afectar el metabolismo y contribuir al aumento de peso.**Tamaño de las porciones:** El tamaño de las porciones, tanto en casa como fuera de ella, suele ser demasiado grande. **Factores ambientales y sociales:** El acceso a alimentos poco saludables, la publicidad de alimentos poco saludables y las normas sociales pueden influir en las elecciones alimentarias de los niños. **Factores económicos:** situación de vulnerabilidad y la falta de acceso a alimentos saludables pueden contribuir al sobrepeso. Consecuencias del sobrepeso en niños: **Salud física:** Mayor riesgo de desarrollar enfermedades crónicas como diabetes tipo 2, enfermedades cardíacas, presión arterial alta y problemas respiratorios mayor riesgo de problemas óseos y articulares.	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno Torre de ensarte

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Buscar ayuda profesional: Consultar con un médico o nutricionista para obtener orientación y apoyo personalizado. La prevención y el manejo del sobrepeso en niños requieren un enfoque integral que involucre a la familia, el programa y la comunidad. Es fundamental tomar medidas tempranas para proteger la salud y el bienestar de los niños y niñas.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se aplico los objetos del kit didáctico, torre de ensarte, se usó en el momento que se empezó lo a desarrollar la actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gusto que se halla realizado la visita familiar que se trataron puntos varios que desencadenan esta situación y que es muy importante para el niño

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que para los próximos encuentros se fortalezca esta experiencia con muchas actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La enseñanza en el encuentro familiar deja un mensaje que los niños se los debe cuidar con bastante cuidado porque pueden padecer otras complicaciones

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atentos al aviso de las visitas para lograr una buena participación

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro logro todas las expectativas en cuando a la meta que se quería llegar ya que un tema importante y con buena comunicación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando prestan importancia y también dan a conocer desde su experiencia todo lo que ellos han hecho para el bienestar del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activos y con buenas respuestas al tema tratado donde se evidencia que se tiene un control de especialistas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen con el misma responsabilidad y cuidado a su hijo, y la con el interés que vienen demostrando.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron indicados para tener lograr un buen resultado

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/07/2025	**Hora**	05:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre el cuidado de la alimentación adecuada a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, teniendo que es factor clave para bienestar del participante.
ANGEL DAVID PARRA DAZA UCA MI NUEVO MUNDO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud del niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el interés	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la madre del niño donde Comienza diciendo: que debe de decir palabras que los motiven con mucho amor como te quiero mucho me importas demasiado Tú eres importante para mí y quiero que siempre estas a mi lado". Quiero que tengas más energía Estoy aquí para apoyarte. Hagamos cambios saludables juntos Vamos a realizar juegos juntos para divertirnos Involucrar al niño en los procesos de alimentación por ejemplo decirle vamos a comer una manzana porque es muy rica en nutrientes. Se invita hacer un juego divertido entre la madre y el niño que es patear una pelota.	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integro el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia, brindando sus aportes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma rápida a la conversación virtual al escuchar que iba jugar gol

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación que sigan con el mismo compromiso e interés que demuestran.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO
Ángel David participa con entusiasmo en los encuentros, se entretiene con juguetes y explora diferentes objetos, especialmente aquellos que despiertan su interés, disfruta manipulándolos y realizando diferentes formas con ellos y se muestra activa en las actividades, juega y comparte tanto con adultos como con otros niños, en general establece relaciones positivas, compartiendo espacios de juego y comunicación tanto con personas mayores como con sus pares, lo que favorece su desarrollo social y afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ángel David muestra diferentes intereses que expresa a través de variadas formas de comunicación. Para dar a conocer sus gustos y necesidades, utiliza palabras, gestos o acciones que reflejan sus preferencias y requerimien tos. En cuanto a su relación con la familia, se observa que reconoce a sus miembros y establece vínculos afectivos, interactuando de manera apropiada y respetuosa. Además, se evidencian aspectos en los que está apropiando y comprendiendo conceptos, valores o habilidades, demostrando un proceso de aprendizaje y adaptación a su entorno familiar y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se explica a la familia de Angel David, que es fundamental fomentar conversaciones sencillas nombrando objetos, acciones y emociones del entorno, leerle cuentos cortos señalando las imágenes y valorando sus intentos de imitar sonidos y palabras nuevas. Es importante potenciar el juego y la exploración mediante juguetes adecuados que desarrollen motricidad fina y gruesa, actividades sensoriales y juegos de movimiento para fortalecer su coordinación. También se debe favorecer su autonomía y seguridad, ofreciéndole oportunidades para realizar tareas simples, creando un entorno seguro y reforzando su confianza. Además, es esencial estimular las habilidades sociales y afectivas promoviendo la interacción con otros, modelando conductas de empatía, así como respondiendo con cariño a sus emociones.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
05	15/08/2025	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

A través de la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Parra Daza, se brinda un cordial saludo que mejora la interacción entre el agente educativo y los presentes. A continuación, se agradece por el tiempo y el espacio que dedican al encuentro en el hogar. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional del niño Ángel David, así como por cualquier novedad de los días anteriores, ya sea en su salud o en su ánimo en casa. Después de escuchar sus comentarios, se explica el objetivo del encuentro y se enfatiza la importancia de trabajar en equipo con respeto mutuo. Con el fin de dinamizar la conversación y crear un ambiente cercano, iniciamos con la canción “si las gotas de lluvia fuera de uva…”, la cual ayuda a generar confianza y facilita un diálogo participativo sobre hábitos de alimentación saludable.	-Talento humano -Dialogo de saberes -Canción de las frutas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia para que participe activamente del encuentro en el hogar, estando atentos y con buena disposición desde el inicio. Se inicia dialogando sobre los alimentos: su origen, obtención, preparación y los beneficios que aportan al organismo. Se comparten comentarios y opiniones, y se resalta la importancia de manipular los alimentos con cuidado en el hogar. Entre las recomendaciones, se destacan la limpieza de los espacios de preparación, cocción y servido; el almacenamiento de los alimentos en recipientes tapados, el lavado de manos y de los alimentos antes de consumir, entre otros aspectos. Se propone en familia colorear un folleto de recomendaciones para el cuidado en la preparación de los alimentos que se consumen en casa. A continuación, se explica cómo los alimentos pueden contaminarse y provocar daños al cuerpo, desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves que ponen en riesgo la salud. Después se despejan dudas e inquietudes y se ofrecen pautas para prevenir enfermedades por un manejo inadecuado de los alimentos. Agradecemos la atención y el tiempo dedicados y damos por terminada la jornada.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a aplicar de forma constante las pautas de manejo seguro de los alimentos durante su preparación y consumo en el hogar, asegurando prácticas de higiene adecuadas, una cocción correcta y un almacenamiento seguro para prevenir riesgos para la salud de todos.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos alegra saber que una alimentación saludable aporta numerosos beneficios al niño. Agradecemos haber sido tenidos en cuenta durante la visita y tendemos en cuenta la importancia de manipular adecuadamente los alimentos que se consumen en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Los encuentros que hemos tenido nos han resultado muy positivos. Por ello, proponemos continuar organizándolos de la misma manera, incluyendo actividades diseñadas para realizar en familia que favorezcan la participación de todos, el aprendizaje conjunto y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocemos la importancia de un manejo adecuado de los alimentos y de ofrecer entornos seguros para su consumo, ya que esto favorece un desarrollo saludable y adecuado del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando de forma activa, planteando preguntas cuando surjan dudas y aportando información cuando se conozca el tema. Mantener una actitud proactiva, expresar inquietudes de manera clara y respetuosa, y compartir recursos o ejemplos útiles que enriquezcan el encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, la información proporcionada permitió a la familia comprender la importancia de un manejo adecuado de los alimentos que se consumen. Entonces se logró el objetivo que buscaba que la familia reconozca la relevancia de estas prácticas y las implemente de manera consistente para prevenir riesgos y promover el bienestar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la colaboración familiar para desarrollar la guía de recomendaciones sobre el manejo adecuado de los alimentos durante su preparación. se propició el intercambio de experiencias, la identificación de prácticas seguras y la definición de normas para la manipulación de los alimentos. Entre las pautas acordadas destacan la higiene de manos y de las superficies, la separación entre alimentos, el uso de utensilios limpios y el almacenamiento adecuado. En resumen, se fortaleció la cooperación entre los miembros de la familia y promovió hábitos de seguridad alimentaria que reducen riesgos y mejoran la calidad de las comidas preparadas en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Angela daza estuvo muy activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro. La madre participó en la actividad, expuso sus dudas y aportó desde sus conocimientos previos. Se mostró receptiva ante las orientaciones brindadas. El niño Ángel David estuvo atento y muy curioso de las actividades, expresando sus emociones y sentires de manera muy natural.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que para el próximo encuentro haga un relato sobre las experiencias al poner en práctica las orientaciones dadas y los compromisos asumidos respecto al tema de un adecuado manejo de los alimentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera positiva, ya que los resultados fueron gratificantes y, gracias al aprendizaje y al conocimiento compartidos, se facilita la construcción de nuevos saberes sobre alimentación en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**05**	**Fecha**	**21/08/2025**	**Hora**	**08:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se estableció contacto telefónico con la señora Angela Daza. Se le ofreció un cordial saludo y se le agradeció sinceramente por disponer de su tiempo para atender la llamada. Se procede a explicar la práctica a trabajar y el objetivo que se busca.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se indagó sobre el compromiso de aplicar las recomendaciones para la manipulación adecuada de los alimentos. Se repasaron las pautas anteriores y se añadieron indicaciones para su implementación familiar, buscando fortalecer la alimentación saludable en casa. Se tomaron en cuenta las experiencias compartidas en las actividades domésticas y se destacó la importancia de apoyar al niño, asegurando su acceso a alimentos sanos y a buenas prácticas de higiene. Al finalizar el encuentro, se agradeció la participación y se dio por concluida la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Angela expresa que el acompañamiento telefónico tuvo una influencia positiva en su proceso de aprendizaje. Estas recomendaciones le permitieron ampliar de forma sustancial sus conocimientos sobre la manipulación adecuada de los alimentos y, en consecuencia, adoptar prácticas más seguras que repercuten positivamente en la alimentación del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir acompañamiento me permitió retomar la higiene alimentaria y llevarla a la práctica con mi hijo. Antes, eran fáciles de olvidar detalles básicos; ahora, los estamos convirtiendo en hábitos diarios, y ver a mi niño involucrándose es muy bueno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se notó que el menor Ángel David estaba acompañado por su madre. Se escuchaban algunas palabras y sonidos que emitía y la madre le hablaba, proponiéndole juegos que lo divertían mientras se realizaba la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades recreativas y pautas para preparar comidas de distintas formas y figuras que sean llamativas para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se alcanzaron los objetivos planteados: durante la llamada se aclararon dudas e inquietudes sobre una alimentación saludable y se promovió una nutrición adecuada para el niño, de acuerdo con las recomendaciones proporcionadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre se caracterizó por su actitud atenta, su escucha activa y su contribución proactiva, aportando comentarios y preguntas pertinentes que enriquecieron la conversación e interviniendo en los momentos oportunos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo junto a su madre durante el encuentro, de esa manera lo manifiesta la señora Angela, que le transmitía frases a cerca de la llamada y en niño respondía con sonrisas y algunas palabras que pronuncia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos encuentros continue con disposición para realizar las actividades que se proponen.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE AGOSTO
Ángel David participa con alegría en los encuentros, mostrando interés por los juguetes y explorando diversos objetos que llaman su atención. Le gusta manipularlos, experimentar con diferentes formas y aprender a través del juego. Es un niño activo que disfruta tanto jugando como compartiendo momentos con adultos y otros niños, estableciendo relaciones positivas y fomentando su desarrollo social y emocional en los espacios de interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ángel David expresa sus intereses de distintas maneras y se comunica para expresar sus gustos y necesidades. Utiliza palabras, gestos o acciones que reflejan sus preferencias y requerimientos. En su relación con la familia, reconoce a sus miembros y establece vínculos afectivos, interactuando de forma apropiada y respetuosa. También se observan avances en la apropiación y comprensión de conceptos, valores o habilidades, mostrando un proceso de aprendizaje y adaptación a su entorno familiar y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se comparten recomendaciones para apoyar el desarrollo de Ángel David, destacando la importancia de establecer rutinas diarias cortas y consistentes que brinden seguridad. Se sugieren prácticas como conversaciones simples, lectura de cuentos con ilustraciones, y actividades lúdicas que mejoren tanto la motricidad fina (juegos con bloques, puzzles) como la motricidad gruesa (saltos, arrastrarse). También se recomiendan actividades sensoriales y movimientos para estimular sus sentidos y habilidades motrices, siempre en un entorno seguro y supervisado. Además, se aconseja asignarle responsabilidades sencillas para fortalecer su autonomía, fomentar interacciones sociales y modelar conductas afectivas. Para gestionar emociones, se sugieren ejercicios de respiración y pausas cortas. Finalmente, todas las actividades deben ajustarse a su ritmo para evitar sobrecarga y mantener su motivación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	17-09-2025	12:00 am 02:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

GERSON CANAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Practica 8.6
Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la participación activa de las niñas y los niños en la preparación y disfrute de alimentos variados, coloridos y nutritivos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Objetivo: Estimular los sentidos de los niños a través del contacto con alimentos naturales. Materiales: Frutas, verduras, cereales, telas, utensilios de cocina de juguete. Actividades: Jugar con texturas (amasar, tocar granos, sentir frío/calor). Identificar colores de frutas y verduras. Oler diferentes ingredientes (limón, hierbas, cebolla, etc.). Probar pequeños bocados y expresar qué les gusta o no.	Talento Humano Dialogo de saberes
3. “Cocinamos juntos”: preparación sencilla de alimentos Objetivo: Fomentar el vínculo familiar y la participación activa en la cocina. Ejemplo de recetas: Brochetas de frutas, ensaladas de colores, batidos naturales. Rol de los niños: Lavar, mezclar, pasar ingredientes, decorar. Enfoque: No es cocinar “perfectamente”, sino explorar y comparti	
4. “Mi comida favorita”: dibujo o juego simbólico • **Objetivo:** Permitir la expresión del gusto y las emociones a través del arte o el juego	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de como es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto de los niños . Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo l Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gusto mucho y junto a la madre el está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud  	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle al niño un seguimiento nutricional adecuado para el niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que el niño cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para el niño para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE SEPTIEMBRE
A Ángel David le gusta mucho ver a las personas que lo acompañan, escuchar sus voces, sentir sus caricias y explorar objetos nuevos en su entorno, como pelotas, bloques de colores, juguetes sonajeros y materiales con diferentes texturas. Disfruta jugando y participando activamente tocando los juguetes, sonriendo y explorando con las manos, además de responder a las voces de los adultos mediante gestos, sonidos y sonrisas, mostrando interés en las interacciones y en los objetos que le muestran. Participa con entusiasmo, dejando que lo acompañen en brazos y realizando acciones sencillas con apoyo. Con los adultos de la familia y el agente eduativo, Ángel David muestra confianza, cercanía y curiosidad, mientras que con las niñas y niños de la familia y de la UCA, explora de manera respetuosa y se siente cómodo si las interacciones no son bruscas. No le gustan los ruidos fuertes, los cambios repentinos y cuando no podía tener cerca a sus seres queridos, ya que esto le genera incomodidad o miedo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A su edad, Ángel David muestra interés en explorar con las manos, jugar con juguetes simples, escuchar música, mirar libros con ilustraciones coloridas y seguir a las personas de su confianza, además de imitar sonidos y gestos. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, expresiones faciales, sonidos y balbuceos, señalando objetos que le gustan o intentando decir palabras básicas. Reconoce a sus familiares cercanos por sus voces, caras y gestos, y se relaciona con ellos a través de miradas, sonrisas, abrazos y juegos sencillos, buscando cercanía y afecto. También empieza a comprender conceptos básicos como causa y efecto, reconocer objetos y personas familiares, seguir instrucciones sencillas y entender rutinas diarias, usando gestos o palabras simples para expresar sus deseos y necesidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Angel David

Se hacen recomendaciones de apoyo al desarrollo de Ángel David, priorizando la importancia de establecer rutinas diarias cortas y constantes que brinden seguridad. Se sugieren actividades sencillas como conversaciones, lectura de cuentos con ilustraciones y juegos que fortalezcan su motricidad fina (con bloques y puzzles) y gruesa (saltos y arrastrarse). También se recomiendan actividades sensoriales y movimientos para estimular sus sentidos, siempre en un entorno seguro y supervisado. Además, se aconseja asignarle tareas simples para fomentar su autonomía, habilidades sociales y conductas afectivas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorado San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Angel David Parra Daza

Fecha de nacimiento: 07 12 2023 N° Documento de Identidad: 1122344348

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Angel David muestra un desarrollo integral positivo en todos los items valorados, por lo anterior se encuentra en un perfil de desarrollo "esperado".

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

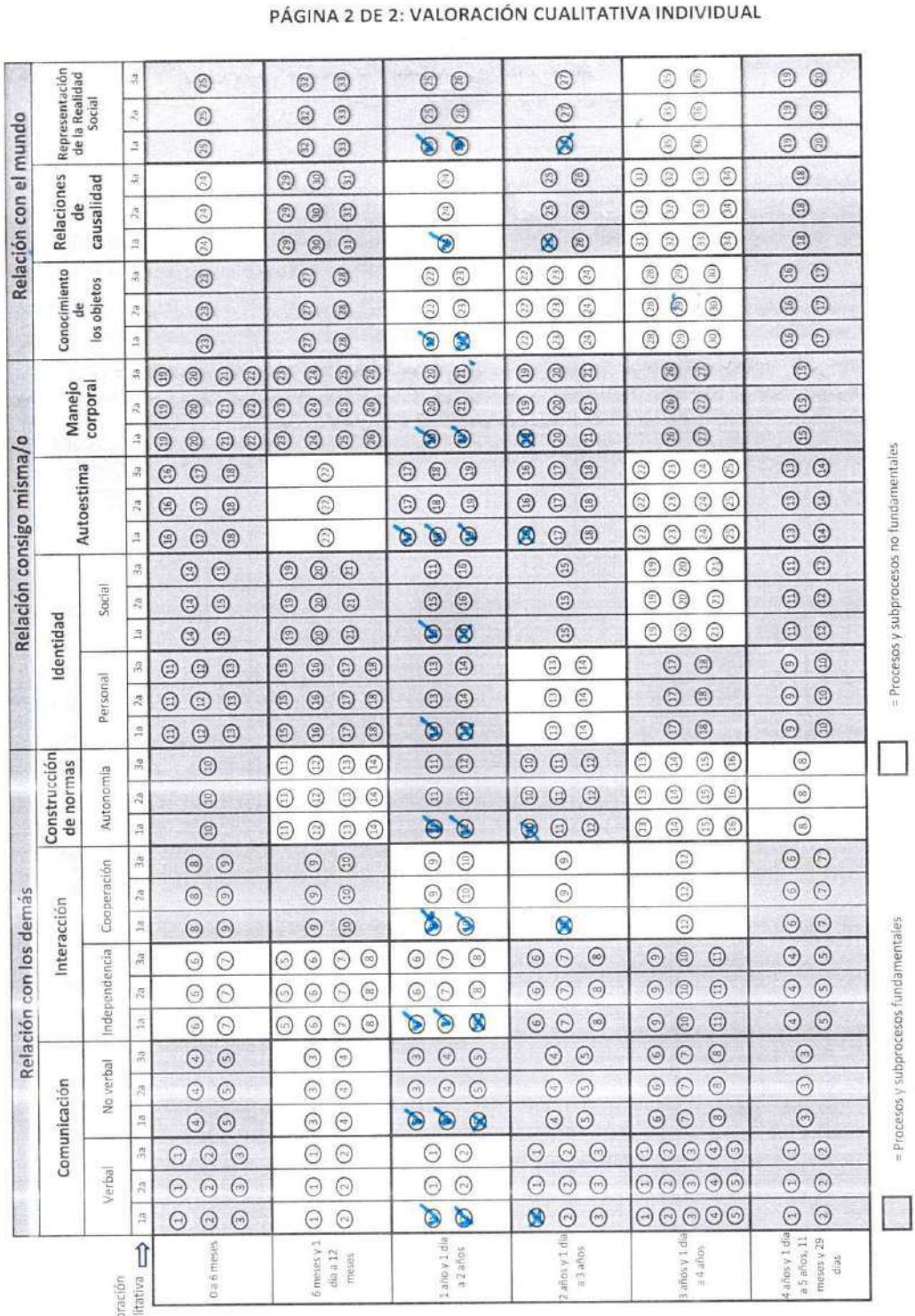
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año 7 meses	**Fecha**	03/07/2025

El niño Ángel David Parra muestra avances importantes en su desarrollo integral. Con respecto a su motricidad gruesa camina con mayor confianza, explorando su entorno con entusiasmo y realizando movimientos más coordinados, como correr, subir y bajar escaleras con ayuda y jugar en diferentes superficies.

En cuanto a motricidad fina, puede manipular objetos con mayor destreza, usar utensilios para comer con independencia, construir torres con bloques pequeños y explorar diferentes texturas mediante el tacto.

Con respecto al lenguaje, imita varias palabras y comience a combinar dos o más para formar frases sencillas. Responde a instrucciones simples, señala objetos y personas, y muestra interés por escuchar cuentos, canciones y por imitar sonidos. Además, empieza a entender conceptos básicos como "más", "menos", "arriba" y "abajo", y expresa sus emociones a través de gestos, sonidos y expresiones faciales.

En la parte social y emocional, el niño busca la cercanía de sus cuidadores, muestra afecto y puede jugar en compañía de otros niños, desarrollando habilidades sociales básicas. También empieza a mostrar autonomía en actividades diarias, como vestirse con ayuda, recoger sus juguetes y participar en rutinas sencillas.

Es fundamental seguir estimulando su curiosidad, creatividad y habilidades sociales, brindándole un ambiente seguro, afectuoso y lleno de oportunidades para explorar, aprender y relacionarse.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron sentimientos de orgullo y alegría al reconocer las habilidades, capacidades y destrezas que Ángel David va desarrollando día a día, especialmente su interés por explorar el entorno y comunicarse con quienes lo rodean. También se identificaron algunas dificultades, como episodios de inseguridad o resistencia frente a nuevos estímulos, lo que resalta la importancia de brindarle un acompañamiento constante, paciente y amoroso. La familia manifestó plena confianza en su proceso de desarrollo y se mostró motivada a continuar apoyándolo activamente, valorando tanto sus logros como las oportunidades de fortalecimiento que aún se presentan.

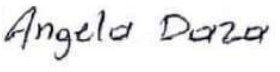
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Ángel David manifiesta una valoración muy positiva sobre su proceso de desarrollo, resaltando avances significativos en sus habilidades sociales, comunicativas y de exploración. Aunque reconocen que en algunos momentos ha presentado dificultades o señales de inseguridad, confían plenamente en que, con un acompañamiento cercano, paciente y afectuoso, continuará creciendo y aprendiendo de manera constante. En general, expresan orgullo por sus logros y mantienen un firme compromiso y motivación para seguir apoyándolo activamente en su camino hacia un desarrollo integral y armónico.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se estableció la importancia de fortalecer la comunicación y el vínculo de confianza entre Ángel David y su familia, mediante la implementación de actividades que promuevan su exploración, expresión y bienestar emocional.Como parte de este compromiso, se plantearon acciones específicas, tales como brindarle espacios seguros y estimulantes para el juego, acompañarlo en sus intereses cotidianos y ofrecerle un apoyo emocional constante, empático y respetuoso. Estas estrategias contribuirán de forma significativa a favorecer su desarrollo integral, afianzar su seguridad afectiva y crear un entorno positivo que impulse su crecimiento pleno.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angela Lizeth Daza Taicuz		Gerson Canas Ocando	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 07/12/2023 Edad al ingreso: 1 año-4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 02/04/2025

Peso 13 kg
Talla 83 cm

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

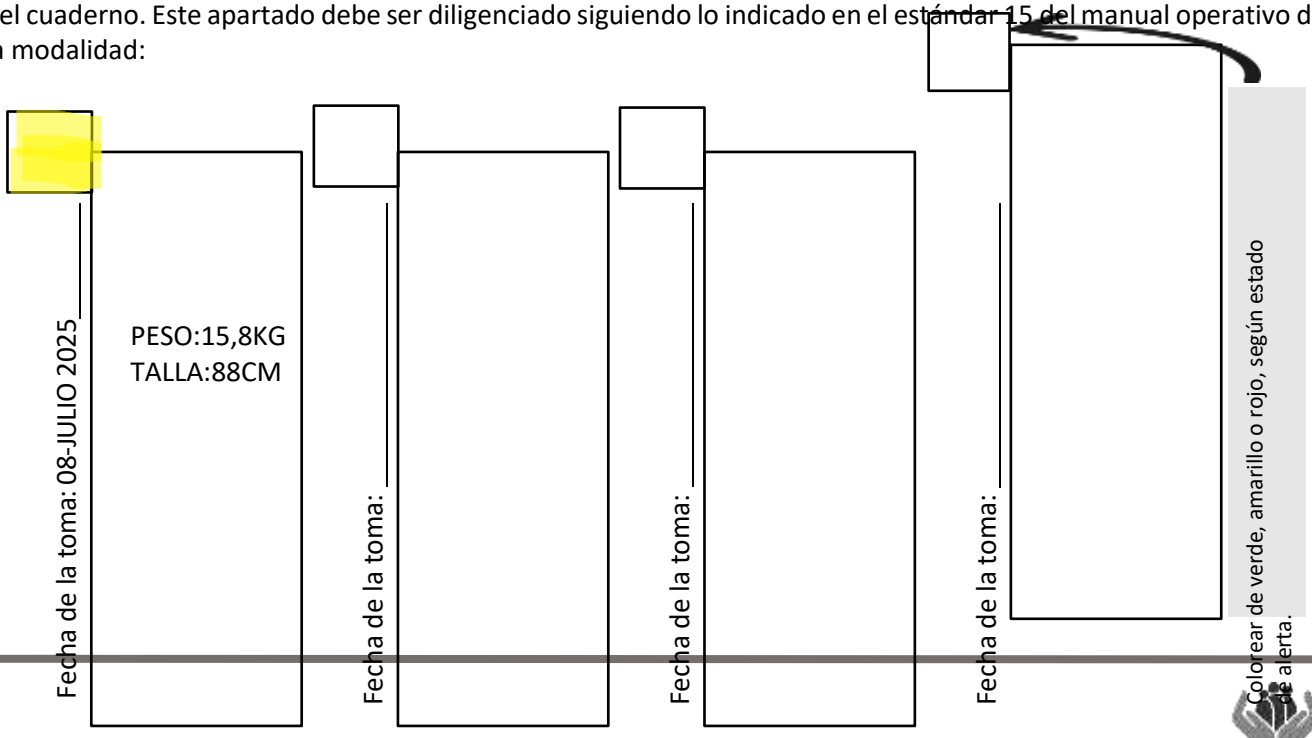
Fecha de nacimiento: 7-12-2023_____Edad al ingreso: 1 AÑO 7 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16,5 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

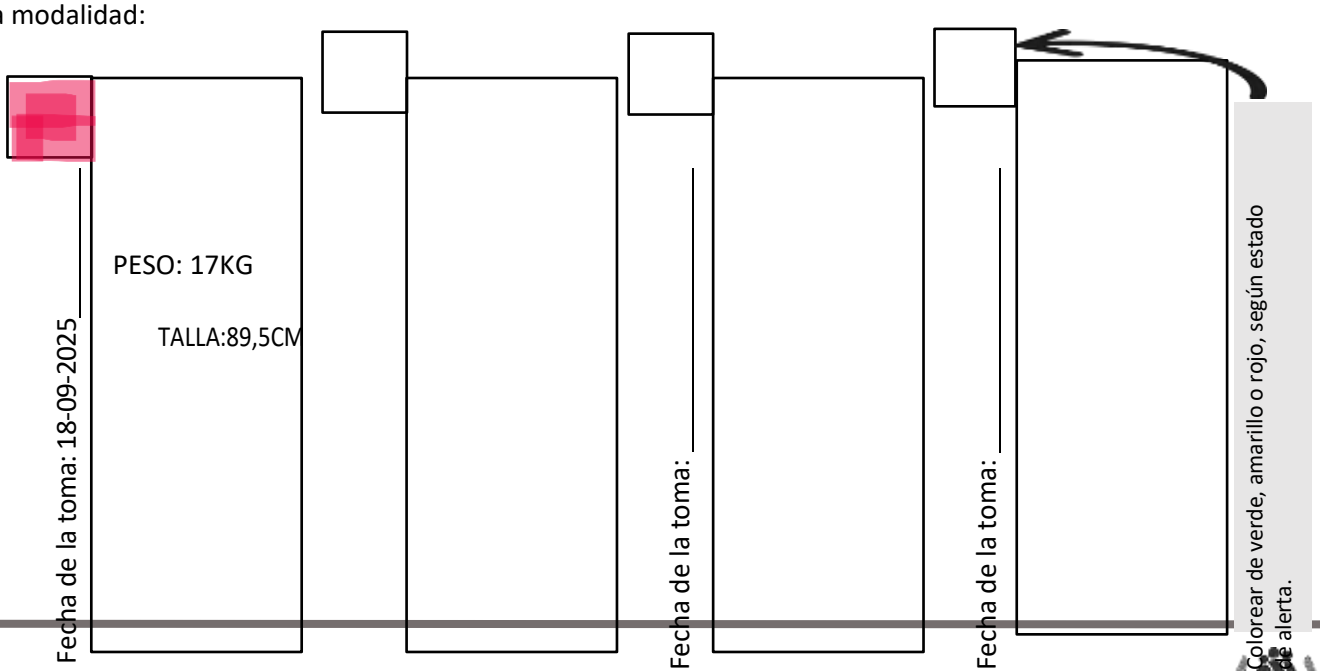
Fecha de nacimiento: 7-12-2023 -Edad al ingreso: 1 AÑO 9 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRESENTA OBESIDAD PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006788432			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Angela Daza			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Angela Lizeth Daza Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006788432			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Angela Daza			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 1 plastilina
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Angela Lizeth Daza Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006788432		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Angela Daza		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libros toco y aprendo diversión en casa y cajas chinas	**Cantidad**	1 Libros toco y aprendo diversión en casa 1 Caja China
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Angela Lizeth Daza Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006788432		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Angela Daza		

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

JOJOA REYES

Participante:

LIAM DANIEL JOJOA REYES

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	JOJOA REYES
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3153980720

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22A	DANIELA MAYERLI REYES MORALES	MADRE
3 A	LIAM DANIEL JOJOA REYES	USUARIO
28A	ANDERSON JOJOA JAMIOY	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

LIAM DANIEL JOJOA REYES

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Daniel Jojoa Reyes				Liam Daniel Jojoa Reyes											
	EDAD	2,11 A				3,1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Daniel Jojoa Reyes				Liam Daniel Jojoa Reyes											
	EDAD	2,11 A				3,1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Daniel Jojoa Reyes				Liam Daniel Jojoa Reyes											
	EDAD	2,11 A				3,1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de l a casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Daniel Jojoa Reyes				Liam Daniel Jojoa Reyes											
	EDAD	2,11A				3,1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote aproximado de 25 x 30 para la siembras de alimentos.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar

Notas complementarias:

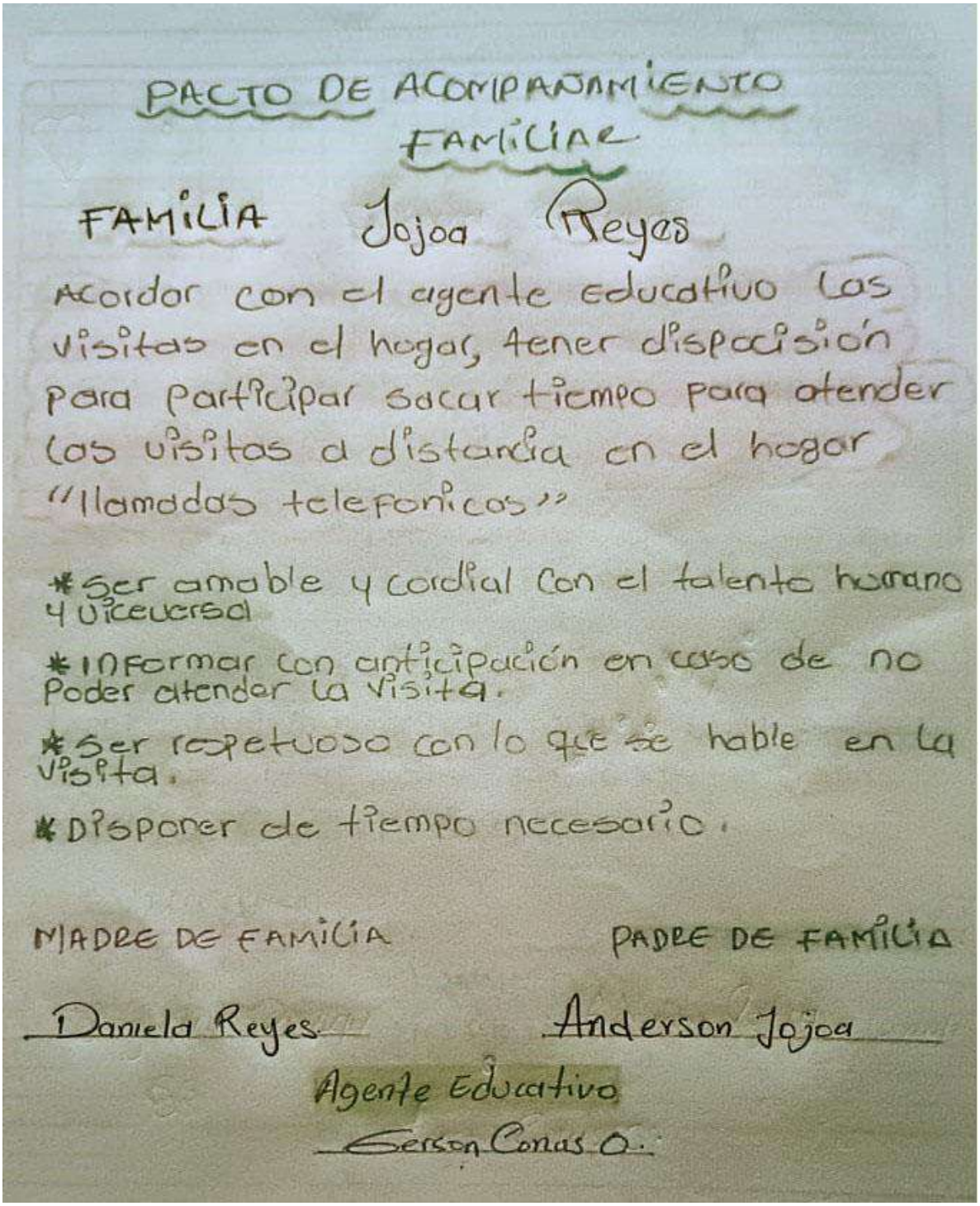
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En la caracterización inicial se evidenció que Liam Daniel presenta un desarrollo físico adecuado para su edad, con un buen estado de salud general y medidas de peso y talla dentro de los rangos normales. En el ámbito social y comunicativo, muestra interés por las personas que lo rodean y responde de manera positiva a diversos estímulos, lo que refleja un proceso de interacción y vinculación acorde a su etapa evolutiva. Además, manifiesta una actitud curiosa hacia su entorno, explorándolo activamente a través del juego y el uso de su cuerpo. En cuanto a sus hábitos, combina la lactancia materna con alimentos livianos preparados por su madre y mantiene un patrón de sueño regular, aspectos que contribuyen a su bienestar físico y emocional. Actual mente, no se identifican necesidades especiales, lo que permite proyectar estrategias oportunas para potenciar su desarrollo integral en las diferentes áreas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En estos meses se puede concluir que, Liam Daniel continúa presentando un desarrollo físico adecuado para su edad, manteniendo un buen estado de salud general y medidas de peso y talla dentro de los rangos normales. En el aspecto social y comunicativo, ha evidenciado un interés constante por las personas que lo rodean y responde de manera positiva a diversos estímulos; sin embargo, su lenguaje oral es muy corto para la edad, se recomienda a la madre Hablarle palabras claras y de manera constante, también, se sugiere una valoración médica sobre este aspecto. Mantiene una actitud curiosa hacia su entorno, explorándolo activamente a través del juego y la utilización de su cuerpo. Mantiene un patrón de sueño regular, aspectos que continúan contribuyendo a su bienestar físico y emocional. Actualmente, no se identifican necesidades especiales, lo que per mite proyectar estrategias oportunas para potenciar su desarrollo integral en las diferentes áreas.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FAMILIA Jojoa Reyes

Acordar con el agente educativo las visitas en el hogar, tener disposición para participar sacar tiempo para atender las visitas a distancia en el hogar "llamadas telefonicas"

*Ser amable y cordial con el talento humano y viceversa

*Informar con anticipación en caso de no poder atender la visita.

*Ser respetuoso con lo que se hable en la visita.

*Disponer de tiempo necesario.

MADRE DE FAMILIA — PADRE DE FAMILIA

Daniela Reyes — Anderson Jojoa

Agente Educativo

Gerson Conas O.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El análisis del desarrollo de Liam Daniel evidencia que presenta un crecimiento físico adecuado para su edad, con peso y talla dentro de los rangos normales y sin señales de enfermedades, lo que indica un buen estado de salud. En el ámbito social y emocional, muestra una actitud positiva y receptiva, interactuando con sonrisas, gestos y miradas, lo que refleja una buena capacidad para establecer vínculos afectivos. Además, manifiesta curiosidad por su entorno, explorando activamente y respondiendo a estímulos visuales y auditivos, lo que favorece su desarrollo sensorial y cognitivo. En conjunto, su proceso de desarrollo integral avanza de manera positiva, articulando aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En el análisis para esta actualización se puede concluir que, Liam Daniel Jojoa Reyes, es un niño activo y con un desarrollo normal en todos los aspectos, con un crecimiento físico dentro de lo espera do y habilidades sociales y sensoriales apropiadas para su edad. Su interés en explorar y responder a estímulos indica un buen avance en su percepción; se sugiere trabajar en su comunicación el lenguaje oral Además, sus hábitos alimenticios y de sueño contribuyen a su bienestar general. En conjunto, su progreso es positivo y estable, sin requerir intervenciones especiales en este momento.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			x
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			x
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			x

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	08:00 am	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
10	07	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente educativo
15	08	10:10 am	2 horas	Gerson Canas - Agente educativo
15	09	08:00 am	2 horas	Gerson Canas - Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	06	11:00 am	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
15	07	10:00 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente educativo
21	08	08:20 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente educativo
18	09	03:00 pm	15 minutos	Gerson Canas - Agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Jojoa Reyes, se da un cordial saludo a la abuela del menor Liam Daniel quien se encuentra con el niño en ese momento, se averigua por el estado de salud y emocional de la menor, se pregunta por la madre de Liam y la señora manifiesta que tuvo que salir al pueblo a cumplir una cita médica que le asignaron el día anterior, la abuela manifiesta toda la disposición para realizar el encuentro. Se agradecer por el tiempo y dedicación y se inicia con las actividades.	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un conversatorio sobre la importancia de los juegos, la manera de practicarlos, aprendizajes de los juegos y como ayudan a divertirse en familia. Se escuchan los puntos de vista y las maneras como la familia los ha realizado. A continuación, se explica los beneficios del juego en las etapas de desarrollo de los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. Aprenden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en los niños y niñas. Utilizando materiales del entorno y con figuras entregadas a la abuela, se trabaja en la construcción de un juego de rompecabezas de un animal, la intención es jugar a armar el juego con el niño, la abuela realiza con gusto la actividad, finalmente, se escuchan todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La abuela de Liam se mostró agradecida con la jornada y manifestó que se hará lo posible para que en próximos encuentros puedan participar toda la familia y seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del menor.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La abuela de Daniel manifiesta que les gustó todo lo relacionado con el tema trabajado, porque comprendió que el juego es muy importante en las etapas de crecimiento de los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que en próximos encuentros se siga trabajando estos temas que fortalecen las relaciones familiares mediante el juego.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen muchas maneras de divertirse y compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La señora se compromete a poner en práctica lo trabajado en el encuentro y a invitar a la madre de Daniel cuando llegue, para que también realice las actividades trabajadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque en la familia comprendieron la importancia de compartir juegos con el niño, ya que se divierten sanamente al tiempo que mejora el desarrollo del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño y la abuela recortaron las fichas y se elaboró el juego, luego se jugó a armarlo y explicarle a Daniel como jugar, se miró la participación activa de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy apresta al encuentro, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas, participaron la abuela y el menor. Estuvieron muy activos y participativos durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que para próximos encuentros se pudiera vincular a más familia en las actividades y hacer más participativa la jornada.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**21/06/2025**	**Hora**	**11:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Daniela reyes, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de Liam Daniel, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Se continua con la llamada y se pregunta sobre las actividades recreativas que se trabajaron en el encuentro pasado, como han aprovechado los aprendizajes para el disfrute de los juegos en familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas en encuentros anteriores, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Daniela manifiesta que le gustó el acompañamiento telefónico porque despejó algunas dudas ya que no pudo estar en el encuentro en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para involucrarme el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada la madre manifiesta que el niño estaba en su compañía, la señora Daniela le preguntaba algunas cosas del tema que se estaba trabajando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda implementar más estrategias de juegos y aprendizaje en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fortalecer el disfrute del juego como estrategia de desarrollo emocional, físico y cognitivo en el menor.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, manifestó que estará atenta a cualquier actividad que sea necesaria por el bienestar de Liam Daniel.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta no tener sugerencias por el momento.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO
Liam Daniel participa con entusiasmo en las actividades sensoriales, mostrando gran curiosidad y disfrute al explorar objetos de distintas texturas, formas y colores, con especial preferencia por los elementos suaves y los estímulos auditivos suaves. Se comunica de manera efectiva utilizando palabras cortas, así como miradas, sonrisas y movimientos que enriquecen sus interacciones. Responde de forma afectiva a la presencia y estímulos de los adultos, mostrando receptividad y disposición para establecer vínculos. Su interés por el entorno y su capacidad para relacionarse reflejan avances significativos en su desarrollo sensorial, emocional y social. En determinadas situaciones, requiere la cercanía de su madre para sentirse seguro, lo que subraya el papel fundamental del vínculo afectivo en su proceso de crecimiento integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam Daniel demuestra un marcado interés por las actividades que incluyen juguetes con sonidos suaves, los cuales captan su atención y estimulan su curiosidad. Expresa sus necesidades e intereses a través de gestos, sonrisas y movimientos, y responde de manera positiva a los estímulos y voces de los adultos. En el entorno familiar, se muestra afectuoso, busca activamente el contacto visual y fortalece vínculos cercanos y significativos. Se evidencian avances importantes en su exploración sensorial, en la interacción social y en su capacidad de respuesta a diferentes estímulos, lo que refleja un desarrollo positivo tanto en la comprensión de su entorno como en la construcción de relaciones afectivas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo de Liam Daniel con las personas cercanas, promoviendo interacciones basadas en el afecto, la confianza y el respeto. Asimismo, resulta clave respetar sus ritmos individuales y brindarle apoyo oportuno cuando lo requiera, para que se sienta seguro y acompañado. Un acompañamiento sensible y constante favorecerá de manera significativa su desarrollo integral, estimulando su capacidad de exploración, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y enriqueciendo su relación con el entorno.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
04	10/07/2025	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 4 (4.1) La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llaga a la vivienda de la familia Reyes Morales se brinda un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego se agradece por el tiempo que dediquen al encuentro, se invita a entonar juntos la canción infantil "Hola, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, fundamental para construir conjuntamente. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza. Esto ayuda a que los niños aprendan a identificar, comprender y gestionar sus emociones, fomentando su bienestar emocional, su autoestima y su seguridad en sí mismos. Además, contribuye a crear un ambiente familiar respetuoso y empático, donde las niñas y niños se sienten valorados y comprendidos.	Talento humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica que las emociones son clave para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años, ya que influyen en su bienestar emocional, social y cognitivo. Es importante que los padres escuchen, validen y fomenten espacios de afecto y empatía, como rutinas de cariño, para fortalecer los lazos afectivos y promover un crecimiento saludable. Después de la charla, se realizará una actividad familiar llamada "**Dime cuánto me quieres sin decírmelo**" esta ac actividad consiste en realizar un círculo en familia y el líder iniciara expresándole cuanto quiere y aprecia a quien está en el lado derecho de forma crea va sin hablar, luego seguirá la siguiente con la persona que eneal lado derecho y así hasta llegar nuevamente al líder como valor de la ac actividad, al finalizar cada persona integrante expresara que sintió al recibir esa expresión de afecto y que cree que transmitió. Se reflexiona sobre el tema trabajado, se despejan dudas y se termina la actividad.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a: Dedicar tiempo a enseñar a los niños a reconocer y nombrar sus sentimientos, usando un lenguaje sencillo y adaptado a su edad. Escuchar atentamente a los niños, validar sus sentimientos y ofrecerles un espacio seguro donde puedan expresar lo que sienten sin miedo a ser juzgados. Incorporar en la vida diaria gestos de cariño, abrazos, palabras de apoyo y momentos de atención mutua que refuercen los lazos afectivos y brinden seguridad emocional. Mostrar manejo adecuado de las propias emociones, lo cual servirá como guía para que los niños aprendan a gestionar las suyas.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó todo el encuentro, porque aprendimos sobre la importancia de permitir a los niños que saquen sus emociones y sentimientos, ya que son parte del diario vivir.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos ha parecido bueno los encuentro, entonces sería que se sigan haciendo así con actividades para hacer en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, un abrazo entre otros, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando de manera activa, preguntando cuando se tiene dudas y aportando cuando se conoce algo del tema.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, porque la información proporcionada permitió a la familia comprender la importancia de saber manejar los sentimientos y sobre todo expresarlos con los niños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción ¿Hola cómo están?". Este momento promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los miembros de la familia participaron activamente en el encuentro, creando un ambiente de empatía, comprensión y afecto que favorece el desarrollo saludable de los niños. Bajo la guía del agente educativo, se promovieron espacios de diálogo donde los adultos pudieron entender mejor las necesidades y emociones de los pequeños. Además, se compartieron recomendaciones y estrategias que resaltan la importancia de la paciencia, el respeto y la constancia en la crianza para potenciar su crecimiento emocional y cognitivo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Prestar atención a las señales de cambios emocionales o en el comportamiento del niño y comunicarlo al agente educativo para que puedan trabajar juntos en su bienestar. Además, colaborar en las actividades sugeridas por el agente, las cuales ayudan a que el niño identifique y maneje mejor sus emociones, apoyando así su desarrollo y aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	**15/07/2025**	**Hora**	**10:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad ofrecerle información clara y comprensible sobre la importancia de establecer que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza contribuye al bienestar y desarrollo saludable de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación con la señora Daniela reyes, se da un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de Liam Daniel y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño. Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, Práctica 4 con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer los lasos afectivos.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta a la madre como les ha ido con las actividades que trabajan en casa con el niño Daniel y demás familia, la madre destaca que la participación activa de todos los miembros del hogar en actividades cotidianas, como compartir comidas, jugar, ayudar con tareas y realizar cuidados, fortalece los vínculos afectivos y crea un ambiente de confianza y seguridad para los niños. La incorporación de rutinas y rituales afectivos diarios, como abrazos y palabras de cariño, les brinda sentido de pertenencia y una base sólida para su estabilidad emocional. Además, las actividades de comunicación abierta y afectuosa ayudan a los niños a reconocer y expresar sus emociones, mejorando su autocontrol y habilidades para resolver conflictos. También enfatiza la importancia de escuchar y validar las emociones infantiles, lo que fomenta la empatía, el respeto y un entorno seguro para expresar ideas y sentimientos. Se retroalimenta el tema y se agradece por el tiempo, se da por terminada la visita a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó fue saber que estamos acompañados en el proceso de desarrollo del niño y la actividades que nos enseñan son muy buenas..

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil de Liam Daniel, permitiéndome como madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los encuentros a distancia fueron una valiosa herramienta de apoyo y orientación para nosotros. Gracias a ellos, podemos fortalecer el vínculo con el niño, acompañarlo en su proceso de desarrollo y promover un ambiente familiar lleno de amor y afecto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron las intenciones propuestas, ya que la familia participó activamente en actividades planteadas que permitieron evidenciar la aplicación de los sentimientos y emociones como parte del desarrollo del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia manifestó que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades programadas, realizando tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo en compañía de su madre durante el encuentro, se notaba que tenía curiosidad por el encuentro, la madre le transmitía algunas preguntas para que participe.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue con disposición para realizar las actividades que se proponen en los encuentros.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO
Liam Daniel Jojoa es un niño curioso y le encanta explorar juguetes que emiten sonidos y movimientos, también,objetos de diferentes tamaños y colores. Interactúa con las personas, utilizando frases cortas, gestos, sonidos y sonrisas para expresar sus gustos y necesidades. En su familia, se muestra confiado, afec tuoso y cercano, estableciendo vínculos fuertes. Además, comprende y se relaciona con su entorno, recono ciendo objetos y personas, y mostrando interés en aprender y participar en las actividades que se encomiendan.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam Daniel deja ver intereses como, jugar con cierta clase de juguetes, escuchar cuentos, canciones o explorar su entorno para decir lo que le gusta o necesita, suele usar frases cortas, gestos o indicaciones más claras de lo que quiere. Se relaciona de manera armoniosa con su familia mediante actividades de juego, salidas de paseo, compartiendo momentos de distracción y aprendiendo a comunicarse mejor cada día. Poco a poco, va entendiendo las normas y limites, las historias y las ideas que le enseñan, lo que demuestra que está aprendiendo y comprendiendo el entorno donde vive.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda estimular la curiosidad y exploración permitiéndole objetos y materiales que fortalezcan su motricidad fina y su interés por descubrir el entorno. De igual forma, se debe incentivar su comunicación y ex presión, fomentando el uso de frases mas largas, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones. Además, es fundamental mantener un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus relaciones afe ctivas y habilidades sociales. Respetar su ritmo, permitiéndole explorar a su propio tiempo. Incorporar actividades lúdicas, como juegos, canciones y actividades creativas que estimulen su imaginación y habilidades cognitivas. Es esencial cuidar su bienestar emocional y físico, asegurando que se sienta cómodo y acompañado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
05	15/08/2025	10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Por medio de la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda de la familia Jojoa Reyes, se saluda cordialmente a los presentes, fortaleciendo así la interacción entre el agente educativo y la familia. A continuación, se agradece el tiempo y el espacio dedicados al encuentro en el hogar. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional del niño Liam Daniel, así como por cualquier novedad de los días anteriores, ya sea en su salud o en su ánimo en casa. Después de escuchar sus comentarios, se explica el objetivo de la visita y se enfatiza la importancia de trabajar en equipo con respeto mutuo. Para dinamizar la conversación y crear un ambiente cercano, iniciamos con la canción “Si las gotas de lluvia fueran uvas”, la cual ayuda a generar confianza y facilita un diálogo participativo sobre hábitos de alimentación saludable.	Talento humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar activamente del encuentro en el hogar, con atención y buena disposición desde el comienzo. Se dialogará sobre los alimentos: su origen, obtención, preparación y los beneficios que aportan al organismo. Se podrán compartir comentarios y opiniones, destacando la importancia de manipular los alimentos con cuidado en casa. Entre las recomendaciones se subrayan la limpieza de las superficies de preparación, cocción y servicio; el almacenamiento de los alimentos en recipientes tapados; el lavado de manos y de los alimentos antes de consumirlos, entre otros aspectos. Se propone, en familia, colorear un folleto de recomendaciones para el cuidado en la preparación de los alimentos que se consumen en casa. A continuación, se explicará cómo los alimentos pueden contaminarse y provocar daños al cuerpo, desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves que ponen en riesgo la salud. Posteriormente se despejarán dudas e inquietudes y se ofrecerán pautas para prevenir enfermedades derivadas del manejo inadecuado de los alimentos. Agradecemos la atención y el tiempo dedicados y damos por terminada la jornada.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia asume el compromiso de practicar de forma constante las pautas de manejo seguro de los alimentos durante la preparación y el consumo en el hogar, garantizando higiene, cocción adecuada y almacenamiento seguro para salvaguardar la salud de todos.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Valoramos mucho el encuentro, ya que nos permitió entender la importancia de manipular adecuadamente los alimentos en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Solo que nos sigan ayudando con orientaciones en beneficio de nuestros niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la relevancia de la higiene y la seguridad en la manipulación de los alimentos y en los entornos donde se consumen, ya que estas prácticas favorecen el desarrollo saludable del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando de manera activa, preguntando cuando se tiene dudas y aportando cuando se conoce algo del tema.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se cumplió la intencionalidad, porque la información brindada permitió a la familia entender la importancia de la adecuada manipulación de los alimentos que consumen. De ese modo se logró el objetivo: que la familia comprenda la relevancia de estas prácticas y las apliquen de forma constante para prevenir riesgos y fomentar el bienestar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la colaboración familiar para desarrollar la guía de recomendaciones sobre el manejo adecuado de los alimentos durante su preparación. se propició el intercambio de experiencias, la identificación de prácticas seguras y la definición de normas para la manipulación de los alimentos. Entre las pautas acordadas destacan la higiene de manos y de las superficies, la separación entre alimentos, el uso de utensilios limpios y el almacenamiento adecuado. En resumen, se fortaleció la cooperación entre los miembros de la familia y promovió hábitos de seguridad alimentaria que reducen riesgos y mejoran la calidad de las comidas preparadas en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los miembros de la familia participaron activamente en el encuentro, creando un ambiente de empatía, comprensión y afecto que favorece el desarrollo saludable de los niños. Bajo la guía del agente educativo, se promovieron espacios de diálogo donde la madre entendió la importancia de un buen manejo de los alimentos. Además, se compartieron recomendaciones y estrategias que ayudan a cuidar de los alimentos y a minimizar los riesgos de contaminación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere poner en practica las recomendaciones dadas con el fin de mejorar las prácticas de manipulación de los alimentos, para que en próximos encuentros pueda contar las experiencias positivas con respecto a la práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron de forma positiva, obteniendo resultados gratificantes; a partir del aprendizaje y del intercambio de conocimientos, se favorece la creación de nuevos saberes sobre alimentación dentro de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**05**	**Fecha**	**21/08/2025**	**Hora**	**08:20 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Mediante el encuentro a distancia, reforzar la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece contacto con la señora Daniela Reyes, se le dirige un cordial saludo y se pregunta por el estado de salud de Liam Daniel y de la familia, además de consultar si hay novedades sobre el estado general del niño. A continuación, se retoma el tema tratado en la visita domiciliaria, la Práctica 9, con el objetivo de conocer si la familia ha fortalecido dicho tema y qué aspectos positivos se han logrado a través de la práctica. Se indaga también sobre las acciones que han desarrollado para fortalecer la buena higiene en los alimentos.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuando con la llamada se pregunta a la madre del niño cómo les ha ido con las prácticas de manipulación adecuada de alimentos que realizan en casa con Daniel y el resto de la familia. Se pide que cuente las experiencias vividas y se retroalimenta enfatizando que un adecuado cuidado de los alimentos fortalece la seguridad alimentaria y crea un ambiente de confianza para los niños. La incorporación de rutinas relacionadas con la comida, como lavarse las manos antes de manipular o consumir alimentos, la limpieza de superficies, la separación de utensilios para alimentos crudos y cocidos, la cocción a temperaturas adecuadas y la refrigeración, les brinda una sensación de protección y favorece hábitos saludables. Se despejan dudas e inquietudes y se agrade nuevamente por la atención prestada, se da por terminada la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó fue saber que estamos acompañados en el proceso de desarrollo del niño y las recomendaciones que nos brindan son muy importantes para mejorar en la parte alimentaria del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para promover una adecuada manipulación de alimentos en casa, facilitando prácticas de higiene, cocción y almacenamiento seguras. Así se mantuvo una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil de Liam Daniel, permitiéndome como madre aportar al bienestar de mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño Daniel participo en compañía de su madre, con gestos y palabras que pronuncia el niño, la señora Daniela le hablaba explicándole sobre el motivo de la llamada, también confirmó la madre que el niño se encuentra en buen estado de salud.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Sería, que explicaran actividades concretas para aprender a preparar y presentar alimentos en variadas presentaciones, orientadas a llamar la atención del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron las intenciones propuestas, ya que la familia participó activamente en las actividades planteadas, lo que permitió evidenciar la adopción de prácticas adecuadas de manejo de alimentos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y enriquecedora. La madre de familia comentó que en su hogar están participando activamente en las actividades planificadas, realizando las tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo junto a su madre durante el encuentro; se notaba su curiosidad y la madre le planteó preguntas para que participara.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que para el próximo encuentro se continue con la disposición para realizar las actividades que se proponen en los encuentros.

Registro visual:

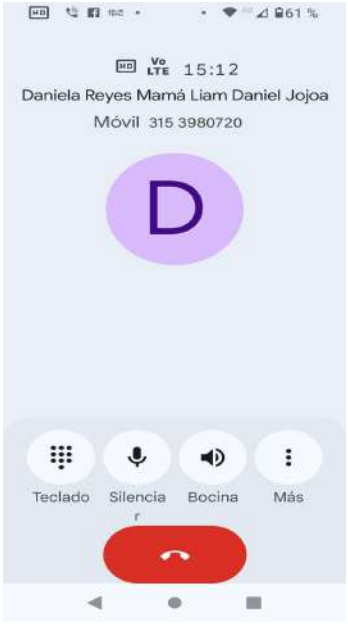
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE AGOSTO

Liam Daniel Jojoa es un niño que le encanta explorar juguetes de diferentes tipos, con luces, con sonidos o con movimiento, además, de objetos de diferentes tamaños y colores. Cuando juega, agarra y manipula los juguetes y los hace sonar o mover de acuerdo con sus características. Interactúa con las personas usando señales, movimientos, algunas palabras que pronuncia, gestos, sonidos y sonrisas para expresar lo que le gusta o lo que necesita.

En su familia, muestra confianza, afecto y cercanía, acercándose a sus seres queridos y buscando su atención. También reconoce objetos y personas en su entorno, señala o mira lo que le interesa, y participa en actividades sencillas, mostrando interés en aprender y en lo que se le pide.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam Daniel muestra intereses claros y una creciente curiosidad por su entorno: disfruta jugar con ciertos tipos de juguetes, escuchar cuentos y canciones, y explorar su mundo con entusiasmo. Su comunicación, aunque aún en desarrollo, se expresa mediante frases cortas, gestos expresivos y indicaciones precisas que reflejan sus necesidades y preferencias. En su interacción familiar, se muestra enérgico y participativo, disfrutando de actividades lúdicas, paseos y momentos compartidos que fortalecen sus vínculos afectivos y fomentan su aprendizaje. Con determinación, Liam va internalizando las normas y límites, asimilando historias y conceptos que enriquecen su comprensión del entorno. Su evolución diaria evidencia un proceso consciente y activo de crecimiento, en el que cada experiencia contribuye a su desarrollo integral y a su capacidad de comunicarse con mayor confianza y claridad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir estimulando la curiosidad y exploración del niño, ofreciéndole objetos y materiales que fortalezcan su motricidad fina y despierten su interés por descubrir el entorno, siempre respetando su ritmo y permitiéndole explorar a su propio tiempo; además, es importante fomentar su comunicación y expresión, promoviendo el uso de frases más largas, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones, mientras se mantiene un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus relaciones afectivas y habilidades sociales; incorporar actividades lúdicas, como juegos, canciones y actividades creativas, favorece su imaginación y desarrollo cognitivo, asegurando también su bienestar emocional y físico para que se sienta cómodo, acompañado y seguro en su proceso de crecimiento.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	08:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Trabajar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia Jojoa Reyes, se inicia el encuentro con un cordial saludo que fortalece la comunicación entre el agente educativo y los miembros del hogar. Luego, se realiza una consulta sobre la salud y el estado emocional del niño Lian Daniel, así como cualquier novedad ocurrida en los días previos relacionada con su bienestar. Se atienden sus comentarios y, en caso necesario, se registran los datos relevantes. Finalmente, se agradece por el tiempo y la receptividad durante la visita en el hogar, aclarando que el propósito de la visita está enfocado en el tema del autoabastecimiento alimentario.	Talento humano Dialogo de saberes Canción de los alimentos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar en un encuentro en el hogar, donde abordaremos la práctica del autoabastecimiento alimentario, focalizándonos en la crianza de pollos. Se solicita compartir las experiencias relacionadas con los pollos entregados a principios de mes. Posteriormente, se interpretará la canción "Los alimentos que ricos son" para fomentar la participación. Se ofrecerán recomendaciones para el cuidado de los animales, incluyendo aspectos como la limpieza, el control de la humedad, una iluminación adecuada y una alimentación equilibrada. Además, se invita a decorar una guía de pollos como una actividad práctica de autoabastecimiento. También se revisará el estado de los animales, resolviendo dudas y sugiriendo que, cuando los pollos crezcan, parte de ellos se consuma en familia y otra parte se venda para adquirir más pollos, con el fin de continuar criando ejemplares y aumentar la producción. Para finalizar, se agradece la participación y se da por concluido el encuentro.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con el cuidado de los pollos y seguir las recomendaciones dadas. La familia menciona que buscaran aumentar y mantener la cría de los pollos como práctica de autoabastecimiento.	Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfrutamos mucho del encuentro, ya que nos permitió comprender con mayor claridad la importancia del autoabastecimiento de alimentos en nuestro hogar y en la comunidad. Esta experiencia refuerza nuestro compromiso con la crianza de pollos y nos motiva a planificar la incorporación de más aves en la casa. Además, nos impulsa a seguir promoviendo la seguridad alimentaria y el bienestar familiar, adoptando prácticas sostenibles y responsables en nuestra vida diaria.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Les solicitamos que sigan brindándonos orientaciones y estrategias precisas para la crianza de los pollos, ya que esta actividad representa una importante fuente de alimento y de ingresos para nuestra familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta experiencia comprendimos el valor de implementar y mantener prácticas de autoabastecimiento alimentario. Estas iniciativas no solo permiten acceder a alimentos frescos y saludables, sino que también fortalecen la seguridad alimentaria del hogar. Al producir parte de nuestros propios alimentos, aseguramos una dieta más equilibrada y nutritiva para la familia, especialmente para el niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mejorar cada día la manera de cuidado de los pollos y a continuar con la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró el objetivo propuesto, porque la información entregada sobre el autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos permitió a la familia comprender la importancia del cuidado adecuado de los animales. Como resultado, se consolidaron buenas prácticas como la higiene regular de los corrales, el manejo seguro de los pollitos y la correcta provisión de alimento. Estas acciones han contribuido a optimizar los tiempos de cría y fortalecer el proceso productivo. Gracias a ello, la familia avanza hacia un suministro de carne más estable y seguro, lo que reduce su dependencia de fuentes externas y promueve tanto la salud como la autonomía alimentaria."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se considera cuando verificamos los pollos, el niño Liam Daniel se mostró muy feliz participando del cuidado de las aves. En consecuencia, se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que mejoran la calidad de alimentación en la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo involucrada de manera comprometida, creando un entorno de empatía y cariño que contribuye al crecimiento de Liam Daniel. Bajo la orientación del agente educativo, se facilitó una conversación activa acerca del cuidado correcto de los pollitos, además de fortalecer la importancia de esta práctica como una forma de autoabastecimiento de alimentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar la práctica de autoabastecimiento alimentario, de modo que puedan continuar fortaleciendo y aumentando la producción de pollos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza contacto con la señora Daniela Reyes, a quien se le extiende un saludo cordial y fraterno. Durante la conversación, se le consulta de manera atenta y respetuosa por el estado de salud del niño Liam Daniel, así como por el bienestar general de su familia, mostrando un genuino interés por su situación. Asimismo, se le agradece sinceramente el tiempo y la disposición brindados para llevar a cabo este encuentro a distancia. Se resalta la importancia de mantener una comunicación cercana y constante, especialmente en momentos en que el acompañamiento y el apoyo mutuo resultan fundamentales. La conversación se desarrolla en un ambiente de empatía y cordialidad, reafirmando el compromiso de continuar acompañando a la familia en lo que necesiten.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A lo largo de la llamada, se profundiza en el tema del autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos como prácticas clave para fortalecer la seguridad alimentaria en el hogar. Se resalta la importancia de brindar un cuidado adecuado a los pollitos y se anima a la familia a organizarse, definiendo responsabilidades diarias como alimentar a las aves, cambiar el agua, limpiar el corral, entre otras tareas esenciales. Se recomienda, además, involucrar activamente al niño, asignándole tareas sencillas acordes a su edad, como llevar el maíz, llenar el bebedero o estar atento a cualquier cambio que pueda indicar un problema. Antes de finalizar, se aclaran dudas e inquietudes, se agradece sinceramente la disposición y el tiempo dedicado, y se concluye el encuentro remoto en un ambiente de cordialidad y colaboración.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo mejor del encuentro fue la sencilles con la que se explicaron los temas, lo que los hace entendibles y fácil de comprender y además, permite la aplicación práctica. Asimismo, valoré mucho las recomendaciones que nos ofrecieron para el cuidado de los pollos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias al encuentro, el niño participó activamente en el proceso de organización del cuidado de los pollos, aporta en tareas que va aprendiendo realizar según su edad, esto fomentó su autonomía y le da seguridad para estar en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Liam Daniel estuvo junto con su madre según lo manifestó ella, estaba curioso por la llamada, la madre la hace participar hablándole del tema que se estaba tratando, se podía notar su participación en familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continue con estrategias para mejor la práctica de autoabastecimiento y poder tener éxito en lo que estamos emprendiendo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se logró el propósito del encuentro, porque la familia tuvo la oportunidad de dialogar sobre la importancia del autoabastecimiento alimentario como un apoyo fundamental para su nutrición. Durante el encuentro se propiciaron espacios de diálogo y aprendizaje que permitieron a cada participante comprender mejor los beneficios de producir sus propios alimentos, promoviendo así una mayor autonomía y sostenibilidad en sus hábitos alimenticios.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro, la familia estuvo atenta y receptiva, aportaron ideas y comentaron situaciones vividas con los pollos, lo que permitió enriquecer el diálogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la visita a distancia, el niño se mantuvo cerca de su familia, observando con curiosidad lo que hacían, aunque su vocabulario es poco se notaba su disposición para participar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la participación activa del niño a través de tareas acordes a su edad, pues esto favorece su sentido de responsabilidad y permite vincularlos de manera más cercana al proceso de cuidado y bienestar familiar.

Registro visual:

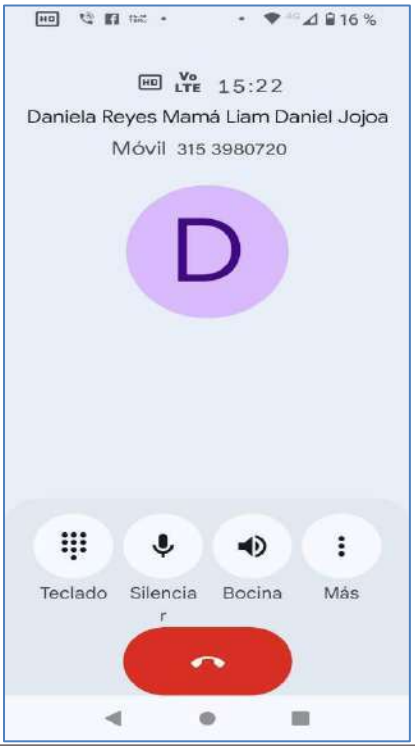
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a Liam Daniel Jojoa del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE SEPTIEMBRE

A Lian Daniel Jojoa le gusta jugar con juguetes como bloques, muñecos y pintar con crayones, así como estar con las personas que lo cuidan y acompañan, lo que le hizo sentir feliz cuando recibió cariño. Participa moviéndose, jugando y expresándo cuando le preguntan, y conversa sobre sus intereses, sus juguetes y lo que le gusta hacer. A veces, no le gusta tener que esperar mucho o no poder hacer lo que quería. Se relaciona positivamente con los adultos de la familia y el TH, acercándose, pidiendo ayuda o jugando con ellos, y disfrutó de su cuidado cariñoso. Además, juega y comparte con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, divirtiéndose en conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam Daniel muestra intereses claros y una creciente curiosidad por su entorno: disfruta jugar con ciertos tipos de juguetes, escuchar cuentos y canciones, y explorar su mundo con entusiasmo. Su comunicación verbal es escasa, sin embargo, se expresa mediante frases cortas, gestos expresivos y indicaciones precisas que reflejan sus necesida des y preferencias. En su interacción familiar, se muestra enérgico y participativo, disfrutando de actividades lúdicas, paseos y momentos compartidos que fortalecen sus vínculos afectivos y fomentan su aprendizaje. Con determinación, Liam va internalizando las normas y límites, asimilando historias y conceptos que enriquecen su comprensión del entorno. Su evolución diaria evidencia un proceso consciente y activo de crecimiento, en el que cada experiencia contribuye a su desarrollo integral y a su capacidad de comunicarse con mayor confianza y claridad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda fomentar la curiosidad y exploración del niño mediante objetos y actividades que fortalezcan su motricidad fina y despierten su interés por el entorno, respetando su ritmo. También es importante promover su comunicación y expresión con frases, gestos y movimientos, en un ambiente afectuoso que fomente sus relaciones sociales. Incorporar juegos, canciones y actividades creativas favorece su desarrollo cognitivo, emocional y físico, ayudándole a sentirse cómodo, seguro y acompañado en su crecimiento.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Liam Daniel Jojoa Reyes.

Fecha de nacimiento: 09 07 2022 N° Documento de Identidad: 1126461147

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gersan Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [■] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Liam Daniel ha, mostrado un desarrollo equilibrado en los diferentes ítems de valoración, demostrando habilidades de acuerdo a su rango de edad, por lo tanto se establece que se encuentra en un perfil "esperado".

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

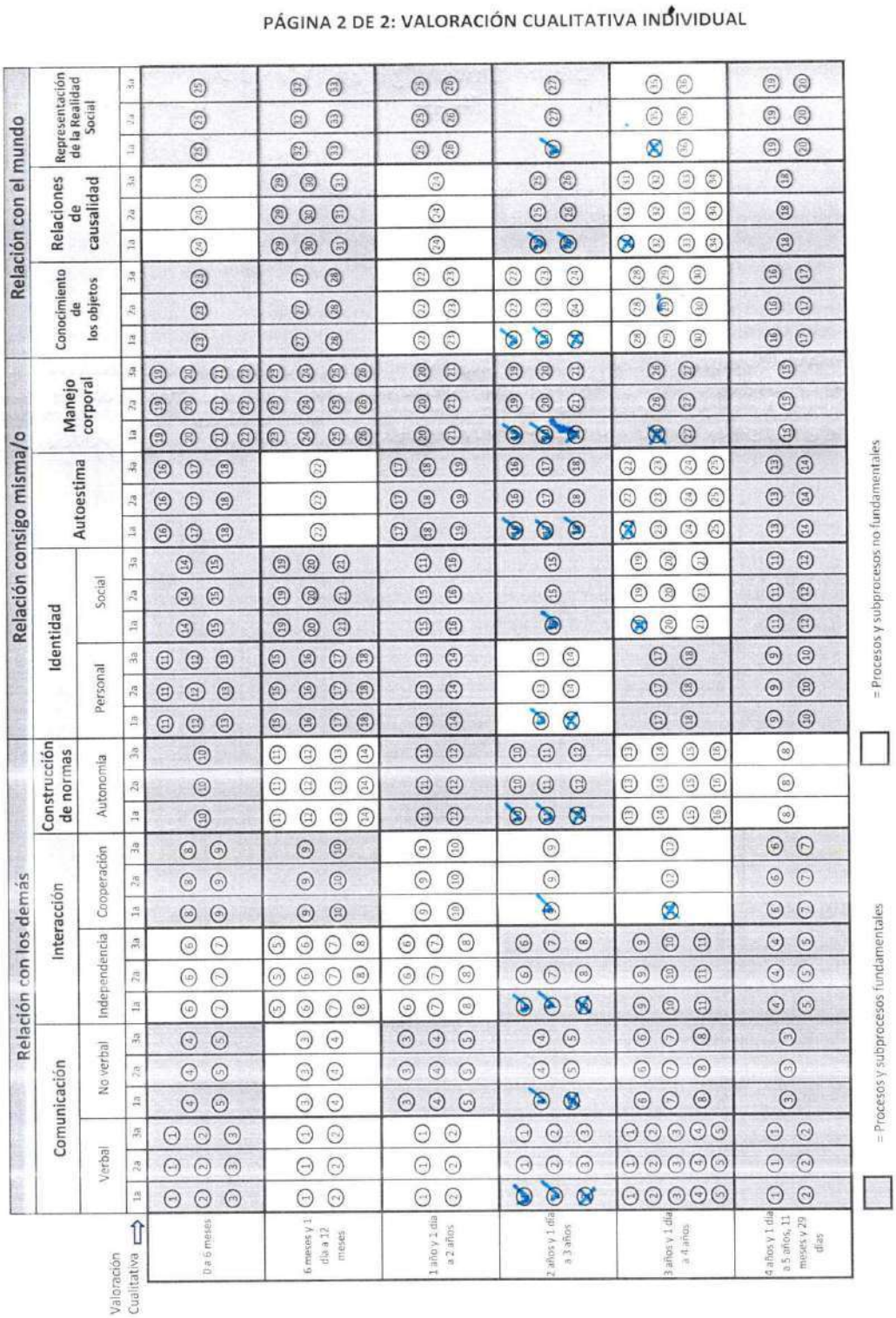
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años	**Fecha**	03/07/2025

En esta primera valoración, se pudo observar que el niño Liam Daniel Jojoa Reyes, muestra un desarrollo adecuado para su edad en varios aspectos clave.
Con respecto a la motricidad gruesa, el niño demuestra habilidades como correr, saltar y subir escaleras con cierta coordinación y confianza. En cuanto a la motricidad fina, manipula objetos pequeños, dibuja formas básicas y comienza a usar utensilios para comer de manera independiente.
En el desarrollo del lenguaje, el niño expresa ideas sencillas, utiliza frases cortas y entiende instrucciones simples. Además, muestra interés por los cuentos y las actividades de lectura, repitiendo palabras y aprendiendo nuevas expresiones con facilidad. En lo social y emocional, se observa que interactúa con otros niños, aunque debe ser más tolerante y acatar ordenes, comparte juguetes y muestra afecto hacia sus cuidadores, aunque en ocasiones puede experimentar celos o inseguridad en nuevos entornos.
En general, el niño presenta un desarrollo equilibrado, con habilidades que corresponden a su edad, y muestra interés por aprender y explorar su entorno.
Es importante continuar con el seguimiento y las actividades en el hogar para fortalecer su desarrollo integral.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se compartieron sentimientos de alegría y satisfacción al observar los avances de Liam Daniel en su desarrollo, especialmente en su creciente curiosidad por el entorno y su capacidad para interactuar con quienes lo rodean. Asimismo, se identificaron algunas situaciones en las que muestra inseguridad o resistencia ante nuevos estímulos, lo que subraya la importancia de acompañarlo con paciencia, cercanía y afecto. La familia expresó confianza en su proceso evolutivo y reafirmó su compromiso de seguir brindándole un apoyo activo, valorando tanto los logros alcanzados como los desafíos que aún pueden convertirse en oportunidades de crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Liam Daniel expresa una valoración muy positiva sobre su proceso de desarrollo, destacando avances notables en sus habilidades sociales, comunicativas y exploratorias. Si bien reconocen que en ocasiones ha mostrado señales de inseguridad o pequeñas dificultades, confían plenamente en que, con un acompañamiento cercano, paciente y amoroso, continuará avanzando de manera constante. En general, manifiestan orgullo por cada uno de sus logros y mantienen un fuerte compromiso y motivación para seguir acompañándolo activamente, brindándole el apoyo necesario para favorecer un desarrollo integral, armónico y lleno de bienestar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó la importancia de fortalecer la comunicación y el vínculo de confianza entre Liam Daniel y su familia a través de la implementación de actividades que estimulen su exploración, expresión y bienestar emocional. Como parte de este compromiso, se definieron acciones concretas, como ofrecerle espacios seguros y enriquecedores para el juego, acompañarlo activamente en sus intereses cotidianos y brindarle un apoyo emocional constante, empático y respetuoso. Estas estrategias serán fundamentales para promover su desarrollo integral, consolidar su seguridad afectiva y construir un entorno positivo que favorezca su crecimiento pleno y armónico.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Daniela Mayerly Reyes	Daniela Morales	Gerson Canas Ocando	Gerson Canas Ocando

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 09/07/2022 Edad al ingreso: 2 años-9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Retraso en talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1			
Fecha de la toma: 02/04/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 12.4 kg Talla 82 cm			

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

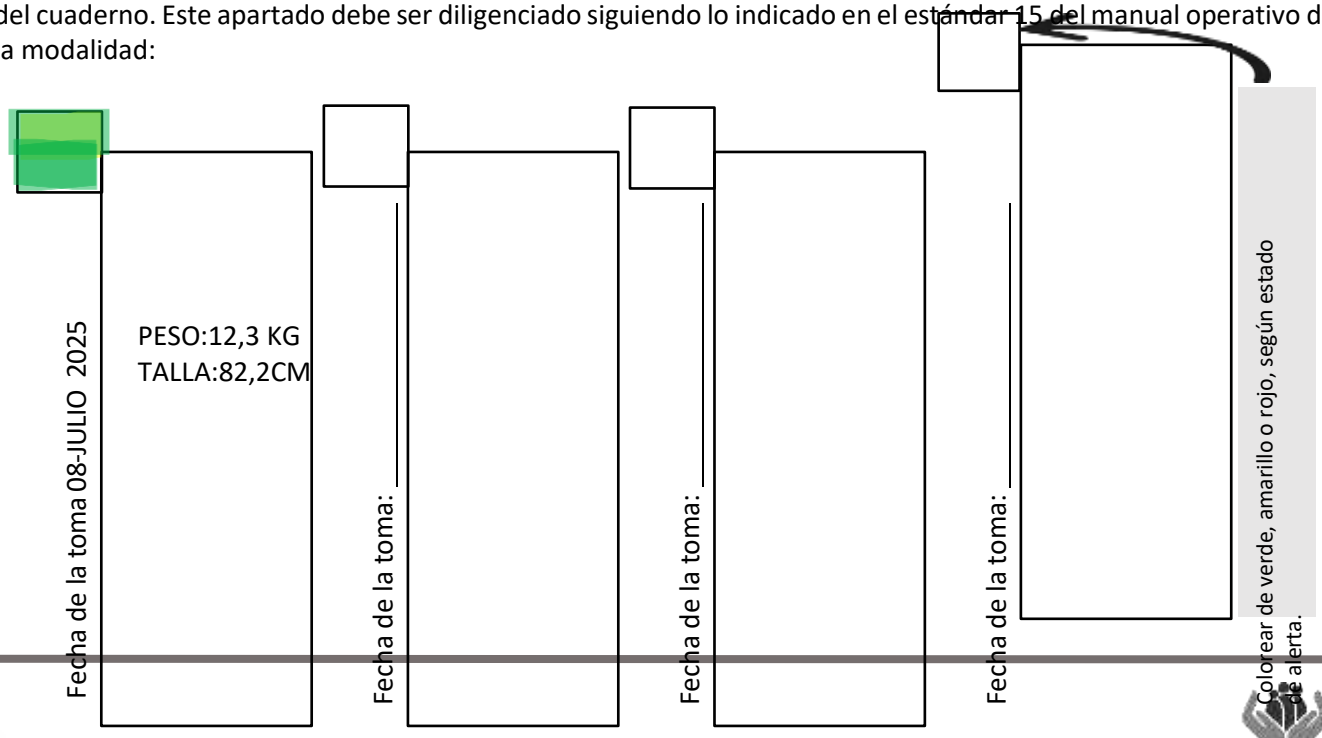
Fecha de nacimiento: 9-07-2022_____Edad al ingreso: 3 AÑOS _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 12,4CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado		
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006789197		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Daniela Morales		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	Se realiza la entrega sin novedades	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Daniela Mayerly Reyes	**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad	1006789197		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Daniela Morales		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 1 plastilina
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Daniela Mayerly Reyes	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789197		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Daniela Morales		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libros de actividades para niños y niñas y maracatan	**Cantidad**	1 Libro de actividades para niños y niñas 1 Maracatan
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Daniela Mayerly Reyes	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789197		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Daniela Morales		

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

INFANTE MOREANO

Participante:

DYLAN MATEO INFANTE MOREANO

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	INFANTE MOREANO
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3219788516

La familia está conformada por:

Edad	**Nombre**	**Parentesco con el participante**
32A	MARITZA VIVIANA MOREANO CANTICUZ	MADRE
3,2 A	DYLAN MATEO INFANTE MOREANO	USUARIO
30A	CARLOS JOSE INFANTE GONZALEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

DYLAN MATEO INFANTE M

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dylan Mateo Infante Moreano				Dylan Mateo Infante Moreano											
	EDAD	3,1 A				3,3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dylan Mateo Infante Moreano				Dylan Mateo Infante Moreano											
	EDAD	3,1 A				3,3 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dylan Mateo Infante Moreano				Dylan Mateo Infante Moreano											
	EDAD	3,1 A				3,3 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dylan Mateo Infante Moreano				Dylan Mateo Infante Moreano											
	EDAD	3,1 A				3,3 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote aproximado de 18 x 25 para la siembras de alimentos.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

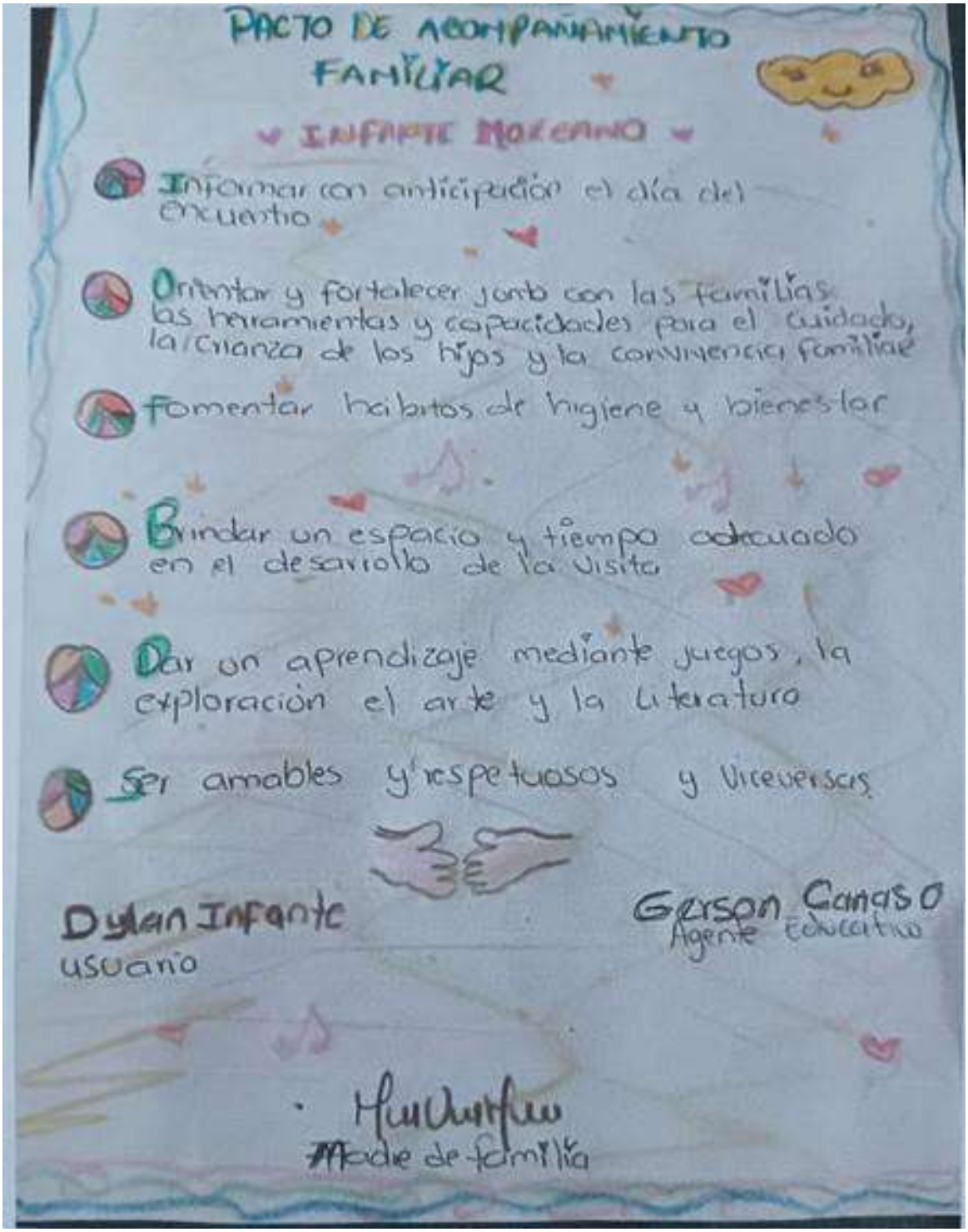
En la caracterización inicial se observó que Dylan Mateo presenta un desarrollo físico acorde con su edad, con un buen estado general de salud y medidas de peso y talla dentro de los rangos esperados. En el ámbito social y comunicativo, demuestra interés por las personas de su entorno y responde positivamente a diversos estímulos, lo que indica un adecuado proceso de interacción y formación de vínculos, propio de su etapa evolutiva. Asimismo, evidencia una actitud curiosa frente al entorno, explorándolo activamente mediante el juego y el uso de su cuerpo. En cuanto a sus hábitos, alterna la lactancia materna con alimentos livianos preparados por su madre y mantiene un patrón de sueño regular, factores que favorecen su bienestar físico y emocional. Actualmente, no se identifican necesidades especiales, lo que permite proyectar estrategias pertinentes para potenciar su desarrollo integral en todas las áreas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

En esta actualización, se confirmó que Dylan Mateo tiene un desarrollo físico adecuado, con salud óptima y medidas dentro de los rangos normales para su edad. En lo social y comunicativo, muestra interés por las personas, responde con entusiasmo a estímulos y forma vínculos afectivos sólidos. También es explorador y curioso, lo que favorece su crecimiento cognitivo y motor. Sus hábitos son equilibrados, alimentación ligera y sueño regular, contribuyendo a su bienestar. Actualmente, no presenta necesidades especiales, permitiendo planificar acciones para potenciar su desarrollo integral y promover su crecimiento saludable.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

El análisis del desarrollo de Dylan Mateo indica que presenta un crecimiento físico acorde con su edad, con peso y talla dentro de los rangos normales y sin señales de enfermedades, lo que refleja un buen estado general de salud. En el ámbito social y emocional, evidencia una actitud receptiva y positiva, interactuando mediante sonrisas, gestos y contacto visual, lo que demuestra una adecuada capacidad para establecer vínculos afectivos. Asimismo, muestra una marcada curiosidad por su entorno, explorándolo activamente y respondiendo de forma favorable a estímulos visuales y auditivos, lo cual contribuye al fortalecimiento de sus habilidades sensoriales y cognitivas. En conjunto, su desarrollo integral avanza de forma satisfactoria, integrando de manera armónica los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

A tres meses de la evaluación inicial, el seguimiento del desarrollo de Dylan Mateo confirma que mantiene un progreso adecuado en todas las áreas, con crecimiento físico dentro de los rangos normales, buen estado general, energía y bienestar. En aspectos sociales y emocionales, muestra mayor confianza, mejorando sus contactos visuales, sonrisas y gestos, lo que refleja vínculos afectivos sólidos y seguridad en su entorno. Además, continúa demostrando curiosidad activa por explorar su entorno, favoreciendo sus habilidades sensoriales y cognitivas. No se han detectado nuevas dificultades ni retrasos en su desarrollo, por lo que su progreso es armónico y acorde a su edad; se recomienda mantener actividades que promuevan su desarrollo integral y realizar controles periódicos para asegurar su avance favorable.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturaes de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
	8. Alimentar adecuadamente a las niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			X
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	10:00 pm	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
09	06	10:00 pm	2 horas	Gerson Canas Ocando
06	08	10:10 am	2 horas	Gerson Canas -Agente Educativo
15	09	10:10 am	2 horas	Gerson Canas -Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	09:40 am	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
14	06	09:40 am	15 minutos	Gerson Canas Ocando
15	08	09:20 am	15 minutos	Gerson Canas-Agente Educativo
18	09	03:20 pm	15 minutos	Gerson Canas-Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	10:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de residencia de la señora Viviana Moreano, se da un fraternal saludo a los asistentes, se averigua por el estado de salud y emocional de la menor Dylan Mateo, se escuchan las respuestas de la madre y se procede a agradecer por el tiempo y dedicación para el encuentro en el hogar. Seguidamente se explica el tema que se desarrollará durante el encuentro.	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un conversatorio sobre los juegos, la manera de practicarlos, aprendizajes con los juegos y como ayudan a divertirse en familia. Se escuchan los diferentes puntos de vista y las diversas maneras como la familia los ha realizado. A continuación, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los niños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en los niños y niñas. Utilizando materiales del entorno y con figuras entregadas a la familia, se trabaja en la construcción de un juego de rompecabezas de un animal, la intención es jugar a armar el juego y relacionar sonidos, tamaños y tipos de animales, la familia realiza la actividad, finalmente, se escuchan todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia Infante Moreano se mostró agradecida con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del menor.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó toda la jornada por el tema trabajado, comprendieron que el juego es muy importante en el desarrollo de los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que en próximos encuentros se siga trabajando estos temas que fortalecen las relaciones familiares mediante el juego.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen muchas maneras de divertirse y compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los encuentros futuros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia de Dylan Mateo comprendió la importancia de compartir juegos con el niño, ya que estos contribuyen a un sano desarrollo del menor.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando trabajaron en la construcción del juego y participaron unidos jugando con el niño por un momento, se noto un vinculo muy fuerte entre la madre y el menor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas, participaron la madre y la menor. Estuvieron muy activas y participativas durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que para próximos encuentros se pudiera vincular a más familia en las actividades y hacer más participativa la jornada.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**14/06/2025**	**Hora**	**09:40 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Viviana Moreano, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para atender la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de Dylan, posterior a eso se explica la temática a trabajar en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Se continua con la llamada y se pregunta sobre las actividades recreativas que han realizado en la casa con Dylan, como han aprovechado los aprendizajes para el disfrute de los juegos en familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas en encuentros anteriores, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere realizarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Viviana manifiesta que todo el encuentro estuvo bien, agradece por la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El menor participó estando con la madre y escuchando la temática que se orientaba, la madre le hacía algunas preguntas sobre el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda implementar más estrategias de juegos para uno poder realizarlas en la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque durante la llamada se logró fomentar el disfrute del juego en familia y dar orientaciones de la importancia de jugar con los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre y el menor estuvieron muy comprometidos con la actividad, se notó una gran acogida por la temática.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia continue participando de manera activa y que pongan en práctica lo aprendido en los encuentros.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes de junio
Dylan Mateo participa con entusiasmo en las actividades sensoriales, evidenciando una marcada curiosidad y disfrute al explorar objetos con diversas texturas, formas y colores, mostrando especial preferencia por aquellos que son suaves y emiten sonidos tenues. Se comunica de manera efectiva a través de palabras cortas, miradas, sonrisas y movimientos, lo que enriquece sus interacciones y fortalece sus vínculos afectivos. Responde positivamente a la presencia y los estímulos de los adultos, mostrando receptividad y disposición para relacionarse. Su interés por el entorno y su capacidad para establecer conexiones significativas reflejan avances importantes en su desarrollo sensorial, emocional y social. En algunas situaciones, busca la cercanía de su madre para sentirse más seguro, lo cual resalta la importancia del vínculo afectivo como base para su bienestar y desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan Mateo muestra un notable interés por las actividades que involucran juguetes con sonidos suaves, los cuales captan su atención y estimulan su curiosidad de forma evidente. Comunica sus necesidades e intereses principalmente a través de gestos, sonrisas y movimientos, respondiendo de manera afectiva y receptiva a las voces y estímulos provenientes de los adultos. En el entorno familiar, se manifiesta como un niño afectuoso que busca activamente el contacto visual, fortaleciendo vínculos cercanos y significativos con quienes lo rodean. Se observan avances importantes en su exploración sensorial, en sus habilidades para interactuar socialmente y en su capacidad de respuesta ante diversos estímulos, lo que evidencia un desarrollo positivo en la comprensión del entorno y en la construcción de relaciones afectivas sólidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es esencial seguir fortaleciendo el vínculo de Dylan Mateo con las personas cercanas, promoviendo interacciones afectuosas, basadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional. Igualmente, es importante reconocer y respetar sus ritmos individuales, brindándole el apoyo necesario en los momentos en que lo requiera, para que se sienta contenido y acompañado. Un acompañamiento constante, empático y sensible contribuirá de manera significativa a su desarrollo integral, estimulando su exploración del entorno, potenciando sus habilidades comunicativas y enriqueciendo sus vínculos sociales de forma sólida y armoniosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	18/07/2025	**Hora**	08 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites, la familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.
DYLAN MATEO INFANTE MOREANO MI NUEVO MUNDO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Se extiende un saludo cordial a la familia, se pregunta por el estado de salud, como han estado en su entorno familiar. Se agradece por el espacio que brindan para llevar a cabo el encuentro familiar **Dinámica de presentación** Se realiza una dinámica para que nos sirva entrar más en confianza de esta manera poder llevar la actividad más afectiva, la actividad tiene como nombre pon tu sobre mis manos. **Explicación del tema.** Se da a conocer a la familia la práctica que vamos a tratar con el fin de fortalecer normas y los limites en la familia	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
realizo la actividad del mosquito Organización se forma un círculo con los integrantes de familia y se deben sentar en el suelo desarrollo y reglas el un integrante adulto de familia sale a caminar alrededor del círculo con el objeto-mosquito en la mano mientras va diciendo el mosquito vuela, vuela y se para en ….. y coloca el mosquito en alguna parte del cuerpo de uno de los integrantes por ejemplo en la nariz, el niño tiene que nombrar esta parte de su cuerpo nariz y a continuación todos los integrantes dicen pica la nariz el juego sigue con otro integrante y otra parte diferente del cuerpo. Esta actividad nos deja como reflexión que el niño escucha y capta los que se le va explicando, es así como fortalecemos y se va educando con cariño y amor a los niños y niñas.	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno Arma todo de plástico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se comprometieron a seguir generando más estos espacios ya que les pareció importante, ya que guían para seguir enseñándole al niño sus normas límites.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se aplico los objetos del kit didáctico, arma todo en plástico, se usó en el momento que se empezó lo a desarrollar la actividad normas y límites.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que se haya hecho la visita grupal, la actividad fue muy divertida, le gusto como se manejó el tiempo de la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los acompañamientos familiares son muy importantes porque se crean nuevas experiencias a nivel familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro se aprendió que los niños y niñas desde pequeños entienden las cosas que se le habla.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar así con el cumplimiento del horario tanto del inicio como el de terminación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si llego a la intencionalidad que se quería llegar porque se dejó una experiencia significativa bien importante que a través del juego se puede llegar a los niños y niñas de una manera idónea

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia busca tener buen dialogo sobre la práctica que se trataba, y dan sus propios aportes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con buen interés, en la actividad se integraron, participo el papá, mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan realizando espacios de esta manera que permiten tener buena comunicación, reírnos con nuestros hijos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se da buen uso ya que son acorde a la actividad propuesta a desarrollar y son de manera práctica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/07/2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites, la familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

DYLAN MATEO INFANTE MOREANO MI NUEVO MUNDO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud del niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud.

Explicación del tema.
Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.



Tiempo estimado y recursos:

Talento humano

Celular

Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar las planeación con la madre y el niño quienes están atentos al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. Que una de las maneras practicas para que los niños aprendan es realizando las actividades nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo las normas y limites Por ejemplo: Lavarnos las manos ante de consumir los alimentos Cepillarnos Organizar y recoger con ellos los juguetes Comer en sitio adecuado Entregar las cosas a la mano	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integro el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo le gusto la herramienta

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demuestran.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES JULIO
Dylan Mateo Infante, participa activamente de los encuentros y las actividades que se desarrollan, aprovecha los espacios para jugar y compartir con otros niños, niñas y adultos mostrando entusiasmo y felicidad. Le gusta que lo escuchen y también escucha cuando le hablan, se pone feliz cuando le dicen que está bien lo que realiza.
Participa activamente expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones del TH. Se relaciona de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con las demás personas, mostrando confianza y apertura.
Dylan Mateo es amigable con las niñas y los niños de la UCA, compartiendo juegos y conversaciones, consolidando así vínculos de amistad positivos y afectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan Mateo deja ver mayor interés en actividades con juguetes, explorándolos con entusiasmo y atención. Comunica sus gustos y necesidades de manera más efectiva a través de frases cortas, gestos, sonrisas y movimientos corporales, y atiende de forma positiva al llamado y sugerencias de los adultos, demostrando una mayor interacción. Con su familia, expresa cariño, confianza y afecto fortaleciendo vínculos cercanos y afectivos. Se evidencia que está consolidando su capacidad para explorar e interactuar socialmente y responder a ordenes, lo que indica un avance importante en su proceso de reconocimiento, comprensión del entorno y establecimiento de relaciones interpersonales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia de Dylan Mateo, estimular su curiosidad y exploración permitiéndole juguetes y materiales que fortalezcan su motricidad fina y su interés por descubrir el entorno. También, se debe incentivar su comunicación y expresión más amplia, fomentando el uso de frases, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones. Además, es fundamental mantener un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus relaciones afectivas y habilidades sociales. Respetar su ritmo, permitiéndole explorar a su propio tiempo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
05	06/08/2025	10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Por medio de la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Cuando se llega a la casa de la familia Infante Moreano, se extiende un saludo cordial a los presentes, fortaleciendo la interacción entre el agente educativo y la familia. A continuación, se agradece el tiempo y el espacio ofrecidos para el encuentro en el hogar. Se pregunta por la salud y el bienestar emocional de Dylan Mateo, así como por cualquier novedad de los días anteriores, ya sea en su estado de salud o en su ánimo en casa. Después de escuchar sus comentarios, se expone el propósito de la visita y se subraya la importancia de trabajar en equipo con respeto mutuo. Para dinamizar la conversación y crear un ambiente cálido, entonamos la canción “Los alimentos que ricos son”, que favorece la confianza y facilita un diálogo participativo sobre hábitos de alimentación saludables.	Talento humano Dialogo de saberes Canción de los alimentos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar activamente del encuentro en el hogar, con atención y buena disposición desde el comienzo. Se dialogará sobre los alimentos: su origen, obtención, preparación y los beneficios que aportan al organismo. Se sugiere realizar sus comentarios y opiniones, destacando la importancia de manipular los alimentos con cuidado en casa. Después de escuchar las opiniones, se dan recomendaciones sobre la limpieza de las superficies de preparación, cocción y servido; el almacenamiento de los alimentos en recipientes tapados, el lavado de manos y de los alimentos antes de consumirlos, entre otros aspectos. Se propone, en familia, colorear un folleto de recomendaciones para el cuidado en la preparación de los alimentos que se consumen en casa. A continuación, se explicará cómo los alimentos pueden contaminarse y provocar daños en el organismo, desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves que ponen en riesgo la salud. Posteriormente se despejarán dudas e inquietudes y se ofrecerán pautas para prevenir enfermedades derivadas del manejo inadecuado de los alimentos. Agradecemos la atención y el tiempo dedicados y damos por terminado el encuentro.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a practicar de forma constante las pautas de manejo seguro de los alimentos durante la preparación y el consumo, asegurando higiene, cocción adecuada y almacenamiento seguro para la salud de todos.	- Compromiso familiar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Valoramos profundamente este encuentro, ya que nos permitió comprender con mayor claridad la importancia de manipular adecuadamente los alimentos en el hogar. Este aprendizaje refuerza nuestro compromiso con prácticas seguras de manejo de alimentos y con el bienestar de la familia, promoviendo hábitos saludables y responsables en el día a día.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería ideal que continúen acompañándonos con orientaciones y pautas prácticas que beneficien a nuestros niños. Valoramos las guías sobre alimentación saludable y buenas prácticas de manipulación de alimentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Resaltamos la relevancia de la higiene y la seguridad en la manipulación de los alimentos y en los entornos de consumo, pues estas prácticas contribuyen al desarrollo saludable del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando de manera activa, preguntando cuando se tiene dudas y aportando cuando se conoce algo del tema.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La información proporcionada permitió a la familia comprender la importancia de manipular adecuadamente los alimentos que consumen, y, por ello, se logró que estas prácticas se apliquen de forma constante para prevenir riesgos y promover su bienestar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el encuentro destacó la colaboración familiar para trabajar una guía de manejo seguro de alimentos, basada en higiene de manos y superficies, separación de alimentos, utensilios limpios y almacenamiento adecuado. En consecuencia, se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que reducen riesgos y mejoran la calidad de las comidas caseras.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, fomentando un ambiente de empatía y afecto que favorece el desarrollo de Dylan. Guiados por el agente educativo, se promovió el diálogo para que la madre valorara la adecuada manipulación de los alimentos, y se compartieron estrategias para prevenir la contaminación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar las prácticas de manipulación de alimentos, de modo que, en futuros encuentros, pueda compartir experiencias positivas relacionadas con la práctica 9.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la alimentación dentro de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	09:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Mediante el encuentro a distancia, reforzar la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza contacto con la señora Viviana Moreano, se da un fraternal saludo y se consulta por el estado de salud de Dylan Mateo y de la familia, así como novedades sobre el estado general del niño. A continuación,	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuando con la llamada, se retoma el tema del manejo adecuado de los alimentos, abordado en la visita domiciliaria, con el objetivo de conocer si la familia ha reforzado estos contenidos y qué aspectos positivos se han logrado a través de la práctica. También se indagan las acciones desarrolladas para fortalecer la higiene de los alimentos. Se solicita que compartan las experiencias vividas y se ofrece retroalimentación, enfatizando que un adecuado cuidado de los alimentos fortalece la seguridad alimentaria y genera un ambiente de confianza para los niños. La incorporación de acciones como lavarse las manos antes de manipular o consumir alimentos, la limpieza de superficies, la separación de utensilios para alimentos crudos y cocidos, la cocción a temperaturas adecuadas y la refrigeración, aporta sensación de protección y favorece hábitos saludables. Se aclararán dudas e inquietudes y se agradece nuevamente la atención, dando por terminada la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más gustó del encuentro es la explicación de los temas, ya que son entendibles y permite ponerlos en práctica, también, las recomendaciones que nos brindan ya que son muy importantes para mejorar en la parte alimentaria del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia promovió pautas para una manipulación correcta de los alimentos en casa, así como prácticas seguras de higiene, cocción y almacenamiento. Facilitó una comunicación cercana y un seguimiento continuo del desarrollo de Dylan Mateo, y me permitió, como madre, aportar al bienestar de mi hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño Dylan estuvo junto a su madre durante la llamada, participó con gestos y frases que pronuncia correctamente, la señora Viviana le explicaba sobre el motivo de la llamada, de esta manera lo confirma la madre, también manifiesta que el niño se encuentra en buen estado de salud.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir aprendiendo de las actividades que nos realizan, considero que todos los temas son muy importantes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron las intencionalidades propuestas, porque la participación activa de la familia en las actividades realizadas permitió evidenciar la adopción de prácticas adecuadas de manejo de alimentos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y enriquecedora. La madre de familia comentó que en su hogar están participando activamente en las actividades sobre cuidado de los alimentos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dylan mateo estuvo con su madre durante toda la llamada; la madre le compartía orientaciones sobre el tema que se estaba tratando en el encuentro a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro, se espera que los participantes demuestren la misma disposición para realizar las actividades propuestas, participando activamente y expresando sus vivencias o experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE AGOSTO
A un mes de la observación inicial, Dylan Mateo Infante continúa participando activamente en los encuentros y actividades que se desarrollan. Aprovecha los espacios para jugar y compartir con otros niños, niñas y adultos, demostrando entusiasmo y felicidad en cada ocasión. Le gusta que lo escuchen y también presta atención cuando le hablan, mostrando satisfacción cuando recibe reconocimiento por sus acciones. Participa de manera activa expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones del TH. Además, mantiene una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con las demás personas, mostrando confianza y apertura. Dylan Mateo sigue siendo amigable con las niñas y niños de la UCA, compartiendo juegos y conversaciones, lo que fortalece sus vínculos de amistad de manera positiva y afectiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan Mateo muestra un interés aún mayor en actividades con juguetes, explorándolos con entusiasmo y atención. Comunica sus gustos y necesidades de manera más efectiva a través de frases, gestos, sonrisas y movimientos corporales, y atiende de forma positiva al llamado y las sugerencias de los adultos, demostrando una mayor interacción.
Con su familia, expresa cariño, confianza y afecto, fortaleciendo vínculos cercanos y afectivos.
Se evidencia que ha consolidado su capacidad para explorar e interactuar socialmente, así como para responder a órdenes, lo cual indica un avance importante en su proceso de reconocimiento, comprensión del entorno y establecimiento de relaciones interpersonales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia de Dylan Mateo, estimular sus aprendizajes y exploraciones permitiéndole juguetes y materiales que fortalezcan su motricidad fina y su interés por descubrir el entorno. También, se debe incentivar su comunicación y expresión más amplia, fomentando el uso de frases, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones. Además, es fundamental mantener un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus relaciones afectivas y habilidades sociales. Respetar su ritmo, permitiéndole explorar a su propio tiempo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Trabajar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Infante Moreano, se extiende un saludo cordial a los participantes de la familia. Se pregunta por la salud y el bienestar emocional de Dylan Mateo, así como por novedades de los días anteriores relacionada con su salud y bienestar; se escuchan los comentarios y se realizan las novedades de ser necesario. A continuación, se agradece el tiempo y el espacio ofrecidos para el encuentro en el hogar y se explica que el objetivo de la visita está enfocado en el tema del autoabastecimiento alimentario.	Talento humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar del encuentro en el hogar, donde se abordará el tema del autoabastecimiento alimentario mediante la cría de pollos, según la práctica seleccionada. Durante la actividad, se escucharán comentarios y sugerencias, promoviendo la participación a través de la canción “Los pollitos dicen pío, pío pío”. Se comparte retroalimentación sobre las ideas presentadas y se brindan pautas para el cuidado de los animales, como mantener la limpieza de los corrales, evitar la humedad en los pisos, asegurar una iluminación adecuada para el calor y alimentar a los pollos al menos tres veces al día. Además, se elaborará una guía con dibujos de pollos, que servirá como representación de la práctica, y se verificará el estado de los animales, identificando posibles dificultades. Se aclararán dudas y se recomendará que una parte de los pollos se consuma en el hogar, mientras que la otra parte se destinará a adquirir más pollitos para continuar con la crianza y aumentar la producción. También se ofrecerán recomendaciones para mejorar el manejo y el cuidado de los pollos. Finalmente, se agradece la participación de todos y se da por concluido el encuentro.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Guía de aves

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con el cuidado de los pollos y a seguir las recomendaciones brindadas, asegurando la limpieza del corral, el control de la humedad en las superficies, una iluminación adecuada y una alimentación regular. Estas acciones permitirán fomentar un crecimiento saludable de las aves y fortalecer el proceso de cría.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó las orientaciones porque nos permitió comprender con claridad la importancia del autoabastecimiento alimentario en la familia Este aprendizaje aumenta nuestro compromiso con la cría de pollos y favorece la planificación de nuevos pollos para cría, promoviendo la seguridad alimentaria y el bienestar de la familia mediante hábitos sostenibles y responsables en el día a día.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que continúen acompañándonos con orientaciones y pautas claras para mejorar la cría de los pollos, ya que es una fuente de alimentación e ingresos en la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que practicar el autoabastecimiento de alimentos en el hogar es una estrategia fundamental para mejorar la calidad de vida de la familia. Al producir parte de lo que consumimos como la crianza de pollos contribuimos a garantizar una alimentación más nutritiva, segura y variada. Este tipo de prácticas no solo favorece el desarrollo físico y mental de los niños, al ofrecerles alimentos frescos y naturales, sino que también fortalece la autonomía del hogar, reduce la dependencia del mercado y promueve hábitos sostenibles.

Compromisos para el próximo encuentro

A cuidar de la mejor manera los pollos, ya que son una oportunidad para mejorar la alimentación en la familia y también una fuente de ingresos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad, ya que la información sobre el autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos permitió a la familia comprender la importancia de cuidar adecuadamente a los animales. Para ello, se dieron recomendaciones sobre limpieza de los corrales, el manejo seguro de los pollitos y un suministro constante de alimento para optimizar los tiempos de cuidado. Como resultado, la familia avanza hacia una práctica de cría de pollos estable y segura, reduciendo las dependencias externas y promoviendo la salud y la autonomía alimentaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el encuentro, se destacó el momento de alimentar a los pollos, fue significativo ya que la niña Britney Nikol expresó una gran alegría al participar en las labores de cuidado de las aves. De esta manera se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que mejoran la calidad de la alimentación en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, fomentando un ambiente de empatía y afecto que favorece el desarrollo de Dylan Mateo. Con el acompañamiento del agente educativo, se promovió el diálogo participativo sobre el cuidado adecuado de los pollos y se reforzó sobre esta práctica de autoabastecimiento alimentario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar la práctica de autoabastecimiento alimentario, de modo que puedan continuar fortaleciendo y aumentando la producción de pollos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se emplearon de manera asertiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	03:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece contacto telefónico con la señora Viviana Moreano, se extiende un cordial saludo, se da las gracias por el momento que dedica al encuentro a distancia, se consulta por el estado de salud y emocional de Dylan Mateo como de su familia, se explica la temática a tratar.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuando con la llamada, se retoma el tema del autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos como prácticas que fortalecen la seguridad alimentaria en el hogar. Se destaca la importancia de brindar un cuidado adecuado a los pollitos y se sugiere que la familia se organice para asignar responsabilidades diarias, tales como alimentar a las aves, cambiar el agua y mantener limpio el corral. Se motiva especialmente a involucrar a Dylan Mateo en estas tareas, asignándole actividades sencillas y apropiadas para su edad, como llevar el maíz, llenar el bebedero o simplemente observar a los pollitos e informar si encuentra algo que no está bien en el criadero. . Al finalizar, se resuelven dudas e inquietudes, se agradece sinceramente el tiempo y la disposición de la familia, y se da por concluido el encuentro a distancia en un ambiente de cordialidad y colaboración.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más valoramos del encuentro fueron las orientaciones brindadas para el cuidado de los pollos. La información fue clara, sencilla de comprender y muy útil, lo que facilita su aplicación en la vida diaria. Gracias a estas recomendaciones, ahora sabemos cómo mejorar las condiciones de higiene, alimentación y manejo de los animales, lo cual contribuirá al bienestar de las aves y al éxito del proceso de crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Como resultado del encuentro, Dylan Mateo se involucró activamente en el cuidado de los pollos, asumiendo tareas acordes a su edad y capacidades. Esta participación no solo le permitió desarrollar un sentido de responsabilidad, sino que también fortaleció su autonomía y confianza para colaborar en las actividades del hogar.
El hecho de asignarle pequeñas tareas, como alimentar a los pollitos, llenar el bebedero o ayudar a mantener el corral limpio, le brindó la oportunidad de aprender de forma práctica y significativa, fomentando valores como el compromiso, el cuidado de los animales y el trabajo en equipo en el entorno familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño Dylan se mantuvo cerca de su madre durante la actividad, observando con curiosidad lo que hacían; no comentó mucho del tema, pero dio señales de interés por participar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia nos gustaría que los próximos encuentros tengan juegos o canciones que la ayuden a entender mejor lo que debe hacer, mientras se divierte.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró satisfactoriamente el propósito del encuentro, ya que la familia pudo reflexionar sobre la importancia del autoabastecimiento como una estrategia clave para fortalecer su alimentación diaria.

A través del diálogo y las orientaciones compartidas, comprendieron que producir parte de sus propios alimentos no solo contribuye a una dieta más saludable y variada, sino que también les brinda mayor autonomía, reduce gastos y refuerza el sentido de responsabilidad compartida dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro, la familia estuvo atenta y receptiva, aportaron ideas y comentaron situaciones vividas con los pollos, lo que permitió enriquecer el diálogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad el niño se mantuvo cerca de su madre, observando con curiosidad lo que hacían, aunque no habló mucho, se notaba su disposición a participar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la participación activa del niño a través de tareas acordes a su edad, pues esto favorece su sentido de responsabilidad y permite vincularlos de manera más cercana al proceso de cuidado y bienestar familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a Dylan Mateo Infante del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE SEPTIEMBRE

A Dylan Mateo le agradan las muestras de cariño, las voces cálidas y las expresiones faciales felices, ya que lo hacen sentir cómodo y contento, muestra desagrado cuando hay mucho ruido, movimientos bruscos o distracciones que interrumpieron su momento de calma. juega activamente, le gustan los juguetes de armar. Conversa utilizando palabras y frases bastante claras para comunicarse. Se relaciona de manera cercana y confiada con los adultos de la familia y el TH, buscando contacto cercano, sonriendo y acurrucándose en sus brazos, aunque con otros niños la interacción es menor, limitándose a observar con curiosidad y responder con sonrisas o miradas si alguien le dirige la atención.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan Mateo muestra interés en los juguetes que le permitan explorar y descubrir, como bloques, muñecos e instrumentos musicales, además de disfrutar escuchar cuentos y participar en actividades de movimiento y música. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras sencillas y gestos, señalando lo que le gusta o necesita. Se relaciona con su familia de manera afectuosa, reconociendo a sus seres queridos, buscando contacto físico y mostrando preferencia por ciertos miembros. A través de su comportamiento, se evidencia que comprende instrucciones simples, sigue rutinas básicas y comprende conceptos como colores, formas y emociones, relacionando palabras con objetos o acciones en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere a la familia de Dylan Mateo promover sus procesos de aprendizaje y exploración, facilitándole juguetes y materiales que potencien su motricidad fina y despierten su interés por conocer su entorno. También, es importante estimular su comunicación y expresión de manera más amplia, alentándolo a usar frases, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones. Asimismo, se recomienda mantener un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus vínculos afectivos y habilidades sociales. Es fundamental respetar su ritmo, brindándole el espacio para explorar a su propio tiempo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Dylan Mateo Infante Moreano

Fecha de nacimiento 04 05 2022 N° Documento de Identidad 1126144707

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Dylan Mateo Para esta Primera Valoración cumple con todos los ítems requeridos de acuerdo a su rango de edad, por lo tanto se encuentra en un perfil de desarrollo "esperado".

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

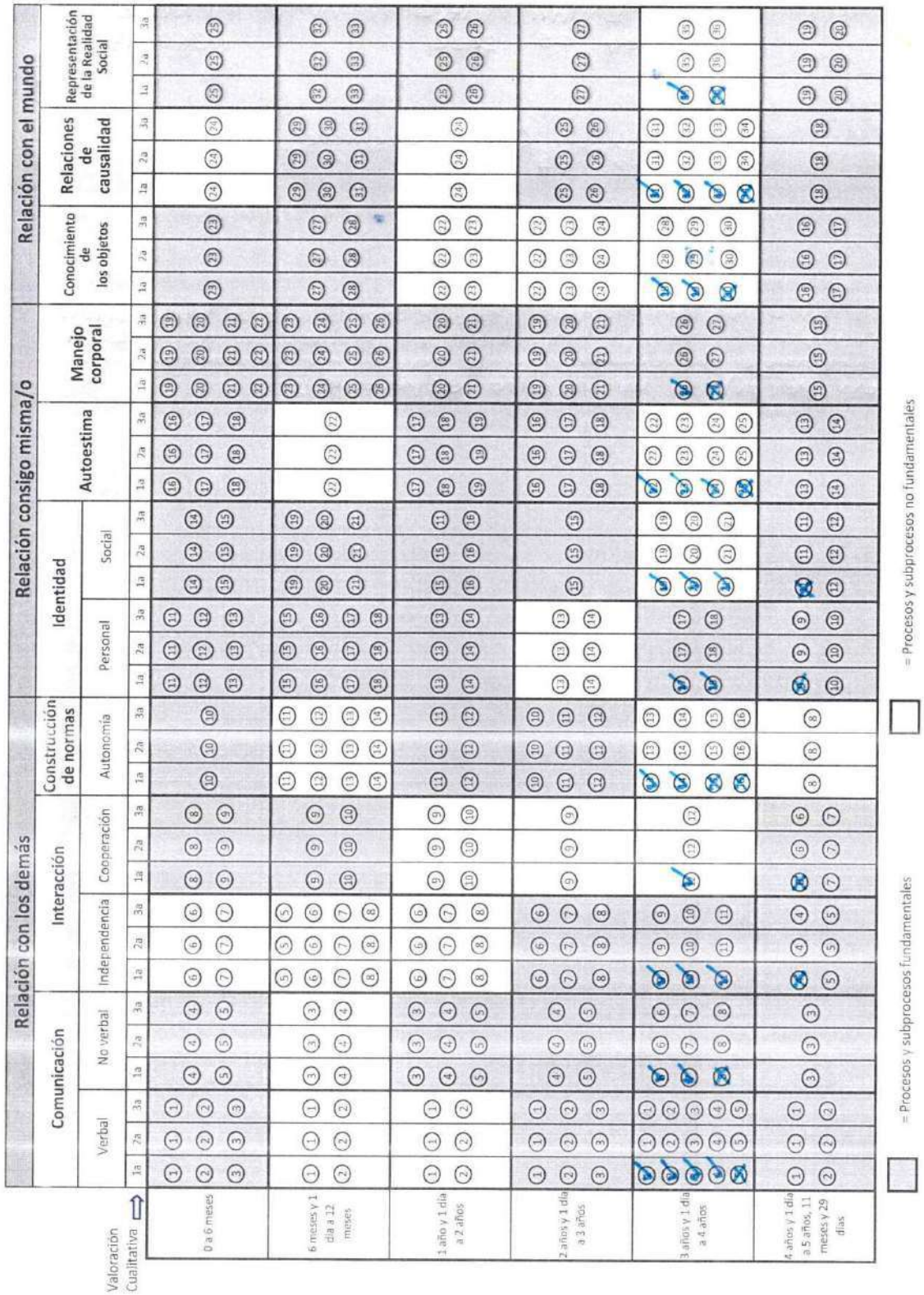
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años 2 meses	**Fecha**	03/07/2025

El niño Dylan Mateo Infante Moreano, muestra un notable avance en su desarrollo integral. En cuanto a sus habilidades motrices gruesas, camina con mayor seguridad, corre, salta, sube y baja escaleras sin dificultad, demostrando coordinación y equilibrio. En lo que respecta a la motricidad fina, manipula objetos pequeños con destreza, dibuja formas sencillas y empieza a usar utensilios para comer de manera independiente, mostrando mayor autonomía en sus actividades diarias.

En el aspecto del lenguaje, el niño expresa ideas completas, utiliza frases de varias palabras y comprende instrucciones simples. Además, disfruta de contar historias cortas, repetir palabras nuevas y participar en actividades de lectura, lo que favorece su desarrollo comunicativo y cognitivo.

En el plano social y emocional, se observa que interactúa con otros niños, comparte juguetes y muestra afecto hacia sus cuidadores; en general, se siente cómodo y confiado en su entorno, demostrando interés por aprender y explorar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron sentimientos de alegría y satisfacción al reconocer los avances de Dylan Mateo en su proceso de desarrollo, especialmente su creciente curiosidad por el entorno y su habilidad para interactuar con las personas que lo rodean. También se identificaron momentos en los que manifiesta inseguridad o resistencia frente a nuevos estímulos, lo que resalta la importancia de acompañarlo con paciencia, cercanía y afecto. La familia manifestó plena confianza en su evolución y reafirmó su compromiso de continuar brindándole un acompañamiento activo, valorando sus logros y reconociendo en los desafíos oportunidades valiosas para fortalecer su crecimiento integral.

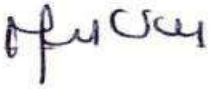
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Dylan Mateo expresa una valoración altamente positiva sobre su proceso de desarrollo, resaltando avances significativos en sus habilidades sociales, comunicativas y de exploración. Aunque reconocen que en algunos momentos ha presentado señales de inseguridad o leves dificultades, confían plenamente en que, con un acompañamiento cercano, paciente y afectuoso, continuará progresando de forma constante. En general, se sienten profundamente orgullosos de cada uno de sus logros y mantienen un firme compromiso y motivación para seguir apoyándolo activamente, brindándole el respaldo necesario para fortalecer un desarrollo integral, equilibrado y lleno de bienestar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se reconoció la importancia de fortalecer la comunicación y el vínculo de confianza entre Dylan Mateo y su familia mediante la realización de actividades que fomenten su exploración, expresión y bienestar emocional. En este marco, se establecieron acciones concretas, como proporcionarle espacios seguros y estimulantes para el juego, acompañarlo de manera activa en sus intereses diarios y ofrecerle un apoyo emocional constante, empático y respetuoso. Estas estrategias resultarán esenciales para impulsar su desarrollo integral, afianzar su seguridad afectiva y generar un entorno positivo que facilite su crecimiento pleno y equilibrado.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maritza Viviana Moreano		Gerson Canas Ocando	

Seguimiento nutricional niña o niño:

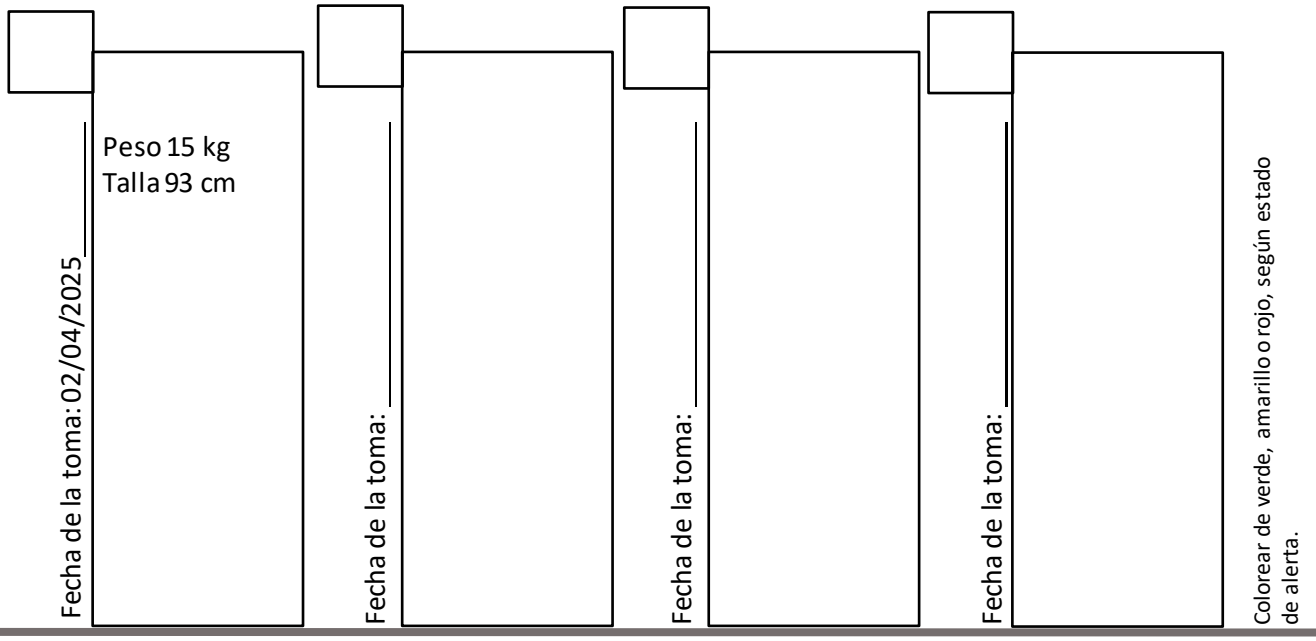
Fecha de nacimiento: 04/05/2022 Edad al ingreso: 2 años-11 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

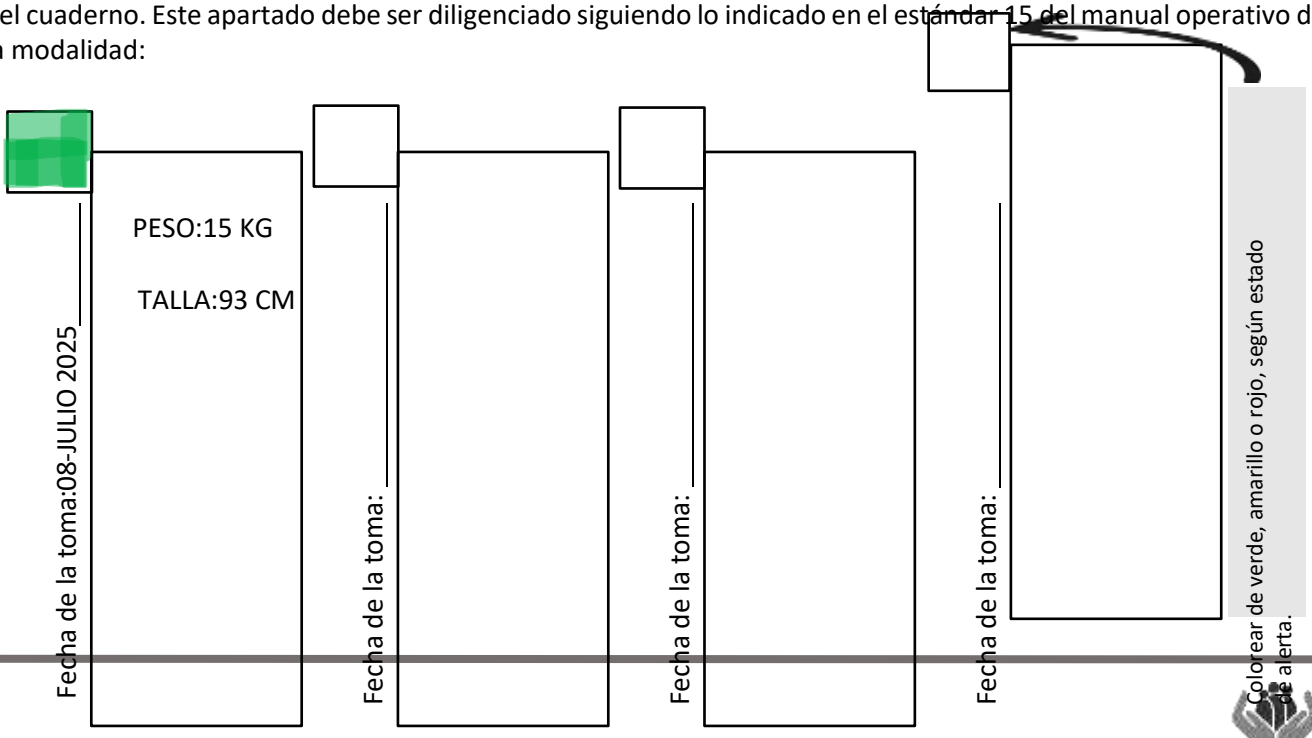
Fecha de nacimiento: 04-05-2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS 2 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

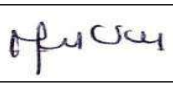
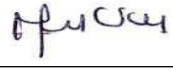
PARTICIPANTE QUIEN A SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

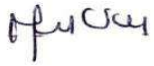
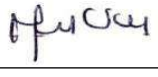
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maritza Viviana Moreano	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126453587		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maritza Viviana Moreano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126453587		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 1 plastilina
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Maritza Viviana Moreano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126453587		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libros de actividades para niños y niñas y maracatan	**Cantidad**	1 Libro de actividades para niños y niñas 1 Maracatan
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Maritza Viviana Moreano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126453587		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma			

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

JAMIOY DORADO.

Participante:

YEIDER NEIMAR JAMIOY DORADO

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	JAMIOY DORADO
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3155616179

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
35A	ANA DANIELA DORADO PORTILLO	MADRE
4 A	YEIDER NEIMAR JAMIOY DORADO	USUARIO
32A	WILIAN ERNEY JAMIOY JOJOA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

YEIDER NEIMAR JAMIOY D.

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yeider Neimar Jamioy Dorado				Yeider Neimar Jamioy Dorado											
	EDAD	3,9 A				3,11A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yeider Neimar Jamioy Dorado				Yeider Neimar Jamioy Dorado											
	EDAD	3,9 A				3,11A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yeider Neimar Jamioy Dorado				Yeider Neimar Jamioy Dorado											
	EDAD	3,9 A				3,11A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de l a casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yeider Neimar Jamioy Dorado				Yeider Neimar Jamioy Dorado											
	EDAD	3,9 A				3,11A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de o b t e n c i ó n de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote aproximado de 21 x 28 para la siembras de alimentos.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En la caracterización inicial se constató que Yeider Neimar presenta un desarrollo físico acorde a su edad, con un buen estado de salud general y medidas de peso y talla dentro de los rangos esperados. En el aspecto social y comunicativo, muestra interés por las personas de su entorno y responde positivamente a diversos estímulos, evidenciando un adecuado proceso de interacción y establecimiento de vínculos, característico de su etapa evolutiva. Además, manifiesta una actitud curiosa hacia su entorno, explorándolo activamente a través del juego y el uso de su cuerpo. En cuanto a sus hábitos, combina la lactancia materna con alimentos livianos preparados por su madre y mantiene un patrón de sueño regular, factores que contribuyen a su bienestar físico y emocio nal. Actualmente no se identifican necesidades especiales, lo que permite planificar estrategias adecuadas para potenciar su desarrollo integral en todas las áreas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Para esta actualización se puede evidencia que Yeider Neimar continua con un desarrollo físico adecuado a su edad, con un crecimiento, peso y talla dentro de los rangos esperados, reflejando un buen estado de salud. Su parte social y comunicativa, se han fortalecido sus habilidades de interacción, mostrando mayor confianza y apertura, y una mayor curiosidad por su entorno que favorece su aprendizaje motriz y sensorial. No presenta necesidades especiales, por lo que se recomienda seguir promoviendo actividades lúdicas y de exploración, así como mantener una rutina estable en alimentación y descanso para apoyar su desarrollo integral.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El análisis del desarrollo de Yeider Neimar revela un crecimiento físico adecuado para su edad, con peso y talla dentro de los rangos normales y sin indicios de enfermedades, reflejando un buen estado general de salud. En el plano social y emocional, muestra una actitud receptiva y positiva, interactuando mediante sonrisas, gestos y contacto visual, lo que evidencia una adecuada capacidad para establecer vínculos afectivos. Además, manifiesta una marcada curiosidad por su entorno, explorándolo activamente y respondiendo favorablemente a estímulos visuales y auditivos, favoreciendo el fortalecimiento de sus habilidades sensoriales y cognitivas. En conjunto, su desarrollo integral progresa satisfactoriamente, integrando de forma armoniosa los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este segundo análisis, Yeider Neimar presenta un crecimiento físico adecuado para su edad, con peso y estatura dentro de los parámetros normales y sin signos de enfermedad que comprometan su bienestar, indicando buena salud general. Social y emocionalmente, muestra una actitud receptiva y optimista, con sonrisas, gestos y contacto visual frecuentes, lo que refleja su capacidad para forjar vínculos afectivos sólidos. También evidencia curiosidad por su entorno, explorándolo con entusiasmo y respondiendo positivamente a estímulos visuales y auditivos, lo que favorece el desarrollo sensorial y cognitivo. En conjunto, su evolución se observa de forma satisfactoria, integrando de manera equilibrada los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos para sustentar un crecimiento saludable y completo.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseopersonal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	x		
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	x		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	x		
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			x
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			x
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			x
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			x

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	03:40 pm	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
10	07	10:10 am	2 horas	Gerson Canas -Agente educativo
11	08	10:10 am	2 horas	Gerson Canas -Agente educativo
15	09	03:40 pm	2 horas	Gerson Canas -Agente educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	10:20 am	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
15	07	09:40 am	15 minutos	Gerson Canas -Agente Educativo
21	08	10:20 am	15 minutos	Gerson Canas -Agente Educativo
18	09	04:20 pm	15 minutos	Gerson Canas -Agente Educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Jamioy Dorado, se da un fraternal saludo a la señora Ana Daniela y al menor Yeider, se averigua por el estado de salud y emocional de la menor, se escuchan las respuestas de la familia y se procede a agradecer por el tiempo y dedicación para el encuentro en el hogar. Seguidamente se explica el tema que se desarrollará durante el encuentro.	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un conversatorio sobre los juegos, la manera de practicarlos, aprendizajes de los juegos y como ayudan a divertirse en familia. Se escuchan los diferentes puntos de vista y las diversas maneras como la familia los ha realizado. A continuación, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los niños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en los niños y niñas. Utilizando materiales del entorno y con figuras entregadas a la familia, se trabaja en la construcción de un juego de rompecabezas de un animal, la intención es jugar a armar el juego y relacionar sonidos con animales, la familia realiza con dedicación la actividad, finalmente, se escuchan todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia de Yeider se mostró agradecida con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del menor.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó todo lo relacionado con el tema trabajado, porque aprendieron que el juego es muy importante en las etapas de crecimiento de los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que en próximos encuentros se siga trabajando estos temas que fortalecen las relaciones familiares mediante el juego.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen muchas maneras de divertirse y compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los siguientes encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia de Yeider Neimar comprendió la importancia de compartir juegos con el niño, porque se divierten sanamente al tiempo que aprende y explora nuevas cosas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se recortaron las fichas y se elaboró el juego para el niño, se miró la participación activa de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas, participaron la madre y el menor. Estuvieron muy activos y participativos durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que para próximos encuentros se pudiera vincular a más familia en las actividades y hacer más participativa la jornada.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**14/06/2025**	**Hora**	**10:20 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Ana Daniela, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de Yeider, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Se continua con la llamada y se pregunta sobre las actividades recreativas que han realizado en la casa con Yeider, como han aprovechado los aprendizajes para el disfrute de los juegos en familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas en encuentros anteriores, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere realizarlas con el propósito de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Daniela manifiesta que le gustó el acompañamiento telefónico porque es una manera de recordar algunas actividades trabajadas, además, es una forma de acompañamiento en el proceso de crecimiento del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada la madre manifiesta que el niño estaba en su compañía, la señora Daniela le preguntaba algunas cosas del tema que se estaba trabajando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda implementar más estrategias de juegos y aprendizaje en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta no tener sugerencias por el momento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO

Yeider Neimar participa con entusiasmo en las actividades sensoriales, demostrando una curiosidad notable y disfrute al explorar objetos de diversas texturas, formas y colores, mostrando especial predilección por aquellos suaves y con sonidos tenues. Se comunica eficazmente mediante palabras cortas, miradas, sonrisas y movimientos, enriqueciendo sus interacciones y fortaleciendo sus vínculos afectivos. Responde de manera positiva a la presencia y estímulos de los adultos, evidenciando receptividad y disposición para relacionarse. Su interés por el entorno y su habilidad para establecer conexiones significativas reflejan avances significativos en su desarrollo sensorial, emocional y social. En ciertos momentos, busca la cercanía de su madre para sentirse más seguro, lo que subraya la importancia del vínculo afectivo como base fundamental para su bienestar y desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeider Neimar muestra un interés destacado por las actividades que incluyen juguetes con sonidos suaves, los cuales captan claramente su atención y despiertan su curiosidad. Expresa sus necesidades e intereses principalmente mediante gestos, sonrisas y movimientos, respondiendo de manera afectuosa y receptiva a las voces y estímulos de los adultos. En el entorno familiar, se presenta como un niño cariñoso que busca activamente el contacto visual, fortaleciendo vínculos cercanos y significativos con quienes lo rodean. Se evidencian avances significativos en su exploración sensorial, en sus habilidades para la interacción social y en su capacidad de respuesta a diversos estímulos, reflejando un desarrollo positivo tanto en la comprensión de su entorno como en la construcción de relaciones afectivas sólidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental continuar reforzando el vínculo de Yeider Neimar con sus seres cercanos, fomentando interacciones afectuosas fundamentadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional. Asimismo, es vital respetar sus ritmos personales, ofreciéndole el apoyo adecuado cuando lo necesite, para que se sienta acompañado y protegido. Un acompañamiento constante, empático y atento favorecerá significativamente su desarrollo integral, estimulando su curiosidad por el entorno, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y consolidando sus relaciones sociales de manera sólida y armoniosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
04	10/07/2025	10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8.) La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia Jamioy Dorado, se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y los presentes, seguido se invita a la familia a darse un caluroso saludo entre sí, para ello se invita a entonar una canción infantil ¨buenas tardes amiguitos como están¨ se continua entablando un dialogo de saberes con la familia en el cual se da a conocer la importancia de propiciar espacios de juego e interacción familiar, para generar experiencias significativas en niños y niñas dentro del hogar.	Canción infantil Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que exploremos el lugar donde viven, durante el recorrido vamos dialogando con los participantes y a la vez identificando un lugar donde la familia pueda crear un espacio para el disfrute del juego y los tesoros, a la vez sirva para que el niño guarde todo lo que él considere importante según su capacidad de análisis, se le recuerda la importancia de dejar que los pequeños exploren y se apropien de objetos como palos, botellas, tapas, hojas secas, piedras etc. Con esto se fortalece capacidades crear, e imaginar y sentirse capaz de sí mismo. Se realiza el compromiso de ir creando un espacio para que el niño guarde sus juguetes y más elementos que considere importantes. Se explica la importancia del juego en los niños y como estos ayudan al desarrollo de la motricidad fina, gruesa, análisis de situaciones, estímulo de los sentidos entre más beneficios. Se realiza lectura del cuento del patito feo, se motiva al niño a escuchar y hacer gesto que propone el cuento. Se invita a la familia para que jueguen con el niño en diferentes momentos, ya que esto permite afianzar los vínculos familiares y fomenta el compartir en familia. Se agradece por el espacio y tiempo y se da por terminado el encuentro.	Dialogo de saberes Espacio del juego Palos, tierra, arena Cartón Pintura pegante

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a mantener adecuado el espacio del juego y tesoros para el niño, bajo la enseñanza de los adultos que debe estar ordenado y que cada trabajo que se realice en la unidad de atención estará pegado ahí como evidencia al valor de su esfuerzo y trabajo.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia demuestra interés en la actividad y manifiesta su intención de buscar un espacio adecuado, así como de colaborar en la creación del rincón de los tesoros. Para ellos, es fundamental que Yeider tenga un lugar propio donde pueda jugar y, además, mantener el orden al usar sus juguetes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Solicitan que se les envíe imágenes de rincones de juguetes para buscar un modelo y adaptarlo en un espacio de la casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió que como adultos debemos genere espacios de independencia para los niños, un rincón de juguetes es un buen comienzo.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a ir avanzando en el espacio del niño y a enseñarle al niño que debe organizar el espacio y mantenerlo limpio y ordenado después de jugar, la familia sacara momentos para compartir con sus pequeños en dicho espacio.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, una vez que la familia reconoce la importancia de dejar que sus hijos exploren, jueguen y aprendan de manera creativa, se apropien de sus capacidades a la hora de crear e imaginar como seres únicos que son.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando se lee el cuento al niño, escuchaba con mucha atención y se comparaba con el personaje del cuento, disfruto de la lectura.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa y con mucha disposición, Participan todos los que están en el momento del encuentro educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se mantenga ese interés por apoyar el aprendizaje de su niño, y se fortalezca lo aprendido a través de la práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales tuvieron un excelente uso por parte de la familia, alcanzo para todo lo propuesto.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	**15/07/2025**	**Hora**	**09:40 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Ana Daniela, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de yeider, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta sobre el compromiso de realizar juegos con el niño y su familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en casa, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Daniela manifiesta que le parece muy bueno que estén pendientes del desarrollo del niño, le gusta que estén preguntando por el estado del Yeider.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que el menor Yeider estaba en compañía de su madre, se escuchaba preguntar y la mamá lo hizo participar del encuentro comentando lo que se estaba dialogando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo experiencias de juegos que se puedan compartir con el niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor hizo que el niño se vincule mediante preguntas que ella le transmitía y que el niño respondía con gran fluidez.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es en beneficio del menor.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO

Yeider Neimar participa con entusiasmo en las actividades sensoriales, mostrando una notable curiosidad y disfrute al explorar objetos con distintas texturas, formas y colores. Tiene una predilección especial por aquellos que son suaves y emiten sonidos suaves. Se comunica de manera efectiva a través de palabras cortas, miradas, sonrisas y movimientos, enriqueciendo sus interacciones y fortaleciendo sus vínculos afectivos. Responde positivamente a la presencia y estímulos de los adultos, demostrando receptividad y disposición para relacionarse. Su interés por el entorno y su capacidad para establecer conexiones significativas reflejan avances importantes en su desarrollo sensorial, emocional y social. En algunos momentos, busca la cercanía de su madre para sentirse más seguro, resaltando la importancia del vínculo afectivo como base fundamental para su bienestar y desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeider Neimar muestra un interés destacado por las actividades que incluyen juguetes con sonidos suaves, los cuales captan claramente su atención y despiertan su curiosidad. Expresa sus necesidades e intereses principalmente mediante gestos, sonrisas y movimientos, respondiendo de manera afectuosa y receptiva a las voces y estímulos de los adultos. En el entorno familiar, se presenta como un niño cariñoso que busca activamente el contacto visual, fortaleciendo vínculos cercanos y significativos con quienes lo rodean. Se evidencian avances significativos en su exploración sensorial, en sus habilidades para la interacción social y en su capacidad de respuesta a diversos estímulos, reflejando un desarrollo positivo tanto en la comprensión de su entorno como en la construcción de relaciones afectivas sólidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental continuar reforzando el vínculo de Yeider Neimar con sus seres cercanos, fomentando interacciones afectuosas fundamentadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional. Asimismo, es vital respetar sus ritmos personales, ofreciéndole el apoyo adecuado cuando lo necesite, para que se sienta acompañado y protegido. Un acompañamiento constante, empático y atento favorecerá significativamente su desarrollo integral, estimulando su curiosidad por el entorno, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y consolidando sus relaciones sociales de manera sólida y armoniosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Trabajar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia Jamioy Dorado, se extiende un saludo cordial que fortalece la interacción entre el agente educativo y la familia. Se pregunta por la salud y el bienestar emocional de Yeider, así como por novedades de los días anteriores relacionada con su salud y bienestar; se escuchan los comentarios y se realizan los registros de ser necesario. A continuación, se agradece el tiempo y el espacio ofrecidos para el encuentro en el hogar y se explica que el objetivo de la visita está enfocado en el tema del autoabastecimiento alimentario.	Talento humano Dialogo de saberes Canción de los alimentos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar activamente del encuentro en el hogar. Se dialogará sobre el autoabastecimiento alimentario: se tiene en cuenta que hay diversos productos para estas prácticas, sin embargo, nos enfocamos en la cría de pollos teniendo en cuenta la práctica escogida por los usuarios. Se invita a compartir las experiencias con los pollos entregados en el mes de junio, se escuchan los comentarios y sugerencias. Se canta la canción "los alimentos que ricos son" fomentando la participación de la familia, después, se retroalimenta las sugerencias que haya y se darán pautas sobre el cuidado de los animales, como limpieza frecuente de los corrales, evitar la humedad en los pisos, mantenerles bombillos en lo posible para el calor y alimentarlos al menos tres veces al día para que crezcan rápido y de buen tamaño. Se propone colorear una guía con pollos en representación de los animales que cuidan como practica de autoabastecimiento, luego, verificamos con los participantes como están los pollos y si han presentado alguna dificultad. Posteriormente, se despejarán dudas e inquietudes y se sugiere que cuando los animales estén grandes se consuma en familia una parte y que con otra parte se compre más pollos para seguir criando y aumentando la producción. Se ofrecen pautas necesarias para mejorar la crianza y manejo de los pollos. Agradecemos la atención y el tiempo dedicados y damos por terminado el encuentro.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con el cuidado de los pollos y seguir las recomendaciones dadas. La familia menciona que buscaran aumentar y mantener la cría de los pollos como práctica de autoabastecimiento.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Valoramos profundamente este encuentro, ya que nos permitió comprender con mayor claridad la importancia del autoabastecimiento alimentario en nuestro hogar y comunidad. Este aprendizaje refuerza nuestro compromiso con la cría de los pollos. También impulsa la planificación de nuevas aves para cría, promoviendo la seguridad alimentaria y el bienestar de la familia, con hábitos sostenibles y responsables en el día a día.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que continúen acompañándonos con orientaciones y pautas claras para continuar con la cría de los pollos, ya que es una fuente de alimentación e ingresos en la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de mantener una práctica de autoabastecimiento alimentario, pues estas prácticas contribuyen a mantener una alimentación adecuada para la familia y el niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mejorar la manera de cuidado de los pollos y en el próximo encuentro mostrar las mejorías que tengan.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad, porque la información proporcionada sobre el autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos permitió a la familia entender la importancia de cuidar adecuadamente los animales, por ello, se logró que prácticas como la higiene de los corrales, el manejo seguro de los pollitos, el suministro de alimento se aplique de forma constante para mejorar los tiempos de cría de los animales. Como resultado, la familia avanza hacia un suministro más estable y seguro carne, reduciendo dependencias externas y promoviendo la salud y la autonomía alimentaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el encuentro se destacó el momento de visitar los pollos, el niño Yeider Neimar se mostró muy feliz participando del cuidado de las aves. En consecuencia, se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que mejoran la calidad de alimentación en la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, fomentando un ambiente de empatía y afecto que favorece el desarrollo de Yeider. Guiados por el agente educativo, se promovió el diálogo participativo sobre el cuidado adecuado de los pollos y se reforzó sobre esta práctica de autoabastecimiento alimentario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar la práctica de autoabastecimiento alimentario, de modo que puedan continuar fortaleciendo y aumentando la producción de pollos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	10:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza contacto con la señora Ana Daniela Dorado, se da un fraternal saludo y se consulta por el estado de salud de Yeider Neimar y de la familia, así como novedades sobre el estado general del niño.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuando con la llamada se indaga sobre el tema del autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos como prácticas que fortalece la seguridad alimentaria. Se explica la importancia de mantener un cuidado adecuado de los pollitos, se deja una tarea como parte central de la actividad, donde se invita a la familia a construir con materiales que tengan a mano (cartón, hojas, madera, lápiz o tizas) una tabla sencilla donde puedan anotar o marcar quién se encargará cada día de tareas como dar el alimento, cambiar el agua, se motiva especialmente a involucrar a los niños y niñas, asignándoles pequeñas tareas según su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si notan algo inusual. Esta tarea es reportada en el próximo encuentro y se ubica en la casa del niño para que sea tenida en cuenta. Finalmente se despejan dudas e inquietudes y se agradece por el tiempo, paso seguido se da por terminado el encuentro a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más gustó del encuentro es la explicación de los temas, ya que son entendibles y permite ponerlos en práctica, también, las recomendaciones que nos brindan para el cuidado de los pollos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias al acompañamiento, la niña se vinculó activamente en el proceso de organización del cuidado de los pollos, identificando tareas que puede realizar según su edad, esto fomentó su autonomía y le dio seguridad para colaborar en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Gracias al acompañamiento, el niño se vinculó activamente en el proceso de organización del cuidado de los pollos, identificando tareas que puede realizar según su edad, esto fomentó su autonomía y le dio seguridad para colaborar en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia les gustaría que los próximos encuentros tengan juegos o canciones que la ayuden a entender mejor lo que debe hacer, mientras se divierte.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró el propósito del encuentro, ya que la familia reflexionó sobre la importancia del autoabastecimiento como apoyo a su alimentación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro, la familia estuvo atenta y receptiva, aportaron ideas y comentaron situaciones vividas con los pollos, lo que permitió enriquecer el diálogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad, el niño se mantuvo cerca de su familia, observando con curiosidad lo que hacían, aunque no habló mucho, se notaba su disposición a participar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la participación activa la niña a través de tareas acordes a su edad, pues esto favorece su sentido de responsabilidad y permite vincularlos de manera más cercana al proceso de cuidado y bienestar familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE AGOSTO
Yeider Neimar participa de forma activa y divertida en los juegos y dinámicas, mostrando un claro carácter participativo dentro de la UCA. Se relaciona con sus amiguitos con naturalidad, comparte, coopera y se muestra atento a las propuestas del entorno educativo. Disfruta trabajar las actividades que propone el agente educativo, lo que revela un interés genuino por aprender, una actitud colaborativa y un entusiasmo continuo por las experiencias vividas en el entorno de aprendizaje. En conjunto, su participación refleja desarrollo social, cognitivo y emocional equilibrado, así como una disposición positiva hacia las nuevas experiencias y retos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeider Neimar muestra un interés notable por las actividades que incluyen diferentes tipos de juguetes, ya que puede manipularlos de diversas maneras.
Expresa sus necesidades e intereses con frases moderadas en su vocabulario, gestos, sonrisas y movimientos, respondiendo de forma afectuosa y receptiva a las voces y estímulos de los adultos. En el ámbito familiar, se presenta como un niño cariñoso que busca activamente , fortaleciendo vínculos cercanos y significativos con las personas que lo rodean. Se observan avances en su exploración sensorial, en su desarrollo de la interacción social y en su capacidad para responder a distintos estímulos, reflejando un progreso positivo tanto en la comprensión de su entorno como en la construcción de relaciones afectivas sólidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar reforzando los aprendizajes de Yeider Neimar, crear espacios para compartir con sus seres cercanos, fomentando interacciones afectuosas fundamentadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional.
Asimismo, es vital respetar sus ritmos personales, ofreciéndole el apoyo adecuado cuando lo necesite, para que se sienta acompañado y protegido. Un acompañamiento constante, empático y atento favorecerá significativamente su desarrollo integral, estimulando su curiosidad por el entorno, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y consolidando sus relaciones sociales de manera sólida y armoniosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

A través de la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Jamioy Dorado, se brinda un cordial saludo que aporta a la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. En seguida, se agradece por el tiempo y el espacio que dedican al encuentro en el hogar. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional del niño Yeider Neimar, así como por cualquier novedad de los días anteriores, ya sea en su salud o su estado de ánimo. Después de escuchar sus comentarios, se explica el objetivo del encuentro y se enfatiza la importancia de trabajar en equipo con respeto mutuo, con el fin de dinamizar la conversación y crear un ambiente cercano, iniciamos con la canción “el baile de la cebolla”, la cual ayuda a generar confianza y facilita un diálogo participativo sobre hábitos de alimentación saludable.	-Talento humano -Dialogo de saberes -Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar activamente del encuentro en el hogar, mostrando atención y buena disposición. comenzamos un diálogo sobre los alimentos: su origen, cómo se obtienen, su preparación y los beneficios que aportan al organismo. Se comparten comentarios y opiniones, resaltando la importancia de manipular los alimentos con cuidado en el hogar. Se dan recomendaciones donde se destacan la limpieza de los espacios de preparación, cocción, servido y almacenamiento adecuado de los alimentos en recipientes tapados; y la higiene de manos y alimentos antes de su consumo. Como actividad, se propone en familia jugar a identificar frutas por sus colores, tamaños y texturas con el fin de que el niño las reconozca, también, se dan otras recomendaciones para el cuidado en la preparación de los alimentos que se consumen en casa. A continuación, se explica cómo los alimentos pueden contaminarse y causar daños al cuerpo, desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves que amenazan la salud. Posteriormente, se despejan dudas e inquietudes y se brindan pautas para prevenir enfermedades derivadas de un manejo inadecuado de los alimentos. Agradecemos su atención y el tiempo dedicado; de esta manera damos por finalizada esta jornada	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a, aplicar de manera responsable las pautas de manejo seguro de los alimentos durante su preparación y consumo en el hogar. Este compromiso incluye la implementación de higiene adecuada, como el lavado frecuente de manos y la limpieza de superficies y utensilios, así como asegurar una cocción completa de los alimentos y un almacenamiento apropiado que evite la contaminación cruzada y la proliferación de bacterias. Con estas medidas, la familia no solo busca prevenir riesgos para la salud de los niños, sino también fortalecer hábitos alimentarios seguros y sostenibles a largo plazo. Esta disposición es una demuestra de conciencia sobre la inocuidad alimentaria y su impacto en el bienestar general del núcleo familiar.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Aprendimos que una alimentación saludable genera numerosos beneficios para el desarrollo y bienestar del niño. Agradecemos sinceramente las orientaciones, ya que nos permitió reflexionar sobre nuestros hábitos alimentarios y reforzar la importancia de una adecuada manipulación de los alimentos que consumimos en familia.
A partir de esta experiencia, nos comprometemos a poner en práctica lo aprendido, adoptando medidas que garanticen la higiene, seguridad y calidad de los alimentos que preparamos en la casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Los encuentros que hemos compartido han sido muy positivos para nuestra familia. Por ello, proponemos que sigan realizándose de la misma forma, incluyendo actividades especialmente diseñadas para hacerse en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocemos lo importante que resulta un manejo adecuado de los alimentos y la creación de espacios seguros para su consumo, pues ambos favorecen un desarrollo saludable del niño. La higiene, la correcta preparación y conservación de los alimentos no solo protegen su salud, sino que también promueven un crecimiento físico, inmunológico y cognitivo óptimo.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando de forma activa, planteando preguntas cuando surjan dudas y aportando información cuando se conozca el tema. Mantener una buena actitud, expresar inquietudes de manera clara y respetuosa, y compartir recursos o ejemplos útiles que enriquezcan el encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, las actividades realizadas permitieron a la familia comprender la importancia de un manejo adecuado de los alimentos que se consumen. Entonces se logró el objetivo que buscaba que la familia reconozca la relevancia de estas prácticas y las implemente de manera consistente para prevenir riesgos y promover el bienestar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue, el desarrollo de la guía de recomendaciones sobre el manejo adecuado de los alimentos durante su preparación. se promovió el intercambio de experiencias, la identificación de prácticas seguras y la definición de normas para la manipulación de los alimentos. Entre las pautas acordadas se destacan la higiene de manos y de las superficies, la separación entre alimentos, el uso de utensilios limpios y el almacenamiento adecuado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Daniela Dorado, participó de manera comprometida durante el encuentro. La madre expuso sus dudas y aportó desde sus conocimientos previos. Se mostró receptiva ante las orientaciones brindadas. El niño Yeider Neimar estuvo atento y muy curioso de las actividades, expresando sentimientos y pensamientos de manera abierta.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que para el próximo encuentro se cuente con la misma disposición y entusiasmo para desarrollar los temas que se planifiquen.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera positiva, ya que los resultados fueron gratificantes y, gracias al aprendizaje y al conocimiento compartidos, se facilita la construcción de nuevos saberes sobre alimentación en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación telefónica con la señora Ana Daniela. Se da un cordial saludo y se le agradece sinceramente por disponer de su tiempo para atender la llamada. Se indaga por el estado de salud del niño y su familia y se procede a explicar la práctica a trabajar y el objetivo que se busca.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, se consultó sobre el compromiso de la familia para poner en práctica las recomendaciones sobre la manipulación segura de los alimentos. Se recordaron las pautas previamente dadas y se introdujeron nuevas indicaciones específicas para su aplicación en el hogar, con el objetivo de fortalecer una alimentación saludable para todos los miembros. Se tomaron en cuenta las experiencias compartidas durante las labores domésticas, lo que permitió identificar prácticas que ya funcionan y aquellas que se pueden mejorar. Además, se resaltó la importancia de brindar apoyo especial al niño, asegurando que tenga acceso constante a alimentos sanos, preparados de manera higiénica, y que se implementen medidas de limpieza, cocción correcta y almacenamiento seguro. Al concluir el encuentro, se agradeció sinceramente la participación activa, la apertura para compartir inquietudes y la disposición para aprender. Seguidamente, se dio por finalizada la llamada, con el compromiso de continuar aplicando lo aprendido y de mantener una comunicación para seguimiento, de manera que los nuevos hábitos perduren y beneficien la salud de toda la familia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Daniela expresa que el acompañamiento telefónico tuvo una influencia positiva en su proceso de aprendizaje. Estas recomendaciones le permitieron ampliar de forma sustancial sus conocimientos sobre la manipulación adecuada de los alimentos y, en consecuencia, adoptar prácticas más seguras que repercuten positivamente en la alimentación del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir acompañamiento me permitió retomar la higiene alimentaria y llevarla a la práctica con mi hijo. De este modo las recomendaciones las estamos convirtiendo en hábitos que fortalecen la seguridad alimentaria de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se notó que el menor Yeider Neimar estaba acompañado por su madre. Se escuchaba la conversación con ella, la señora Daniela le hablaba proponiéndole preguntas del tema a las cuales respondió de acuerdo con sus conocimientos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades recreativas y pautas para preparar comidas de distintas formas y figuras que sean llamativas para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se alcanzaron las intencionalidades planteadas: durante la llamada se despejaron dudas e inquietudes sobre una alimentación saludable y se promovió una nutrición adecuada para el niño, de acuerdo con las recomendaciones proporcionadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre se caracterizó por su actitud atenta, su escucha activa y su contribución asertiva, aportando comentarios y preguntas pertinentes que enriquecieron la conversación e interviniendo en los momentos oportunos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo junto a su madre durante el encuentro, de esa manera lo manifiesta la señora Daniela, quien le transmitía frases a cerca de la llamada y en niño respondía con sonrisas y algunos comentarios que realiza de manera clara.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos encuentros continue con la misma disposición para realizar las actividades que se proponen.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

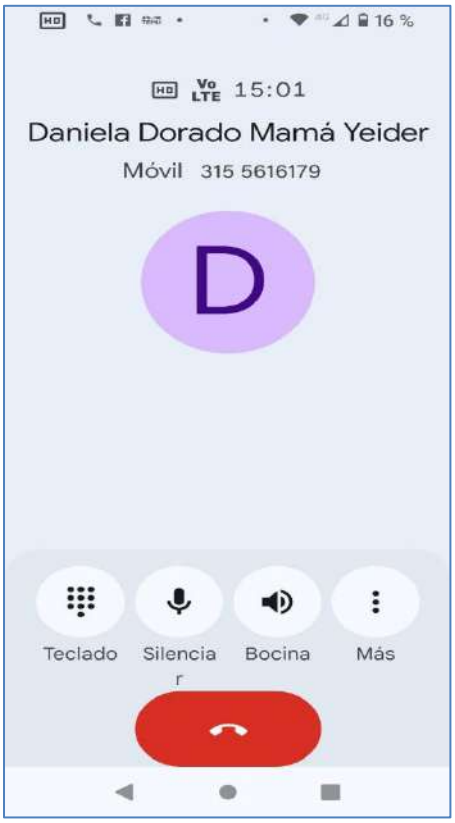
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a Yeider Neimar Jamioy del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE SEPTIEMBRE

A Yeider Neimar Jamioy le gusta mucho estar con las personas, jugar y escuchar historias, disfruta especialmente de jugar a las escondidas, balón y con juguetes de armar y desarmar, conversa sobre sus juguetes, su familia y lo que hizo en el día. Participa activamente, expresando sus ideas, jugando con todos y ayudando en las actividades. Se relaciona bien con los adultos, quienes lo escuchan y con quienes sonrie mucho, y también con los niños de la familia y de la UCA, con quienes comparte, juega y es amable. Sin embargo, no le gustó cuando no pudo jugar o cuando no lo invitan a participar de los juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeider Neimar demuestra un gran interés por actividades con distintos tipos de juguetes, los cuales manipula de diversas formas. Se comunica mediante frases sencillas, gestos y expresiones afectivas, mostrando una actitud receptiva ante los estímulos y voces adultas. En el entorno familiar, se comporta de manera cariñosa y busca fortalecer lazos afectivos. Se evidencian avances en su exploración sensorial, interacción social y respuesta a estímulos, reflejando un desarrollo positivo en su comprensión del entorno y en la construcción de vínculos afectivos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere seguir fortaleciendo los aprendizajes de Yeider Neimar, propiciando espacios de convivencia con sus seres queridos que promuevan interacciones afectuosas basadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional. Es importante atender sus ritmos individuales, brindándole el apoyo necesario en los momentos que lo requiera, para que se sienta seguro y acompañado. Un acompañamiento constante, empático y sensible contribuirá de manera positiva a su desarrollo integral, estimulando su curiosidad, potenciando sus habilidades comunicativas y favoreciendo relaciones sociales sólidas y armoniosas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Yeider Neimar Jamioy Dorado

Fecha de nacimiento: 27 08 2021 N° Documento de Identidad: 1128144078

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Yeider Neimar muestra un desarrollo acorde con su rango de edad, dejando notar habilidades y destrezas en los ítems valorados, por lo tanto se encuentra en un Perfil "esperado"

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

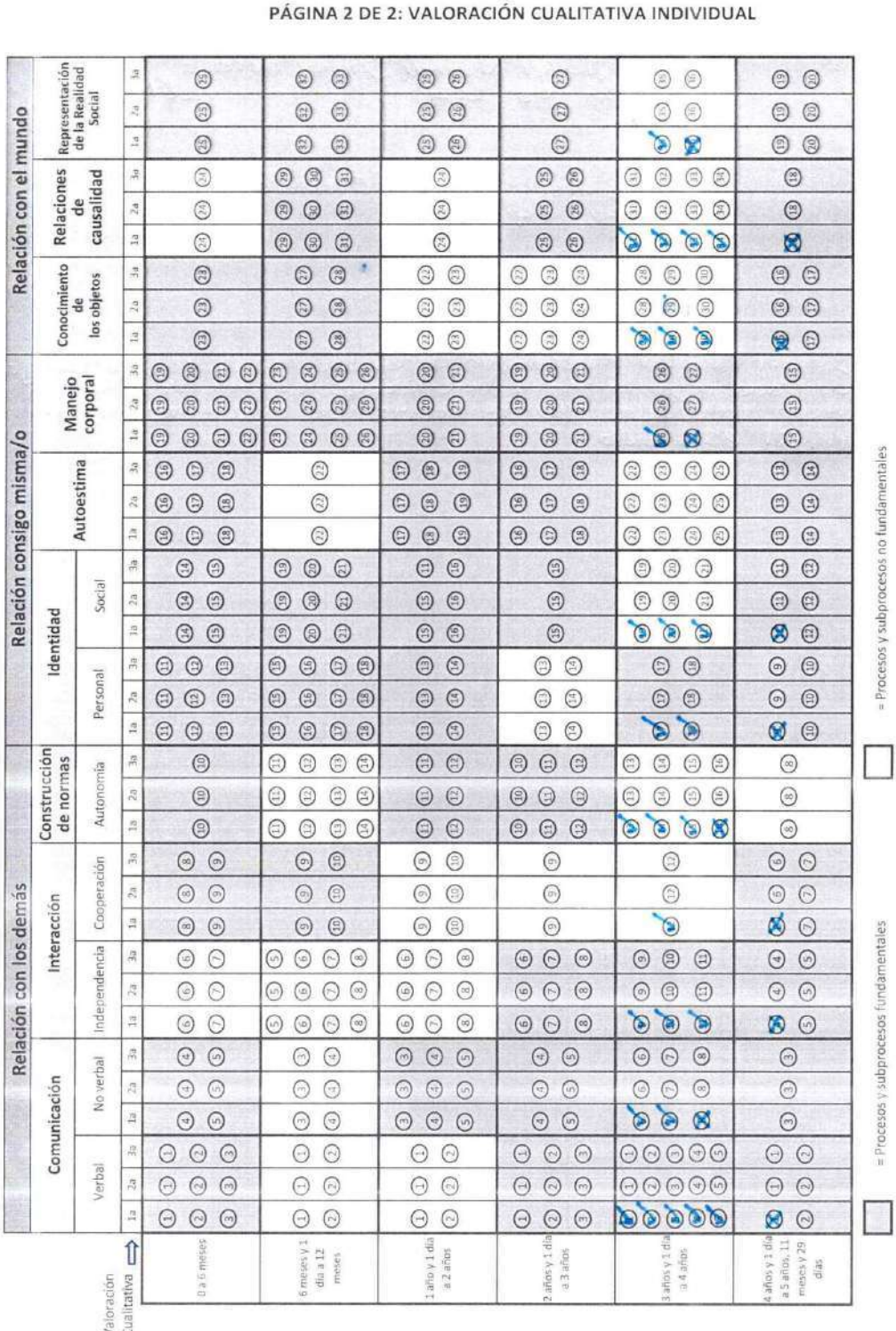
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años 10 meses	**Fecha**	03/07/2025

Dylan Santiago Muñoz Díaz, presenta un desarrollo muy positivo en diferentes aspectos. En cuanto a sus habilidades motrices gruesas, camina con mucha confianza, corre con agilidad, salta y sube gradas sin dificultad, mostrando un buen control de su cuerpo y coordinación. En lo que respecta a la motricidad fina, manipula objetos pequeños con precisión, dibuja formas más complejas; utiliza utensilios para comer con mayor independencia, demostrando autonomía en sus actividades diarias.
En el aspecto del lenguaje, el niño expresa ideas completas, utiliza frases más elaboradas y comprende instrucciones múltiples. Disfruta contando historias, haciendo preguntas y participando en actividades de lectura, lo que enriquece su vocabulario y habilidades comunicativas. Además, muestra interés por aprender cosas nuevas y por explorar su entorno con curiosidad.
En el aspecto social y emocional, interactúa con otros niños, comparte juguetes y demuestra afecto hacia sus cuidadores. en general, ha desarrollado todas las habilidades necesarias según su edad.
Es importante seguir brindándole estímulos adecuados para potenciar sus capacidades y favorecer su desarrollo saludable y feliz.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, emergieron sentimientos de alegría y satisfacción al reconocer los avances de Yeider Neimar en su proceso de desarrollo, especialmente su creciente curiosidad por el entorno y su capacidad para interactuar con quienes lo rodean. También se identificaron momentos en los que muestra inseguridad o resistencia ante nuevos estímulos, lo que subraya la importancia de acompañarlo con paciencia, cercanía y afecto. La familia expresó plena confianza en su evolución y reafirmó su compromiso de seguir brindándole un acompañamiento activo, valorando sus logros y reconociendo en los desafíos oportunidades valiosas para fortalecer su crecimiento integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Yeider Neimar valora de manera muy positiva su proceso de desarrollo, destacando importantes avances en sus habilidades sociales, comunicativas y exploratorias. Aunque reconocen que en ocasiones ha manifestado señales de inseguridad o pequeñas dificultades, confían plenamente en que, con un acompañamiento cercano, paciente y afectuoso, seguirá progresando de forma constante. En general, se sienten profundamente orgullosos de cada uno de sus logros y mantienen un compromiso sólido y motivación constante para seguir apoyándolo activamente, proporcionándole el respaldo necesario para fortalecer un desarrollo integral, equilibrado y lleno de bienestar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante los espacios con la familia, todos nos sentimos muy felices al ver lo mucho que Yeider está aprendiendo y creciendo cada día. Nos emocionó mucho su interés por explorar y por comunicarse, y la familia expresó que confía en su proceso de desarrollo. Además, están muy motivados para seguir apoyándolo, valorando sus logros y también las áreas en las que puede seguir creciendo.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ana Daniela Dorado	Ana Dorado	Gerson Canas Ocando	Gerson Canas Ocando

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 27/08/2021 Edad al ingreso: 3 años-8 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Retraso en talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1			
Fecha de la toma: 02/04/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 15 kg Talla 92 cm			

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

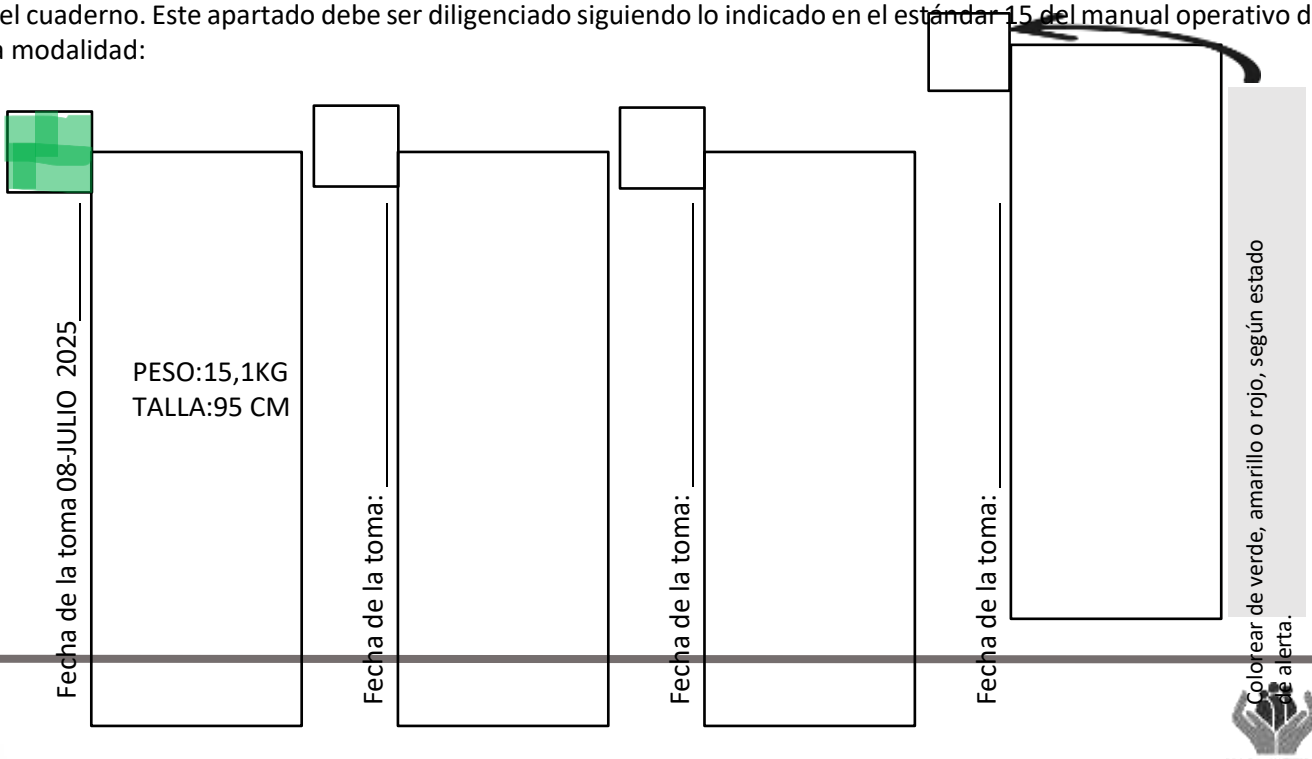
Fecha de nacimiento: 27-08-2021____Edad al ingreso: 3 AÑOS 10 MESES____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15,5 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PESO ADECUADA PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ana Daniela Dorado	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	2101080261			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Ana Dorado			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 de septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ana Daniela Dorado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	2101080261			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Ana Dorado			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 1 plastilina
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Ana Daniela Dorado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2101080261		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Ana Dorado		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libros de activi dades para niños y niñas y mara catan	**Cantidad**	1 Libro de actividades para niños y niñas 1 Maracatan
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Ana Daniela Dorado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2101080261		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Ana Dorado		

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

MERA TAICUZ

Participante:

CARLOS DANIEL MERA TAICUZ

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MERA TAICUZ
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3156933627

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
35A	RUBY ALEJANDRA TAICUZ GUANGA	MADRE
4 A	CARLOS DANIEL MERA TAICUZ	USUARIO
54A	CARLOS ALBERTO MERA MERA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

CARLOS DANIEL MERA TAICUZ

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Carlos Daniel Mera Taicuz				Carlos Daniel Mera Taicuz											
	EDAD	3,9 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Carlos Daniel Mera Taicuz				Carlos Daniel Mera Taicuz											
	EDAD	3,9 A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Carlos Daniel Mera Taicuz				Carlos Daniel Mera Taicuz											
	EDAD	3,9 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Carlos Daniel Mera Taicuz				Carlos Daniel Mera Taicuz											
	EDAD	3,9 A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote aproximado de 25 x 36para siembras de alimentos.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En la caracterización inicial se confirmó que Carlos Daniel presenta un desarrollo físico adecuado para su edad, con un buen estado general de salud y medidas de peso y talla dentro de los rangos esperados. En el ámbito social y comunicativo, demuestra interés por las personas de su entorno y responde positivamente a diversos estímulos, lo que evidencia un proceso de interacción y establecimiento de vínculos acorde con su etapa evolutiva. Además, muestra una actitud curiosa hacia su entorno, explorándolo activamente mediante el juego y el uso de su cuerpo. Mantiene un patrón de sueño regular, aspectos que favorecen su bienestar físico y emocional. Actualmente no se identifican necesidades especiales, lo que permite diseñar estrategias adecuadas para potenciar su desarrollo integral en todas las áreas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En esta caracterización, se han observado avances positivos en el desarrollo de Carlos Daniel. Su estado físico continúa siendo adecuado para su edad, manteniendo un buen estado de salud y medidas de peso y talla dentro de los rangos esperados para su etapa evolutiva. En cuanto a su desarrollo social y comunicativo, ha mostrado un mayor interés por interactuar con las personas a su alrededor y responde de manera más activa a estímulos diversos, fortaleciendo sus habilidades de vínculo y comunicación. Además, su curiosidad por el entorno se ha incrementado, expresándose a través del juego y exploración activa con mayor autonomía. Su patrón de sueño

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

El análisis del desarrollo de Carlos Daniel evidencia un crecimiento físico adecuado y acorde con su edad, con peso y talla dentro de los rangos normales, y sin indicios de enfermedades o condiciones que puedan afectar su salud, lo que refleja un estado general óptimo. En el ámbito social y emocional, se observa una actitud receptiva y positiva, manifestada a través de sonrisas, gestos expresivos y contacto visual constante, indicadores que demuestran su capacidad para establecer vínculos afectivos sólidos y significativos con quienes lo rodean. Además, Carlos Daniel muestra una marcada curiosidad por su entorno, explorándolo de manera activa y dinámica, lo que se refleja en su respuesta favorable a estímulos visuales y auditivos variados. Esta disposición contribuye al fortalecimiento progresivo de sus habilidades sensoriales y cognitivas, fundamentales para su desarrollo integral. En conjunto, su proceso evolutivo avanza de forma satisfactoria, integrando de manera equilibrada y armoniosa los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos, lo que proporciona una base sólida para su crecimiento saludable y pleno.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Carlos Daniel, es un niño con buen estado de salud, presenta un desarrollo adecuado para su edad, muestra una marcada curiosidad por su entorno, explorándolo de manera activa y dinámica, lo que se refleja en su respuesta favorable a estímulos visuales y auditivos variados. Esta disposición contribuye al fortalecimiento progresivo de sus habilidades sensoriales y cognitivas, fundamentales para su desarrollo integral. En conjunto, su proceso evolutivo avanza de forma satisfactoria, integrando de manera equilibrada y armoniosa los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos, lo que proporciona una base sólida para su crecimiento saludable y pleno.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseopersonal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	x		
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	x		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	x		
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			x
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			x
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			x
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			x

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	08:00 am	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
03	07	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
11	08	08:00 am	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
15	09	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	08:00 am	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
15	07	08:40 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente educativo
21	08	10:00 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente educativo
18	09	03:40 pm	15 minutos	Gerson Canas - Agente educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	08:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento de quiénes son, valorando sus características, cultura e historia personal, mediante la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Mera Taicuz, se da un cordial saludo a la señora Ruby, se pregunta por el estado de salud del menor Carlos durante la semana, se inicia una conversación para crear un ambiente acogedor donde ellos se sientan seguros para dialogar y compartir sus experiencias. Luego, se explica la temática que se desarrollará durante el encuentro, se solicita tener buena disposición para abordar el tema.	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro con una conversación sobre lo que significa la identidad, se escuchan diferentes opiniones. Luego, se explica que el objetivo de trabajar la identidad con los niños y niñas es que se sientan importantes, con buena autoestima y que reconozcan quiénes son, valorando su cultura y su historia personal. Esto ayuda a que se sientan seguros, confiados y puedan relacionarse bien con los demás. Se busca que cada niño y niña se sienta aceptado, valorado y orgulloso de su identidad, lo cual es muy importante para su desarrollo y bienestar en el futuro. Se trabaja la historia de un dinosaurio que no tenía identidad y todos los malos momentos que vivió por no ser reconocido, con el tiempo fue aceptado en una familia que le respetó todos sus derechos y pudo vivir feliz. Se reflexiona sobre la historia y se dan algunas orientaciones, luego la familia construye un rompecabezas con la imagen del dinosaurio y se disfruta de compartir en familia armando el juego. Finalmente, se refuerza el tema de la identidad, se despejan dudas, se agradece por la atención y se da por terminado el encuentro.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de Carlos Daniel se mostró contenta con el encuentro y se comprometió a continuar fortaleciendo el tema de identidad en el menor.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó el gustó por el tema trabajado en el encuentro, porque aprendieron que apoyar al niño en la construcción de su propia identidad será determinante en su futuro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar trabajando estos temas que fortalecen la identidad del niño y de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de permitir al niño ir fortaleciendo su identidad, para que se reconozca como un ser importante.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de futuros encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la señora Ruby comprendió la importancia de apoyar al niño a encontrar su identidad, a orientarlo en sus decisiones y a estar prestos para guiarlo cuando sea necesario.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se compartió la historia del dinosaurio que no tenía identidad, estuvieron muy atentos y les gustó la historia, contaron algunas experiencias de acuerdo como entendieron el mensaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvieron muy activos realizando las actividades propuestas, realizaron sus aportes, preguntaron y despejaron dudas, participaron de manera positiva del encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que se aproveche al máximo los temas trabajados para que puedan generar espacios de aprendizaje en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de las actividades programadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**14/06/2025**	**Hora**	**08:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad promoviendo en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento como seres únicos e importantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica a la señora Ruby Taicuz, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia. Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Carlos Daniel durante la semana, se indaga si se ha presentado alguna novedad que resaltar, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de identidad en los niños y niñas.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Se continúa con la llamada y se pregunta sobre lo que han aplicado en familia sobre la de identidad, cual ha sido la experiencia y que considera es necesario reforzar, luego se recalca la importancia de poder ayudar a los niños a que fortalezcan su identidad, se escucha atentamente los comentarios de las actividades trabajadas en familia, se recuerdan algunas pautas entregadas en el encuentro pasado, se orienta nuevamente sobre lo importante que los niños tengan su propia identidad y de apoyarlos en su construcción. Se indaga a doña Ruby por el menor durante la llamada, comenta que se encuentra con ella participando de la actividad. Finalmente, se despejan dudas y se agradece por la atención prestada para el encuentro a distancia. Se da por terminada la llamada telefónica.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Ruby manifiesta que es importante el acompañamiento a distancia porque puede recordar los temas trabajados anteriormente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para recordar la importancia de apoyar al niño en la construcción de su identidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se preguntó a la madre por el menor y manifiesta que se encuentra con ella muy pendiente de la llamada, la señora Ruby lo hace participar del encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue trabajando temas como este, porque son muy importantes y a veces no le prestamos la atención necesaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el tema de identidad en los niños y niñas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, se evidenció buena atención y escucha de la información proporcionada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia de Daniel mostró su agrado por la llamada, ya que les sirvió para retomar el tema de la identidad en los niños.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue con la misma disposición para participar y que se realicen las preguntas y sugerencias cuando lo consideren necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

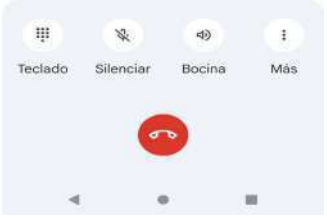




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes de junio
Carlos Daniel participa con entusiasmo en las actividades sensoriales, mostrando una curiosidad notable y un evidente disfrute al explorar objetos de distintas texturas, formas y colores, con especial preferencia por aquellos suaves y que emiten sonidos tenues. Se comunica de manera efectiva a través de palabras cortas, miradas, sonrisas y movimientos, lo que enriquece sus interacciones y fortalece sus vínculos afectivos. Responde positivamente a la presencia y estímulos de los adultos, demostrando receptividad y disposición para relacionarse. Su interés por el entorno y su capacidad para establecer conexiones significativas reflejan avances importantes en su desarrollo sensorial, emocional y social. En algunos momentos, busca la cercanía de su madre para sentirse más seguro, lo que resalta la importancia del vínculo afectivo como base fundamental para su bienestar y desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carlos Daniel demuestra un interés notable por las actividades que incluyen juguetes con sonidos suaves, los cuales captan claramente su atención y despiertan su curiosidad. Expresa sus necesidades e intereses principalmente a través de gestos, sonrisas y movimientos, respondiendo de manera afectuosa y receptiva a las voces y estímulos de los adultos. En el entorno familiar, se muestra como un niño cariñoso que busca activamente el contacto visual, fortaleciendo vínculos cercanos y significativos con quienes lo rodean. Se observan avances importantes en su exploración sensorial, en sus habilidades para la interacción social y en su capacidad de respuesta a diversos estímulos, reflejando un desarrollo positivo tanto en la comprensión de su entorno como en la construcción de relaciones afectivas sólidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es esencial seguir fortaleciendo el vínculo de Carlos Daniel con sus personas cercanas, promoviendo interacciones afectuosas basadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional. De igual manera, es fundamental respetar sus ritmos individuales, brindándole el apoyo necesario en los momentos que lo requiera, para que se sienta acompañado, protegido y valorado. Un acompañamiento constante, empático y atento contribuirá de manera significativa a su desarrollo integral, estimulando su curiosidad por el entorno, potenciando sus habilidades comunicativas y consolidando sus relaciones sociales de forma sólida y armoniosa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
04	03/07/2025	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 3. Acompañar la construcción de identidad. Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Intencionalidad es que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro dando un cordial saludo toda la familia, se pregunta cómo han estado de salud física como emocional, promoviendo un espacio de confianza y empatía. A continuación, invitamos a cada miembro de la familia a participar en una actividad de presentación, en la que se resalta la belleza y el significado especial que tiene cada uno de sus nombres, fomentando así el reconocimiento y el valor personal. Los adultos comparten la historia detrás del nombre de sus hijos o explican la razón por la cual decidieron llamarlos de esa manera, promoviendo la comunicación y el intercambio de experiencias familiares. Para involucrar a los niños, les entregamos dibujos relacionados con temas que puedan identificar con ellos, y les pedimos que coloreen aquel que más se asemeje a su personalidad o gustos, permitiéndoles expresar su creatividad. Además, los adultos escriben su nombre en el mismo dibujo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y unión familiar. Esta actividad no solo ayuda a fortalecer los lazos familiares, sino que también fomenta la autoestima, el respeto por las historias de cada uno y la valoración de la identidad personal y familiar en un ambiente de apoyo y alegría.	Recurso humano Hojas de papel Colores Lápiz Borrador

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica que el nombre de nuestros hijos es su primera señal de identidad y una herramienta clave para establecer una comunicación cercana. Desde pequeños, referirse a ellos por su nombre ayuda a fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. Además, conocer y valorar su nombre completo fomenta su autoestima y reconocimiento personal. Por eso, utilizando materiales del entorno crearemos el nombre del niño y se decora para que sea visible, promoviendo un reconocimiento afectuoso de su identidad y fortaleciendo los lazos familiares.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Referirse a sus hijos por su nombre desde temprana edad, incluso desde la etapa prenatal. Valora y enseñar a sus hijos a conocer y sentir orgullo por su nombre completo. Utilizar el nombre propio en la comunicación diaria, reconociendo su importancia como herramienta de identidad y afecto. Fomentar en los niños el reconocimiento y respeto por su identidad, reforzando la valoración de sus apellidos y su lugar en la familia y comunidad.	Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se siga fortaleciendo estos temas, ya que muchos padres enseñan a los niños a llamarlos por apodos, incluso les enseñan que llamen a los adultos con apodos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia agradece la atención brindada a este tema y reconoce la importancia de valorar el nombre como símbolo de identidad. Consideran que este enfoque contribuye a fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia de sus hijos. Además, recomiendan que los agentes educativos sigan utilizando historias y juegos que refuercen la importancia del nombre y la individualidad de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Luego de reflexionar sobre la importancia del nombre como símbolo de identidad y pertenencia, la familia se compromete a dirigirse a sus hijos siempre por su nombre, tanto en las conversaciones diarias como en momentos especiales, con el fin de fortalecer su autoestima y confianza. Asimismo, se comprometen a enseñarles a valorar su nombre completo, promoviendo un sentimiento de orgullo y pertenencia, y a crear un ambiente cálido y afectuoso que resalte su individualidad y fortalezca los lazos familiares.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, ya que las reflexiones y acciones propuestas, como nombrar a los niños desde temprana edad, valorar su nombre completo y crear materiales personalizados, fortalecen su identidad, pertenencia y autoestima. La familia comprendió la importancia de llamarse por el nombre en su casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando en familia crearon los nombres, fue especialmente significativo porque permitió a las familias involucrarse activamente en la celebración de la identidad de sus hijos, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su nombre y su individualidad. Además, esta actividad fomentó la interacción, el orgullo y el sentido de pertenencia, reforzando la importancia de valorar y respetar la identidad de cada niño desde temprana edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación familiar fue fundamental y activa en esta iniciativa. madres contribuyeron en la creación de una manualidad personalizada con el nombre de su hijo o hija, recibiendo materiales específicos para facilitar su participación. Este proceso fortaleció la identidad y el sentido de pertenencia de los niños, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso que favorece una comunicación cercana y significativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Finalizar el encuentro con un pequeño acto simbólico, como una ceremonia de entrega de la manualidad, donde cada familia pueda expresar palabras de afecto y reconocimiento hacia su hijo o hija, fortaleciendo el vínculo familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	08:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia identifique al niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez, buscando así fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza comunicación con la señora Ruby Taicuz, se da un cordial saludo y se agradece por recibir la visita a distancia. Se indaga sobre el estado de salud de Carlos Daniel como de su familia, también, se preguntar si ha habido alguna novedad relacionada con el bienestar general del niño. Luego, se realiza una revisión del trabajo realizado en la visita en el hogar, retomando los temas abordados en la práctica anterior (práctica 3). Es fundamental conocer si la familia ha logrado fortalecer los aspectos trabajados, así como identificar los logros positivos que hayan alcanzado en relación con dicha práctica. Esto permite evaluar el avance y ajustar las estrategias de acompañamiento según las necesidades avances de la familia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La madre manifiesta que el tema tratado en el hogar logro fortalecer en su núcleo familiar aspectos como: Reconocimiento y valoración de la historia familiar: Se reforzó la importancia de que la familia conozca y valore sus raíces, tradiciones y antecedentes culturales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y orgullo por su identidad. Fortalecimiento de la autoestima del niño: Se promovieron actividades y palabras que refuercen la confianza en sí mismo, resaltando sus habilidades, logros y características únicas, lo que contribuye a una identidad positiva. Vínculo entre la familia y el niño. Reconocimiento de roles y funciones familiares: Se trabajó en que cada miembro de la familia comprenda y valore su papel dentro del hogar, promoviendo una identidad familiar cohesionada y respetuosa.	Tiempo estimado 10 minutos Recurso humano Celular Experiencia pedagógica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los vínculos familiares. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos permitieron participar activamente en la educación y bienestar del niño a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia se evidencia en su interacción activa y en la apertura para compartir información sobre su bienestar y avances en las actividades realizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir, aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron las intenciones propuestas, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas que permitieron evidenciar la importancia del nombre como herramienta de identidad, pertenencia y autoestima, promoviendo además un reconocimiento afectuoso y positivo hacia la individualidad de los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre comentó que los integrantes de la familia manifestaron estar de acuerdo en contribuir a que todos se llamen por sus nombres.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre comenta que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con el menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde el niño se siente seguro y amado, favoreciendo su bienestar emocional y social.

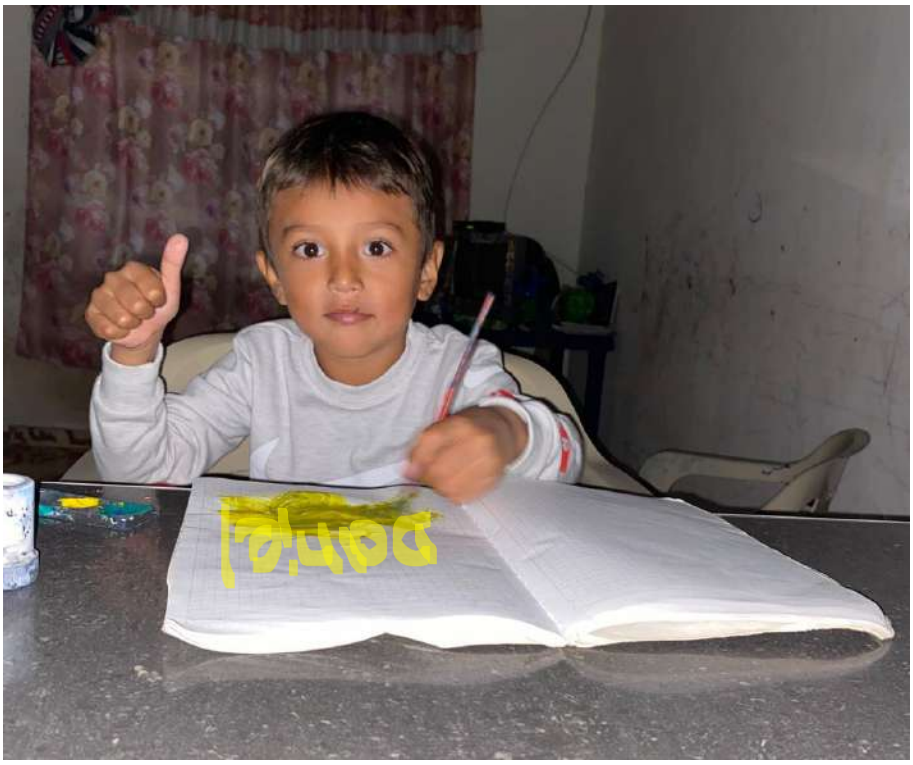
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, es recomendable mantener una comunicación cercana y empática, utilizando siempre el nombre del niño para fortalecer su sentido de pertenencia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO
Carlos Daniel participa de los encuentros de manera activa mostrando gusto por las actividades que se desarrollan, aprovecha los momentos de jugar y compartir con los compañeros de UCA y adultos de la familia. muestra alegría participando en los juegos, dinámicas y comenta sobre sus intereses de manera clara. Le gusta sentirse escuchado y valorado en cada actividad. Participa activamente expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones del TH, mostrando confianza y apertura.
Carlos Daniel es amigable con los compañeros de UCA y con otros niños, compartiendo juegos y conversaciones, consolidando así vínculos de afecto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carlos Daniel, es un niño que disfruta jugar, escuchar cuentos, canciones y explorar su entorno para decir lo que le gusta o necesita, se comunica mediante conversaciones fluidas, gestos o indicaciones claras de lo que quiere. Se relaciona de manera armoniosa con su familia mediante actividades de juego, salidas de paseo, compartiendo momentos de distracción y aprendiendo a comunicarse mejor cada día. paso a paso va entendiendo las normas y limites, las historias y las ideas que le enseñan, lo que demuestra que está aprendiendo y comprendiendo el medio dende vive.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se dan recomendaciones a la madre de Carlos Daniel sobre la importancia de estimular su curiosidad y exploración, permitiéndole juguetes y elementos que fortalezcan su motricidad fina y su interés por descubrir el entorno. además, es importante incentivar su comunicación y expresión verbal, fomentando el uso de frases largas, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones. También, es fundamental mantener un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus relaciones afectivas y habilidades sociales. Respetar su ritmo de aprendizaje, permitiéndole explorar de acuerdo a las capacidades del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Trabajar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Mera Taicuz, se extiende un saludo cordial que fortalece la interacción entre el agente educativo y la familia. Se pregunta por la salud y el bienestar emocional de Carlos Daniel, así como por novedades de los días anteriores relacionada con su salud y bienestar; se escuchan los comentarios y se realizan los registros de ser necesario. A continuación, se agradece el tiempo y el espacio ofrecidos para el encuentro en el hogar y se explica que el objetivo de la visita está enfocado en el tema del autoabastecimiento alimentario.	Talento humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar del encuentro en el hogar, en el cual se abordará el autoabastecimiento alimentario, con énfasis en la cría de pollos según la práctica elegida. Se pide que compartan experiencias con los pollos entregados en junio, se escuchan comentarios y sugerencias, y se canta la canción "los alimentos que ricos son" para fomentar la participación. Se retroalimentan las ideas y se ofrecen pautas de cuidado de los animales: limpieza de corrales, evitar humedad en los pisos, iluminación adecuada para el calor y alimentación al menos tres veces al día. Se propone colorear una guía con pollos como representación de la práctica, se verifica el estado de los pollos y posibles dificultades. Se despejan dudas, y se sugiere que, cuando los pollos crezcan, una parte se consuma en familia y con la otra se compren más aves para continuar criando y aumentar la producción. Se brindan pautas para mejorar la crianza y manejo de los pollos. Finalmente se agradece por la atención y se da por terminado el encuentro.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con el cuidado de los pollos y a seguir las recomendaciones entregadas, asegurando limpieza de corral, control de humedad en las superficies, iluminación adecuada para el confort térmico y una alimentación regular para fomentar un crecimiento saludable.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó la claridad con la que se explicó la actividad, ya que nos permitió comprender con mayor claridad la importancia del autoabastecimiento alimentario en nuestro hogar y en la comunidad. Este aprendizaje refuerza nuestro compromiso con la cría de pollos y favorece la planificación de nuevas aves para cría, promoviendo la seguridad alimentaria y el bienestar de la familia mediante hábitos sostenibles y responsables en el día a día.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que continúen acompañándonos con orientaciones y pautas claras para continuar con la cría de los pollos, ya que es una fuente de alimentación e ingresos en la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos por qué es clave practicar el autoabastecimiento de alimentos en casa. Cuando producimos parte de lo que comemos, aseguramos que la familia, y sobre todo los niños, cuente con una alimentación más nutritiva y variada. Estas prácticas nos enseñan a planificar, conservar y aprovechar al máximo los recursos disponibles, lo que se traduce en beneficios para la salud, el presupuesto familiar y el cuidado del medio ambiente.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mejorar la manera de cuidado de los pollos y en el próximo encuentro mostrar las mejorías que tengan.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad, ya que la información sobre el autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos permitió a la familia comprender la importancia de cuidar adecuadamente a los animales. Por ello, se adoptaron prácticas como la higiene de los corrales, el manejo seguro de los pollitos y un suministro constante de alimento para optimizar los tiempos de cría. Como resultado, la familia avanza hacia un suministro de carne más estable y seguro, reduciendo las dependencias externas y promoviendo la salud y la autonomía alimentaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el encuentro, se destacó la visita a los pollos como un momento significativo. El niño Carlos Daniel expresó una gran alegría al participar en las labores de cuidado de las aves. En consecuencia, se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que mejoran la calidad de la alimentación en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, fomentando un ambiente de empatía y afecto que favorece el desarrollo de Carlos Daniel. Guiados por el agente educativo, se promovió el diálogo participativo sobre el cuidado adecuado de los pollos y se reforzó sobre esta práctica de autoabastecimiento alimentario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar la práctica de autoabastecimiento alimentario, de modo que puedan continuar fortaleciendo y aumentando la producción de pollos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza contacto telefónico con la señora Ruby Taicuz, se da un cordial saludo y se consulta por el estado de salud y emocional de Carlos Daniel y de su familia, se agradece por el tiempo dedicado para atender la visita a distancia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se continua con la llamada y se pregunta sobre el tema del autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos como prácticas que fortalece la seguridad alimentaria. Se explica la importancia de mantener un cuidado adecuado de los pollitos, se deja una tarea como parte central de la actividad, donde se invita a la familia a construir con materiales que tengan a mano (cartón, hojas, madera, lápiz o tizas) una tabla sencilla donde puedan anotar o marcar quién se encargará cada día de tareas como dar el alimento, cambiar el agua, se motiva especialmente a involucrar a los niños y niñas, asignándoles pequeñas tareas según su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si notan algo inusual. Esta tarea es reportada en el próximo encuentro y se ubica en la casa del niño para que sea tenida en cuenta. Finalmente se despejan dudas e inquietudes y se agradece por el tiempo, paso seguido se da por terminado el encuentro a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más nos gustó del encuentro son las orientaciones para el cuidado de los pollos, ya que son entendibles y permite ponerlos en práctica para mejorar las condiciones de cuidado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Como resultado del encuentro, Carlos Daniel participó en la coordinación del cuidado de los pollos, identificando tareas adecuadas a su edad; esto promovió su autonomía y le dio seguridad para colaborar en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño se mantuvo cerca de su familia durante la actividad, observando con curiosidad lo que hacían; no habló mucho, pero dio señales de interés por participar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia les gustaría que los próximos encuentros tengan juegos o canciones que la ayuden a entender mejor lo que debe hacer, mientras se divierte.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró el propósito del encuentro, ya que la familia reflexionó sobre la importancia del autoabastecimiento como apoyo a su alimentación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro, la familia estuvo atenta y receptiva, aportaron ideas y comentaron situaciones vividas con los pollos, lo que permitió enriquecer el diálogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad, el niño se mantuvo cerca de su familia, observando con curiosidad lo que hacían, aunque no habló mucho, se notaba su disposición a participar.

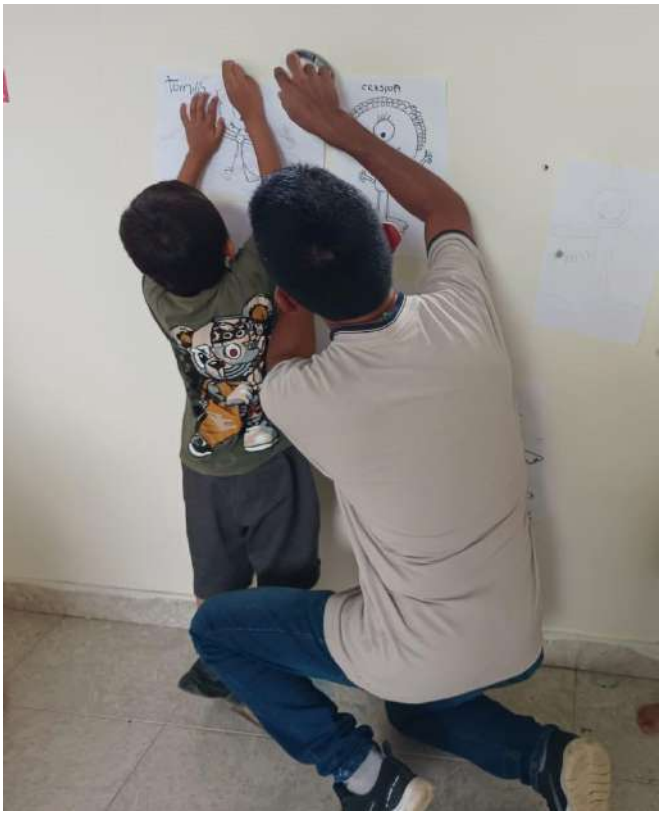
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la participación activa la niña a través de tareas acordes a su edad, pues esto favorece su sentido de responsabilidad y permite vincularlos de manera más cercana al proceso de cuidado y bienestar familiar.

Registro visual:

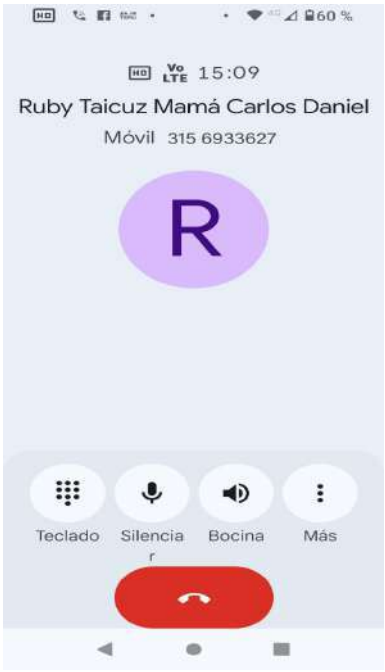
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE AGOSTO

Carlos Daniel ha evidenciado un notable avance en su participación, actitud y vínculos sociales, mostrando entusiasmo y alegría en las actividades, especialmente en juegos y convivencias con sus compañeros y adultos de la familia. Su confianza para expresar ideas y seguir instrucciones del TH ha mejorado, reflejando una actitud positiva y disposición para aprender y colaborar, mientras que su relación con sus pares se ha fortalecido, favoreciendo un ambiente de interacción más amigable, afectuoso y colaborativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Carlos Daniel le apasiona explorar su entorno a través del juego, la música y la narración de cuentos, lo que le permite descubrir nuevas formas de expresión y aprendizaje. Disfruta mucho escuchar canciones, historias y participar en actividades que le brindan diversión y estímulo. Se comunica de manera efectiva mediante conversaciones naturales, gestos y instrucciones claras que le ayudan a expresar sus necesidades y deseos. En su interacción con la familia, se nota una relación armoniosa, fortalecida por momentos compartidos en salidas, juegos y actividades recreativas que fomentan su desarrollo emocional y social. A medida que avanza, va internalizando reglas y límites, así como conceptos y valores que le enseñan, evidenciando su progreso en la comprensión del entorno y en su proceso de aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para promover el desarrollo integral de Carlos Daniel, se recomienda fomentar su curiosidad y exploración ofreciéndole juguetes y objetos adecuados a su edad que estimulen su motricidad fina y su interés por conocer el entorno, facilitando así su aprendizaje a través del juego. Además, es importante incentivar su comunicación y expresión verbal, animándolo a usar frases largas, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones de manera efectiva, fortaleciendo sus habilidades sociales y del lenguaje. Todo esto debe realizarse en un ambiente cálido, afectuoso y cercano que le brinde seguridad y confianza, favoreciendo sus relaciones afectivas y su desarrollo emocional y social. Finalmente, es fundamental respetar su ritmo de aprendizaje, permitiéndole explorar y aprender a su propio ritmo, adaptando las actividades a sus capacidades y preferencias para garantizar un desarrollo equilibrado y positivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
06	15/09/2025	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

A través de la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Mera Taicuz, se brinda un cordial saludo que permite la cercanía y confianza con la familia. A continuación, se da agradecimiento por el tiempo y el espacio que dedican al encuentro en el hogar. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional del niño Carlos Daniel, así como por cualquier novedad de los días anteriores. Después de escuchar sus comentarios, se explica el objetivo del encuentro y se enfatiza la importancia de trabajar en equipo familia y agente educativo; con el fin de dinamizar la conversación y crear un ambiente cercano, iniciamos con la canción “si las gotas de lluvia fueran de uvas”, la cual ayuda a generar confianza y facilita un diálogo participativo sobre hábitos de alimentación saludable.	-Talento humano -Dialogo de saberes -Canción de las frutas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se motiva a los presentes a participar activamente del encuentro en el hogar, iniciamos con el diálogo sobre los alimentos, desde su origen, hasta los beneficios para la salud. Se enfatiza la importancia de manipular los alimentos con cuidado, manteniendo la limpieza, almacenándolos adecuadamente y cuidando la higiene personal. Como actividad grupal, se propone colorear una guía con recomendaciones para el cuidado en la preparación de alimentos y aprender cómo la contaminación puede afectar la salud, causando desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves. Se despejan dudas y se ofrecen pautas para prevenir enfermedades relacionadas con un manejo inadecuado de los alimentos. El encuentro concluye agradeciendo la atención y el tiempo de la familia.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Guía de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a aplicar las pautas de manejo seguro de los alimentos durante su preparación y consumo en el hogar, aportando a mantener una buena higiene, una cocción correcta y un almacenamiento seguro para prevenir riesgos para la salud de todos.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro comprendimos la importancia de mantener una alimentación saludable, especialmente por los múltiples beneficios que esta aporta al desarrollo y bienestar del niño.
Aprendimos que una dieta equilibrada no solo fortalece su salud física, sino que también contribuye positivamente a su crecimiento, aprendizaje y energía diaria.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Los encuentros compartidos han sido experiencias muy enriquecedoras para nuestra familia. Cada actividad ha sido un aprendizaje para reflexionar y fortalecer nuestras prácticas cotidianas, tanto en el cuidado del hogar como en la alimentación y el bienestar familiar.
Consideramos valioso que estos espacios continúen realizándose y sugerimos que se sigan organizando con propuestas diseñadas especialmente para ser desarrolladas en familia. Actividades que fomenten la participación activa de todos los integrantes, desde los más pequeños hasta los adultos, fortalecen el aprendizaje conjunto, promueven el trabajo en equipo y refuerzan los lazos afectivos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia de un manejo adecuado de los alimentos y de ofrecer entornos seguros para su consumo, ya que esto favorece un desarrollo saludable y adecuado del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a poner en práctica lo aprendido, prestando especial atención a la correcta manipulación y preparación de los alimentos que consumimos en familia, con el fin de cuidar la salud de todos y fomentar un entorno más seguro y saludable en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, la información entregada le permitió a la familia comprender la importancia de un manejo adecuado de los alimentos que se consumen. Entonces se logró que la familia comprenda la relevancia de estas prácticas y las implemente de manera consistente para prevenir riesgos y promover el bienestar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro fue la colaboración familiar al desarrollar la guía de recomendaciones sobre el manejo adecuado de los alimentos. Esta actividad permitió un intercambio de experiencias, la identificación conjunta de prácticas seguras y la definición de normas para una correcta manipulación de los alimentos.
Entre recomendaciones se destacan: el lavado de manos y superficies, la separación de alimentos crudos y cocidos, el uso de utensilios limpios y el almacenamiento correcto de los productos. Estas acciones fortalecen la seguridad alimentaria en el hogar, también, fomentan la participación activa y responsable de todos los miembros de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Ruby Taicuz estuvo muy activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro. La madre participó en la actividad, expuso sus dudas y aportó desde sus conocimientos previos. Se mostró receptiva ante las orientaciones brindadas. Carlos Daniel estuvo atento y muy curioso de las actividades, expresando sus emociones y sentimientos de manera espontánea.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que para el próximo encuentro haga un relato sobre las experiencias al poner en práctica las orientaciones dadas y los compromisos asumidos respecto al tema de un adecuado manejo de los alimentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera asertiva, ya que los resultados fueron gratificantes y, gracias al aprendizaje y al conocimiento compartidos, se facilita la construcción de nuevos saberes sobre alimentación en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza contacto telefónico con la señora Ruby Taicuz. Se da un cordial saludo y se agradece por la disposición para atender al encuentro a distancia. Se indaga por el estado de salud del niño Carlos Daniel y su familia, se procede a explicar que la práctica a trabajar es sobre el adecuado manejo de los alimentos.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la conversación, se consulta acerca del compromiso de seguir las recomendaciones para una correcta manipulación de alimentos. Se revisarán las pautas previamente establecidas y se incorporaron nuevas instrucciones para facilitar su aplicación en el entorno familiar, con el objetivo de promover una alimentación saludable en el hogar. También se considerarán las experiencias compartidas durante las actividades cotidianas y se resalta la importancia de brindar apoyo al niño, garantizando su acceso a alimentos nutritivos y a prácticas higiénicas adecuadas. Al concluir la llamada, se expresa agradecimiento por la participación y se da por finalizada la llamada.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Ruby manifiesta que el encuentro a distancia fue muy positivo en su proceso de aprendizaje. Porque las recomendaciones le permitieron ampliar en gran manera sus conocimientos sobre la manipulación adecuada de los alimentos y, en consecuencia, realizar prácticas más seguras que repercuten positivamente en la alimentación del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar la higiene alimentaria y llevarla a la práctica con mi hijo. Aunque antes no se había tenido muy en cuenta, ahora, los estamos convirtiendo en hábitos diarios, donde se involucra la familia incluyendo a Carlos Daniel.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la madre manifiesta que Carlos Daniel participó escuchando la conversación y respondiendo preguntas que la madre le transmitía, De esta manera el niño estuvo en el encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sigan realizando actividades lúdicas donde nos enseñen más sobre buenas prácticas de alimentación y cuidado del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron las intencionalidades planteadas, ya que en la llamada se resolvieron dudas e inquietudes relacionadas con alimentación saludable y se dieron orientaciones claras y prácticas sobre cómo promover una nutrición adecuada para el niño. La familia mostró interés y disposición para incorporar estos conocimientos en su vida cotidiana, comprendiendo la importancia de ofrecer una dieta balanceada que responda a las necesidades nutricionales del niño según su etapa de desarrollo. Además, se reforzaron conceptos clave como la variedad en los alimentos, la importancia de los horarios de comida, la adecuada preparación de los alimentos y la correcta hidratación. Todo ello contribuye no solo al bienestar del niño, sino también al fortalecimiento de hábitos saludables en el entorno familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue destacada durante el encuentro, demostrando una actitud atenta, receptiva y comprometida a lo largo de toda la conversación. Su escucha activa permitió la comprensión de los temas abordados, sus intervenciones fueron oportunas, aportando comentarios valiosos y formulando preguntas que enriquecieron significativamente el diálogo.
Su interés en los contenidos tratados, así como su disposición para aprender y aplicar lo aprendido en el entorno familiar, reflejan un fuerte compromiso con el bienestar de su hijo y con la mejora continua de las prácticas del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño Carlos Daniel estuvo junto a su madre durante el encuentro, de esa manera lo manifiesta la señora Ruby, que le transmitía frases a cerca de la llamada y en niño respondía con sonrisas y frases que pronuncia con mucha claridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos encuentros se continue con mucha disposición para realizar las actividades que se proponen.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a Carlos Daniel del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE SEPTIEMBRE

A Carlos Daniel le gustó mucho jugar con sus amigos, explorar nuevos juguetes, participar en dinámicas, dibujar, pintar y hacer manualidades, así como escuchar cuentos y cantar canciones con los adultos, quienes le brindaron atención y cariño. También disfrutó compartiendo en espacios abiertos, conversando sobre sus juguetes, dibujos, actividades en casa, animales y colores, y relacionándose de manera amigable con otros niños, y respetando turnos cuando se requiere. Sin embargo, no le gusta cuando debe esperar mucho para jugar, no puede encontrar algún juguete; se siente tímido debido a la presencia de mucha gente o que no pueda participar en alguna actividad que quería hacer. En general, expresa satisfacción por las experiencias de interacción, juego, aprendizaje y amistad durante los encuentros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carlos Daniel se interesa por explorar su entorno, además, muestra gusto por animales y la naturaleza. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras sencillas, gestos o expresiones faciales, y puede usar lloros si requiere algo. En su relación familiar, se siente cómodo, busca atención, muestra confianza con gestos y expresiones, y aprende a compartir y respetar. También evidencia comprensión al seguir reglas básicas, aceptar instrucciones simples y mejorar su forma de expresarse, demostrando que está asimilando cómo funciona su entorno y relacionándose con los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo integral de Carlos Daniel, se recomienda estimular su curiosidad y exploración mediante juegos y materiales adecuados a su edad que promuevan la motricidad fina y el aprendizaje a través del juego. Es clave fomentar su comunicación verbal, animándolo a expresarse con frases más complejas, gestos y movimientos que le ayuden a comunicar sus emociones y necesidades, fortaleciendo así sus habilidades sociales y lingüísticas. Todo esto debe darse en un ambiente afectuoso y seguro, que le proporcione confianza y bienestar emocional. Además, es esencial respetar su ritmo de aprendizaje, adaptando las actividades a sus intereses y capacidades para asegurar un desarrollo armónico y positivo.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Carlos Daniel Mera Taicuz

Fecha de nacimiento: 30 07 2021 N° Documento de Identidad: 1122343785

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Muestra un desarrollo equilibrado en los diferentes ítems de valoración, demostrando habilidades acordes con su rango de edad, por lo tanto Carlos Daniel se encuentra en un perfil "esperado".

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

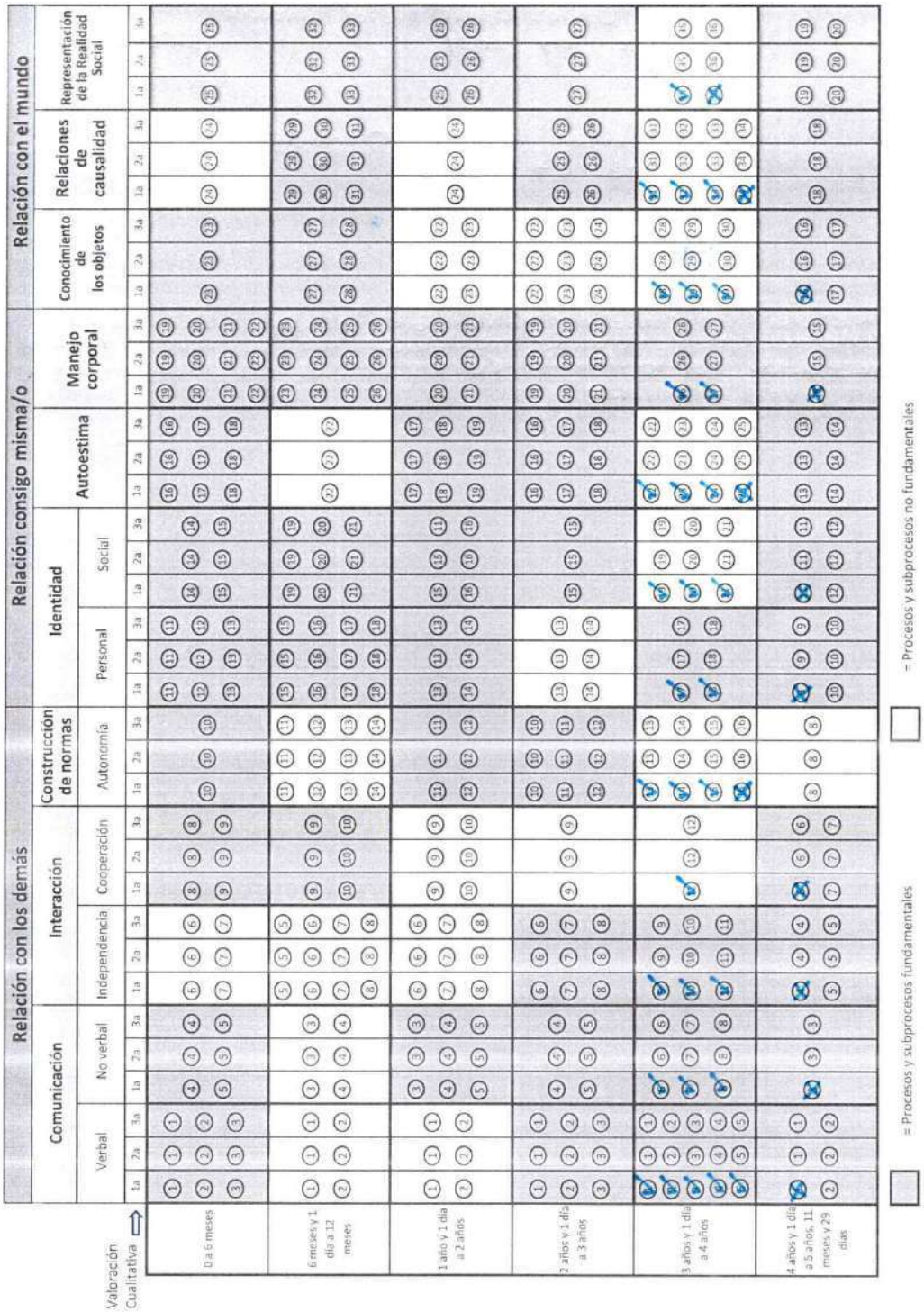
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años 11 meses	**Fecha**	03/07/2025

Carlos Daniel Mera Taicuz, muestra un avance significativo en su desarrollo integral. En cuanto a sus habilidades motrices gruesas, camina con seguridad, corre con entusiasmo, salta y sube escaleras sin dificultad, demostrando buen control y coordinación de su cuerpo. En la motricidad fina, manipula objetos pequeños con destreza, dibuja formas reconocibles y empieza a usar utensilios para comer de manera independiente, evidenciando mayor autonomía en sus actividades diarias.

En el aspecto del lenguaje, Carlos Daniel expresa ideas completas, utiliza frases más elaboradas y comprende instrucciones complejas. Disfruta contando historias, haciendo preguntas y participando en actividades de lectura, lo que enriquece su vocabulario y habilidades comunicativas. Además, muestra interés por aprender cosas nuevas y por explorar su entorno con curiosidad y entusiasmo.

En cuanto a lo social y emocional, interactúa con otros niños, comparte juguetes y demuestra afecto hacia sus cuidadores.

Según la primera valoración, se encuentra en condiciones acordes a su edad, se siente cómodo y confiado en su entorno, mostrando interés por jugar y aprender.

Es importante seguir brindándole estímulos adecuados para potenciar sus habilidades y favorecer su desarrollo integral.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron sentimientos de alegría y satisfacción al reconocer los progresos de Carlos Daniel en su desarrollo, destacando especialmente su creciente curiosidad por el entorno y su habilidad para relacionarse con quienes lo rodean. También se identificaron momentos en los que manifiesta inseguridad o resistencia ante nuevos estímulos, lo que resalta la importancia de brindarle un acompañamiento paciente, cercano y afectuoso. La familia manifestó plena confianza en su evolución y reafirmó su compromiso de continuar ofreciéndole un apoyo activo, valorando sus logros y reconociendo en los desafíos valiosas oportunidades para fortalecer su crecimiento integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Carlos Daniel valora de manera muy positiva su proceso de desarrollo, resaltando significativos avances en sus habilidades sociales, comunicativas y exploratorias. Aunque reconocen que en ocasiones ha mostrado signos de inseguridad o pequeñas dificultades, confían plenamente en que, con un acompañamiento cercano, paciente y afectuoso, continuará progresando de forma constante. En general, se sienten profundamente orgullosos de cada uno de sus logros y mantienen un compromiso firme y una motivación constante para seguir apoyándolo activamente, brindándole el respaldo necesario que favorezca un desarrollo integral, equilibrado y lleno de bienestar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante los encuentros con la familia, todos experimentamos una gran alegría al observar el notable aprendizaje y crecimiento diario de Carlos Daniel. Nos emocionó especialmente su interés por explorar y comunicarse. La familia manifestó plena confianza en su proceso de desarrollo y se mostró muy motivada para continuar brindándole apoyo, valorando tanto sus logros como las áreas en las que aún puede seguir creciendo.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ruby Alejandra Taicuz	Ruby Alejandra Taicuz	Gerson Canas Ocando	Gerson Canas Ocando

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 30/07/2021 Edad al ingreso: 3 años-9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1			
Fecha de la toma: 02/04/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 17.5 kg Talla 103 cm			

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

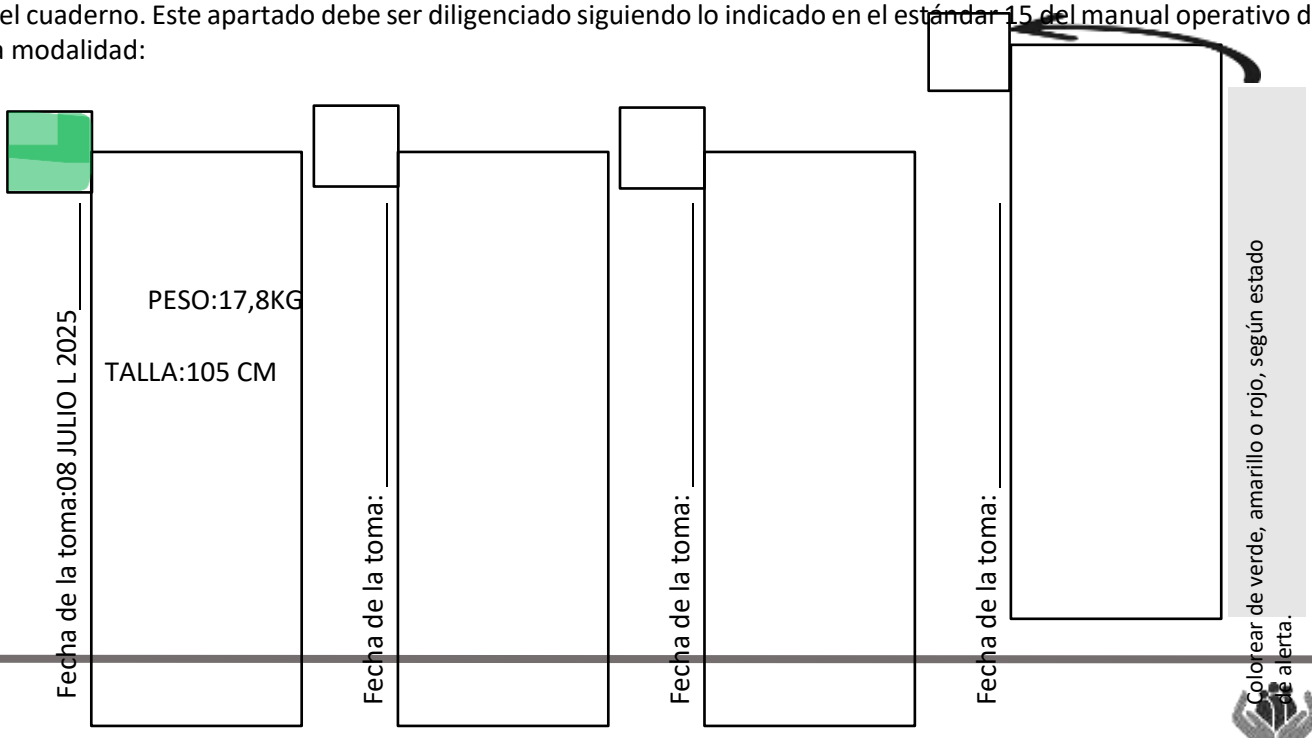
Fecha de nacimiento: 30 O7- 2021____Edad al ingreso: 3 AÑOS 11 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ruby Alejandra Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122336340			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Ruby Alejandra Taicuz			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ruby Alejandra Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122336340			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Ruby Alejandra Taicuz			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 1 plastilina
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Ruby Alejandra Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336340		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Ruby Alejandra Taicuz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libros de actividades para niños y niñas y maracatan	**Cantidad**	1 Libro de actividades para niños y niñas 1 Maracatan
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Ruby Alejandra Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336340		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Ruby Alejandra Taicuz		

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

MUÑOZ DIAZ

Participante:

DYLAN SANTIAGO MUÑOZ DIAZ

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MUÑOZ DIAZ
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3232340686

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
23A	MAIRA ALEJANDRA MUÑOZ DIAZ	MADRE
4,11A	DYLAN SANTIAGO MUÑOZ DIAZ	USUARIO

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

DYLAN SANTIAGO MUÑOZ DIAZ

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dylan Santiago Muñoz Díaz				Dylan Santiago Muñoz Díaz											
	EDAD	4,7A				4,10A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dylan Santiago Muñoz Diaz				Dylan Santiago Muñoz Diaz											
	EDAD	4,7A				4,10A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dylan Santiago Muñoz Diaz				Dylan Santiago Muñoz Diaz											
	EDAD	4,7A				4,10A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dylan Santiago Muñoz Diaz				Dylan Santiago Muñoz Diaz											
	EDAD	4,7A				4,10A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				N/A											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote aproximado de 24 x 30m para la siembras de alimentos.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante los espacios compartidos con la familia, todos experimentamos una profunda alegría al observar cuánto ha avanzado Dylan Santiago en su proceso de desarrollo. Día a día, se evidencian significativos aprendizajes y un crecimiento integral que nos llena de entusiasmo. Nos conmovió especialmente ver su genuino interés por explorar el entorno que lo rodea, así como su deseo de comunicarse y conectarse con los demás, demostrando una gran curiosidad y apertura al aprendizaje.La familia manifestó con claridad la confianza que tiene en su proceso, reconociendo los cambios positivos y los progresos alcanzados. Se mostraron muy comprometidos y motivados para continuar brindándole un acompañamiento cercano y amoroso, celebrando cada uno de sus logros, por pequeños que sean, y reconociendo también las áreas en las que aún puede seguir creciendo. Este compromiso refleja una red de apoyo sólida y consciente, fundamental para fortalecer su desarrollo emocional, cognitivo y social.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En esta actualización se puede observar que Dylan Santiago Muñoz continua con un desarrollo físico adecuado a su edad, su crecimiento, peso y talla están dentro de los rangos esperados, reflejando un buen estado de salud. Su parte social y comunicativa, se han fortalecido sus habilidades de interacción, mostrando mayor confianza y apertura, y una mayor curiosidad por su entorno que favorece su apren dizaje motriz y sensorial. No presenta necesidades especiales, por lo que se recomienda seguir promo viendo actividades lúdicas y de exploración, así como mantener una rutina estable en alimentación y descanso para apoyar su desarrollo integral.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

El análisis del desarrollo de Dylan Santiago evidencia un crecimiento físico acorde con su edad, con peso y talla dentro de los rangos esperados y sin presencia de enfermedades o condiciones que puedan comprometer su salud, lo cual indica un estado general óptimo. En el ámbito social y emocional, se observa una actitud receptiva y positiva, manifestada a través de sonrisas, gestos y contacto visual frecuente, lo que refleja su capacidad para establecer vínculos afectivos sólidos y significativos con las personas de su entorno cercano.
Asimismo, demuestra una marcada curiosidad por el entorno, explorándolo de manera activa y dinámica. Responde favorablemente a una variedad de estímulos visuales y auditivos, lo cual favorece el desarrollo progresivo de sus habilidades sensoriales y cognitivas, fundamentales para su crecimiento integral.
En conjunto, su proceso evolutivo avanza de forma satisfactoria, integrando de manera armónica y equilibrada los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Esta integración constituye una base sólida para un desarrollo pleno, saludable y coherente con las características de su etapa de vida.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En este segundo análisis, Dylan Santiago Muñoz Díaz demuestra un desarrollo físico adecuado para su edad, presentando peso y estatura dentro de los rangos normales y sin signos de afecciones que puedan afectar su bienestar, lo que indica una buena salud general. Desde el punto de vista social y emocional, manifiesta una actitud receptiva y optimista, expresada a través de sonrisas, gestos y contacto visual frecuente, reflejando su capacidad para establecer vínculos afectivos sólidos. Además, muestra interés por su entorno, explorándolo con entusiasmo y respondiendo de manera positiva a estímulos visuales y auditivos, lo cual contribuye a su desarrollo sensorial y cognitivo. En conjunto, su progreso es satisfactorio, evidenciando un equilibrio en los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos, que favorecen un crecimiento integral y saludable.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseopersonal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			x
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			x
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			x
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			x

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	10:10 am	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
03	07	10:10 am	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
11	08	01:30 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
03	09	08:0 am	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	08:20 am	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
20 24	06 06	03:00 04:00	15 minutos 15 minutos	Zuldery Meneses-Apoyo Psicosocial
21	08	11:00 am	15 minutos	Gerson Canas -Agente Educativo
18	09	10:50 am	15 minutos	Gerson Canas -Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	10:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento de quiénes son, valorando sus características, cultura e historia personal, mediante la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Muñoz Diaz, se da un cordial saludo a la señora Alejandra, se pregunta por el estado de salud del menor durante la semana, se inicia una conversación para crear un ambiente acogedor donde se sientan seguros para dialogar y compartir sus experiencias. Luego, se explica la temática que se desarrollará durante el encuentro, se solicita tener buena disposición para abordar el tema.	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro con una conversación sobre lo que significa la identidad, se escuchan diferentes opiniones. Luego, se explica que el objetivo de trabajar la identidad con los niños y niñas es que se sientan importantes, con buena autoestima y que reconozcan quiénes son, valorando su cultura y su historia personal. Esto ayuda a que se sientan seguros, confiados y puedan relacionarse bien con los demás. Se busca que cada niño y niña se sienta aceptado, valorado y orgulloso de su identidad, lo cual es muy importante para su desarrollo y bienestar en el futuro. Se trabaja la historia de un dinosaurio que no tenía identidad y todos los malos momentos que vivió por no ser reconocido, con el tiempo fue aceptado en una familia que le respetó todos sus derechos y pudo vivir feliz. Se reflexiona sobre la historia y se dan algunas orientaciones, luego la familia construye un rompecabezas con la imagen del dinosaurio y se disfruta de compartir en familia armando el juego. Finalmente, se refuerza el tema de la identidad, se despejan dudas, se agradece por la atención y se da por terminado el encuentro.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de Dilan Santiago manifiesta su interés por continuar apoyando al niño en la construcción de su identidad.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó el gustó por el tema trabajado en el encuentro, porque aprendieron que apoyar al niño en la construcción de su propia identidad será determinante en su futuro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar trabajando estos temas que fortalecen la identidad del niño y de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de permitir al niño ir fortaleciendo su identidad, para que se reconozca como un ser importante.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de futuros encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la señora Alejandra comprendió la importancia de apoyar al niño a encontrar su identidad, a orientarlo en sus decisiones y a estar prestos para guiarlo cuando sea necesario.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se compartió la historia del dinosaurio que no tenía identidad, estuvieron muy atentos y les gustó la historia, contaron algunas experiencias de acuerdo como entendieron el mensaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvieron muy activos realizando las actividades propuestas, realizaron sus aportes, preguntaron y despejaron dudas, participaron de manera positiva del encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que se ponga en práctica los temas trabajados para que puedan generar espacios de aprendizaje en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de las actividades programadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**14/06/2025**	**Hora**	**08:20 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad promoviendo en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento como seres únicos e importantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica a la señora Alejandra m, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia. Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Dylan durante la semana, se indaga si se ha presentado alguna novedad que resaltar, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de identidad en los niños y niñas.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Se continúa con la llamada y se pregunta sobre lo que han aplicado en familia sobre la de identidad, cual ha sido la experiencia y que considera es necesario reforzar, luego se recalca la importancia de poder ayudar a los niños a que fortalezcan su identidad, se escucha atentamente los comentarios de las actividades trabajadas en familia, se recuerdan algunas pautas entregadas en el encuentro pasado, se orienta nuevamente sobre lo importante que los niños tengan su propia identidad y de apoyarlos en su construcción. Se pregunta a la señora Alejandra por el menor durante la llamada, comenta que se encuentra con ella participando de la actividad. Finalmente, se despejan dudas y se agradece por la atención prestada para el encuentro a distancia. Se da por terminada la llamada telefónica.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Alejandra manifiesta que es importante el acompañamiento a distancia porque puede recordar los temas trabajados anteriormente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para recordar la importancia de apoyar al niño en la construcción de su identidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se preguntó a la madre por el menor y manifiesta que se encuentra con ella participando de la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue trabajando temas como este, porque son muy importantes y a veces no le prestamos la atención necesaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el tema de identidad en los niños y niñas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, se evidenció buena atención y escucha de la información proporcionada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia de Dylan mostró su agrado por la llamada, ya que les sirvió para retomar el tema de la identidad en los niños.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue con la misma disposición para participar y que se realicen las preguntas y sugerencias cuando lo consideren necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1/2	**Fecha**	20/06/2025 24/06/2025	**Hora**	03:00 pm 04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio

Dylan Santiago Muñoz Diaz Uca Mi nuevo mundo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud el niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito. De acuerdo a ello se desarrolla el tema se explica a la madre que es muy importante realizar con los niños experiencias significativas donde los niños puedan explorar conocer sus entorno y enseñarles a cuidar su habita, de esta manera, entramos en sensibilizar a la madre del niño la importancia de cuidar el medio ambiente y las cuencas hídricas ya que es un elemento fundamental para la vida, muy respetuosamente solicitamos el favor de sembrar un árbol de chipara en conjunto con el participante a lado de cuenca hídrica para contribuir y hacer un aporte al medio ambiente, cuidando el agua, el aire.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el día 24 de junio se tiene comunicación con la madre del niño reiteramos nuestros saludo cordial, se pregunta por el bienestar de la familia y su entorno de la comunidad, se entra en una charla con buena actitud como le fue con la experiencia compartida con el niño en la siembra de árbol de chiparo, la madre manifiesta que muy bien que el niño estaba contento realizando la actividad que ella le iba explicando porque es importante los árboles el agua y todo lo que hay en el medio ambiente, se les explica que los días que no llueva, echarle agua en horas de la tarde.	Talento humano Celular Participación de la familia. Árbol de chiparo Palín

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto que los niños y niñas es muy importante a una corta edad irles enseñando a cuidar el medio ambiente, que estos acompañamientos son esenciales también que dejan enseñanzas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia es una forma nueva de como se puede orientar a las familias, para que puedan realizar actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia participo de la mejor manera con el niño ayudándole a reforestar el medio ambiente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia refiere que actividades así mismo donde la familia también pueda participar de estos espacios

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó escuchando lo conversado a lado de su madre enterándose que debía sembrar un árbol para cuidarlo para que proteja el agua.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que las familias estén con el mismo interés de participar y hacer las actividades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Junio
Dylan Santiago participa con entusiasmo en las actividades sensoriales, mostrando una notable curiosidad y un claro disfrute al explorar objetos con distintas texturas, formas y colores. Se evidencia un especial interés por aquellos materiales que son suaves al tacto o que emiten sonidos tenues, lo que refleja una sensibilidad particular hacia ciertos estímulos.
Se comunica de manera efectiva a través de palabras cortas, miradas, sonrisas y movimientos, recursos que enriquecen sus interacciones cotidianas y fortalecen sus vínculos afectivos con quienes lo rodean. Responde de forma positiva a la presencia y estimulación de los adultos, lo cual denota una actitud receptiva y una disposición activa para establecer relaciones significativas.
Su constante interés por el entorno y su capacidad para conectar con los demás evidencian avances importantes en su desarrollo sensorial, emocional y social. En determinadas situaciones, recurre a la cercanía de su madre como una fuente de seguridad emocional, lo que resalta la relevancia del vínculo afectivo como pilar fundamental para su bienestar y para un desarrollo integral armonioso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan Santiago manifiesta un marcado interés por las actividades que involucran juguetes con sonidos suaves, los cuales captan su atención con facilidad y estimulan su curiosidad de forma notable. Expresa sus necesidades e intereses principalmente a través de gestos, sonrisas y movimientos corporales, y responde de manera afectuosa y receptiva a las voces y estímulos emitidos por los adultos.En el entorno familiar, se muestra como un niño afectuoso que busca activamente el contacto visual, lo que favorece la creación y fortalecimiento de vínculos cercanos y significativos con quienes lo rodean. Se evidencian avances importantes en su proceso de exploración sensorial, en sus habilidades de interacción social y en su capacidad para responder a distintos estímulos. Estos progresos reflejan un desarrollo positivo tanto en la comprensión de su entorno como en la consolidación de relaciones afectivas sólidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo de Dylan Santiago con sus figuras cercanas, promoviendo interacciones cálidas y significativas basadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional. Asimismo, es clave respetar sus ritmos individuales, brindándole un acompañamiento oportuno y sensible que le permita sentirse protegido, valorado y comprendido en cada etapa de su desarrollo.
Un acompañamiento constante, empático y atento no solo contribuirá a su bienestar emocional, sino que también favorecerá el estímulo de su curiosidad hacia el entorno, el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas y la consolidación de relaciones sociales sólidas, armónicas y enriquecedoras.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
04	03/07/2025	10:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 3. Acompañar la construcción de identidad. Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Intencionalidad es que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro saludando cordialmente a la madre de Dylan y preguntando por su bienestar físico y emocional, creando un espacio de confianza. Luego, se realiza una actividad de presentación donde cada miembro destaca el significado y la belleza de sus nombres, promoviendo el reconocimiento y la autoestima. Los adultos compartieron las historias o razones detrás de los nombres de sus hijos, fomentando la comunicación familiar. Para involucrar a los niños, se les entregaron dibujos relacionados con sus gustos y personalidades para que los colorearan, expresando su creatividad, mientras los adultos escribían sus nombres en los dibujos, fortaleciendo el sentido de pertenencia y unión familiar. Esta actividad contribuye a fortalecer los lazos familiares, promoviendo el respeto, la identidad y un ambiente de apoyo y alegría.	Recurso humano Hojas de papel Colores Lápiz Borrador

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica que el nombre de los hijos es su primera señal de identidad y una herramienta fundamental para establecer una comunicación cercana y significativa con ellos. Desde muy pequeños, incluso desde la etapa prenatal, es importante comenzar a referirse a los bebés por su nombre, ya que esto contribuye a fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. ¿Sabías que el nombre propio es la palabra que más le gusta escuchar a cada persona? Esto refleja cuán importante es para ellos y cómo el nombre enmarca su individualidad dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero. Además, el nombre indica quién está presente, quién falta y a quién se dirigen ciertas palabras o acciones, por lo que siempre debe acompañarse de los apellidos para proporcionar una identidad completa. Enseñarles desde temprana edad a conocer y valorar su nombre completo ayuda a fortalecer su autoestima y su sentido de pertenencia. Por ello, en esta ocasión, se entregarán a la familia materiales para crear una hermosa anualidad personalizada con el nombre de su niño, promoviendo así un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su identidad, además de fortalecer los lazos familiares y la valoración de su individualidad.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Referirse a sus hijos por su nombre desde temprana edad, incluso desde la etapa prenatal. Valorar y enseñar a sus hijos a conocer y sentir orgullo por su nombre completo. Utilizar el nombre propio en la comunicación diaria, reconociendo su importancia como herramienta de identidad y afecto. Fomentar en los niños el reconocimiento y respeto por su identidad, reforzando la valoración de sus apellidos y su lugar en la familia y comunidad.	Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro cuando buscamos significados de los nombres y conocer un poco la historia de los mismos, es algo que muy pocos hacemos, ya que colocamos nombres solo porque los hemos escuchado y no sabemos el significado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre del niño recomiendan que los agentes educativos continúen trabajando con historias o juegos, que refuercen la importancia del nombre y la individualidad de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que los nombres van más allá de ser una simple identificación; son un símbolo de su identidad, pertenencia y seguridad. Desde la etapa prenatal, referirse a los bebés por su nombre fortalece su sentido de individualidad y confianza. Enseñarles a valorar su nombre completo y reconocer su significado contribuye a potenciar su autoestima y sentido de pertenencia en la familia y la comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a llamar al niño siempre por su nombre y enseñarle a que llame a las demás personas por sus nombres, promoviendo así su autoestima y seguridad. Además, se comprometen a enseñarles a valorar su nombre completo, fomentando un sentido de orgullo y pertenencia, y a crear un ambiente afectuoso que refuerce su individualidad y el vínculo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de llamarse por el nombre en su casa, además, las reflexiones y acciones propuestas, como nombrar a los niños desde temprana edad, valorar su nombre completo y crear materiales personalizados, fortalecen su identidad, pertenencia y autoestima.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se trabajó en realizar los nombres de las personas de la familia, se decoran y se explica el significado del nombre, también, se explica la importancia de los nombres.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación familiar fue fundamental en esta actividad, la madre contribuyó en la creación de una manualidad personalizada con el nombre de su hijo, recibiendo materiales específicos para facilitar su participación. Este proceso fortaleció la identidad y el sentido de pertenencia de los niños, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso que favorece una comunicación cercana y significativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se incentive al niño a tratar a las personas siempre por el nombre, también que la familia se llame siempre por los nombres, generando seguridad y confianza en cada miembro del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon de manera asertiva, promoviendo prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	08:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia identifique al niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez, buscando así fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza comunicación con la señora Alejandra, se da un cordial saludo y se agradece por recibir la visita a distancia. Se indaga sobre el estado de salud de Dylan como de su familia, también, se preguntar si ha habido alguna novedad relacionada con el bienestar general del niño. Luego, se preguntan por el trabajo asignado en la visita en el hogar, retomando los temas abordados en la práctica anterior (práctica 3). Es fundamental conocer si la familia ha logrado fortalecer los aspectos trabajados, así como identificar los logros positivos que hayan alcanzado en relación con dicha práctica. Esto permite evaluar el avance y ajustar las estrategias de acompañamiento según las necesidades avances de la familia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta a la señora Cristina ¿cómo ha trabajado la temática del encuentro anterior? manifiesta que el tema tratado en el hogar logro fortalecer en su núcleo familiar aspectos como: sentirse más seguros cuando se mencionan sus nombres, genera confianza llamarse siempre por los nombres. Se retoma el tema del encuentro en el hogar y se enfatiza en la importancia de que la familia valore sus raíces y tradiciones para fortalecer su identidad y sentido de pertenencia. También se promueven actividades para mejorar la autoestima del niño, resaltando sus habilidades y logros. Además, se trabajó en que cada miembro comprenda y valore su rol en la familia, fomentando una relación más cohesionada y respetuosa. Por ultimo se despejan dudas y se termina la llamada.	Tiempo estimado 10 minutos Recurso humano Celular Experiencia pedagógica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más valoramos del acompañamiento a distancia fue la posibilidad de seguir de cerca el proceso de crecimiento del niño, lo que nos permitió involucrarnos de manera activa y fortalecer los lazos familiares. También nos pareció muy importante contar con orientación y apoyo, ya que nos ayudó a comprender mejor las necesidades de Dylan.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos permitieron tener claridad sobre el tema de identidad, motivándonos a utilizar solo los nombres para referirnos a las personas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño en la llamada fue a través de la madre, quien le preguntaba y le comentaba cosas del tema, Dylan permaneció con su madre durante la llamada, eso manifiesta la ella.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir, aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron las intenciones propuestas, ya que la familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la importancia del nombre como herramienta de identidad, pertenencia y autoestima, promoviendo además un reconocimiento afectuoso y positivo hacia la individualidad de los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Estuvieron atentos, con disposición e interactuaron con preguntas, comentarios y aportes sobre el tema, en general, fue fructífero el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dylan Santiago estuvo atento en el encuentro a distancia, su madre lo hizo partícipe mediante preguntas y comentarios, el niño estuvo tranquilo según lo que relata su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, es recomendable mantener una comunicación cercana y empática, utilizando siempre el nombre del niño para fortalecer su sentido de pertenencia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO
Dylan Santiago participa con entusiasmo en actividades sensoriales, mostrando curiosidad y disfrute al explorar diferentes texturas, formas y colores. Prefiere materiales suaves o que emiten sonidos suaves, reflejando una sensibilidad especial. Se comunica eficazmente mediante palabras cortas, miradas, sonrisas y movimientos, fortaleciendo sus vínculos afectivos con quienes lo rodean. Responde positivamente a la presencia y estímulos de los adultos, demostrando una actitud receptiva y activa para establecer relaciones. Su interés por el entorno y su interacción con los demás indican avances en su desarrollo sensorial, emocional y social. En algunas ocasiones, busca la cercanía de su madre como fuente de seguridad, resaltando la importancia del vínculo afectivo para su bienestar y desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan Santiago manifiesta un marcado interés por las actividades que involucran juguetes con sonidos suaves, los cuales captan su atención con facilidad y estimulan su curiosidad de forma notable. Expresa sus necesidades e intereses principalmente a través de gestos, sonrisas y movimientos corporales, y responde de manera afectuosa y receptiva a las voces y estímulos emitidos por los adultos.En el entorno familiar, se muestra como un niño afectuoso que busca activamente el contacto visual, lo que favorece la creación y fortalecimiento de vínculos cercanos y significativos con quienes lo rodean. Se evidencian avances importantes en su proceso de exploración sensorial, en sus habilidades de interacción social y en su capacidad para responder a distintos estímulos. Estos progresos reflejan un desarrollo positivo tanto en la comprensión de su entorno como en la consolidación de relaciones afectivas sólidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo de Dylan Santiago con sus figuras cercanas, promoviendo interacciones cálidas y significativas basadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional. Asimismo, es clave respetar sus ritmos individuales, brindándole un acompañamiento oportuno y sensible que le permita sentirse protegido, valorado y comprendido en cada etapa de su desarrollo.
Un acompañamiento constante, empático y atento no solo contribuirá a su bienestar emocional, sino que también favorecerá el estímulo de su curiosidad hacia el entorno, el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas y la consolidación de relaciones sociales sólidas, armónicas y enriquecedoras.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	11 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.
DILAN SANTIAGO MUÑOZ MI NUEVO MUNDO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Se ofrece un saludo cordial y una cálida bienvenida a todos los miembros de la familia, expresando nuestro sincero agradecimiento por dedicar su tiempo a esta visita centrada en el bienestar y la salud familiar. El objetivo es crear un ambiente cómodo y propicio para fomentar la participación activa de todos. Este aprendizaje no solo fortalece la conexión y el vínculo entre las familias, sino que también nos brinda la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de una charla se da a conocer a los integrantes de la familia, la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema. Derecho a la educación inicial campesina, que inicia desde la gestación hasta los 5 años, posterior a ellos se da a conocer sobre el proceso de tránsito armónico donde nuestros niños y niñas viven cambios en las cuales van vivir experiencias diferentes a las que cotidianamente venían viendo, dentro de ellos las relaciones con otras personas y con el entorno. Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad. En este proceso de tránsito armónico debe estar incluida la familia y cuidadores, operadores de programas sociales, talento humano de los servicios de primera infancia, y las instituciones educativas. De la misma manera se sensibiliza a los padres de familia que deben estar atentos a la información que brinde la fundación en cuanto a los requisitos establecidos que requieren las instituciones para el proceso de pre- inscripción. Se recomienda tener definido a que institución van a realizar el proceso preinscripción, buscar rutas seguras y cortas, asignar personas de confianza para recoger al niño, tener en cuenta el cumplimiento de los útiles escolares. Por último, se realizará una actividad pintura con colores recociendo los útiles escolares.	Familia Familiar Talento humano Y cosas del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su hijo en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro le gusto cuando empezó a desarrollar las actividades que se le habían llevado para que las hiciera en compañía del grupo profesional y de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia reconoce que las experiencias trabajadas son buen aporte para el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se nutrió el conocimiento de todo el proceso de tránsito armónico donde el niño pasa a otra etapa del estudio formal.

Compromisos para el próximo encuentro

Se adquiere compromiso para el próximo encuentro de estar disponible y tener la participación activa en las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro se alcanzó a su totalidad completa desarrollando paso a paso lo estipulado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el niño se integra y reconoce la parte de los útiles escolares idéntica perfectamente todo a la niña o el niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de una manera activa la madre y el niño realizando todo lo que se les iba diciendo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que sigan con la misma participación activa y seguir todos los procesos de acompañamiento de las actividades programadas en los encuentros a hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se les dio un buen uso de las cuales se logró buen provecho de aprendizaje en la experiencia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.
DILAN SANTIAGO MUÑOZ MI NUEVO MUNDO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud del niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre y del niño quienes están atentos al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. De una de las maneras prácticas para que el niño aprenda es realizando las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo actividades practicas es enseñarle a atar solitos los cordones de sus zapatos, ir al baño solo, ordenar sus cosas en el lugar indicado, acostarse temprano, levantarse temprano, es así como de esta forma formando hábitos que de importancia para el proceso de tránsito armónico debido a que en la escuela no van estar en compañía con su madre o las personas responsables. .	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto la interacción que tuvo la madre con el niño al desarrollar las actividades de pintura y de reconocimientos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvió para que la familia comparta un momento agradable y realizaran un proceso de conocimiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño tuvo buena actitud participando con las actividades que se les iba explicando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría vivir de la misma manera actividades lúdicas y recreativas que se pueden hacer así de manera práctica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se dio total cumplimiento a la intencionalidad porque se desarrollo el encuentro a distancia tal como se había estipulado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El acompañamiento familiar se escuchaba de manera participativa y activa debido a la conversación que pudo escuchar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El vinculo que tuvo el niño en el encuentro a distancia fue de manera armónica y comunicativa donde expresaba dialogo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

.

Para el próximo encuentro se les sugiere que tenga el celular que escuchen bien y de manera cómoda.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO
Dylan Santiago muestra entusiasmo y curiosidad al explorar texturas, formas y colores, con especial interés en materiales suaves y sonidos tenues. Se comunica mediante palabras simples, miradas, sonrisas y gestos, fortale ciendo sus relaciones diarias. Reacciona positivamente a la presencia y estímulos de los adultos, indicando receptividad y deseo de establecer lazos significativos. Su desarrollo sensorial, emocional y social avanza de manera notable, y en momentos busca la cercanía de su madre como fuente de seguridad emocional, destacando la importancia del vínculo afectivo para su bienestar y desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan Santiago muestra un interés notable por juguetes animados que capturan su atención y despiertan su curiosidad. Expresa sus necesidades a través de frases moderadas, gestos, sonrisas y movimientos, y responde con afecto a las voces y estímulos de los adultos. En casa, es un niño cariñoso que busca contacto visual, fortaleciendo vínculos cercanos con su familia. Su exploración sensorial, su interacción social y su capacidad para responder a estímulos avanzan, reflejando un desarrollo positivo en la comprensión del entorno y en la consolidación de relaciones afectivas sólidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es vital seguir reforzando el vínculo afectivo de Dylan Santiago con sus personas cercanas, promoviendo interacciones cálidas y significativas fundamentadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional. Asimismo, es esencial respetar sus ritmos personales, ofreciendo un acompañamiento oportuno y sensible que lo haga sentir protegido, valorado y comprendido en cada etapa de su desarrollo. Un acompañamiento constante, empático y atento no solo beneficiará su bienestar emocional, sino que también facilitará el estímulo de su curiosidad por el entorno, el desarrollo de sus habilidades comunicativas y la construcción de relaciones sociales sólidas, positivas y enriquecedoras.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
06	03/09/2025	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, apoyándolos en cada etapa de desarrollo. Sensibilizar a la familia sobre la importancia de la motivación y acompañamiento para su hijo en las exploraciones en su cotidianidad y en su entorno- Transición o preescolar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Muñoz Díaz, se brinda un cordial saludo que mejora la cercanía e interacción del agente educativo con la familia. A continuación, se da un sincero agradecimiento por el tiempo y el espacio que dedican al encuentro en el hogar. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional del niño Dylan Santiago, así como por cualquier novedad de los días anteriores. Después de escuchar sus comentarios, se explica que el objetivo del encuentro es que la familia se involucre y apoye al niño en el proceso de transición que realiza en este año.	-Talento humano -Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego de interactuar con la familia, se les explicó la importancia de motivar y acompañar al niño durante sus exploraciones diarias, en sus transiciones y en su entorno. Se sugiere a la madre crear espacios adecuados para que el niño pueda explorar y adaptarse a los cambios, entendiendo que las transiciones son momentos de cambio que afectan su relación consigo mismo, con su familia, con los demás y con su entorno. Se enfatizó que estas experiencias le permiten enfrentar nuevos retos, conocer personas y espacios, y que su participación en estos nuevos entornos favorece su desarrollo y adaptación. También se abordaron aspectos como requisitos necesarios para la matrícula, ventajas y desventajas de la transición. A continuación, se desarrolla una guía donde el niño recorta papeles de colores para decorar su nombre en letras grandes, también, se juega a armar un rompecabezas, estas actividades ayudan a fortalecer habilidades cognitivas, motrices, sociales y de cooperación en el niño. Finalmente, se acuerda con la familia la fecha para realizar acompañamiento al niño al colegio donde iniciará su proceso de educación formal en transición, se presentará al niño con las docentes de preescolar, con otros niños y niñas, se hará un reconocimiento de espacios y lugares más significativos de la institución.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Pegante Rompecabezas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
1. Realizar buenos comentarios en los mementos que se pase por una escuela. 2. Hacer partícipe al usuario de lo que se va a comprar para estudiar 3. Realizaran acompañamiento al niño cuando ingrese a la educación formal. 4. La familia motivara y fomentara espacios de exploración desde la cotidianidad- entorno- transición o preescolar	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como madre de familia manifiesto que es muy importante que me hayan brindado el acompañamiento; doy mis agradecimientos por las actividades.
Reconozco que es importante apoyar a mi niño en el proceso de ingresar a estudiar en el colegio formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia motivara y fomentara espacios de transiciones armónicas.
Brindaremos tiempo de calidad en familia y le hablaremos siempre de la importancia de estudiar para aprender y ser una persona de bien en la vida.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todo proceso de cambio trae consigo nuevos retos, especialmente en la vida del niño. Son estos momentos los que nos permiten como familia crecer y fortalecer nuestra unión. De nosotros depende que el niño asuma esos retos con entusiasmo y responsabilidad, brindándole apoyo, cariño y guía constante. Por eso es tan importante acompañarlo en su proceso de estudio: escuchar sus dudas, celebrar sus pequeños logros y acompañar sus tropiezos.

Compromisos para el próximo encuentro

Asumimos el compromiso de acompañar al niño durante su transición de forma constante y afectiva, motivándolo cada día para que asuma los desafíos con responsabilidad. Esto incluye:

- Ofrecerle apoyo emocional y seguridad, escuchando sus inquietudes.
- Establecer responsabilidades adecuadas para su edad, para que participe activamente.
- Celebrar sus logros, por pequeños que sean, fortaleciendo su autoestima.
- Mantener rutinas claras que le den estabilidad y lo preparen para los cambios.

.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad propuesta: la información compartida permitió que la familia comprendiera con claridad la importancia del acompañamiento durante el proceso de transición e inicio de las actividades escolares el próximo año. Al dialogar sobre las expectativas, los posibles retos y los apoyos necesarios, la familia valoró la relevancia de estar presente de manera constante, estimulando al niño, escuchando sus inquietudes y facilitando los recursos para que su adaptación sea lo más armónica posible.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se destaca el momento de realizar actividades que en futuro trabajará en la escuela, el niño manifestó que ya estaba en la escuela haciendo trabajos, eso demuestra las expectativas que tiene el niño por iniciar con sus estudios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Alejandra se destacó por ser muy activa, participativa y comprometida durante el encuentro. Mostró gran interés en el tema; insistía con preguntas pertinentes que ayudaron a clarificar dudas y enriquecer el diálogo. Siempre recordó la importancia de que el niño empiece a estudiar en el colegio, haciendo hincapié en los beneficios que esto trae para su desarrollo personal, social y académico. Su actitud estuvo marcada por la motivación, la apertura para aprender cosas nuevas y el deseo de aplicar en el hogar lo aprendido.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Apoyarlo de manera permanente en todo el proceso de ingreso a la educación formal, entendiendo que son nuevos cambios que asumirá el niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera positiva, ya que los resultados fueron gratificantes y, gracias al aprendizaje y al conocimiento compartido, se facilita realizar el acompañamiento en familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	10:50 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer y Garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, apoyándolos en cada etapa de desarrollo.
Sensibilizar a la familia sobre la importancia de la motivación y acompañamiento para su hijo en las exploraciones en su cotidianidad y en su entorno- Transición o preescolar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece llamada telefónica con la señora Alejandra Muñoz, se da un cordial saludo y se agradece por la disposición para atender al encuentro a distancia. Se indaga por el estado de salud del niño Dylan Santiago, como el de su familia y se procede a explicar la práctica a trabajar y el objetivo que se busca.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se exploró cómo la familia y el niño viven la transición del programa de primera infancia al colegio, escuchando sus emociones, dudas y expectativas. Surgieron pautas concretas para apoyar al niño en este cambio: explicarle los nuevos retos que enfrentará, motivarlo, establecer hábitos saludables como alimentación balanceada, descanso adecuado y rutinas estables, además de incentivar el estudio diario en un espacio tranquilo del hogar. Se recomendó especialmente que la madre mantenga una comunicación abierta, hablando con claridad sobre los sentimientos del niño, animándolo ante la inseguridad, celebrando sus logros, por pequeños que sean, para fortalecer su seguridad y responsabilidad. Al terminar el encuentro, se agradeció de todo corazón por el tiempo brindado y la disposición para compartir, cerrándose la llamada con el compromiso firme de acompañar al niño con paciencia, cariño y constancia durante esta nueva etapa escolar.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Alejandra expresa que la llamada fue muy positiva para el proceso de transición de Dylan, pues las recomendaciones le han dado claridad sobre cómo motivarlo para que inicie esta nueva etapa escolar con alegría, confianza y entusiasmo. Reconoció que entender los pasos que vienen, como adaptarse a nuevos horarios, asumir responsabilidades escolares y establecer rutinas, le permite acompañarlo mejor, hablándole del colegio, mostrando lo que puede esperar y reforzando lo que ya sabe.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me ayudó a entender lo fundamental que es acompañar al niño desde antes y durante todo el proceso que inicia al ingresar al colegio. Gracias a ello, comprendo mejor cómo el apoyo constante puede hacer que la transición sea más positiva, segura y llena de alegría, tanto para él como para mi.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la madre manifiesta que Dylan participó se escuchando la conversación y estaba muy motivado porque sabe que hablan de su nuevo ingreso al colegio y tiene grandes expectativas por iniciar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se siga motivando a mi niño para que ingrese al colegio con toda la disposición y se pueda adaptar con facilidad a las nuevas experiencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se alcanzaron las intencionalidades planteadas: porque durante la llamada se despejaron dudas e inquietudes sobre el proceso de transición armónica del niño, y la madre manifestó tener claridad sobre las responsabilidades que asume con su hijo. Este acompañamiento le permitió comprender la importancia de estar presente desde antes y durante todo el proceso que comienza con el ingreso al colegio. Reconoció que su apoyo constante puede hacer que la transición sea más positiva, segura y llena de alegría, tanto para él como para la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre se destacó por su buena actitud, su escucha activa y sus intervenciones oportunas, se nota gran compromiso de la madre por el proceso de estudio de Breiner.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño Dylan Santiago estuvo junto a su madre durante el encuentro, y comentaba en todo momento que pronto va a empezar a estudiar y hacer tareas, esto da a entender las ganas que tiene de iniciar su nueva etapa escolar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia continue con el mismo entusiasmo y le brinden todo el apoyo al niño, para que se sienta seguro y acompañado para iniciar con sus estudios.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a Dylan Santiago del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES SEPTIEMBRE
Dylan Santiago disfruta mucho jugando y compartiendo con los demás niños, mostrándose amable y feliz durante los encuentros. Le gustó jugar con pelotas, bloques, hula hulas y dibujar, y habla sobre sus juguetes favoritos y sus actividades en casa.
Se siente muy motivado por saber que pronto ingresa al colegio al grado de transición, tiene muchas expectativas y se muestra contento y a la espera de sus nuevos retos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan Santiago muestra un interés notable por juguetes animados que capturan su atención y despiertan su curiosidad. Expresa sus necesidades a través de diálogos moderados, gestos, sonrisas y movimientos, y responde con afecto a las voces y llamados de los adultos.
En el momento su mayor interés y motivación es saber que esta apunto de iniciar sus estudios en el colegio, ha tomado con mucho entusiasmo el saber que inicia la educación formal y se muestra feliz y preparado para el inicio de sus nuevas actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental fortalecer el vínculo afectivo de Dylan Santiago con sus seres cercanos mediante interacciones cálidas, basadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional. Es importante respetar su ritmo personal y brindarle un acompañamiento sensible que le haga sentir protegido, valorado y comprendido en cada etapa.
De igual manera, se sugiere a la familia brindarle todo el apoyo y acompañamiento necesario en el proceso de transición e inicio de actividades escolares para el próximo año, contribuyendo a que esta nueva etapa de clases sea los agradable posible y se sienta seguro de si mismo.

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Dylan Santiago Muñoz Diaz

Fecha de nacimiento 24 09 2020 **N° Documento de Identidad** 1118475662

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 07 05 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo 08 08 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Dylan Santiago presenta un adecuado desarrollo en su motricidad, cognición, social y emocional, mostrando habilidades en progreso y un buen crecimiento integral. Por lo tanto el niño cumple con los items requeridos de acuerdo a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

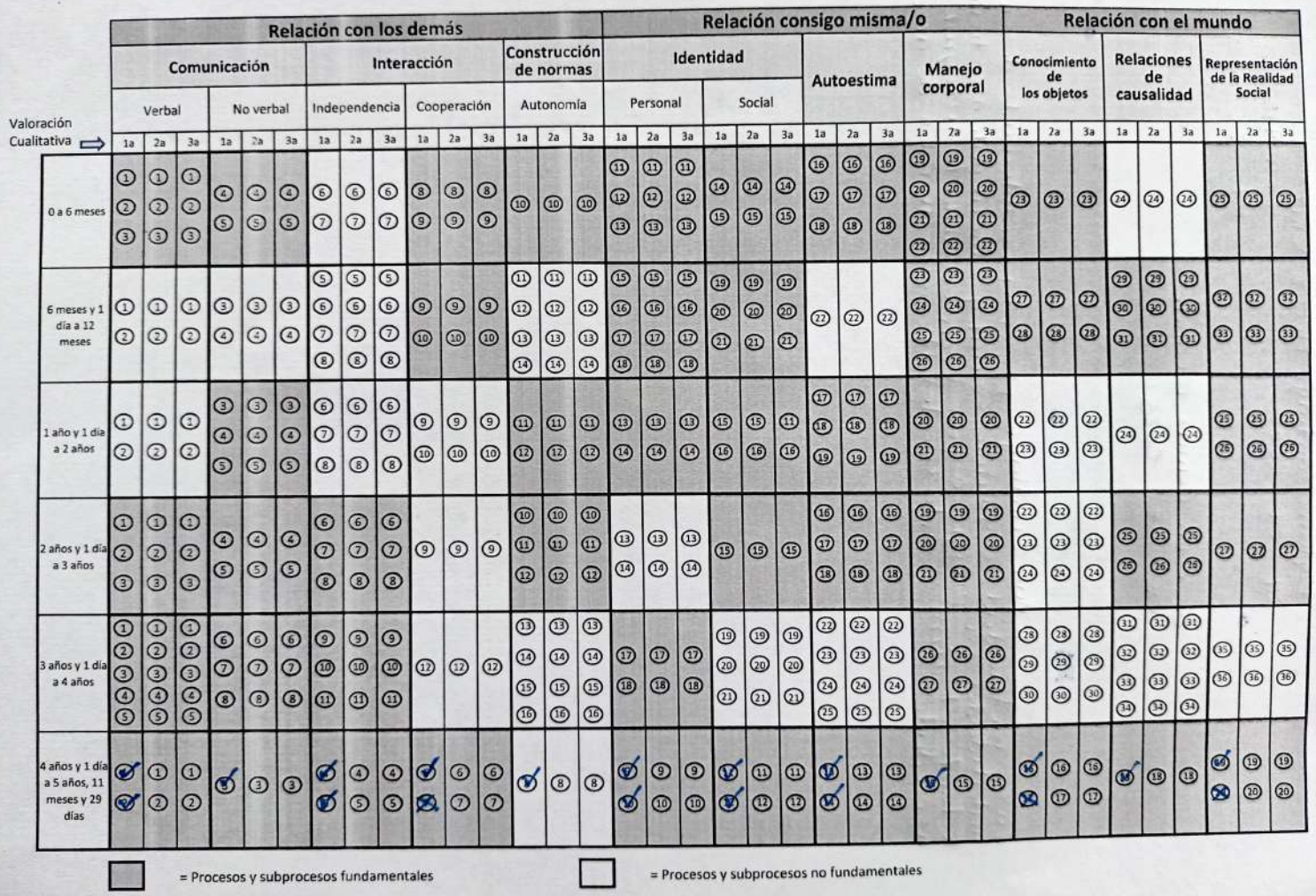
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 años 10 meses	**Fecha**	08/08/2025

Dylan Santiago Muñoz Díaz presenta un progreso notable en diversos ámbitos. En cuanto a su motricidad gruesa, demuestra gran seguridad al caminar, corre con rapidez, brinca y sube gradas sin dificultad, evidenciando buen control corporal y coordinación. En la motricidad fina, manipula objetos pequeños con precisión, dibuja formas más elaboradas y usa utensilios para comer con mayor independencia, mostrando autonomía en sus rutinas diarias.
En el área del lenguaje, el niño formula ideas completas, se expresa con oraciones más complejas y entiende instrucciones múltiples. Disfruta de escuchar y contar historias, hacer preguntas y participar en actividades de lectura, lo que enriquece su vocabulario y sus habilidades comunicativas.
Además, manifiesta interés por aprender cosas nuevas y por explorar su entorno con curiosidad. Socialmente y emocionalmente, interactúa con otros niños, comparte juguetes y manifiesta afecto hacia sus cuidadores. En general, ha desarrollado las habilidades propias de su edad. Es importante seguir brindándole estímulos adecuados para potenciar sus capacidades y favorecer un desarrollo saludable y feliz.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se compartieron sentimientos de alegría y satisfacción al reconocer los avances de Dylan Santiago en su proceso de desarrollo, destacando especialmente su creciente curiosidad por el entorno y su capacidad para establecer vínculos con las personas que lo rodean. Al mismo tiempo, se identificaron situaciones en las que manifiesta inseguridad o resistencia frente a nuevos estímulos, lo cual resalta la importancia de ofrecerle un acompañamiento constante, paciente y afectuoso que le proporcione seguridad emocional.
La familia expresó plena confianza en su evolución y reafirmó su compromiso de continuar apoyándolo activamente, valorando cada uno de sus logros y reconociendo en los desafíos oportunidades valiosas para fortalecer su desarrollo integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Dylan expresa una valoración altamente positiva de su proceso de desarrollo, resaltando avances significativos en sus habilidades sociales, comunicativas y exploratorias. Si bien reconocen que en algunos momentos ha mostrado señales de inseguridad o leves dificultades, confían plenamente en que, con un acompañamiento cercano, paciente y afectuoso, continuará avanzando de manera constante y favorable. En términos generales, se sienten profundamente orgullosos de cada uno de sus logros y mantienen un compromiso firme, así como una motivación constante por seguir brindándole el apoyo necesario. Este acompañamiento activo contribuye a promover un desarrollo integral, equilibrado y pleno de bienestar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante los encuentros con la familia, se vivieron momentos de profunda alegría al evidenciar el notable aprendizaje y crecimiento que Dylan Alexander experimenta día a día. Resultó especialmente conmovedor observar su entusiasmo por explorar el entorno y su disposición para comunicarse de manera cada vez más activa y significativa.
La familia expresó plena confianza en su proceso de desarrollo y manifestó una alta motivación por seguir acompañándolo de forma comprometida y afectuosa. Valoran tanto los logros que ha alcanzado como las oportunidades que aún tiene para continuar fortaleciendo sus habilidades, reafirmando así su papel fundamental en el acompañamiento de su desarrollo integral.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Alejandra Muñoz Díaz	Alejandra Muñoz	Gerson Canas Ocando	Gerson Canas Ocando

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

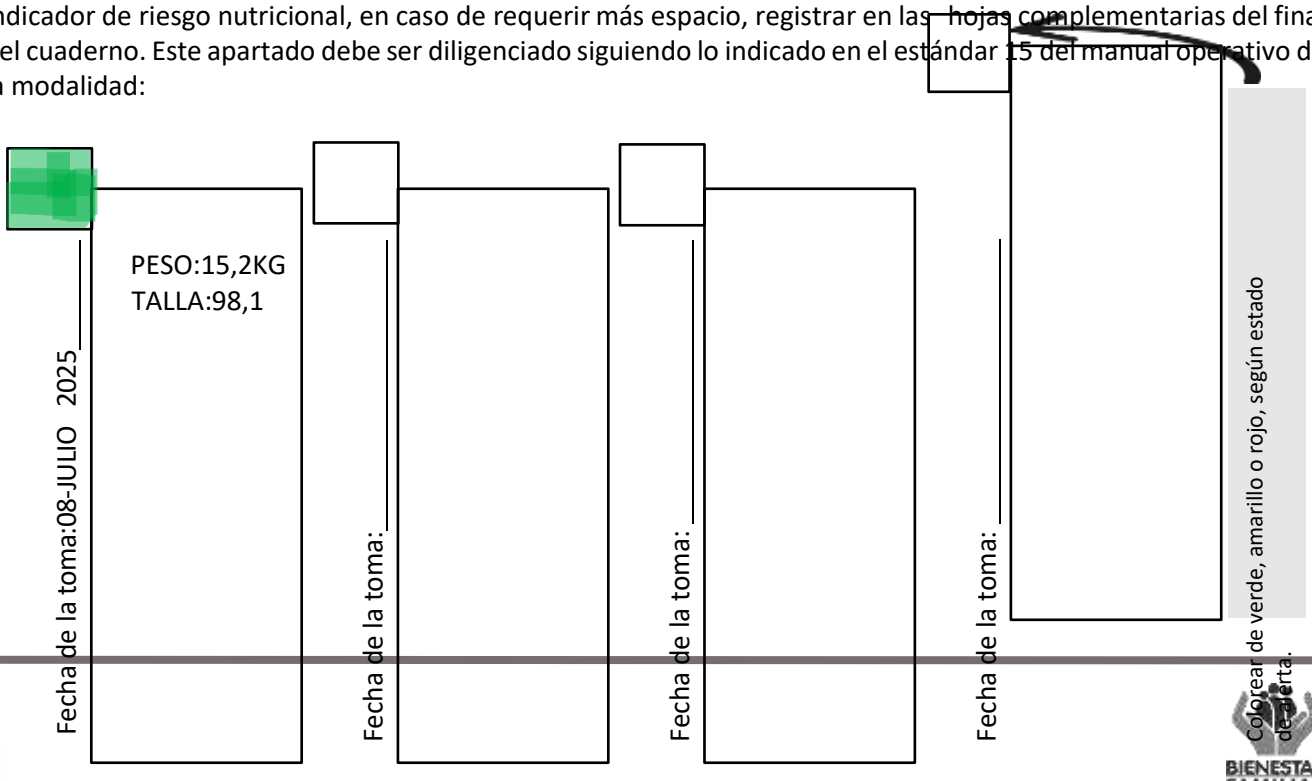
Fecha de nacimiento: 24-09-2020____Edad al ingreso: 4 AÑOS 9MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA RIESGO A DESNUTRICION PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alejandra Muñoz Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006549400		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Alejandra Muñoz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alejandra Muñoz Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006549400		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Alejandra Muñoz		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 1 plastilina
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Alejandra Muñoz Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006549400		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Alejandra Muñoz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libros de actividades para niños y niñas y maracatan	**Cantidad**	1 Libro de actividades para niños y niñas 1 Maracatan
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Alejandra Muñoz Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006549400		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Alejandra Muñoz		

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

MUÑOZ DIAZ

Participante:

JUAN PABLO MUÑOZ DIAZ

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mi Nuevo Mundo

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MUÑOZ DIAZ
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3232340686

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24A	DEYI ROCIO MUÑOZ DIAZ	MADRE
4,9A	JUAN PABLO MUÑOZ DIAZ	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

JUAN PABLO MUÑOZ DIAZ

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Juan Pablo Muñoz Diaz				Juan Pablo Muñoz Diaz											
	EDAD	4,9A				4,11A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Juan Pablo Muñoz Diaz				Juan Pablo Muñoz Diaz											
	EDAD	4,9A				4,11A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Juan Pablo Muñoz Diaz			Juan Pablo Muñoz Diaz											
	EDAD	4,9A			4,11A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A			N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A			N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A			N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.					SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Dylan Santiago Muñoz Diaz				Dylan Santiago Muñoz Diaz											
	EDAD	4,7A				4,10A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				N/A											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña y niño: Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

Familia: Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

Desarrollo infantil: Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

Educación inicial: Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, chiro, naranjas, plátanos, papaya, gallinas, huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote aproximado, de de hetárea para pequeñas siembras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

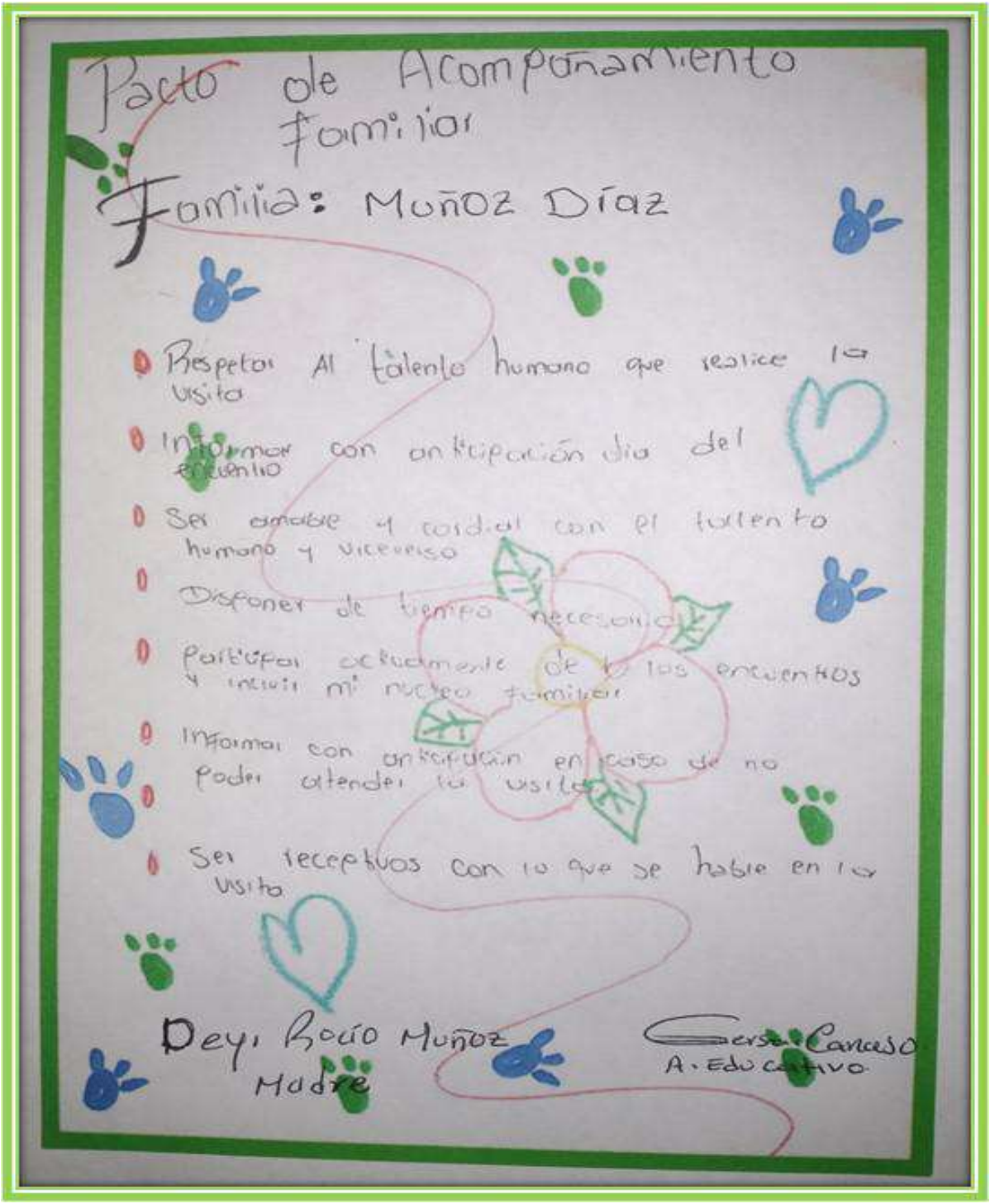
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante los espacios con la familia, todos nos sentimos muy felices al ver lo mucho que Juan Pablo está aprendiendo y creciendo cada día. Nos emocionó mucho su interés por explorar y por comunicarse, y la familia expresó que confía en su proceso de desarrollo. Además, están muy motivados para seguir apoyándolo, valorando sus logros y también las áreas en las que puede seguir creciendo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se puede evidenciar que Juan Pablo Muñoz continua con un desarrollo físico adecuado a su edad, su crecimiento, peso y talla están dentro de los rangos esperados, reflejando un buen estado de salud. Su parte social y comunicativa, se han fortalecido sus habilidades de interacción, mostrando mayor confianza y apertura, y una mayor curiosidad por su entorno que favorece su aprendizaje motriz y sensorial. No presenta necesidades especiales, por lo que se recomienda seguir promoviendo activi dades lúdicas y de exploración, así como mantener una rutina estable en alimentación y descanso para apoyar su desarrollo integral. Su familia se muestra contenta con el desarrollo del niño,porque miran evidentes los cambios y avan ces en su desarrollo cognitivo, físico, social y emocional; en sí, se encuentran conformes con los logros de Juan Pablo.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El análisis del desarrollo de Juan Pablo evidencia un crecimiento físico adecuado para su edad, con peso y talla dentro de los rangos normales y sin signos de enfermedades o condiciones que puedan comprometer su salud, lo cual indica un estado general óptimo. En el ámbito social y emocional, presenta una actitud receptiva y positiva, expresada a través de sonrisas, gestos y contacto visual constante, lo que demuestra su capacidad para establecer vínculos afectivos sólidos y significativos con las personas de su entorno. Asimismo, Juan Pablo manifiesta una marcada curiosidad por su entorno, al explorarlo de forma activa y dinámica, reaccionando favorablemente a diversos estímulos visuales y auditivos. Esta disposición favorece el fortalecimiento progresivo de sus habilidades sensoriales y cognitivas, fundamentales para su desarrollo integral. En conjunto, su proceso evolutivo avanza de manera satisfactoria, integrando de forma equilibrada y armoniosa los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos, lo que constituye una base sólida para un crecimiento saludable, pleno y acorde con su etapa de desarrollo.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Juan Pablo Muñoz, goza de un buen estado de salud y un desarrollo adecuado para su edad. Muestra mucha curiosidad por su entorno, explorándolo de forma activa y dinámica, lo que se refleja en su respuesta positiva a estímulos visuales y auditivos variados. Esta disposición favorece el fortalecimiento progresivo de sus habilidades sensoriales y cognitivas, esenciales para su desarrollo integral. En conjunto, su proceso evolutivo avanza de manera satisfactoria, integrando de forma equi librada los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos, lo que le brinda una base sólida para un crecimiento favorable.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manoscon agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño.			
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			x
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			x
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			x
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			x

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	08:00 am	2 horas	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
10	07	03:40 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
11	08	03:40 pm	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo
15	09	09:00 am	2 horas	Gerson Canas - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	09:20 am	15 minutos	Gerson Canas Ocando Agente Educativo
20-24	06	02:30 04:20	15 minutos 15 minutos	Zuldery Meneses-Apoyo Psicosocial
17	07	10:20 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
21	08	11:20 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo
18	09	11:15 am	15 minutos	Gerson Canas - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento de quiénes son, valorando sus características, cultura e historia personal, mediante la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Muñoz Diaz, se da un cordial saludo a la señora Deyi Rocío, se pregunta por el estado de salud del menor Juan Pablo durante la semana, se inicia una conversación para crear un ambiente acogedor donde se sientan seguros para conversar y compartir sus experiencias. Luego, se explica la temática que se desarrollará durante el encuentro.	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro con una conversación sobre lo que significa la identidad, se escuchan diferentes opiniones. Luego, se explica que el objetivo de trabajar la identidad con los niños y niñas es que se sientan importantes, con buena autoestima y que reconozcan quiénes son, valorando su cultura y su historia personal. Esto ayuda a que se sientan seguros, confiados y puedan relacionarse bien con los demás. Se busca que cada niño y niña se sienta aceptado, valorado y orgulloso de su identidad, lo cual es muy importante para su desarrollo y bienestar en el futuro. Se trabaja la historia de un dinosaurio que no tenía identidad y todos los malos momentos que vivió por no ser reconocido, con el tiempo fue aceptado en una familia que le respetó todos sus derechos y pudo vivir feliz. Se reflexiona sobre la historia y se dan algunas orientaciones, luego la familia construye un rompecabezas con la imagen del dinosaurio y se disfruta de compartir en familia armando el juego. Finalmente, se refuerza el tema de la identidad, se despejan dudas, se agradece por la atención y se da por terminado el encuentro.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de Juan Pablo manifiesta su interés por continuar apoyando al niño en la construcción de su identidad.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta el gustó por el tema trabajado en el encuentro, porque aprendieron pautas de como apoyar al menor en su proceso de identidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar trabajando estos temas que aportan al fortalecimiento de la identidad del niño en su familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de permitir al niño ir fortaleciendo su identidad, para que se reconozca como un ser importante.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de futuros encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la señora Deyi Rocío comprendió la importancia de apoyar al niño a encontrar su identidad, esto lo logra mediante el dialogo compartido, la confianza y apoyo en las decisiones del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se trabajo con la historia del dinosaurio y se creo el juego para el niño, se miró el apoyo de la familia con el menor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activos realizando las actividades propuestas, realizaron sus aportes, preguntaron y despejaron dudas, participaron de manera positiva del encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que se ponga en práctica los temas trabajados para que puedan generar espacios de aprendizaje en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de las actividades programadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	**14/06/2025**	**Hora**	**08:20 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad promoviendo en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento como seres únicos e importantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica a la señora Rocío, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia. Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Juan Pablo, se indaga si se ha presentado alguna novedad que resaltar, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de identidad en los niños y niñas.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Se continúa con la llamada y se pregunta sobre lo que han aplicado en familia sobre la de identidad, cual ha sido la experiencia y que considera es necesario reforzar, luego se recalca la importancia de poder ayudar a los niños a que fortalezcan su identidad, se escucha atentamente los comentarios de las actividades trabajadas en familia, se recuerdan algunas pautas entregadas en el encuentro pasado, se orienta nuevamente sobre lo importante que los niños tengan su propia identidad y de apoyarlos en su construcción. Se pregunta a la señora Rocío por el menor durante la llamada, comenta que Juan Pablo se encuentra con ella participando de la actividad. Finalmente, se despejan dudas y se agradece por la atención prestada para el encuentro a distancia. Se da por terminada la llamada telefónica.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Deyi Rocío manifiesta que es importante el acompañamiento a distancia porque puede recordar los temas trabajados anteriormente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para recordar la importancia de apoyar al niño en la construcción de su identidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se preguntó a la madre por el menor y manifiesta que se encuentra con ella participando de la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue trabajando temas como este, porque son muy importantes y a veces no le prestamos la atención necesaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque la familia comprendió la importancia de trabajar en la identidad del niño permitiéndole explorar, expresar, elegir etc. Pero bajo la orientación de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, se evidenció buena atención y escucha de la información proporcionada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia de Juan Pablo mostró su agrado por la llamada, ya que les sirvió para retomar el tema de la identidad en los niños.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue con la misma disposición para participar y que se realicen las preguntas y sugerencias cuando lo consideren necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1/2	**Fecha**	20/06/2025 24/06/2025	**Hora**	02:30 pm 04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio

Juan Pablo Muñoz Diaz Uca Mi nuevo mundo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud el niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito. De acuerdo a ello se desarrolla el tema se explica a la madre que es muy importante realizar con los niños experiencias significativas donde los niños puedan explorar conocer sus entorno y enseñarles a cuidar su habita, de esta manera, entramos en sensibilizar a la madre del niño la importancia de cuidar el medio ambiente y las cuencas hídricas ya que es un elemento fundamental para la vida, muy respetuosamente solicitamos el favor de sembrar un árbol de chipara en conjunto con el participante a lado de cuenca hídrica para contribuir y hacer un aporte al medio ambiente, cuidando el agua, el aire.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el día 24 de junio se tiene comunicación con la madre del niño reiteramos nuestros saludo cordial, se pregunta por el bienestar de la familia y su entorno de la comunidad, se entra en una charla con buena actitud como le fue con la experiencia compartida con el niño en la siembra de árbol de chiparo, la madre manifiesta que muy bien que el niño estaba contento realizando la actividad que ella le iba explicando porque es importante los árboles el agua y todo lo que hay en el medio ambiente, se les explica que los días que no llueva, echarle agua en horas de la tarde.	Talento humano Celular Participación de la familia. Árbol de chiparo Palín

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Aunque fue a distancia, permitió que todos participaran en un momento significativo, conectando con la naturaleza y con los valores de cuidado y esperanza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La actividad permitió compartir un momento significativo en familia, promoviendo el trabajo en equipo, el diálogo y la conexión afectiva, incluso en la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron conectándose emocionalmente con la experiencia, comprendiendo el valor de sembrar como un acto de amor, cuidado y esperanza para el futuro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Propuestas donde puedan jugar, crear, sembrar, cocinar, dibujar o construir en familia, manteniendo el sentido lúdico y afectivo desde el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se dio cumplimiento a la intencionalidad ya que cada uno, desde su rol, pudo vivir la experiencia de forma activa, simbólica y emocional.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

A pesar de no estar físicamente presentes, las familias sintieron el acompañamiento y contención del equipo, lo que reforzó el sentido de comunidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Su participación se dio en un marco de acompañamiento familiar, donde se fortalecieron los lazos, se compartieron roles y se vivieron experiencias en conjunto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener una comunicación constante, afectuosa y abierta por parte de los equipos, que acompañe sin imponer, y esté disponible ante dudas o necesidades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes de Junio
Juan Pablo participa con entusiasmo en las actividades sensoriales, evidenciando una marcada curiosidad y un claro disfrute al explorar objetos con diversas texturas, formas y colores, mostrando especial interés por aquellos que son suaves o emiten sonidos tenues. Se comunica de forma efectiva mediante palabras cortas, miradas, sonrisas y movimientos, lo que enriquece sus interacciones y fortalece sus vínculos afectivos.
Responde de manera positiva a la presencia y los estímulos de los adultos, lo que demuestra una actitud receptiva y una disposición activa para relacionarse. Su interés por el entorno y su habilidad para establecer conexiones significativas evidencian avances relevantes en su desarrollo sensorial, emocional y social.
En determinadas situaciones, busca la cercanía de su madre para sentirse más seguro, lo que pone de manifiesto la importancia del vínculo afectivo como base esencial para su bienestar emocional y su crecimiento integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Juan Pablo muestra un marcado interés por las actividades que involucran juguetes con sonidos suaves, los cuales captan su atención con facilidad y estimulan su curiosidad de manera evidente. Expresa sus necesidades e intereses principalmente mediante gestos, sonrisas y movimientos, y responde de forma afectuosa y receptiva a las voces y estímulos proporcionados por los adultos.
En el entorno familiar, se manifiesta como un niño afectuoso que busca activamente el contacto visual, lo que favorece la creación y el fortalecimiento de vínculos cercanos y significativos con quienes lo rodean. Se evidencian avances significativos en su proceso de exploración sensorial, en sus habilidades de interacción social y en su capacidad para responder a distintos estímulos, lo que refleja un desarrollo positivo tanto en la comprensión de su entorno como en la consolidación de relaciones afectivas sólidas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo de Juan Pablo con sus personas cercanas, promoviendo interacciones afectuosas sustentadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional. Del mismo modo, resulta clave respetar sus ritmos individuales, brindándole el apoyo oportuno cuando lo necesite, de manera que se sienta acompañado, protegido y valorado.
Un acompañamiento constante, empático y sensible contribuirá de forma significativa a su desarrollo integral, estimulando su curiosidad hacia el entorno, favoreciendo el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas y consolidando relaciones sociales sólidas y armoniosas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
04	10/07/2025	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 3. Acompañar la construcción de identidad. Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Intencionalidad es que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa y se a un saludo cordial, se agradece por el tiempo y espacio para el encuentro y se hace la invitación a compartir cómo se sienten en cuanto a salud física y emocional, creando un espacio de confianza. Luego, se realiza una actividad de presentación donde cada miembro de la familia destaca el significado y la belleza de sus nombres, promoviendo el reconocimiento personal. Los adultos compartieron historias o razones detrás de los nombres de sus hijos, fomentando la comunicación familiar. Para involucrar a los niños, se les entregaron dibujos relacionados con sus gustos y personalidades para que los colorearan, expresando su creatividad, mientras que los adultos escribieron sus nombres en los dibujos, fortaleciendo el sentido de pertenencia. Esta actividad ayudó a fortalecer los lazos familiares, promoviendo la autoestima, el respeto por las historias de cada uno y valorando la identidad en un ambiente de apoyo y alegría.	Recurso humano Hojas de papel Colores Lápiz Borrador

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica que nuestros nombres sol la primera señal de identidad y una herramienta fundamental para establecer una comunicación cercana y significativa con ellos. Desde muy pequeños, incluso desde la etapa prenatal, es importante comenzar a referirse a los bebés por su nombre, ya que esto contribuye a fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. ¿Sabías que el nombre propio es la palabra que más le gusta escuchar a cada persona? Esto refleja cuán importante es para ellos y cómo el nombre enmarca su individualidad dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero. Además, el nombre indica quién está presente, quién falta y a quién se dirigen ciertas palabras o acciones, por lo que siempre debe acompañarse de los apellidos para proporcionar una identidad completa. Enseñarles desde temprana edad a conocer y valorar su nombre completo ayuda a fortalecer su autoestima y su sentido de pertenencia. Por ello, en esta ocasión, se entregarán a la familia materiales para crear una hermosa anualidad personalizada con el nombre de su niño, promoviendo así un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su identidad, además de fortalecer los lazos familiares y la valoración de su individualidad.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Referirse a sus hijos por su nombre desde temprana edad, incluso desde la etapa prenatal. Valora y enseñar a sus hijos a conocer y sentir orgullo por su nombre completo. Utilizar el nombre propio en la comunicación diaria, reconociendo su importancia como herramienta de identidad y afecto. Fomentar en los niños el reconocimiento y respeto por su identidad, reforzando la valoración de sus apellidos y su lugar en la familia y comunidad.	Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó les gusto el tema trabajado en el encuentro, porque aprendieron que apoyar al niño en la construcción de su propia identidad será determinante en su futuro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre del menor recomiendan que los agentes educativos continúen trabajando con historias o juegos, que refuercen la importancia del nombre y la individualidad de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de llamar al niño por su nombre, permitiendo al niño ir fortaleciendo su identidad, para que se reconozca como un ser importante.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a referirse a sus hijos siempre por su nombre, tanto en la comunicación cotidiana como en momentos significativos, promoviendo así su autoestima y seguridad. Además, se comprometen a enseñarles a valorar su nombre completo, fomentando un sentido de orgullo y pertenencia, y a crear un ambiente afectuoso que refuerce su individualidad y el vínculo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la finalidad del tema, ya que las reflexiones y acciones propuestas, como nombrar a los niños desde temprana edad, valorar su nombre completo y crear materiales personalizados, fortalecen su identidad, pertenencia y autoestima. La familia comprendió la importancia de llamarse por el nombre en su casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando en familia crearon los nombres, fue especialmente significativo porque permitió a las familias involucrarse activamente en la celebración de la identidad de sus hijos, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su nombre y su individualidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación familiar fue fundamental y activa en esta iniciativa. madres contribuyeron en la creación de una manualidad personalizada con el nombre de su hijo o hija, recibiendo materiales específicos para facilitar su participación. Este proceso fortaleció la identidad y el sentido de pertenencia de los niños, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso que favorece una comunicación cercana y significativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia de muestra de las actividades trabajadas en casa y como les ha servido estas prácticas, con el ánimo de poder reforzar donde se considere que hay necesidad de apoyar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	10:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia identifique al niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez, buscando así fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza comunicación con la madre del menor, se da un cordial saludo y se agradece por recibir la visita a distancia. Se indaga sobre el estado de salud de Juanpablo como de su familia, también, se preguntar si ha habido alguna novedad relacionada con el bienestar general del niño. Luego, se pregunta por del trabajo realizado en la visita en el hogar, retomando los temas abordados en la práctica anterior (práctica 3). Es fundamental conocer si la familia ha logrado fortalecer los aspectos trabajados, así como identificar los logros positivos que hayan alcanzado en relación con dicha práctica. Esto permite evaluar el avance y ajustar las estrategias de acompañamiento según las necesidades avances de la familia.	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La señora Deyi Rocío manifiesta que el tema tratado en el hogar ha servido para reforzar la importancia de que la familia conozca y valore sus raíces, tradiciones y antecedentes culturales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y orgullo por su identidad. Fortalecimiento de la autoestima del niño: Se promovieron actividades y palabras que refuercen la confianza en sí mismo, resaltando sus habilidades, logros y características únicas, lo que contribuye a una identidad positiva. Vínculo entre la familia y el niño. Reconocimiento de roles y funciones familiares: Se trabajó en que cada miembro de la familia comprenda y valore su papel dentro del hogar, promoviendo una identidad familiar cohesionada y respetuosa.	Tiempo estimado 10 minutos Recurso humano Celular Experiencia pedagógica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Rocío manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia porque es una manera de recordar algunas actividades trabajadas. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos permitieron participar activamente en la educación y bienestar del niño a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia se evidencia en su interacción activa y en la apertura para compartir información sobre su bienestar y avances en las actividades realizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir, aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el tema de los nombres en los niños, su importancia y como estos aportan a la identidad del menor.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre comentó que los integrantes de la familia manifestaron estar de acuerdo en contribuir a que todos se llamen por sus nombres.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre cuenta que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con el menor.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, es recomendable mantener una comunicación cercana y empática, utilizando siempre el nombre del niño para fortalecer su sentido de pertenencia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO
Juan Pabloparticipa de los encuentros con mucha disposición, mostrando gusto por las actividades que se desarrollan, aprovecha la oportunidad de jugar y compartir con los compañeros de UCA y adultos de la familia. Disfruta participando en los juegos y conversando sobre sus intereses, mostrando entusiasmo y alegría. Le gusta sentirse escuchado y valorado en cada actividad. Participa activamente expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones del agente educativo, mostrando confianza y apertura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Juan Pablo muestra su interés por jugar, escuchar cuentos, canciones o explorar su entorno para decir lo que le gusta o necesita, se comunica mediante frases, gestos o indicaciones más claras de lo que quiere. Se relaciona de manera armoniosa con su familia mediante actividades de juegos en familia, compartiendo momentos de distra cción y aprendiendo a comunicarse mejor cada día. Paso a paso va comprendiendo las normas y límites de su hogar como las de otros lugares que frecuenta, muestra gusto por las historias y narraciones que le enseñan, lo que demuestra que está aprendiendo y comprendiendo el entorno dende se desarrolla.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se explica a la familia de Juan Pablo que es fundamental mantener un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus relaciones afectivas y habilidades sociales. Respetar su ritmo, permitiéndole explorar a su propio tiempo. Incorporar actividades lúdicas, como juegos, canciones y actividades creativas que estimulen su imaginación y habilidades cognitivas.
Es esencial cuidar su bienestar emocional y físico, asegurando que se sienta cómodo y acompañado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	8 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

JUAN PABLO MUÑOZ DIAZ MI NUEVO MUNDO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Se ofrece un saludo cordial y una cálida bienvenida a todos los miembros de la familia, expresando nuestro sincero agradecimiento por dedicar su tiempo a esta visita centrada en el bienestar y la salud familiar. El objetivo es crear un ambiente cómodo y propicio para fomentar la participación activa de todos. Este aprendizaje no solo fortalece la conexión y el vínculo entre las familias, sino que también nos brinda la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de una charla se da a conocer a los integrantes de la familia, la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema. Derecho a la educación inicial campesina, que inicia desde la gestación hasta los 5 años, posterior a ellos se da a conocer sobre el proceso de tránsito armónico donde nuestros niños y niñas viven cambios en las cuales van vivir experiencias diferentes a las que cotidianamente venían viendo, dentro de ellos las relaciones con otras personas y con el entorno. Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad. En este proceso de tránsito armónico debe estar incluida la familia y cuidadores, operadores de programas sociales, talento humano de los servicios de primera infancia, y las instituciones educativas. De la misma manera se sensibiliza a los padres de familia que deben estar atentos a la información que brinde la fundación en cuanto a los requisitos establecidos que requieren las instituciones para el proceso de pre- inscripción. Se recomienda tener definido a que institución van a realizar el proceso preinscripción, buscar rutas seguras y cortas, asignar personas de confianza para recoger al niño, tener en cuenta el cumplimiento de los útiles escolares. Por último, se realizará una actividad pintura con colores recociendo los útiles escolares.	Familia Familiar Talento humano Y cosas del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su hijo en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los participantes les agrado la visita, porque se trataron temas importantes como el cuidado y la garantía de derechos en los niños y niñas, que la familia y estado debe brindar, como la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que es importante que el talento humano haga estos espacios de acompañamiento en el proceso de transito armónico, para las próximas experiencias continuar con los misma temas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que los niños, niñas apenas cumplido los 5 años deben matricularlos para que vayan a la escuela, deben buscar en que institución van a realizar el proceso de prematricula.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atentos a las visitas familiares, que continúen con la misma disponibilidad, con estos espacios que son de orientación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró llegar a las familias con lo planeado y se alcanzó el entendimiento de lo se proponía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia interactúa, de manera muy espontanea, y da aportes de manera fácil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

JUAN PABLO MUÑOZ DIAZ MI NUEVO MUNDO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud del niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre y del niño quienes están atentos al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. De una de las maneras prácticas para que el niño aprenda es realizando las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo actividades practicas es enseñarle a atar solitos los cordones de sus zapatos, ir al baño solo, ordenar sus cosas en el lugar indicado, acostarse temprano, levantarse temprano, es así como de esta forma formando hábitos que de importancia para el proceso de tránsito armónico debido a que en la escuela no van estar en compañía con su madre o las personas responsables. .	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE AGOSTO
Juan Pablo participa con gran disposición en los encuentros, disfruta las actividades y aprovecha la oportunidad de jugar y compartir con sus amiguitos de la UCA y con los adultos de la familia. Disfruta estar en los juegos y conversar sobre sus intereses, mostrando entusiasmo y alegría. Le gusta sentirse escuchado y valorado en cada actividad. Participa activamente expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones del agente educativo, demostrando confianza y apertura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Juan Pablo muestra interés por los juegos, los cuentos y canciones, explorar su entorno para expresar sus preferencias o necesidades. Se comunica mediante frases largas, gestos o indicaciones claras de lo que quiere. Mantiene una relación agradable con su familia gracias a juegos compartidos, disfrutando de momentos de diversión y afinando su capacidad de comunicarse cada día. Poco a poco va asimilando las normas y límites tanto de su casa como de otros espacios que frecuenta. Le atraen las historias y narraciones, lo que demuestra que está aprendiendo y comprendiendo el contexto en el que se desenvuelve.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia de Juan Pablo favorecer un entorno cálido y afectuoso que fortalezca sus lazos y su desarrollo social. Respetar su propio tempo, dándole espacio para explorar a su ritmo. Incluir propuestas lúdicas como juegos, canciones y actividades creativas que estimulen su imaginación y capacidades cognitivas. Priorizar su bienestar emocional y físico, asegurando que se sienta seguro, apoyado y acompañado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, apoyándolos en cada etapa de desarrollo. Sensibilizar a la familia sobre la importancia de la motivación y acompañamiento para su hijo en las exploraciones en su cotidianidad y en su entorno- Transición o preescolar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia Muñoz Diaz, se brinda un cordial saludo a los presentes, se muestra mucha disposición y empatía para trabajar con la familia. A continuación, se da un sincero agradecimiento por el tiempo y el espacio que dedican al encuentro en el hogar. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional del niño Juan pablo, así como por cualquier novedad en los días pasados. Después de escuchar sus comentarios, se explica que el objetivo del encuentro es que la familia se involucre y apoye al niño en el proceso de transición que se está realizando con el niño.	-Talento humano -Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego de interactuar con la familia, se les explicó la importancia de motivar y acompañar al niño durante sus exploraciones diarias, en sus transiciones y en su entorno. Se sugiere a la madre crear espacios adecuados para que el niño pueda explorar y adaptarse a los cambios, entendiendo que las transiciones son momentos de cambio que afectan su relación consigo mismo, con su familia, con los demás y con su entorno. Se enfatizó que estas experiencias le permiten enfrentar nuevos retos, conocer personas y espacios, y que su participación activa en estos nuevos entornos favorece su desarrollo y adaptación. También se abordaron aspectos como requisitos necesarios para la matrícula, ventajas y desventajas de la transición. A continuación, se desarrolla una guía donde el niño recorta papeles de colores para decorar su nombre en letras grandes, también, se juega a armar un rompecabezas, estas actividades ayudan a fortalecer habilidades cognitivas, motrices, sociales y de cooperación en el niño. Finalmente, se acuerda con la familia la fecha para realizar acompañamiento al niño al colegio donde iniciará su proceso de educación formal en transición, se presentará al niño con las docentes de preescolar, con otros niños y niñas, se hará un reconocimiento de espacios y lugares más significativos de la institución.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Pegante Rompecabezas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
1. Realizar buenos comentarios en los mementos que se pase por una escuela. 2. Hacer partícipe al usuario de lo que se va a comprar para estudiar 3. Realizaran acompañamiento al niño cuando ingrese a la educación formal. 4. La familia motivara y fomentara espacios de exploración desde la cotidianidad- entorno- transición o preescolar 5. Tratar con respeto a los demás compañeros, a los directivo y personal docente del colegio	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora Rocío manifestó que fue de su agrado el acompañamiento y las recomendaciones dadas; expresó agradecimientos por las orientaciones en las actividades.
Reconoce que es importante el acompañamiento a su niño en el proceso de ingresar a estudiar en el colegio.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia promoverá y fomentará espacios de transición armoniosos, creando un ambiente positivo en el hogar. Se dedicará tiempo de calidad para compartir actividades juntos, fortaleciendo los lazos familiares. Además, se fortalecerá la comunicación, hablando constantemente sobre la importancia de estudiar y aprender, motivando al niño a alcanzar sus metas académicas y personales.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que cada proceso de cambio presenta nuevos desafíos, los cuales pueden afectar la vida del niño. Como familia, es fundamental apoyarlo incondicionalmente para que pueda afrontar estas dificultades con entusiasmo y responsabilidad. Nuestro respaldo es clave para que el niño se adapte de manera positiva a los cambios, fomentando en él confianza y motivación en su proceso de estudio. De esta forma, contribuimos a su desarrollo integral y a su bienestar emocional durante estos momentos de transformación.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir acompañando al niño en su proceso de transición y motivándolo mucho para que asuma los nuevos retos con responsabilidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, las actividades realizadas le permitió a la madre comprender la importancia del acompañamiento en el proceso de transición e inicio de actividades escolares en el próximo año.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre de familia reconoce que el mejor momento fue cuando en familia desarrollaron las guías y el niño estuvo muy contento, además, refiere que la adaptación del niño al grado de transición no la considera muy difícil, ya que Juan Pablo está muy motivado por iniciar y también estará acompañado de su primo y otros amigos que ingresan el mismo año.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Rocío Muñoz se mostró participativa, receptiva y comprometida a lo largo del encuentro, expresó la importancia de que Juan Pablo comience a estudiar en el colegio y destacó los beneficios que esto traerá para el desarrollo y futuro de su niño. Su entusiasmo y dedicación fueron evidentes, marcando un ejemplo de interés genuino por el bienestar y la educación de Dilan.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere que para el próximo encuentro nos cuente acerca de cómo el niño está adaptándose y asimilando la experiencia de ingresar a su primer año de transición en el colegio. Es importante incluir aspectos emocionales, sociales y académicos, para entender mejor su proceso de integración y desarrollo durante esta etapa inicial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera asertiva, ya que los resultados fueron gratificantes y, gracias al aprendizaje y al conocimiento compartido, se facilita realizar el acompañamiento en familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer y Garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, apoyándolos en cada etapa de desarrollo.
Sensibilizar a la familia sobre la importancia de la motivación y acompañamiento para su hijo en las exploraciones en su cotidianidad y en su entorno- Transición o preescolar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación telefónica con la señora Rocío Muñoz, se da un cordial saludo y se agradece por la disposición para atender al encuentro a distancia. Se indaga por el estado de salud del niño Juan Pablo y su familia y se procede a explicar que la práctica a trabajar esta orientada al proceso de transición armónica.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se prosigue con la llamada y se consulta acerca de la experiencia vivida en el proceso de transición, como está asimilando el niño el saber que pronto deja el programa de primera infancia para iniciar en el colegio su nuevo proceso de estudio. Se escuchan los comentarios y se dan pautas para continuar motivando al niño a estudiar en la educación formal. Se recomienda nuevamente a la madre, hablar con el niño en todo momento sobre los nuevos retos que asumirá cuando inicie a estudiar, motivarlo a que vaya creando hábitos de estudio, de alimentación, sueño y horarios que van a hacer muy importantes en su nueva etapa de desarrollo. Finalmente, se agradece por el espacio y tiempo para la llamada y se da por terminado el encuentro a distancia.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Rocío refiere que el encuentro fue muy productivo para el proceso de transición del niño, porque las recomendaciones le permiten tener claridad sobre como motivar y apoyar a Juan Pablo para que inicie con alegría la etapa de transición y avance en el camino de la educación formal.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudó a entender la importancia de acompañar y apoyar al niño durante todo el proceso de transición e inicio en el colegio, brindándole confianza y seguridad en este nuevodesafío, lo que facilita su adaptación y contribuye a que tenga una experiencia positiva en esta nueva etapa educativa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la madre manifiesta que Juan Pablo participó escuchando la conversación y se notaba muy motivado con ganas iniciar con sus clases muy pronto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se siga motivando a mi niño para que ingrese al colegio con toda la disposición y se pueda adaptar con facilidad a las nuevas experiencias.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron alcanzar las intencionalidades planteadas, ya que durante el desarrollo de la llamada se pudo aclarar de manera efectiva las dudas e inquietudes que la madre tenía respecto al proceso de transición armónica del niño. La conversación permitió brindar información clara y oportuna, lo cual generó un ambiente de confianza. Además, la madre expresó sentirse mucho más segura y con plena claridad sobre las responsabilidades que ella y su familia deben asumir en el acompañamiento de su hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre se destacó por su buena actitud, su escucha activa y sus intervenciones oportunas, se nota gran compromiso de la madre por el proceso de estudio de Breiner.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el encuentro, el niño Juan Pablo estuvo acompañado por su madre y se mostró muy entusiasmado. En varias ocasiones comentó con alegría que pronto comenzará a estudiar, demostrando emoción y expectativa ante el inicio de esta nueva etapa. Es evidente que se siente feliz y motivado por integrarse próximamente a una nueva institución educativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia continue con el mismo entusiasmo y le brinden todo el apoyo al niño, para que se sienta seguro y acompañado para iniciar con sus estudios.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE SEPTIEMBRE
Juan Pablo muestra gran entusiasmo en los encuentros, disfruta plenamente de las actividades y aprovechando la oportunidad para jugar y compartir tanto con sus compañeros de la UCA como con los adultos de la familia. Se muestra alegre y comprometido durante los juegos, y le agrada conversar sobre sus intereses.
En este mes se ha notado muy contento y con muchas ganas de iniciar su proceso de clases el el grado de transición, lo que demuestra un buena acogida a los nuevos cambios en su educación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Juan Pablo muestra gusto por los juegos, los cuentos y las canciones, y utiliza frases, gestos e indicaciones claras para expresar sus necesidades y preferencias. Disfruta compartir momentos con su familia, fortaleciendo su comunicación. Va incorporando normas y límites, y su gusto por las historias refleja su comprensión del entorno. Su mayor interés se centra en este momento en la transición del programa de primera infancia al colegio, se muestra con muchas expectativas y esperando el momento de iniciar clases, comenta que pronto estará en el colegio haciendo tareas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere a la familia de Juan Pablo, fomentar un ambiente afectuoso que apoye su desarrollo social, respetando su ritmo y promoviendo el juego, la creatividad y el bienestar integral.
También, se hacen recomendaciones sobre el acompañamiento y apoyo continuo en la nueva etapa de inicio en la educación formal, teniendo en cuenta que van haber muchos cambios a los cuales debe irse adaptando Juan Pablo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Juan Pablo Muñoz Diaz

Fecha de nacimiento 02 09 2020 **N° Documento de Identidad** 1118475636

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Juan Pablo Muñoz de acuerdo con la primera Valoracion cumple con con los ítems requeridos se gún su rango de edad por eso se encuentra en un perfil "esperado"

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

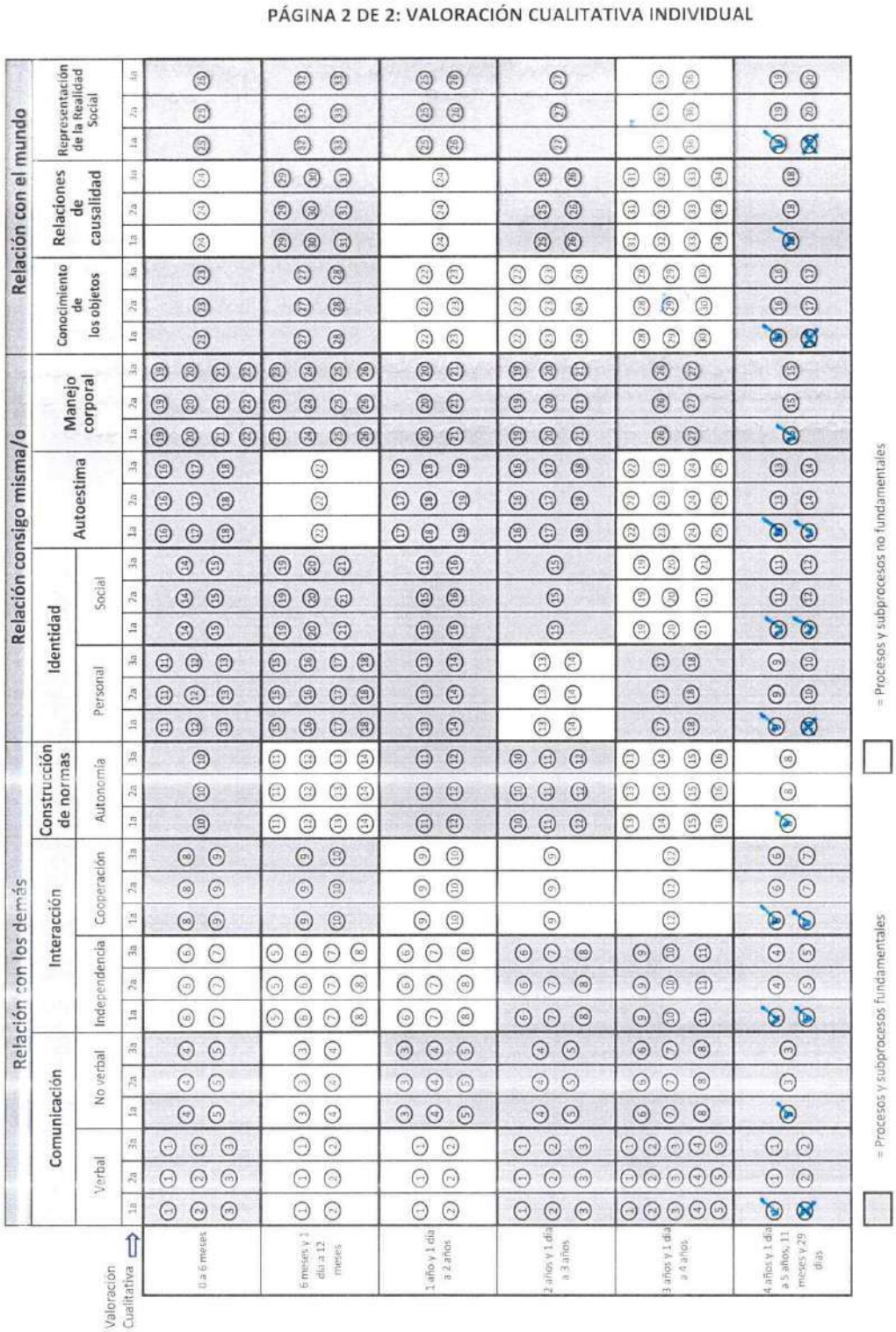
Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 años 10 meses	**Fecha**	03/07/2025

El menor Juan Pablo Muñoz muestra un desarrollo positivo de acuerdo con la primera valoración. En cuanto a las habilidades motrices gruesas puede correr, saltar, trepar y mantener el equilibrio con mayor coordinación por periodos prolongados, disfrutando de actividades físicas y juegos al aire libre y en grupos. En cuanto a motricidad fina, manipula objetos con mayor destreza y seguridad, dibuja formas más complejas, usa utensilios para comer con independencia y arme rompecabezas sencillos.
Con respecto al lenguaje, suele usar frases completas, contar pequeñas historias, hacer preguntas y comprender instrucciones más elaboradas, mostrando un vocabulario en expansión y una mayor capacidad para expresar sus ideas y sentimientos.
En la parte social y emocional, el niño puede jugar en grupo, compartir juguetes, seguir reglas sencillas y mostrar interés por las actividades de los demás. También empieza a entender conceptos de autonomía y responsabilidad, como vestirse solo, recoger sus juguetes y colaborar en tareas sencillas. Se sugiere continuar estimulando su curiosidad, creatividad y habilidades sociales, brindándole oportunidades para explorar, aprender y relacionarse en un ambiente seguro y afectuoso.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se expresaron sentimientos de alegría y satisfacción al reconocer los avances de Juan Pablo en su proceso de desarrollo, especialmente su creciente curiosidad por el entorno y su capacidad para establecer relaciones con las personas que lo rodean. Asimismo, se identificaron situaciones en las que presenta inseguridad o resistencia ante nuevos estímulos, lo que subraya la importancia de brindarle un acompañamiento constante, paciente y afectuoso.
La familia manifestó plena confianza en su evolución y reafirmó su compromiso de continuar apoyándolo activamente, valorando cada uno de sus logros y viendo en los desafíos oportunidades significativas para fortalecer su desarrollo integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Juan Pablo expresa una valoración altamente positiva sobre su proceso de desarrollo, destacando avances significativos en sus habilidades sociales, comunicativas y exploratorias. Aunque reconocen que en algunos momentos ha presentado señales de inseguridad o leves dificultades, confían plenamente en que, con un acompañamiento cercano, paciente y afectuoso, continuará avanzando de manera constante y favorable.
En general, se sienten profundamente orgullosos de cada uno de sus logros y mantienen un compromiso sólido y una motivación constante para seguir brindándole el apoyo necesario, promoviendo así un desarrollo integral, equilibrado y pleno de bienestar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante los encuentros con la familia, se vivieron momentos de gran alegría al evidenciar el significativo aprendizaje y crecimiento que Juan Pablo, experimenta día a día. Fue especialmente emotivo observar su entusiasmo por explorar el entorno y su disposición para comunicarse. La familia expresó plena confianza en su proceso de desarrollo y se mostró altamente motivada para seguir acompañándolo activamente, valorando tanto los logros alcanzados como las oportunidades que aún tiene para continuar fortaleciendo sus habilidades.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mi Nuevo Mundo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Alejandra Muñoz Diaz	Rocio Muñoz	Gerson Canas Ocando	Gerson Canas Ocando

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

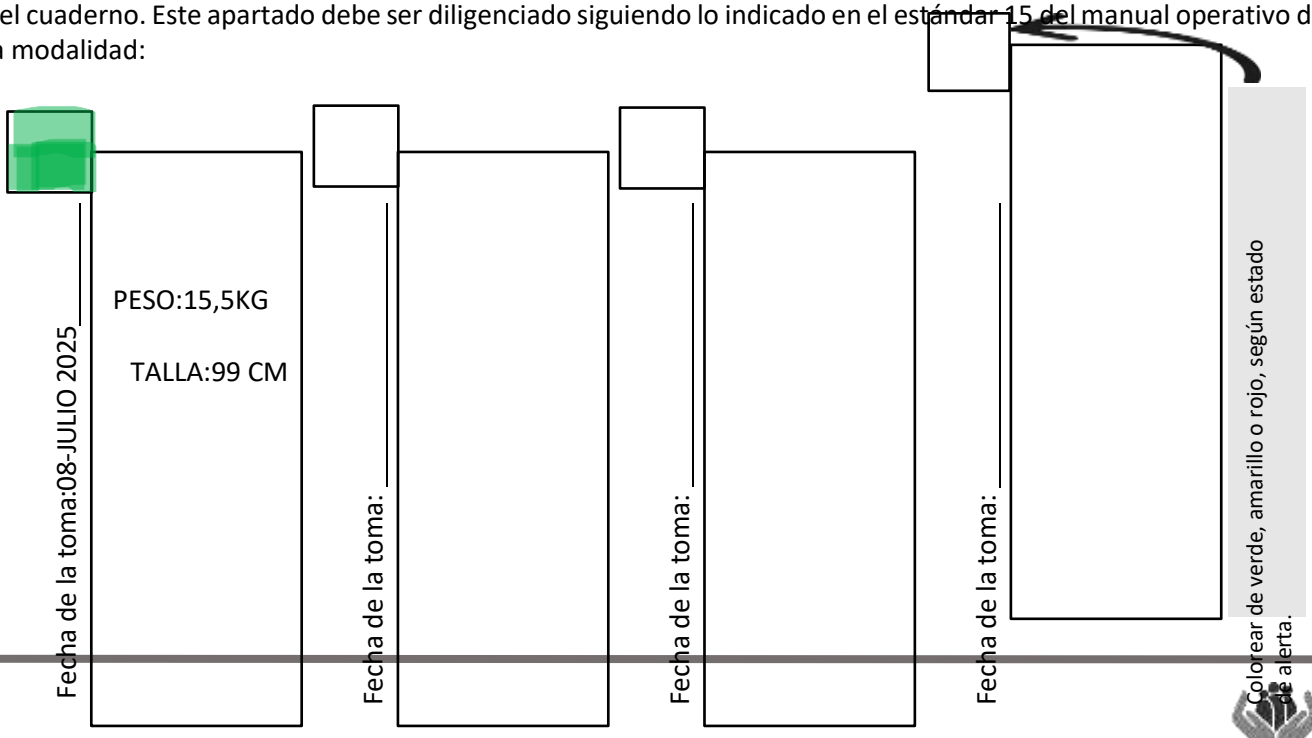
Fecha de nacimiento: 02-09-2020____Edad al ingreso: 4 AÑOS 10 MESES____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15,5 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Deyi Rocío Muñoz Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1007720152			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Rocio Muñoz			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 de septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se entregan vacunados y en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Deyi Rocío Muñoz Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007720152			
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades			
	Firma	Rocio Muñoz			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 junio 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 1 plastilina
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Deyi Rocío Muñoz Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007720152		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin novedades		
	Firma	Rocio Muñoz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libros de actividades para niños y niñas y maracatan	**Cantidad**	1 Libro de actividades para niños y niñas 1 Maracatan
	Estado de los productos	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Deyi Rocío Muñoz Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007720152		
	Observaciones	Los productos se entregan en buenas condiciones		
	Firma	Rocio Muñoz		

BIENESTAR FAMILIAR